

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 – 11 КЛАСС**

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык», 10 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Лексика и фразеология	Контрольное изложение текста с творческим заданием
2	Словообразование	Контрольное изложение текста публицистического стиля
3	Орфография	Контрольный диктант
4	Морфология	Итоговый тест

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Синтаксис и пунктуация	КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.
2	Публицистический стиль речи	КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.
3	Разговорная речь	КР № 4. Контрольная работа № 4. Тестовые задания.
4	Язык художественной литературы	КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов

КИМ по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» в 10-11 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Система оценивания.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на ещё не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании *ы* и *и* после приставок; 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе - 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей

высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов</p>	<p>Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик: 1.

выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета. **Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы. **Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При проведении **тестовых работ** по русскому языку критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59%.

Примерные задания.

Диктант (входной контроль)

1. Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокого Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах. 2. Множество машин движется по горным дорогам. 3. Наполненные грузом и людьми, тяжелые машины взбираются на высокие перевалы, спускаются в глубокие горные долины, поросшие высокой травой. 4. Чем выше поднимаемся в горы – чище, прохладнее воздух. 5. Ближе к нам вершины горных хребтов, покрытые снегом. 6.

Дорога, огибающая голые скалы, вьется по глубокой ложбине. 7. Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

8. Дикое, пустынное впечатление производит раскинувшаяся вдоль бурной реки глубокая ложбина. 9. Звенящие на ветру стебли высохших трав покрывают дикую степь.

10. Редкое дерево виднеется на берегу реки. 11. Маленькие степные зайцы прячутся в траве, прижав уши, сидят возле врытых в землю телеграфных столбов. 12. Стадо джейранов перебегает дорогу. 13. Далеко видно этих мчащихся по степи легконогих животных. 14. Остановившись на берегу шумной реки, размывавшей край горной дороги, на склонах горы можно рассмотреть в бинокль стадо горных серн. 15. Чуткие животные поднимают головы, вглядываясь в пробегающую дорогу.

Задания к тексту:

1. Выписать несколько слов (2-3) с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подобрать к ним проверочные слова.
2. Выписать несколько (2-3) словарных слов.
3. Выписать глагол на –тся/ться, объяснить его правописание.
4. Выписать полное прилагательное или причастие с безударным окончанием, объяснить его правописание.
5. Выписать несколько сложных слов.
6. Выписать два предлога, одно деепричастие.
7. Указать номер предложения, осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
8. Указать номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
9. Указать номер предложения, осложненного однородными членами предложения.
10. Выписать слово в переносном значении (в составе словосочетания).
11. Определить стиль текста.
12. Определить тип речи.

РАЗДЕЛ: «ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Практическая работа №1: «Употребление паронимов» Цель работы научиться:

- различать паронимы и устранять ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.
- определять в речи ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Вариант 1

Задание. Отредактируйте предложения: найдите (подчеркните) случаи неправильного употребления паронимов и исправьте ошибки. Запишите верный вариант паронима.

1. Изменения, прошедшие в стране за последнее время, необратимы.

Ответ _____

2. Дети близко к сердцу воспринимают огорчения родителей.

Ответ _____

3. Вслед за черешней подоспели ранние сорта яблок.

Ответ _____

4. Первый выпуск нового журнала был встречен читателями
с большой

заинтересованностью.

Ответ _____

5. Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Якутска.

Ответ _____

6. Под текстом заявления нужно поставить роспись.

Ответ _____

7. Обмороженные стекла окошек едва рассеивают тусклый свет светлого мартовского утра.

Ответ _____

8. Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

Ответ _____

9. Для решения этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

Ответ _____

10. В работах учащихся очень часто можно встретить не ошибку, а обычную отписку.

Ответ _____

11. Футбольная команда дала ответственный удар своему противнику.

Ответ _____

12. Воспитательский процесс подрастающего поколения дается в наше время нелегко, особенно молодым родителям.

Ответ _____

13. По базам противника был нанесен тактический удар.

Ответ _____

14. Дом, который стоял на отшибе, охраняла злостная собака.

Ответ _____

15. После операции пациента ждал длинный процесс выздоровления.

Ответ _____

Вариант 2

Задание 1. Составить словосочетания с каждым из паронимов. Абонемент – абонент, быт – бытие, героизм – геройство, гордость – гордыня, добрый – добротный

Задание 2. Определите, какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:

- 1) Преподаватели дают студентам список ... литературы и свою концепцию на лекциях (рекомендованной, рекомендательной).
- 2) Несмотря на рассветный час, людей было много. Какая-то ... часть двигалась шагом к заставе (конская, конная)
- 3) В новых кварталах города находятся самые ... дома (высотные, высокие)
- 4) После ссоры между бывшими приятелями установились ... отношения (вражеские, враждебные)

Задание 3. Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите.

- 1) Очень уникальные экспонаты были представлены в витринах музея.
- 2) Сорвав цветок, он почувствовал его благоуханный аромат.
- 3) Агентство обязуется подбирать свободные вакансии для клиентов в соответствии с их пожеланиями.
- 4) Лес, окутанный черным мраком, наводил на нас ужас.
- 5) В этом стихотворении Бернс воссоединяет воедино тему бессмертия жизни и труда с образом народного героя.

Вариант 3 Задание 1. Составить словосочетания с каждым из паронимов.

Глубокий – глубинный, доверительный – доверчивый, командированные – командировочные, исполнительный – исполнительский, лиричный – лирический

Задание 2. Определите какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:

- 1) Став старше, мы узнали, что сказки – это ... творчество народа (духовное, душевное).
- 2) Лето оказалось на редкость холодным, и ... курортники не поправили финансовые дела большинства сочинских санаториев (одинокие, одиночные).
- 3) Универсальный стиральный порошок также употребляется для ... посуды (мытья, мойки)
- 4) При решении этой проблемы потребовались ... в математику и биологию (экскурсы, экскурсии)

Задание 3. Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите. 1) Певец завоевал любовь взыскательной публики своим прекрасным голосом.

- 2) Помочь уставшим клеткам головного мозга помогает фосфор, содержащийся в рыбных продуктах.
- 3) Эти две растительные культуры прекрасно сосуществуют вместе на одной грядке.
- 4) Здесь можно приобрести все необходимые товары и вещи.
- 5) Невольно вспоминаются в памяти слова Н.В.Гоголя.

Вариант 4

Задание 1. Составить словосочетания с каждым из паронимов.

Нетерпимый – нестерпимый, эффективный – эффектный, надеть – одеть, деловой – дельный, искусный – искусственный

Задание 2. Определите какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:

- 1) Дата приезда комиссии не была известна работникам отделения, и этот..... держал их в напряжении (факт, фактор)
- 2) Горлов, чувствуя мощную радиацию света, превращающую воздух в бесцветную плазму испытывал.....чувство (двойное, двойственное)
- 3) Грипп очень ..., поэтому его нельзя переносить на ногах (заразителен, заразен).
- 4) Боец не ... перед опасностью (дрогнул, вздрогнул)

Задание 3. Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите. 1) Это будет позволять не только держать отрасль на плаву, но и направлять ее в нужном направлении.

- 2) Среди учителей допускаются исправления в документах, что недопустимо.
- 3) У него очень бедный словарный запас слов родного языка.
- 4) Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.
- 5) Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.

Проверочная работа

Цель:

1. Контроль усвоения навыков по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Подготовка к ЕГЭ.

Задачи:

1. Развитие логического мышления учащихся.
2. Отработка навыков оптимального распределения времени на выполнение заданий различного типа.
3. Воспитание интереса к изучению русского языка через использование компьютерных технологий.
4. Формирование навыков самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда.

1. О каком языковом явлении говорится в стихотворении: Много разных есть ключей:
Ключ-родник среди камней, Ключ скрипичный,
завитой, И обычный ключ дверной.

2. Найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Друзья были обескуражены **ледяным** приемом, который был оказан им в этом доме.
2. Из **красочных** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется **костная** мука.
4. Есть **вечные** человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.
5. Собаки встретили путешественников **злобным** лаем.
6. Этот человек производит **двойное** впечатление.
7. Игорь **одел** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
8. **Великий** поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.
9. Ведущий **информативной** программы должен соблюдать нормы орфоэпии.
10. Читая серьезные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой **жизненный** опыт, которым она щедро делилась с окружающими.

3. Какими частями речи является слово «путём» в предложениях?

- А) Почта была доставлена водным путём.
Б) Разногласия были устранены путём переговоров.
В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

4. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его.

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. _____ | Невзирая на |
| 8. Как две _____ | капли _____ |
| 2. Два _____ | сапога |
| 9. Сулить _____ | золотые _____ |
| 3. Буря в _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| сон | 4. Топтаться на _____ 11. На _____ |
| 5. Кусать _____ | 12. Голод не _____ |
| 6. Не мудрствуя _____ | 13. Рожденный ползать _____ |
| 7. Зарубить себе _____ | |

5. По лексическому значению узнайте слово и запишите его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

1. человек, который противится нововведениям (К).
2. направление развития (Т).
3. система взглядов на природу и общество (М).
4. синоним слова “народовластие” (Д).
5. антоним к слову “идентичный” (Р).
6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
7. антоним к слову “лаконичный” (М).
8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах (Э).
9. синоним слова “первенство” (П).

6. По двум русским синонимам определите соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке.

1. Хлопотный, трудный 6. Уточнение, пояснение
2. Прихоть, причуда 7. Установление, утверждение
3. Суть, сущность 8. Отвратительный, страшный
4. Выразительны, своеобразный 9. Преклонение, почитание
5. Любезность, похвала

7. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Надежда 2. Оплот. 3. Изумительный. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный. 6. Любезность. 7. Неотъемлемый.

8. Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. Исполинский.

14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель. 20. Комплимент. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

8. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто. 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко.

Бланк ответов Фамилия, имя учащегося

Дата _____

1. Языковое явление: __

2. Исправленные предложения:

3. Слово *путём* является

- А) _____ Б) _____
В) _____

7. Пары синонимов:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Пары антонимов:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Ответы:

1. Омонимия. (1 балл)

2. (Максимум – 8 баллов)

2. Из *красящих* веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.

б. Это человек производит *двойственное* впечатление.

7. Игорь *надел* на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
9. Ведущий *информационной* программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

3. (Максимум – 3 балла) А) существительное

4. (Максимум – 13 баллов) Фразеологизмы:

1. Невзирая на лица
2. Два сапога пара
3. Буря в стакане
4. Топтаться на месте
5. Кусать локти

Б) предлог

В) наречие

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 6. Не мудрствуя лукаво | 11. На сон грядущий |
| 7. Зарубить себе на носу | 12. Голод не тётка |
| 8. Как две капли воды | 13. Рожденный ползать летать не может |
| 9. Сулить золотые горы | |
| 10. Еле-еле душа в теле | |

5. (Максимум – 9 баллов)

- | | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|
| 1. Консерватор | 4. Демократия | 7. Многословный | 2. Тенденция | 5. Различный |
| | 8. Эмансипация | | | |
| 3. Мировоззрение | | 6. Баллада | | 9. Приоритет. |

6. (Максимум – 9 баллов) Слова иноязычного происхождения:

- | | | |
|---|--|---------------------------|
| 1. Хлопотный, трудный | 6. Уточнение, пояснение (<i>канительный</i>) | (<i>конкретизация</i>). |
| 2. Прихоть, причуда (<i>каприз</i>). | 7. Установление, утверждение | |
| 3. Суть, сущность (<i>квинтэссенция</i>). | (<i>констатация</i>). | |
| 4. Выразительны, своеобразный | 8. Отвратительный, страшный | (<i>кошмарный</i>). |
| 5. Любезность, похвала | 9. Преклонение, почитание (<i>культ</i>). | |
- (*комплимент*).

7. (Максимум – 15 баллов) Пары синонимов:

- | | | | |
|--------|---------|---------|----|
| 1 – 15 | 6 – 20 | 12 – 18 | |
| 2 – 19 | 7 – 16 | 21 – 27 | |
| 3 – 23 | 8 – 28 | 22 – 30 | |
| 4 – 11 | 9 – 17 | 24 – 26 | |
| 5 – 13 | 10 – 14 | 25 – | 29 |

8. (Максимум – 12 баллов) Пары антонимов:

- 1 – 15

- 2 -14
- 3 - 16
- 4 - 13
- 5 - 17
- 6 - 18
- 7 - 24
- 8 - 19
- 9 - 20
- 10 - 21
- 11 - 22
- 12 - 23

Максимум можно набрать 70 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки			
«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 34	35 - 48	49 - 62	63 - 70

РАЗДЕЛ: «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ»

Зачет

Учащимся предлагаются вопросы для повторения

Вопросы для повторения

1. Что изучает фонетика?
2. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания и соотношение со звуками?
3. В чем различие между буквой и звуком?
4. В чем различие между произношением согласных и гласных звуков?
5. В чем различие между глухими и звонкими согласными?
6. Какие звуки не образуют пар по глухости/звонкости?
7. В чем различие между твердыми и мягкими согласными?
8. Какие звуки не образуют пар по твердости/мягкости?
9. Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?
10. Какие согласные звуки называются шипящими?
11. Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
12. С помощью каких букв обозначается звук [й]?

Ученики работают в парах: повторяют самостоятельно и оценивают себя, спрашивают друг друга и оценивают. Результаты опроса фиксируют в «Листе достижений»

Лист достижений

ФИО _____

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»

№ п/п	Действия учеников	Оценка		оценка
		Самооценка	Взаимооценка	Учителя
1	<p>Знаю, что такое фонетика, орфоэпия, орфография и что изучает каждый из этих разделов.</p> <p>Различаю буквы и звуки.</p> <p>Знаю различия в произношении гласных и согласных звуков</p> <p>Умею классифицировать согласные звуки.</p> <p>Умею классифицировать гласные звуки.</p>			
2	2.1 Знаю условия выбора безударной гласной в корне и применяю знания на практике.			
	2.2 Знаю условия выбора гласных О-Е после шипящих в корне и умею применять знания на практике.			
	2.3 Знаю условия выбора чередующихся гласных в корне и применяю знания на практике.			
	2.4 Знаю условия выбора гласных И-Ы после Ц в корне и умею применять на практике.			
	2.5 Знаю условия выбора гласных И-Ы после приставок в корне слова и умею применять на практике.			

3	<p>Знаю условия выбора букв З-С в приставках и умею применять на практике.</p> <p>Знаю условия выбора гласных Е-И в приставках и умею применять на практике.</p>			
4	Знаю об употреблении Ъ и Ь, умею применять знания на практике.			
5	<p>Знаю условия выбора гласных О- Е после шипящих в суффиксах и умею применять на практике.</p> <p>Знаю условия выбора гласных И- Ы после Ц в суффиксах и умею применять на практике</p>			
6	<p>Знаю условия выбора гласных О- Е после шипящих в окончаниях и умею применять на практике.</p> <p>Знаю условия выбора гласных И-Ы после Ц в окончаниях и умею применять на практике</p>			
7	Знаю нормы произношения гласных, согласных и нормы ударения.			

2.1. Запишите слова в два столбика.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Петли, полёт, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустил, любить, слушают, молодая.

2. 2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие: 1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота.

Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

- 1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

- 1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

- 1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

В произношении каких слов есть лишний звук?

- 1) ин[и]циалы; 2) компроме[н]тировать; 3) инци[н]дент; 4) ин[и]циатива; 5) конста[н]тировать.

Сделайте орфографическую запись слов, составьте с ними словосочетание.

Измороз[с']_____

Впереме[ш]ку_____

Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

- 1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция;
9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

Укажите звуковое значение буквы Т в словах:

- 1) от службы; 2) птица; 3) отсрочка; 4) отделить; 5) местный; 6) процентный.

Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель
волна		отель
положить		Одесса
купаться		дезинфекция
тест		тенор
интервью		кабаре

Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

- 1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик;
9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

- 1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг;
9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

- 1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстаёт.

Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

- 1) [с'им'й'а]; 2) [с'имь'й'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

- 1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

- 1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Всю ноч... шуршало и шумело,
Ш...птало, в темень уходя,
Т...кло, срывал...сь, ш...лестело
И что(то) мне ск...зять х...тело
Под шум д...ждя, под шум
д...ждя.
И мнил...сь мне, что кто(то), строго
Дням отшумевш...м сч...т ведя,
Ст...ит у темного порога
(Не)отр...зимо, как тр...вога, Под
шум д...ждя, под шум д...ждя.
Ра(с,сс)вет тума(н,нн)о ра...г...рался,
И умоляя и стыдя, А я
понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум д...ждя, под шум д...ждя.
(В. Рождественский)

РАЗДЕЛ: «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Практическая работа по определению способов образования слов

1. Выполнить соотношение

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------|
| • Приставочный | МГУ | Лесник |
| <input type="checkbox"/> | Суффиксальный | Кресло-кровать |
| <input type="checkbox"/> | Приставочно-суффиксальный | Ледокол |
| <input type="checkbox"/> | Бессуффиксный | Прочитать |
| <input type="checkbox"/> | Сложение целых слов | Пришкольный |
| <input type="checkbox"/> | Сложение основы слова с целым словом | Зелень |
| <input type="checkbox"/> | Сложение начальных букв | |

2. Запишите несколько примеров слов, образованных:

а) приставочным способом

б) суффиксальным способом

в) приставочно-суффиксальным способом

г) способом сложения

3. Тест

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) сторожка,
- Б) нерешительный, В) по-
- зимнему,
- Г) полив.

4. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху, Г)
- размешать.

5. Какое слово образовано бессуффиксным способом

- А) синеть,
- Б) наладчик, В)
- лесоруб,
- Г) подъезд.

6. Какое слово образовано способом сложения?

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный,

РАЗДЕЛ: «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Контрольная работа

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Определите стиль текста.

Сон Обломова

Сни(т,ть)ся Илье Ильичу большая тёмная гости(н,нн)ая в родит..льском доме с яс..н..выми ст..ри(н,нн)ыми креслами вечно покрытыми чехлами с огромным, н..уклюж..м и ж..стким диваном и одним большим кож..(н,нн)ым креслом.

Наступает дли(н,нн)ый зимний вечер. Мать сидит на диване поджав ноги под себя и лениво вяж..т детский чулок зевая и поч..сывая по временам спиц..й голову...

Отец зал..жив руки назад ход..т по комнате (в)зад и (в)перед, в соверше(н,нн)ом удовольствии.., или пр..сяд..т в кресло и пос..дев (н..)много начнет опять ходить пр..слуш..ваясь к звуку собств..(н,нн)ых шагов.

В комнате тускло г..рит одна сальная свеч..ка и то это допускалось только в зимн..е и осе(н,нн)ие вечера. В летние мес..цы все старались л..жи(т,ть)ся и вст..вать без свечей при дневном свете.

Это частью делалось по пр..выч..ке частью из эк..номии. На всякий предмет который пр..изводился вне дома а пр..обр..тался п..купкою обломовцы были до крайности скупы.

Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..дняют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина.

Обломовцы луч..ше соглашались т..рпеть всякого рода н..удобства чем трат..ть деньги.

Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал с выр..жен..ем ужаса что «эт..к..го молодца надо пос..дить в острог».

Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов – д..ржать их в сундуке.

И.А.Гончаров

2. Определите тип (-ы) речи, представленный (-ые) в абзацах 1 –3.
3. Выпишите из текста слово (-а), вышедшее (-ие) из употребления.

4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное путём перехода прилагательного в существительное, разберите это слово по составу.
5. Из абзаца 2 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
6. Из предложений абзацев 3 – 4 выпишите слова с чередованием гласных в корне.
7. Из абзацев 1 – 2 выпишите слова с гласными *о/ё* после шипящих.
8. Из предпоследнего абзаца выпишите слово (-а) с непроизносимой согласной.
9. Из абзаца 3 выпишите слово(-а), в котором (-ых) приставка обозначает неполноту действия.
10. Из последнего предложения выпишите словосочетание со связью *согласование*.

РАЗДЕЛ : «ЧАСТИ РЕЧИ»

Проверочная работа

ВАРИАНТ 1

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к 2) кресл...це 3) нож...нька 4) тяж...сть

2. Какое существительное относится к мужскому роду?

- 1) контрольно 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание **-Ы (-И)**?

- 1) договор... 2) вексель... 3) паспорт... 4) профессор...

4. В каком слове окончание **Е**?

- 1) в комментари... 2) присутствовать на заседани... 3) по алле... 4) о благосостояни...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется **Е**?

- 1) в бескрайн...м просторе 2) укрыться заячь...м тулупом 3) проснуться ранн...м утром 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком слове есть суффикс **-СК-**?

- 1) матрос...кая служба 2) вес...ие доказательства 3) ни...кое давление 4) калмы...ие песни

3. Укажите относительные прилагательные.

- 1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите словосочетание с числительным.

- 1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом

году

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- 1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

2. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3) н... чего раздумывать 4) н.. до чего нет дела

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой. 1) Подойди к нему.

- 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит 3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?

- 1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

6. ПРИЧАСТИЕ И ДееПРИЧАСТИЕ

1. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) расстрел...нный, дремл...щий, леле...л, хвал...щийся
2) почу...в, пил...щий, раска...лся, раскле...в
3) прола...л, прома...вшись, стел...щийся, раскле...нный
4) вид...щий, чу...л, просе...нный, затее...в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?

- 1) вправ... 2) начал... 3) занов... 4) запрост...

2. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) в...трое 2) в...третьих 3) в...догонку 4) в... начале подумай

3. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- 1) в...правду важный 2) по...одиночке 3) сдал во...время 4) на...лесту

8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. В каком слове пишется одна Н?

- 1) закопчен...ые стены 2) трава подстрижен...а 3) неждан...ый 4) слышан...ая мною
история

2. В каком слове пишется НН?

- 1) ранен...ый боец 2) кожан...ое кресло 3) юн...ый возраст 4) воспитан...ый человек

9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

1. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни
3) (дикор)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий
4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый

2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое
ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- 1) (в)близии 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6)
(в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

2. СОЮЗ

1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

- 1) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

- 2) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
- 3) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
- 4) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
- 4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) (не)прерывное (не)домогание | 2) мне это вовсе (не)интересно |
| 3) (не)вежда | 4) это было (не)избежно |

2. НИ пишется в предложении

- 1) Н... мы одни обсуждали происшествие.
- 2) ТатаринOV н... мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
- 3) Как н... стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
- 4) Он был н... только музыкант, но и композитор.

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- 1) ко...ичество, га...ерея, дра...а 2) ба...он, режи...ер, пре...а 3) а...юминий, гра...отность, ре...урс 4) а...отация, моногра...а, ди...еренцировать

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) ж._лоб 2) печ._нка; 3) ц._коль 4) ш_.лот

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод...вать, пол...гается, упр...щать 2) предст...влять, предназн...чение, дек...рация
3) д...роженька, ф...нтазия, л...боратория 4) пригл...шать, уг...сать, выр...сти

4. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) сокр...щать, р...скошный, избирательная к...мпания
- 2) ск...кать, отр...сль, безотл...гательный
- 3) благосл...вить, предв...рительно, ди...гональ
- 4) предпол...жительно, прор...стать, п...норама

5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...брежный 2) пр...остановиться 3) пр...прятать 4) пр...увеличить

6. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?

- 1) пре...шествовать состязанию 2) по...толкнуть локтем 3) о...бежать от дома
4) на...писать адрес.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) раз...емный, без...ядерный, изголов...е
меж...этажный
2) в...езжающий, из...ятый
3) с...емный, об...ектив, двух...ярусный
4) необ...ятный, бул...онный
кон...юнктивит

ВАРИАНТ 2

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?

- 1) француз...нка 2) виш...нка 3) нищ...нка 4) солом...нка

2. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) толь 2) бандероль 3) бра 4) лебедь

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- 1) бухгалтер... 2) округ... 3) парус... 4) отпуск...

4. В каком слове окончание Е?

- 1) сообщить о метел... 2) в ближнем зарубежь...
3) отправить письмо Анастаси... 4) свидетельство о рождени...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии 2) гордиться могуч...м богатырем
3) мечтать о хорош...м друге 4) вспоминать о син...м море

2. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) голанд...кий сыр 2) рез...ий звук песни 3) вяз...ий ил 4) батра ... кие

3. Укажите притяжательные прилагательные.

- 1) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
2) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
3) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите собирательное числительное.

- 1) двадцать учеников 2) две десятых урожая 3) одиннадцать экземпляров 4) двое очков

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.

- 1) пятидесятью 2) шестьюдесятью 3) восемьюдесятью.

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

- 1) сколько-нибудь – неопределённое 2) ваш – личное 3) такой – указательное 4) всякий – определительное

2. В каком варианте пишется буква И?

- 1) н... кому остаться дома 2) н ... за что не скажу
3) н... у кого попросить денег 4) н .. которые люди

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) У его отца была старинная книга. 2) У его была старинная книга 3) От них ничего не дождешься.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел 2) заснул, открылся, бегите, ищу
3) вспомню, покорми, прошелся, увижу 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

2. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?

- 1) положь 2) ляг 3) езжай 4) вылазь

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Сколько participles в двух приведенных предложениях? Выпишите их.

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
-
-

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

- 1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны
2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на

- 3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся
- 4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?

- 1) засветл...
- 2) наскор...
- 3) досух...
- 4) накрепк...

2. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) он в...правду честен
- 2) говорить по...корейски
- 3) действовать в...тайне
- 4) выступать по...очереди

3. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) играть в...открытую
- 2) на...совесть
- 3) в...последствии
- 4) кофе по...турецки

8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. В каком слове пишется одна Н?

- 1) свежзаморожен...ые овощи
- 2) швы отстрочен...ы
- 3) перевязан...ая рука
- 4) вязан...ые бабушкой носки

2. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- 1) Работа выполнен...а безупречно.
- 2) Задача решен...а правильно.
- 3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.
- 4) Учительница строга и сдержан...а

9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
- 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
- 2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
- 3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
- 4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. В каком варианте предлог пишется слитно?

- 1) (не) смотря на погоду 2) (за) счет усердия 3) (в) течение года 4) (из)за помарок

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

- 1) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.
- 2) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.
- 3) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
- 4) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.

2. СОЮЗ

1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся слитно.

- 1) За(то) время, что вы потратили, можно было многое успеть.
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
- 4) Весна была ранняя, за(то) суровая, как зима.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Папа попросил, ЧТО(БЫ) она (С)НАЧАЛА поздоровалась с Софьей Филипповной.
- 2) Потом до самой ночи (НЕ)МОГ он унять в теле (НЕ)ПОНЯТНУЮ эту дрожь.
- 3) (ВО)ВРЕМЯ путешествия скучать (СО)ВСЕМ не приходилось.
- 4) Она старалась НИ(О)ЧЁМ не думать, но воспоминания плыли ей (НА)ВСТРЕЧУ.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) совершить (не)лепый поступок 2) бормотать что-то (не)внятное 3) ничем (не)оправданный риск 4) юноша крайне (не)вежлив

2. НИ пишется в предложении

- 1) Он не знал н... правил, н.. простейших теорем.
- 2) Он не мог н... слышать своего собеседника.
- 3) На вид он казался ничуть н... моложе брата.
- 4) Выбирай подарок н... по цене, а по ценности

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- 1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
- 2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
- 3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
- 4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?

1) трущ...ба

2) зач...т

3) ж...сткий

4) кош...лка

3. В каком ряду во всех словах пропущено И?

- 1) проб...раться, соед...нение, от...гощать
- 2) забл...стел, разв...вать ум, приор...тет
- 3) прив...легированный, пост...лать, изв...нился
- 4) прост...рается, пал...садник, пренебр...жительно

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д...монстрация, зам...реть, ж...лтизна 2) выч...тать, д...сант, ч...рстветь
- 3) заст...лать, бл...стать, зап...рать 4) д...алог, бл...снуть, д...серт

5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

- 1) пр...успеть 2) пр...вращать 3) пр...жать 4) пр...провождать.

6. В каком слове приставка оканчивается на звонкую согласную?

- 1) сделать и...подтишка 2) не...держанный 3) чере...чур строгий
- 4) бе...возмездный

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
- 2) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозových туч..., печ... рулет
- 4) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ... преподавателя

Тест по теме «Имя прилагательное»

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам; Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч.., карточ.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настез.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч..,

свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-: А) низ..ий домик.

- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песц...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного? А)
Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки.

Чем ближе к зрелости тем ч...ще мысль (Л,л)евитана ост...навливалась на осени.

Правда (Л,л)евитан написал (не)сколько превосходных весе(н,нн)их вещей но почти всегда это была весна похожая на осень.

Самые мя...кие и трогательные стихи книги и к...ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени.

(Л,л)евитан так(же) как и Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого дорог... и мимолётн... времен... года.

Осень сн...мала с лесов с полей со всей природы густые цвета смывала д...ждями зелень.

Рощи делались сквозными. Темные краски лета сменялись ро...ким зол...том пурпуром и с...р...бром. Изменялся (не)только цвет земли но и самый воздух. Он делался чище х...л...днее и дали были г...раздо глубже чем летом. Так у великих м...стеров литературы и ж...вописи юн...шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр...сте строгост...ю и бл...городством.

Осень на картинах (Л,л)евитана очень разн...образна. (Не)возможно перечислить все осе(н,нн)ие дни нанесё(н,нн)ые им на п...л...тно. (Л,л)евитан оставил около ста «осе(н,нн)их» картин (не)считая этюдов.

На них изображены знакомые с де...тва вещи стога сена п...чернелые от сырости маленькие реки кружащие в медле(н,нн)ых в...дворотах палую листву одинокие з...л...тые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лё... косматые дожди над лесными порубками. Но во всех этих п...йзажах что(бы) они (н...) изображали лучше всего переда(н,нн)а печаль прощальных дней сыпл...щихся лист...ев увяда...щих трав тихого гудения пч...л перед х...л...дами и пр...дзимнего солнца едва заметно прогревающего землю. (По К.Паустовскому)

Задание:

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор. 1 вариант:

Самые мя...кие и трогательные стихи книги и к...ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени. 2 вариант:

Так у великих м...стеров литературы и ж...вописи юн...шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр...сте строгост...ю и бл...городством.

по теме «Осложненное простое предложение»

Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Как-то давно тёмным осенним вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки впереди под тёмными горами мелькнул огонёк. Мелькнул ярко сильно совсем близко...

Ну слава Богу сказал я с радостью близко ночлег.

Гребец повернулся посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на вёсла.

Далече!

Я не поверил огонёк так и стоял выступая вперёд из неопределенной тьмы. Но гребец был прав оказалось действительно далеко.

Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью. Кажется вот-вот ещё два-три удара веслом и путь окончен... А между тем далеко.

И долго мы ещё плыли по тёмной как чернила реке. Ущелья и скалы выплывали надвигаясь и уплывали оставаясь позади и теряясь казалось в бесконечной дали а огонёк всё стоял впереди переливаясь и маня всё так же близко и всё так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет всё в тех же угрюмых берегах а огни ещё далеко. И опять приходится налегать на вёсла...

Но всё-таки... всё-таки впереди огни!

(В. Короленко) *Задание:*

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор.

1 вариант:

Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью. 2 вариант:

Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк.

по разделу «Сложное предложение». (Диктант с грамматическим заданием)

Скрипучие половицы.

Дом ра...сохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревя...ный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом. Растрёпан...ые, выс...хшие, они напоминали клочья пуха, пр...липшего к стебелькам.

Единственное, что раздр...жало композитора, – это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выгл...дело, должно быть, забавно, когда пож...лой композитор проб...рался к роялю, приглядываясь к половицам прищ...ренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это нап...минало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклён...ой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное

треньканье деревян.ого дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёк.л с обвалившейся замазкой, ветра, постуч...вшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке.

(По К.Паустовскому.) *Задание:*

1. Выпишите из текста предложение, найдите его грамматическую основу, составьте схему предложения. 1 вариант

В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом.

2 вариант

Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц.

2. Произведите морфемный разбор слов

1 вариант **растрёпанные, проиграть, приглядываясь.**

2 вариант **высохшие, пробирался, постучавшего.**

Примеры текстов для комплексного анализа .

ТЕКСТ №1

Семья Туркиных.

Когда в губернском городе С. пр..езжие жаловались на скуку и одн..образие жизни то местные жители как (бы) оправдываясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр клуб бывают балы что наконец есть умные интересные пр..ятные семьи с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образова(н,нн)ую и т..лантливую.

Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве(н,нн)ом доме. Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бак..нами устраивал любительские спектакли с благ..творительной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. Он знал много ан..кдотов шарад поговорок любил шутить и острить и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять шутит он или говорит серьёзно. Жена его Вера Иосифовна худощавая миловидная дама в пенсне писала повести и романы и охотно читала их (в)слух своим гостям. Дочь Екатерина Ивановна молодая девушка играла на роял... Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой т..лант.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Графически объясните.

1. Определите тему текста.
2. Определите идею текста.
3. Определите стиль текста.
4. Определите тип речи.
5. Произведите морфемный разбор деепричастия.
6. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.
7. Выпишите из текста по одному существительному 1, 2 и 3 склонения.
8. Найдите в тексте безличное предложение.
9. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения. Составьте его схему.

ТЕКСТ №2

1. Наконец он нашел себе занятие. 2. Однажды в его присутствии Василий Иванович перевязывал мужику раненую ногу, но руки тряслись у старика, и он не мог справиться с бинтами. 3. Сын ему помог и с тех пор стал участвовать в его практике, не переставая в то же время подсмеиваться и над средствами, которые сам же советовал, и над отцом, который тотчас же пускал их в ход. 4. Но насмешки Базарова несколько не смущали Василия Ивановича, они даже утешали его. 5. Придерживая свой засаленный шлафрок двумя пальцами на желудке и покуривая трубочку, он с наслаждением слушал Базарова, и чем больше злости было в его выходках, тем добродушнее хохотал ошачливленный отец. 6. Он даже повторял эти иногда тупые и бессмысленные выходки в течение нескольких дней.

7. Мысль, что он имеет такого помощника, приводила его в восторг, наполняла гордостью.

8. «Да, да, — говорил он какой-нибудь бабе, - ты, голубушка, должна Бога благодарить за то, что сын мой у меня гостит: по самой научной и новейшей методе тебя лечат теперь, понимаешь ли ты это? 9. Император французов Наполеон, и тот не имеет лучшего врача».

(По гл. XXVII романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

1. Из предложений 3—5 выпишите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Из предложений 1—4 выпишите отглагольное прилагательное.
3. В 1-м абзаце найдите производный предлог. Выпишите его.
4. Во 2-м абзаце найдите сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Определите его вид. Запишите номер предложения.
5. Найдите в тексте предложение с обращением. Запишите номер предложения.
6. Найдите в тексте среди предложений 1—7 простое предложение с однородными определениями.
7. Запишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. 1) Синекдоха.
2) Умолчание.
3) Эпитеты.
4) Сравнительная синтаксическая конструкция.
5) Гипербола.

ТЕКСТ №3

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания.

Выполните задания 1 – 11.

(1) Сейчас где бы я н... жил у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город которая была в юности. (2) Наоборот, я всё чаще и чаще чу...твую что мне не хватает дедушкиного дома.

(3) Может быть потому, что дедушкиного дома уже нет – старые ум...рли, а молодые переехали в город или (по)ближе к нему. (4) А когда он был всё не хватало времени бывать там чаще, я его всё ост...влял про запас. (5) И вот теперь там никого нет и мне кажется что я ограблен что какой(то) мой главный корень обрубл...н.

(6) Даже если я там бывал ре...ко, самой своей жизнью, своим очажным дымом доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали делал меня смелее и увере(н, нн)ей в себе.

(7) Я был почти (не)уязвим потому что часть моей жизни, моё начало шумело и жило в горах. (8) Когда человек ощущает своё начало и своё продолжение, он щедрей и правильной распл...гает своей жизнью и его труднее ограбить, потому что не все свои богатства держ...т при себе.

(9) Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зелёным двором, со старой яблоней (обнимая её ствол лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зелёным шатром гре...кого ореха.

(10) Сколько (не)дозрелых яблок по(с,з)бивали мы с нашей старой яблон..., сколько (не) дозрелых орехов покрытых толстой зелёной к...журой с ещё нежной ск...рлупой, с ещё (не)загустевш...м ядрышком внутри!

(11,) Мне не хватает пр...сторной кухни в дедушкином доме с её земл...ным полом с большим жарким очагом с длинной тяж...лой скамьёй стоящей у очага. (12) На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи рассказы или рассказы о разрытых кладках в старых кр...постях.

(13) Мне не хватает вечерней переключки женщин с холма на холм, или с к...тловины в гору или с горы в ложбину.

(14) Как одинок, как чист женский голос в холодеющем вечернем воздухе! (15) Я всё чаще и чаще чу...твую что мне не хватает дедушкиного дома.

1. В каком предложении раскрывается основная мысль текста?

- 1) 1 2) 5 3) 7 4) 8

2. Определите стиль и тип речи текста.

1) художественный стиль, повествование

2) художественный стиль, рассуждение и описание

3) разговорный стиль, повествование 4) публицистический стиль, описание

3. Какое из данных слов и сочетаний в тексте употреблено в прямом значении?

1) ограблен (в предложении 5) 3) очажный дым (в 6)

2) шумело (в 7) 4) богатства (в 8)

4. Сколько словосочетаний со связью УПРАВЛЕНИЕ в предложении 2?

5. Сколько грамматических основ в предложении 8?

6. Среди предложений 1 – 4 найдите сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

7. Среди предложений 1 – 6 найдите СПП с параллельным подчинением придаточных.

8. Какое из предложений 1 – 8 связано с предыдущим с помощью подчинительного союза и лексического повтора?

9. Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

10. Из 3-го абзаца выпишите все частицы.

11. Какое средство выразительности не использовано в тексте?

- 1) анафора 2) экспрессивный повтор
3) развёрнутая метафора 4) сравнение **11 класс**

КР № 1. Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.

Весенний вечер.

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Ставший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестевшее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река. Хорошо бы было плыть свободной птицей между ними, мощно рассекая крылом синий свежий воздух!

Грамматическое задание. Вариант 1. 1. Выполнить

морфемный разбор слов: *рассекая, в простенках*

2. Выполнить морфологический разбор слов: *утомлённая.*

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы.

Вариант 2.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *виднелась, узкая.*

2. Выполнить морфологический разбор слов: *опускавшегося.*

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула

КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.

Глухарина песня

1) В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж и пахуч, повсюду разносится запах прелых листьев и оттаявшей земли. 2) Впечатления, связанные с весенней охотой на глухарей, неизгладимы в моей памяти. 3) Ещё совсем не рассвело, и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина, в которой ясно слышится каждый шорох и шёпот. 4) Хрустнет под ногой ветка, треснет ледяная корка, затянувшая неглубокое, но широкое болотце, и снова тишь.

5) Когда идёшь по лесу, то время от времени останавливаешься и прислушиваешься.

6) Хочется в срок добраться до места тока, когда глухарь ещё не начинал своей песни.

7)Внимательно слушаешь, и вдруг неожиданно раздается в воздухе резкий, отрывистый крик. 8)Вскоре ему отвечает другой – и на болоте начинается звонкая переключка. 9)Напряжённо всматриваешься в лесную мглу, поминутно поглядывая на стрелки часов. 10)На востоке, в глубине леса, между верхушками деревьев, брезжит почти незаметный свет, и ночная тьма начинает понемногу рассеиваться. 11)Но вот уже в дали лесной слышатся неуловимые для неопытного охотника звуки глухариной песни. 12)Характерное щёлканье, щебетание слышится из отдалённой чашобы и наполняет предрассветную лесную тишину, переливаясь в воздухе таинственными и волнующими звуками. 13)Стоит только глухарю замолчать, как замираешь на месте и стоишь неподвижно. 14)В алом свете зари глухарь кажется массивной точёной фигурой из чёрного дерева. 15)Лишь чуть заметное движение этой фигуры свидетельствует о том, что это не мёртвый предмет. (По В. Астафьеву.)

Задания

Вариант 1

V1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. V2. Среди предложений найдите сложносочиненное с уточняющим обстоятельством. Укажите его номер.

V3. Среди предложений 7-15 найдите простое определённо-личное. Укажите его номер. V4. Из предложения 4 выпишите существительное 3-го склонения.

V5. Среди предложений 1-3 найдите сложное с бессоюзной связью. Укажите его номер.

V6. Из предложения 8 выпишите наречие.

V7. Из предложения 12 выпишите слово, имеющее две приставки.

V8. Укажите способ образования слова напряженно (предложение 9).

V9. Из предложений 13-15 выпишите отглагольное прилагательное.

C1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Вариант 2

V1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

V2. Среди предложений найдите простое с обособленным определением. Укажите его номер.

V3. Среди предложений 5-8 найдите сложное с безличной частью. Укажите его номер.

V4. Из предложения 11 выпишите существительное 3-го склонения.

V5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Укажите его номер.

V6. Из предложения 15 выпишите наречие.

V7. Из предложения 2 выпишите слово, имеющее две приставки.

V8. Укажите способ образования слова понемногу (предложение

10). V9. Из предложений 1-5 выпишите краткие прилагательные.

C1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из

прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Контрольный словарный диктант № 1.

Альфа-лучи, алюминий, амбразура, амуниция, балласт, баллон, барельеф, вдобавок, взъерошенный, витрина, в конце концов, дезертир, дезинформация, дрессировка, до сих пор, идеология, израсходованный, инициатива, кампания (*мероприятие*), кондиционер, коррупция, мудрёный, мясокомбинат, наизнанку, наизусть, на попятную, ореол, ориентир, отчаянный, пловец, повсеместный, равенство, ржаной, сахар-рафинад, свежемороженый, свояченица.

КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.

Воспитание ребёнка.

Продолжить самого себя в своем ребёнке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать всё, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребёнку, он переживёт чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребёнка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребёнок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому.)

Грамматическое задание 1 вариант.

1. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения;
2. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание;
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
4. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

2 вариант.

1. Из 3 абзаца выпишите все определительные местоимения.

2. Из 1 абзаца 6 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.
4. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

КР № 4. Контрольная работа № 4. Тестовые задания.

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный

- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды</p>	<p>а) научный б) официально-</p>
<p>Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так</p>	<p>деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный</p>

настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	
--	--

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю. А. ода

- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи А. в лазоревой воде

- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стилиевым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный

Б. официально-деловой

В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение? А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический **6. Что характерно для**

художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»? А. метафора

Б. сравнение

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

А. сравнение

Б. метафора

В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. а) научный Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, б) официальногорькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, деловой который своим именем означал эпоху в истории нашей в) литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав публицистический наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил г) своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его художественный предшественников.</p> <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p>	<p>д) разговорный</p>
--	-----------------------

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан

- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стилистическим чертам

- А. Обобщенность – это ...
- Б. Субъективность – это ...
- В. Образность – это ...

КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.

Орлик

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. Потом сделали на конце выступ, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

В Орлике и окрестных селах испокон веку вязали крючком очень красивые вещи: занавески на окна и скатерти, покрывала на кровати и накидки на подушки, кружева к простыням, наволочкам, полотенцам.

Сколько кружевниц, столько и узоров. Делились друг с другом, что-то опускали, что-то свое добавляли, получалось новое, индивидуальное. Из-под чутких проворных рук выходит волшебное полотно, тонкое ажурное чудо. Сколько души, сколько чувств в него вложено! Неизменной спутницей мастериц была русская песня, бойкая и весёлая, протяжная и печальная. Вольно льётся она из тесной избы, и звенят в ней и бьются и заветная мечта, и желание, и надежда.

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Определите способ образования слова прошлое (2 абзац, 2 предложение)
2. Из 5 абзаца последнего предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

3. Выпишите из 1 абзаца 1 предложения грамматическую основу.
4. определите лексическое значение слова «бондари» (2 предложение 1 абзаца).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

2 вариант.

1. Определите способ образования слова. спутницей (5 абзац, 1 предложение).
2. Выпишите из 1 абзаца 2 предложения подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Выпишите грамматическую основу из 2 абзаца 1 предложения.
4. Определите лексическое значение слова «кружевница» (4 абзац, 1 предложение).
5. Найдите в тексте средства выразительности.

Контрольный словарный диктант № 2.

Батальон, бессонница, беспристрастный, вестник, ветряная мельница, ветреник, в обнимку, вывешенный флаг, день-деньской, инсценировка, исподтишка, испокон веку, незванный, нежданнонегаданно, под мышкой, поликлиника, подобру-поздорову, путаный ответ, симптом, слово в слово, темперамент, тенденция, теннис, трущоба, уверенный, федерация, фейерверк, фестиваль, хоккей, целлофан, церемония, цивилизация, эскалатор, явственно, яствами потчевать, яхт-клуб, яхтсмен.

КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. (2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3), первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
- 5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

- Вопреки этому
- Ведь
- В то время как
- Такие
- Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТÉРИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из к-рой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.* 4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- ловкА (какова?)
- защЕми
- т бАнты
- создАв
- красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН с
ПОЛУТОРА
метров мебель
для КУХНЕЙ
БОЛЕЕ ДОЛГО
тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении речепредложения с однородными членами	1) Плохо выраженная мысль — это лень не только вых усилий, а также лень мысли.
Б) неправильное употребление формы су-	2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выехать немедленно.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Г) Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
	6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.
	7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».

8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.

9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент
к..нвоировать
неизгл..димый
крок..дил
заб..раться

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный,
пр..ёмник(радио);
ра..буженный, бе..причинный;
пр..неприятный, пр..слониться;
пре..сказать, по..пустить;
пр..рывной, пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый
засушл..вы
й рул..вой
наде..лся
перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щеся
ненавид..щий
задра..т
ма..щийся
не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, отданную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите **два предложения**, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.

18. Задание 18 № 10413. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. Задание 19 № 557. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Прочитайте текст и выполните задания 20 –25.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!..

(26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам построже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*)

* *Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945), прозаик, литературовед, критик.*

Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
- 2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
- 3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
- 4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
- 2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
- 4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события. 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А)_____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б)_____ усиливает впечатление от прочитанного. (В)_____ (предложения 15—23) делает текст живым.

Такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 1

№	ответ	№	Ответ
1	35	13	оттого же
2	таким образом	14	234
3	2	15	45
4	защемит	16	123
5	изобретательской	17	1234

6	кухонь	18	1
7	13479	19	1234
8	неизгладимый	20	34
9	предсказать подпустить	21	123
10	рулевой	22	снаружи изнутри
11	мающийся	23	21
12	неправильные	24	1579

Основные проблемы:	<i>Проблема истинности литературного таланта. Проблема творчества и денег (можно ли творить ради денег?)</i>
Позиция автора:	<i>Одной из главных причин появления литературного произведения должна стать потребность что-то сказать людям.</i>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1** баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий **1** и **15** может быть выставлено от **0** до **2** баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0** до **5** баллов.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0** до **4** баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1** баллу

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) Главной составляющей магмы

является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.
- 2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.
- 3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.
- 4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.
- 5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово.

Значит,
Вследствие этого
Поэтому
Но
Следовательно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФÓРМА, -ы, жен.

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*
2. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. *Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.*
3. Совокупность приёмов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная ф. Ф. стиха.*
4. В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Формы слова. Формы словоизменения.*
5. перен. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности). *Удобная ф. для прикрытия чего-н. По форме только правильно.*
6. Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы* (готовые лекарства).
7. Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная ф. Ветчина в форме* (спрессованная в таком приспособлении).
8. Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся). *Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.* 9. мн. Очертания частей тела, фигура (разг.). *Красавица с пышными формами.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕде
н зАгодя
некролОг
облилАсь
началаА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Больной нуждался в ДЛИННОМ лечении.

Фильм Тарковского «Зеркало» АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ.

Клинические опыты показали эффективность применения МИКРОСКОПИЧЕСКИХ частиц золота в предотвращении распространения инфекции. За Полярным кругом по полгода ночь, МОРОЗНЫЙ воздух и частые метели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВЕ тысячи третьего года
ДОЛЬШЕ часа
пара ЧУЛОК
большие
ТЕРМОСА
десять ОЛАДИЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
--------------------------	-------------

<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных.</p> <p>2) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал все ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.</p> <p>3) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищался тонким чувством юмора писателя.</p> <p>4) Размышляя над живучестью шариковых, понимаешь, что до какой степени они лишены человеческих чувств, кроме инстинкта самосохранения.</p> <p>5) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».</p> <p>6) Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение других наций.</p> <p>7) Почувствовав счастье быть милосердным, человек вновь и вновь стремится его пережить заново.</p> <p>8) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.</p> <p>9) В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Войне и мире» более двухсот второстепенных персонажей.</p>
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву. в..донепроницаемый инкв..зиция бл..стательный пр..стоватый прил..жение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву. з..ночевать, нед..варить; пр..брежный, пр..даное;

и..готовить, во..питание;

неб..ющийся, из..ян;

с..мпровизировать, на..зготовку.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

удушл..вый

разве..ться

фасол..вый

застёг..вая

улыбч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

помн..щий

мел..щий
крас..т
скач..щий
завис..щи
й

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Его положение (не)лучше нашего.

Мы идем по (не)скошенной траве.

Я (не)должен с ним объясняться.

Она (не)избалована жизнью.

(Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.

По приказу капитана все награбле(1)ое пиратами добро было немедле(2)о разложе(3)о на большом дерева(4)ом столе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.

2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.

3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.

4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.

5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(У), на месте которых(ой) в предложении должны(а) стоять запятые(ая).

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мы (1) разумеется (2) прежде всего вспоминаем Крылова при слове «басня» (3) однако(4) это был не единственный жанр, в котором он работал.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(у), на месте которых в предложении должны стоять запятые. **Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.**

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

Прочитайте текст и выполните задания 20 –25.

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием.

(8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расплзались по кустам, и с неба, заполненного до краёв ключьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным

человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову*) * *Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.)* — российский писатель, публицист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.
- 2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.
- 3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.
- 4) Страх одиночества пересилил желание стать летчиком.
- 5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.
- 2) В предложении 20 содержится описание.
- 3) В предложениях 1—2 представлено повествование.
- 4) Предложение 31 включает описание состояния человека.
- 5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

22. Из предложения 27 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 7—15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А)_____ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)_____ (предложения 21, 22), а также троп — (В)_____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г)_____ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:

- 1) сравнительные обороты
- 2) олицетворение
- 3) однородные члены
- 4) эпитет
- 5) диалектизм
- 6) риторическое обращение
- 7) литота
- 8) вопросительные предложения
- 9) парцелляция

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Запишите в ответ цифры, рас положив их в порядке, со ответствующем буквам.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 2

№	ответ	№	Ответ
1	25	13	Вскоре также
2	но	14	124
3	2	15	21
4	произведён	16	1
5	длительном	17	123
6	термосы	18	2
7	54932	19	234
8	инквизиция	20	34
9	<i>прибрежный приданое</i>	21	245
10	фасолевый	22	Поздно рано
11	мельющий	23	15
12	нескошенный	24	1824

Проблемы:	<p>1. Не каждый человек может осуществить свою мечту.</p> <p>2. Проблема зависимости человека от обстоятельств, условностей, для преодоления которых необходима решительность.</p>
Позиция автора:	<p>1. Каждый из нас строит свою жизнь самостоятельно. Нужно, чтобы мечта превратилась в цель, тогда реально будет её осуществить.</p> <p>2. Жить как все – привычная позиция обывателя. Сначала ты свыкаешься с жизненной рутинной, постепенно забываешь о детских мечтах. Но «смотреть в небо» никогда не поздно, нужно захотеть и воплотить в жизнь свою мечту.</p>

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 баллов**.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4 баллов**. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 баллу**.

** Примечание: Обязательным является выполнение заданий Части 1.*

Задание Части 2 может быть предложено учащимся в качестве дополнительного.

Приложение к ООП СОО

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету « Литература»
(типовой вариант)
(10 класс)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: литература

Паспорт фонда оценочных средств

Литература – 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Вид контроля	Сроки
1	Введение	2		
2	Русская литература первой половины 19 века	25	1. Тест по творчеству А. С. Пушкина; 2. Проверочная работа по лирике М. Ю. Лермонтова; 3. Классное сочинение по творчеству Н. В. Гоголя	
3	Русская литература второй половины 19 века	72	1. Сочинение в формате итогового сочинения по драме «Гроза»; 2. Диагностическая работа за 1 полугодие. 3. Сочинение в формате итогового сочинения по роману «Отцы и дети»; 4. Сочинение в формате итогового сочинения с использованием аргументов из романа «Преступление и наказание»; 5. Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»; 6. Сочинение в формате итогового сочинения по комедии А. П. Чехова «Вишневый сад»	
4	Из литературы народов России	1		
5	Из зарубежной литературы	3	1. Диагностическая работа.	

Тест по творчеству А. С. Пушкина

1. Даты жизни А. С. Пушкина?

- а) 1814 - 1841 б) 1783 - 1852 в) 1799 - 1837

2. Где родился поэт?

- А) в Петербурге; Б) в Москве В) в Михайловском

3. Сколько лет провел юный поэт в Царскосельском лицее?

- а) 6 б) 5 в) 4

4. За что поэт был сослан в имение родителей Михайловское в июле 1824 года?

- а) был сослан из-за доносов об антиполитической деятельности поэта
б) был сослан в результате доноса генерал-губернатора Воронцова и перехваченного частного письма
в) был сослан из-за грубого высказывания в отношении императора

5. Поэма «Руслан и Людмила» является произведением:

- а) классицизма; б) романтизма; в) сюрреализма

6. Кто из друзей посещает А. С. Пушкина во время ссылки в Михайловское?

- а) Чаадаев б) Пушкин в) Кюхельбекер

7. Какое из приведенных стихотворений относится к любовной лирике?

А) «Вновь я посетил» Б) «19 октября» В) «Я помню чудное мгновенье»

8. Под «нерукотворным памятником», противопоставляемым по величию «Александрийскому столпу», следует понимать:

А) борьбу поэта с самодержавием; Б) данное стихотворение

В) все литературное творчество Пушкина;

9. Какому историческому событию посвящена повесть А.С Пушкина "Капитанская дочка":

А) Крымская война; Б) Северная война

В) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва

10. Каков жанр произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин»? :

А) роман в стихах Б) баллада В) ода

11. О каком историческом деятеле идет речь в поэме "Медный всадник"

А) Петр I; Б) Александр I; В) Екатерина II

Проверочная работа по лирике М. Ю. Лермонтова

1. Год рождения Лермонтова:

а) 1815

б) 1814

в) 1799

2. Детство писателя прошло в:

а) Тарханах

б) Абрамцево

в) Пенатах

3. Кто воспитывал писателя:

а) тётя

б) папа

в) бабушка

4. В какое учебное заведение в 1830 году поступил Лермонтов:

а) в Московский университет

б) в Петербургскую академию

в) в Царскосельский лицей

5. После какого произведения к Лермонтову пришла популярность:

а) «Герой нашего времени»

б) «Парус»

в) «Смерть поэта»

6. Лермонтов посвятил стихотворение «Смерть поэта»:

а) всем русским поэтам того времени

б) Пушкину

в) Жуковскому

7. Как называется горный массив, столь любимый Лермонтовым и сыгравший в его жизни немаловажную роль:

- а) Альпы
- б) Уральские горы
- в) Кавказ

8. Из первой ссылки писатель возвращается благодаря бабушке и заступничеству:

- а) Жуковского
- б) Ермолова
- в) Бенкендорфа

9. Причина, по которой Лермонтова отправили во вторую ссылку:

- а) критика императора
- б) сатирический стих о России
- в) дуэль с сыном французского посла

10. Какое из представленных произведений не принадлежит Лермонтову:

- а) “Бородино”
- б) “Руслан и Людмила”
- в) “Мцыри”

11. Где и как погиб писатель:

- а) в Пятигорске на дуэли
- б) в Тарханах от болезни
- в) в бою при Валерике

12. Данное произведение сделало Лермонтова знаменитым:

- а) «Парус»
- б) «Герой нашего времени»
- в) «Смерть поэта»
- г) «Маскарад»

13. В каком возрасте погиб Лермонтов:

- а) 26 лет
- б) 20 лет
- в) 30 лет

14. Обозначение слова “Мцыри”:

- а) рыцарь
- б) имя
- в) постриженник

15. В чем Мцыри упрекает монаха:

- а) в том, что тот его спас и воспитал, и ему пришлось вырасти вдали от близких, не зная ни отца, ни матери и томясь постоянной тоской +
- б) в том, что тот позволил русскому генералу его оставить
- в) в том, что тот оставил его послушником в монастыре и учил ни о чем не думать, кроме Бога

лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами?»?

- 1) Фенечка 2) Кукшина 3) Катя, сестра Одинцовой 4) Княгиня Р.

7. Кто из персонажей драмы А.Н.Островского «Гроза» утверждал, что есть люди с песьими

головами, что «огненного змия стали запрягать... для ради скорости?»

- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Сумасшедшая барыня 4) Шапкин

8. Кому из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» принадлежат слова: «Начинается жизнь:

отдайте мне ваше будущее и не думайте ни о чем – я ручаюсь за все?»

- 1) Ольге Ильинской 2)Тарантьеву 3) Пшеницыной 4) Штольцу

9. Из какого эпизода романа И.И.Тургенева «Отцы и дети» взяты слова «Господский дом был

построен в одном стиле с церковью, в том стиле, который известен у нас под именем Александровского; дом этот был также выкрашен желтой краской, и крышу имел зеленую, и белые колонны, и фронтон с гербом?»

- 1) Описание усадьбы Одинцовой 2) Описание усадьбы Кирсановых
3) Описание дома Кукшиной 4) Такого эпизода нет

10. Кто о ком сказал в пьесе А.Н.Островского «Гроза» сказал: «Какой хороший человек! Мечтает себе и счастлив!»?

- 1) Кудряш о Борисе 2) Борис о Кулигине
3) Кудряш о Кулигине 4) Катерина о Борисе

11. Кто в романе И.А.Гончарова «Обломов» является антиподом главного героя?

- 1) Штольц 2) Захар 3) Тарантьев 4) Пенкин

12. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа И.И.Тургенева «Отцы и дети», выявляет

род его деятельности?

- 1) Высокий рост 2) Крупные выпуклости просторного черепа
3) Обнаженная красная рука 4) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум

13. Кому из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» дается такая характеристика: «Мечте,

загадочному, таинственному не было места в его душе... Он упрямо останавливала у порога тайны, не обнаруживая ни веры ребенка, ни сомнения фата, а ожидал появления закона, а с ним и ключа к ней?»

- 1) Захару 2) Тарантьеву 3) Штольцу 4) Судьбинскому

14. Напишите имя персонажа «Грозы», который говорит, что их «семейство врозь расшиблось»

15. Кого в пьесе «Гроза» называют «пронзительным мужиком»?

16. Назовите город, уроженцем которого был Гончаров

17. Как определил сам автор жанр пьесы «Гроза»?

18. Как называется родовое имение Тургенева?

19. Напишите имя, отчество и фамилию Кабанихи

20. Напишите название пьесы, которая принесла известность начинающему драматургу Островскому

Диагностическая работа

1. Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?

А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов

2. Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?

А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист

3. Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Весь день она лежала в забытьи...»?

А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн

4. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?

А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара

5. Что такое «обломовщина»?

А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство

6. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?

А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум

7. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?

А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности

8. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»

А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиму Нагому Г) Ермиле Гирину

9. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста

10. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) до убийства Б) после убийства В) на каторге

11. Характерными чертами высшего общества Л.Н. Толстой считал (найдите лишнее)

А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие В) интриганство, светское злоязычие
Б) патриотизм, боль за судьбу Родины Г) паразитизм и праздность.

12. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

А) приобрести опыт боевых действий В) найти свой «Тулон» и прославиться
Б) оставить наскучивший высший свет Г) продвигаться по службе.

Часть 2

При выполнении этих заданий запишите ваш ответ рядом с номером задания.

1. Напишите преобладающее в прозе литературное направление второй половины 19 века.

2. Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества (его сторонником был А.А.Фет).

3. Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?

4. Напишите название эпизода, когда князь Андрей понимает, что «всё пустое, всё обман».

5. Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:

Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся...

Часть 3

Дайте развёрнутый ответ на вопрос на один из вопросов по выбору

1) Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?

2) В чём противоречие теории Раскольникова?

21 Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается душевная драма Катерины? (по пьесе Островского «Гроза»)

**Мах хадоран
г1ирсийн фонд.
/МХГ1Ф/**

2023-2024

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гIалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

Гамийна материал, гIалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

Гамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь гIалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха гIехь гIалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жобпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.



V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *lуьйре* хила дезачохь *lуьйле йаздинехь*;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгла-уьссалгла, итт - итталгла – уьтталгла*;
- 5 кьовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар, и. дI. кх.*;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- кьизга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха, и. дI. кх. а.* 7. *Цердешнийн кьовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А;*

7 дешархоша далийтинчу гГалаташна йукъара даккхий а, кегий а гГалаташ къасто деза.

Даккхий гГалаташ лору:

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гГалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхъайра.*

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх.*

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гГалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга **н** йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, дикантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гГалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

V-IX классашкахъ ечу Талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зохъета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехъ:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехъ V-XI классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархоцо д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *к1айн, 1ежийн, халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1егардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хьалхахъ долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехъ хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехъ хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахъ;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахъ;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахъ;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахъ;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахъ.

Дешархоша кхошушбинчу ненан метган йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эчна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар д1ахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схъаелла хаар;
- 2) темица а, хъесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсайздаран бакьонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна т1едобг1на:

- 1) болх темица бог1уш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схъайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэчна йа ца эчна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хъехархочо шозза йобьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-г1аьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхъаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

- а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-г1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

- а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-г1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а йалийтинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

- а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-г1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;
б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукьахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

11. Сочиненийн мах

хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

- 5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;
6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;
7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;
8 классехь-2 йа 3 аг1о;
9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкьахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.



Талламан белхаш.



Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(10 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	Карладаккхар.	Талламан болх «Хийист»
2.	Синтаксис, цхьалхе предложени	Изложени «Абубешар»
3.	Чолхе предложени	Талламан болх «Гуьйренан йуьхь»
4.	Хуттургаш йоцу чолхе предложени	Изложени «Ирча буьйса»
5.	Ма-дарра а, лач а къамел	Талламан болх «Борз»
6.	Пунктуаци	Талламан болх «1алам»

1. Талламан болх «Хийист».

...Дитташ клел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу клудалан къамкъарга чохь йобзан чами а бекош, хит1а йаха араелира Медни. Кхуьнан клайн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йежа коч, и сацош йуткьачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши кларх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, лндаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоблчхьана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а озьдачу битаме далийнара кхунна т1ехь йолчу ло санна клайчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь л1аьржа маьхьсеш.

(156 ш. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

2.Изложени «Абубешар»

Гуьйре шийло йара. Генах хаьдда г1а, наггахь дитта клел охьадужуш хаалора. Дуьненчохь йорт йиттина кладьелча санна, мархаш ламанца набарна тевжинера. Стигалан гар, хи ца кхоош йилича санна, ц1ена а, сийна а дара. Со лаьтгачу хи йистерчу чха т1ера д1ахьаьжча, аьрру аг1ор б1аьрго схьа ма-лоццу йолчу араьхь, дикачу дайша лерина куьг тоьхна йалташ чу а дерзийна, йерзинаьхна аренаш йара гуш. Цхьацца меттехь йетт а, эса а, уьстаг1ий а, цхьа наггахь йежаш говр а гора. Кхузара д1ахьаьжча гуш эвлан йисттехь

Абубешаран тиша ценош дара. Уьш къабсттина тиша а, ледара а хоьтуьйтура царна гобаьккхина гуш долчу йуьртабахамхойн дикачу ценоша.

Абубешаран ценойн тхов ах эрз буьллуш, важа ах глодамаш дохкуш бина бара. Цуьнан ценош йуххехула тлех вер-вериг велаькежара Абубешаран стохка дуьйна а доьхна, раз а даьлла лаьттачу кевнах бляьрг кхетча.

И ков айьина жимма дла а хилийна, глуркх санна лекха а волуш, ханна шовзткъа шо сов зама хир йолуш, глеметта хлоьттина стаг велира кех ара. Цуьнан кога буьйхнна тишо, амма чохь сурт гур долуш къагийна ши кларх а бара, тлейуьйхина ларжачу басахь, голаш шар а белла тлерган кладийнан, галифеш йолу хеча йара, ткьа цу хечийн когашна тлехула а йохуш, хьалаоьззина йуьйхина можа ши пасат а йара. Царал совнаха гоьле ца кхоччуш йеха а йолуш, гонах чимчаргла а лоцуш кечдеш дехкина хьалхахь даккхий киснаш а долуш, белшехь жимма зарзйалар а хаалуш, клайчу гатанан коч йара. Ткъа цунна тлехула къевллина дихкина, дукха шира хиларна локхар клайяла а йоблла долу меттанаш долу доьхка дара. Таллош коьрта тиллина ах аьрша хиллал лекха а болуш, кагьеш тлехьа длаяхийтина глабакхан тлам санна, маьлиг а йолуш, цхьа ге хиллал бежа чо болу куйн бара. Ткъа цу куйнан клинжаш юккъехула сьагуш куьйранан злок санна хьавьзина цуьнан мара бен, бляьргаш башха гуш а дацара. Цуьнан коканаш тлеталийна йолчу йуьхь тлехь гуш: Абубешара мало ца йеш хийзийна ши мехк, газанан цлога санна, цлацл аьлла ирах а догладелла дара. Гуш дацахь а, дуйнах ала мегар дара, хлинца хьаьжча цуьнан кисанахь, дечиган мукь а болуш, урс а хир ма дара.

Ша ара ма веллинехь, цхьа ког хьалха дла а тесна, пелг санна стомма шен багахь йоллучу махоркин цигаьрканах луьра клур а оьхуьйтуш, хаьнтле куьг а хлоттийна, лерина длахлоьттира Абубешар.

Абубешар ша члогла къонаха хеташ стаг вара. Ша пхьоьханахь, йа синкьерамехь, йа ишттачу кхечу меттигашкахь нисвелча «со», «ас», аьлла хлума а дуьйдура цо. Шен дашана дуьхьал дош далийча лата а безам болуш вара иза. Цунна моьттура, ша стагаца дов даккха ца кхийрича а, зудче шена луьург бен да дойтуш ша хилча а, дийнна стака къаьркьа тле хлума ца кхоллуш ша мелча а, наггахь бен ша вела ца къежаш хилча а, зуда шеца цхьаьна стоьла гонах ша охьа ца хиьча а, нахана йуккъехь ша коьртара куйн длабаьккхича а ша воккха къонаха ву. Ша зудчунна хьалхара дечиг даьккхича, ведар хи деача, йа базарара цуьнца тускар лаьцна веача цунна моьттура шегара йоккха ледарло йолу. (363 дош)(1. Хамидов «Абубешар»)

Хьесап:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Абубешаран ценойн тхов. | 3. Абубешара латтар. |
| 2. Абубешаран сибат: | 4. Абубешаран амал: |
| а) когара клархаш; | а) нахаца къовсавалар; |
| б) тлера бедар; | б) зудчух летар. |

3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аькхе чекхийолуш йара. Аькхе чекхийаларх-м лалам а, адам а, массо а садолу хлума саготта дацара. Тлехочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре тлехочийла , цунна кечам бан безийла хаййтира мангалхоша.

Аьхкенам йуккъерчу а, тлаьхьарчу а деношкахь, луьйранна сай-бодий къабстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьглча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. Луьйранна баца тлера тхи дожале длахлуьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн линдагlexь садолуш хуьлура. Цул дика садолила хир йацара.

Суьйренгахъа лестина де шелделча, цара дладолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хъаькхна, уьш цлехъа боьрзур бу, кхана йуха а хлокху метте йухабахка.

Билгал гуьйре тлехчочуш хилар гойтуш аьхкенан тлаьххьарчу деношкахъ стиглара схъа хаам бира. Уьш гларглулеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, кьилбехъа довхачу мехкашка ла даккха йоьлхуш. Лодика йеш санна, йуьрта тлехула ши-кхо го а баьккхина гларглулеш къайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца бляьста йухайоглурт хиларх.

4.. Изложени «Ирча буьйса»

Иза дара гурахъ. Базар длайуьйхира. Шен хьешан лодика а йина, итт-цхъайтта шо хир долу шен клант йуххе а хаййна, цла ван новкъавелира Расул.

Суьйре тлетаблнера. Чубузучу маьлхан зляьнарша кхелина мархийн йисташ, цлийдинчу аьчган басахъ лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох тляьхъ-тляьхъа члаглуш лаьттара.

Дерриг лалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна углуш, шакарца цлийзаш, буьрса «дур» дара геннара доглуш. Чехка йоглура буьрса лаьржа мархаш.

Цлеххъана, стиглара ластийна охъахъаьккича санна, оглазе тулгешца догла туьйхира. Цхьогалан цлокарчийн кетаран тлам тлехула а боккхуш, деглаца длахьулвира Расула шен клант.

Садоккхийла йайна, холчохъ висира и шиь. Некъ гуш бацара. Расул некъах тилира. Цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хъавзинера цуьнан.

---- Хъайна луьучухула дладуьгур ду-кх ахъ тхо, -- аьлча санна, урх хецна, шен лаамехъ йитира цо говр.

Догла, бедарех чехк а даьлла, дегла тле кхачнера. Шелвелла, вегош вара клант.

Иштта длаоьхуш, цхъана бун тле кхечира уьш. Догла дукха чеххдалаза йара бун. Цуьнан чоб йекъа йацахъ а, глеххъа сапарглатделира Расулан. Шеллуш волу клант дагахъ волура цунна. Амма киснахъ йолу сирникийн ботт йашийнера. Цлеран йовхонах догдилла дийзира.

Некъо а, дарцо а гелварна, набаран тар туьйсура цу шинне. Доглано йашийна тлуьна йелахъ а, кетар тле а тесна, длатевжира и шиь. Дарцо бечу сингаттамечу узамо тизевеш, аганахъ тахкийча санна, клантана наб кхийтира. Наб озийра Расулана а.

План:

1. Иза дара гурахъ.
2. Суьйре тлетаблнера.
3. Лалам меттахделира.
4. Некъ гуш бацара.
5. Доглано дегл дашийнера.
6. Цхъана бун тле кхачар.
7. И шиь длатевжира.

5. Талламан диктант «Борз».

Цлеххъана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, бляьргаш а, саца а сецна, тлехъа хъаьжира иза. Глан-набарх дуьхьал доглуш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхъа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна бляьргаш длахъаббира, амма цу сохьтехъ длабиллира. Тепаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охъатаьлна хъаьжира иза. Амма цхъа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, тлехъа ма хъажалахъ», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Глотана уллохъ болчу глодамийн такхорах букъ тоьхна, длахлоьттира Баймарза ...

Глота уллохъ йара хлинца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстагл длабахъа. Ма кхин хлума ца оьшура Баймарзина. Цхъабакъду, Симбайн жляьлеша хлара шайх волуьйтур ву бохурт

бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза... (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

6.Шеран талламан диктант «1алам»

Гонаха самадолуш дара тлейоглчу бляьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьобкхучу бляьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза, кхуьнан коьртара месаш д1аса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1аазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чушершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша х1инцалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант	2-г1а вариант	3-г1а вариант
1-ра абзац	2-г1а абзац	3-4 абзацаш.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(10 класс)**

Рог1алла		Мах хадоран г1ирсан ц1е.
1.	Исбаьхьаллин литература. Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «...Сох обарг вина».
2.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна т1ехь долу декхарш».
3.	Исбаьхьаллин литература. Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
4.	1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх.	ТЕСТ.

Класс _____

Дешархочун Йуьззина ц1е _____

Тест-2

1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаяцна жимачу эпически произведенех олу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;

В) роман;

4. «Кхетаге Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

А) Мохьмад Мамакаев;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

В) Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин ціе:

А) «Жау»;

Б) «Бешто»;

В) «Кіайн котам».

6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

А) Шамсуддин Айсханов;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

В) Саьїид Бадугев;

7.Бадугев Саьїид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

Б) 1903 шарахь, Соьлжа-Гіалахь;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саьїид Бадугев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

10.

С.Бадугевн «Ціеран арц»:

А) дийцар;

Б) повесть;

В) роман;

11. «Ціеран арц» тіера коьрта турпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А) Гаьрби Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саьлид Бадугев;

13. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

14. «Лийрбоцуруш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А) Гаьрби Мамакаев;

Б) Хамидов Гаьбдул Хьамид;

В) Саьлид Бадугев;

15. 60-80-чу шерийн йаздархой бу:

Паспорт фонда оценочных средств по «Алгебре и начала математического анализа».

10 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средств в фонде
1.	Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений.	Контрольная работа по теме «Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений».	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Степенная функция. Её свойства и график.	Промежуточная контрольная работа по теме «Степенная функция. Её свойства и график».	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Свойства и график корня n- ой степени. Иррациональные уравнения.	Контрольная работа по теме «Свойства и график корня n- ой степени. Иррациональные уравнения».	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Показательная функция. Показательные уравнения.	Контрольная работа по теме «Показательная функция. Показательные уравнения».	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Логарифмическая функция Логарифмические уравнения.	Промежуточная контрольная работа по теме «Логарифмическая функция Логарифмические уравнения».	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения.	Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения».	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Последовательности и прогрессии.	Контрольная работа по теме «Последовательности и прогрессии».	Комплект контрольных заданий по вариантам
8.	Производная	Контрольная работа по теме «Производная».	Комплект контрольных заданий по вариантам
9.	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Итоговая промежуточная контрольная работа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по теме «Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{10a}{a^2 - b^2} + \frac{5}{b - a} - \frac{4}{a + b} \right) : \frac{3}{a + b}.$$

2. Решите уравнение: $\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0$.

3. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x-1)}{x+4} < 0$; б) $\frac{x^2-6x+9}{x^2-4x-5} \geq 0$.

4. а) Упростите выражение:

$$\left(\frac{1}{n^2-n} + \frac{1}{n^2+n} \right) : \frac{n+3}{n^2-1}$$

б) Найдите значение полученного выражения при $n = -1$.

5. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 14, \\ \sqrt{x} \cdot \sqrt{y} = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{-4a}{a^2-b^2} + \frac{2}{a+b} - \frac{3}{b-a} \right) : \frac{2}{a-b}$$

2. Решите уравнение: $\frac{2x+3}{x^2-2x} - \frac{x-3}{x^2+2x} = 0$.

3. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x+3)}{x-2} < 0$; б) $\frac{x^2-4x+4}{x^2-x-20} \geq 0$.

4*. а) Упростите выражение:

$$\left(\frac{1}{n^2-n} - \frac{1}{n^2+n} \right) : \frac{n-2}{n^2-1}$$

б) Найдите значение полученного выражения при $n = -1$.

5. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 14, \\ x^2 - y^2 = 84. \end{cases}$$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа по теме «Степенная функция. Её свойства и график».

Вариант 1

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[4]{4-x^2}$.

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.

а) Указать область определения и множество значений функции.

б) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.

3. Сравнить числа $(3,2)^{-5}$ и $(3\sqrt{2})^{-5}$.

4. Решить уравнение:

1) $\sqrt{1-x} = 3$;

2) $\sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}$;

3) $\sqrt{1-x} = x+1$;

5. Решить неравенство: $\sqrt{x+8} > x+2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[8]{x^2 - 9}$.

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.

а) Указать область определения и множество значений функции.

б) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.

3. Сравнить числа $\left(\frac{1}{3}\right)^{-6}$ и $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}$.

4. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x-2} = 4$;

2) $\sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}$;

3) $\sqrt{x+1} = 1-x$;

5. Решить неравенство: $\sqrt{x-8} > x-5$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения».

Вариант 1

1. Верно ли равенство:

а) $\sqrt[10]{4^{10}} = 4$; б) $\sqrt[10]{(-5)^{10}} = 5$;

в) $\sqrt[10]{6^{10}} = -6$; г) $\sqrt[10]{(-7)^{10}} = -7$?

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

а) $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2}-1}$.

3. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{2001^2 - 2 \cdot 2001 \cdot 401 + 401^2}$;

б) $\sqrt[3]{1799^3 + 3 \cdot 1799^2 \cdot 203 + 3 \cdot 1799 \cdot 203^2 + 203^3}$

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{5-x} = 6$.

б) $\sqrt[5]{2x-1} = -2$.

в) $\sqrt{2x^2 - x} = 2 - x$.

г) $\sqrt{x-13} - \sqrt{10-x} = 2$.

Вариант 2

1. Верно ли равенство:

а) $\sqrt[8]{5^8} = -5$; б) $\sqrt[8]{6^8} = 6$;

в) $\sqrt[8]{(-7)^8} = -7$; г) $\sqrt[8]{(-8)^8} = 8$?

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

а) $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$; б) $\frac{6}{\sqrt[3]{5+1}}$.

3. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{2002^2 + 2 \cdot 2002 \cdot 498 + 498^2}$;

б) $\sqrt[3]{2001^3 - 3 \cdot 2001^2 \cdot 189 + 3 \cdot 2001 \cdot 189^2 - 189^3}$.

4. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x-2} = 5$;

б) $\sqrt[3]{1-x} = 2$;

в) $\sqrt{x+8} = x-4$;

г) $\sqrt{6-4x} + \sqrt{x-6} = 3$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	1	2	3	4

**Контрольная работа по теме
«Показательная функция. Показательные уравнения».**

Вариант 1.

1). Область определения функции $y = 4^x$.

Варианты ответов: а) x - любое; б) $x < 0$; в) $x > 0$ г) $x \geq 0$

2). Возрастает или убывает функция $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$

Варианты ответов: а) возрастает; б) убывает; в) немонотонна; г) затрудняюсь ответить

3). Множество значений функции $y = 3^x + 1$

Варианты ответов: а) y - любое; б) $y < 0$; в) $y > 1$ г) $y \geq 0$

4) График функции $y = 2^x$ проходит через точку

Варианты ответов: а) (1;1); б) (1;0); в) (0;0); г) (0;1)

5). Решите уравнение. $3^{6-3x} = 27$.

Варианты ответов: а) $x = 1$; б) $x = -1$; в) $x = 3$; г) $x = 5$

6). Решите уравнение. $5^x + 14 \cdot 5^{x-1} + 3 \cdot 5^{x+1} = 94$

Варианты ответов: а) $x = 2$; б) $x = 3$; в) $x = -1$; г) $x = 1$.

7). Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$

Варианты ответов: а) $x_1 = 0$; $x_2 = 1$ б) $x_1 = 0$; $x_2 = -1$; в) $x_1 = 3$; $x_2 = 1$; г) $x_1 = 3$; $x_2 = 1$

Вариант 2.

1) Область определения функции $y = 0,3^x$.

Варианты ответов: а) $x < 0$; б) x - любое; в) $x > 0$ г) $x \geq 0$

2) Возрастает или убывает функция $y = 4^x$.

Варианты ответов: а) возрастает; б) убывает; в) немонотонна; г) затрудняюсь ответить

3). Множество значений функции $y = 3^x + 1$

Варианты ответов: а) y - любое; б) $y < 0$; в) $y > 1$ г) $y \geq 0$

4) График функции $y = 4^x$ проходит через точку

Варианты ответов: а) (1;1); б) (1;0); в) (0;0); г) (0;1)

5). Решите уравнение. $0,3^{4-2x} = 0,09$.

Варианты ответов: а) $x = 0$; б) $x = 1$; в) $x = -1$; г) $x = 2$

6). Решите уравнение. $3^{x+2} + 3^{x-1} = 28$.

Варианты ответов: а) $x = 1$; б) $x = -1$; в) $x = 3$; г) $x = 5$

7). Решите уравнение. $4^x + 2^x - 20 = 0$

Варианты ответов: а) $x = 3$; б) $x = 2$; в) $x = -3$; г) $x = 0$.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	а	б	в	г	а	г	а
Вариант 2	б	а	в	г	б	а	б

Критерии оценивания теста:

7 баллов - «5», 6 баллов – «4», 5 баллов - «3», меньше 5 баллов - «2».

**Промежуточная контрольная работа по теме
«Логарифмическая функция Логарифмические уравнения».**

Вариант 1

1. Вычислить:

1) $\log_{\frac{1}{2}} 16$ 2) $5^{1+\log_5 3}$ 3) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_{\frac{1}{4}} x$ и

$$y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$$

3. Найти область определения функции $y = \log_3 (x^2 - 13x + 12)$

4. Решите уравнение:

а) $\log_5(2x - 1) = 2$ б) $\log_2(x - 2) + \log_2 x = 3$ в) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3\log_{\frac{1}{2}} x + 2 = 0$

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 2, \\ x - 2y = 12 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Вычислить:

1) $\log_3 \frac{1}{27}$ 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_1 7}$ 3) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_4 x$ и $y = 4^x$

3. Найти область определения функции $y = \lg (-x^2 - 5x + 14)$

4. Решите уравнение:

а) $\log_4(2x + 3) = 3$; б) $\log_3(x - 8) + \log_3 x = 2$ в) $\log_{0,2}^2 x + \log_{0,2} x - 6 = 0$

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 1, \\ x - 2y = 8 \end{cases}$$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Контрольная работа по теме
«Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения».
Вариант 1.**

1. Вычислите:

а) $34\sqrt{3} \sin(-120^\circ)$;

б) $10 \sin 450^\circ$;

в) $12\sqrt{3} \cos(-390^\circ)$.

2. Упростите выражение $\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$.

3. Вычислите: $\sin(180^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 30^\circ)$.

4. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \cos \alpha - \frac{1}{2}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$

5. Решите уравнения: $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$.

Вариант 2.

1. Вычислите:

а) $24\sqrt{2} \cos(-405^\circ)$;

б) $32 \cos \frac{5\pi}{4} \sin \frac{5\pi}{4}$;

в) $12\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \sin \frac{\pi}{3}$.

2. Упростите выражение $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$.

3. Вычислите: $\cos(180^\circ + 60^\circ) - \cos(90^\circ + 60^\circ)$.

4. Найдите значение выражения $-\sqrt{26} \cos \alpha - \frac{1}{5}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{5}{13}}$, $180^\circ \leq x \leq 360^\circ$

5. Решите уравнения: $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Контрольная работа по теме
«Последовательности и прогрессии».
Вариант 1**

1. Найти тридцать второй член арифметической прогрессии, если $a_1=65$, $d=-2$. Является ли число 105 членом данной арифметической прогрессии?
2. Найти сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 10; 6; 2; ...
3. Найти сумму десяти первых членов арифметической прогрессии, если $a_4=16$, $a_{12}=88$.
4. Найти восьмой член и сумму первых восьми чисел геометрической прогрессии, если $v_1=-18$, $q=\frac{1}{3}$
5. Найти сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $v_4=4$ а $v_6=16$.

Вариант 2

1. Найти двадцать пятый член арифметической прогрессии, если $a_1=12$, $d=-3$. Является ли число -39 членом данной арифметической прогрессии?
2. Найти сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 7; 11; 15; ...
3. Найти сумму двенадцати первых членов арифметической прогрессии, если $a_6=12$, $a_{16}=100$.
4. Найти седьмой член и сумму первых семи чисел геометрической прогрессии, если $v_1=-32$, $q=\frac{1}{2}$.
5. Найти сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $v_4=9$, а $v_6=36$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Производная».

Вариант 1

1. Найдите производную функции:
 - 1) $f(x) = 7x^6 - \frac{x^4}{4} + 5x^2 - 6$;
 - 2) $f(x) = (3x + 1)\sqrt{x}$;
 - 3) $f(x) = \frac{x^2+1}{x}$.
2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.
3. Материальная точка движется по координатной прямой по закону $s(t) = 2t^2 - 3t + 1$ (перемещение s измеряется в метрах, время t — в секундах). Найдите скорость её движения в момент времени $t_0 = 3$ с.
4. Найдите производную данной функции и вычислите её значение в точке x_0 :
 - 1) $f(x) = \sqrt{2x - 1}$, $x_0 = 13$;
 - 2) $f(x) = \sin^5 x$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
5. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 3x - 8$, если эта касательная параллельна прямой $y = 5x + 1$.

Вариант 2

1. Найдите производную функции:

1) $f(x) = 8x^5 - \frac{x^3}{3} + 3x^2 + 4$; 3) $f(x) = \frac{x^2-2}{x}$.

2) $f(x) = (3 - 4x)\sqrt{x}$;

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$.

3. Материальная точка движется по координатной прямой по закону

$s(t) = 3t^2 - 2t + 4$ (перемещение s измеряется в метрах, время t — в секундах). Найдите скорость её движения в момент времени $t_0 = 2$ с.

4. Найдите производную данной функции и вычислите её значение в точке x_0 :

1) $f(x) = \sqrt{3x + 4}$, $x_0 = 4$; 2) $f(x) = \cos^5 x$, $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

5. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 4x + 6$, если эта касательная параллельна прямой $y = 2x - 8$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая промежуточная контрольная работа.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt[4]{48}}{\sqrt[4]{12}}$.

2. Вычислите значение выражения: $\log_3 6 + \log_9 36 - 2 \cdot \log_3 2 + 3^{\log_3 4}$.

3. Найдите область определения функции: $y = \log_2(x - x^2)$

4. Решите уравнение: $16 \cdot \sqrt{3-x} - x^2 \cdot \sqrt{3-x} = 0$.

5. Известно, что $\cos \alpha = 0,6$ и $270^\circ < \alpha < 360^\circ$. Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$.

6. Вычислите: $\cos 10^\circ \cdot \cos 20^\circ - \sin 10^\circ \cdot \sin 20^\circ$.

7. Найдите значение выражения: $\frac{8 \sin 5^\circ \cdot \cos 5^\circ \cdot \cos 10^\circ}{\cos 70^\circ}$.

8. Решите уравнение: $\log_7(x + 2) = \log_{49}(x^4)$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{27} \cdot \sqrt[3]{18}}{\sqrt[6]{12}}$.
2. Вычислите значение выражения: $\log_5 75 - \log_5 3 + 2^{\log_2 3}$.
3. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\log_3(4x) - 2}$.
4. Решите уравнение: $x \cdot \sqrt{x-1} = x^2 \cdot \sqrt{x-1}$.
5. Известно, что $\cos \alpha = -2/7$ и $180^\circ < \alpha < 270^\circ$. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$.
6. Вычислите: $\cos 75^\circ \cdot \cos 30^\circ + \sin 75^\circ \cdot \sin 30^\circ$.
7. Найдите значение выражения: $\frac{\sin 55^\circ \cdot \sin 9^\circ - \cos 55^\circ \cdot \sin 81^\circ}{\cos^2 32^\circ - \sin^2 32^\circ}$.
8. Решите уравнение: $\sqrt{x^3 - 4x^2 - 10x + 29} = 3 - x$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7-8

Паспорт фонда оценочных средств по «Геометрии».

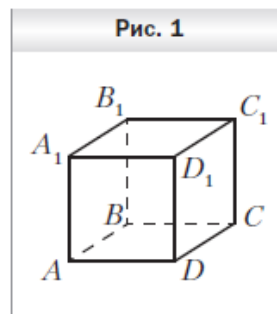
10 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средств в фонде
1	Аксиомы стереометрии. Сечения.	Контрольная работа по теме «Аксиомы стереометрии. Сечения ».	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Контрольная работа по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Углы и расстояния.	Контрольная работа по теме «Углы и расстояния».	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Многогранники.	Контрольная работа по теме «Многогранники».	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Итоговая промежуточная контрольная работа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

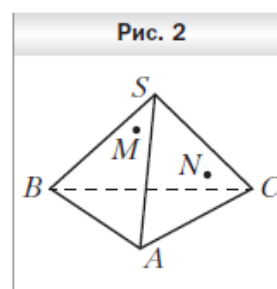
**Контрольная работа по теме
«Аксиомы стереометрии. Сечения».**

Вариант 1

1. На рисунке 1 изображён куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей $A_1 DC$ и $BB_1 C_1$.
2. Даны точки A, B и C такие, что $AB = 12$ см, $BC = 19$ см, 7 см. Сколько плоскостей можно провести через точки A, B и C ? Ответ обоснуйте.
3. Плоскость α проходит через вершины A и D параллелограмма $ABCD$ и точку O пересечения его диагоналей. Докажите, что прямая BC лежит в плоскости α .
4. Точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SAC пирамиды $SABC$ (рис. 2). Постройте точку пересечения прямой MN плоскостью ABC .
5. Постройте сечение пирамиды $SABC$ плоскостью, проходящей через точки D, E и F , принадлежащие соответственно рёбрам AB, SC , причём прямые DE и AC не параллельны.



$AC =$

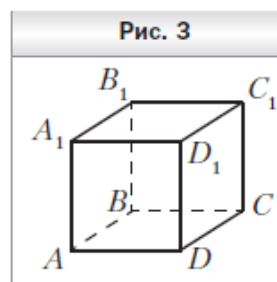


c

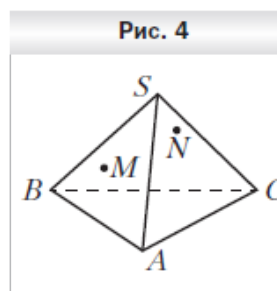
BC и

Вариант 2

1. На рисунке 3 изображён куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей $A_1 BC$ и ABB_1 .
2. Даны точки M, N и K такие, что $MN = 23$ см, $MK = 14$ см, $= 13$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки M, N и K ? Ответ обоснуйте.
3. Точки D и E — середины сторон AB и BC треугольника ABC соответственно. Плоскость α проходит через точки B, D и E . Докажите, что прямая AC лежит в плоскости α .
4. Точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SBC пирамиды $SABC$ (рис. 4). Постройте точку пересечения прямой MN плоскостью ABC .
5. Постройте сечение призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ плоскостью, проходящей через точки M, K и N , принадлежащие соответственно рёбрам AB, AC и CC_1 , причём прямые MK и AC не параллельны.



NK
 $K?$



c

BC

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Контрольная работа по теме
«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве».
Вариант 1**

1. Из точки A на плоскость α опущен перпендикуляр AB и наклонная AK . $AK=5$ см, проекция равна 3 см. Найти AB .
2. Из точки A на плоскость α проведены перпендикуляр AB и наклонная AC . $AB=4$ см, $AC=8$ см. Найти проекцию наклонной AC на плоскость.
3. Из точек B и D проведены перпендикуляры на плоскость β . $AC=2$ см, $AB=5$ см, $DC=3$ см. Найти BD .
4. Из точки P на плоскость γ проведены наклонная PK и перпендикуляр PM . Наклонная PK с проекцией KM образует угол 30° . Найти проекцию, если $PK=12$ см.
5. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребро равно 25 см. Найти величину диагонали куба: AC_1 .

Вариант 2

1. Из точки A на плоскость α опущен перпендикуляр AB и наклонная AK . $AK=13$ см, проекция равна 12 см. Найти AB .
2. Из точки A на плоскость α проведены перпендикуляр AB и наклонная AC . $AB=2$ см, $AC=2\sqrt{5}$ см. Найти проекцию наклонной AC на плоскость.
3. Из точек B и D проведены перпендикуляры на плоскость β . $AC=3$ см, $AB=6$ см, $DC=4$ см. Найти BD .
4. Из точки P на плоскость γ проведены наклонная PK и перпендикуляр PM . Наклонная PK с проекцией KM образует угол 30° . Найти проекцию, если $PK=20$ см.
5. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ребро равно 20 см. Найти величину диагонали куба: AC_1 .

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Углы и расстояния».

Вариант 1

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $3\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 3 : 3 : 6. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Плоскости равнобедренных треугольников ABD и ABC с общим основанием перпендикулярны. Найдите CD , если $AD=10$ см, $AB=16$ см, $\angle CAB=45^\circ$.

3. Сторона квадрата $MNKL$ равна s . Через сторону ML проведена плоскость α на расстоянии $\frac{c}{2}$ от точки N . Найдите расстояние от точки N до плоскости α .

4. Прямая SX проходит через вершину прямоугольника $XYZK$ и перпендикулярна его сторонам XY и XK . Докажите перпендикулярность плоскостей: SXY и XYZ .

Вариант 2

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1 : 1 : 2. Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.
2. Плоскости равнобедренных треугольников ABD и ABC с общим основанием перпендикулярны. Найдите CD , если $AD = \sqrt{31}$ см, $AB = 6$ см, $\angle ACB = 60^\circ$.
3. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки B . Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
4. Прямая FM проходит через вершину прямоугольника $MNKL$ и перпендикулярна его сторонам MN и ML . Докажите перпендикулярность плоскостей: FML и MNK .

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	1	2	3	4

Контрольная работа по теме «Многогранники».

Вариант 1

- 1) Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань - квадрат.
- 2) Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .
- а) Найдите высоту пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- 3) Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант 2

- 1) Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань - квадрат.
- 2) Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .
- а) Найдите боковое ребро пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- 3) Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь этого сечения.

Критерии оценки:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - выполнены 3 задания, но есть ошибка;

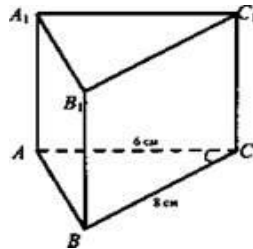
«3» - верно выполнены 2 задания.

Решения задач контрольной работы:

Вариант 1

№ 1. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\angle ACB = 90^\circ$; $AC = 6$ см; $BC = 8$ см; ABB_1A_1 - квадрат.

Найти: $S_{бок}$.



Решение:

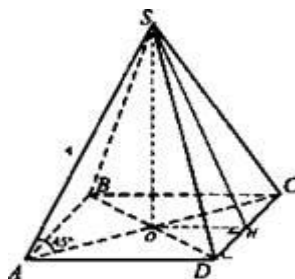
1) $\triangle ABC$: $AB = \sqrt{6^2 + 8^2} = 10$ (по теореме Пифагора);

2) Наибольшая боковая грань – ABB_1A_1 , так как AB - гипотенуза, тогда ABB_1A_1 – квадрат $AA_1 = 10$ см.

3) $S_{бок} = (AB + BC + AC) \cdot AA_1 = (6 + 8 + 10) \cdot 10 = 240 \text{ см}^2$. (Ответ: 240 см².)

№ 2. Дано: $SABCD$ - правильная четырехугольная пирамида; $SA = 4$ см, $\angle SAD = 45^\circ$.

Найти а) SO ; б) $S_{бок}$..



Решение:

1) $\triangle SAO$ - прямоугольный; $SO = AS \cdot \sin 45^\circ = \frac{4\sqrt{2}}{2} = 2\sqrt{2}$ см; $SO = AO = 2\sqrt{2}$ см.

2) $\triangle AOD$ - прямоугольный; $AD = \frac{AO}{\cos 45^\circ} = \frac{2\sqrt{2} \cdot 2}{\sqrt{2}} = 4$ см.

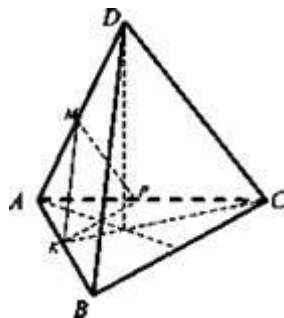
3) $\triangle SOH$ - прямоугольный; $SH = \sqrt{SO^2 + OH^2} = \sqrt{(2\sqrt{2})^2 + 2^2} = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$.

4) $S_{\text{бок}} = 4 \left(\frac{1}{2} DC \cdot SH \right) = 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 2\sqrt{3} = 16\sqrt{3}$ (см²). (Ответ: а) $2\sqrt{2}$ см; б) $16\sqrt{3}$ см².)

№ 3. Дано: $DABC$ - правильный тетраэдр; $AB = a$.

Построить: (MKP) - сечение: M - середина AD , $(MKP) \parallel (DBC)$, $MP \parallel BC$, (KMP) - искомое сечение).

Найти: $SMKP$.



Построение: 1) $MK \parallel DB$, $MP \parallel DC$ (по свойству секущей плоскости). Значит, (MKP) - искомое сечение.

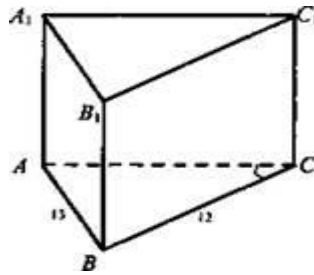
2) MK - средняя линия в $\triangle ABD \Rightarrow MK = a/2$; KP , MP - средние линии в $\triangle ABC$ и

$\triangle ADC$ соответственно, значит, $KP = MP = 1/2a$. $S_{MKP} = \frac{(a/2)^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{16}$. (Ответ: $\frac{a^2 \sqrt{3}}{16}$.)

Вариант 2

№ 1. Дано: $ABCA_1B_1C_1$ - прямая призма; $\triangle ABC$: $\angle C = 90^\circ$; $AB = 13$ см; $BC = 12$ см.

Найти: $S_{\text{бок}}$.



Решение:

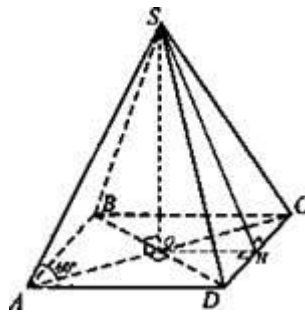
1) $\triangle ABC$ - прямоугольный, $AC = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5$ см.

2) Грань ACC_1A_1 - наименьшая, так как AC - меньший катет, тогда ACC_1A_1 - квадрат, $CC_1 = 5$ см.

3) $S_{бок.} = (13 + 12 + 5) \cdot 5 = 150$ (см²). (Ответ: $S_{бок.} = 150$ см².)

№ 2. Дано: $SABCD$ - правильная пирамида; $SO = \sqrt{6}$ см; $\angle SAO = 60^\circ$.

Найти: а) SA ; $S_{бок.}$



Решение:

1) $\triangle SAO$ - прямоугольный; $SA = \frac{SO}{\sin 60^\circ} = \frac{\sqrt{6} \cdot 2}{\sqrt{3}} = \sqrt{2} \cdot 2$ (см); $AO = \frac{SO}{\operatorname{tg} 60^\circ} = \frac{\sqrt{6}}{\sqrt{3}} = \sqrt{2}$ см.

2) $\triangle AOD = \frac{AO}{\cos 45^\circ} = \frac{\sqrt{2} \cdot 2}{\sqrt{2}} = 2$ см.

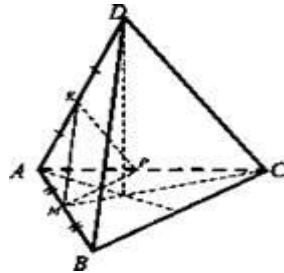
3) $\triangle SOH$ - прямоугольный; $SH = \sqrt{SO^2 + OH^2} = \sqrt{(\sqrt{6})^2 + 1^2} = \sqrt{7}$ см.

4) $S_{бок.} = 4 \left(\frac{1}{2} DC \cdot SN \right) = 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot \sqrt{7} = 4\sqrt{7}$ (см²). (Ответ: $2\sqrt{2}$ см; $4\sqrt{7}$ см²)

№ 3. Дано: $DABC$ - правильный тетраэдр; $AB = a$.

Построить: сечение (МКР): К - середина AD; М - середина АВ; (КМР || ВС).

Найти: SMKP.



Решение:

1) KM, MP, KP - средние линии $\triangle ABD$, $\triangle ABC$, $\triangle ADC$ соответственно, значит, $KM = MP = KP = 1/2a$.

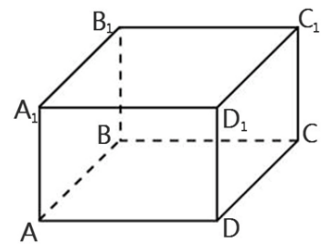
$$2) S_{MKP} = \frac{(a/2)^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{16}. \quad (\text{Ответ: } S_{MKP} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{16})$$

Итоговая промежуточная контрольная работа.

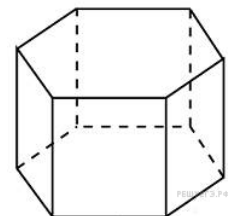
Вариант 1

Часть 1

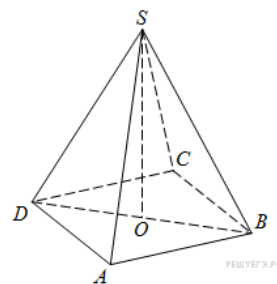
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DD_1 = 1$, $CD = 2$, $AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1 .



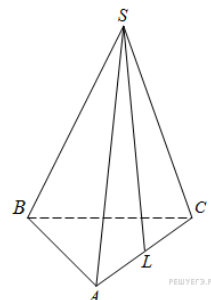
2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.



3. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .



4. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка L — середина ребра AC , S — вершина. Известно, что $AB = 5$, а $SL = 6$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.



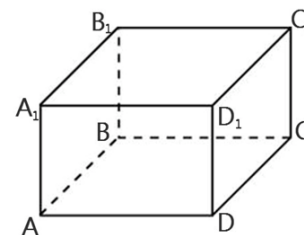
Часть 2

5. Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды $SABCD$ равна 108, а площадь полной поверхности этой пирамиды равна 144. Найдите площадь сечения, проходящего через вершину S этой пирамиды и через диагональ её основания.
6. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равны 3 и 4, боковое ребро — 6. На ребре DD_1 выбрана точка K так, что делит ее в отношении 2:1 считая от вершины D . Найдите: а) угол между прямыми AK и $B_1 C_1$;
б) угол между плоскостями AKC и ABC .

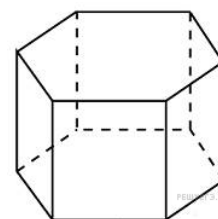
Вариант 2

Часть 1

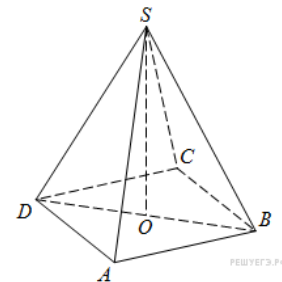
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$, $AB = 23$, $AD = 14$. Найдите длину диагонали DB_1 .



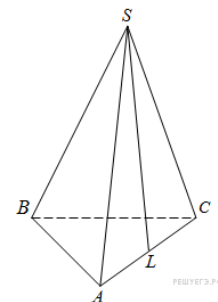
2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 6, а высота — 2.



3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S — вершина, $SB = 13$, $AC = 24$. Найдите длину отрезка SO .



4. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка L — середина ребра AC , S — вершина. Известно, что $BC = 6$, а $SL = 5$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.



Часть 2

5. Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды $SABCD$ равна 104, а площадь полной поверхности этой пирамиды равна 120. Найдите площадь сечения, проходящего через вершину S этой пирамиды и через диагональ её основания.
6. Основанием прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является квадрат со стороной равной 2. На боковом ребре DD_1 равном 3 выбрана точка K , которая делит его в отношении 2:1 считая от вершины D .

Найдите: а) угол между прямыми KC и $A_1 B_1$;

б) угол между плоскостями AKC и ABC .

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

- **Оценочная таблица**

№ задания	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	1	2	2

- **Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки**

Тестовый балл	1-2	3-4	5-6	7-8
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа №1 10 —класса
Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- А) полной;
- Б) полезной;
- В) актуальной;
- Г) достоверной;
- Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- А) органов слуха;
- Б) органов зрения;
- В) органов осязания;
- Г) органов осязания;
- Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

- А) запах духов;
- Б) графические изображения;
- В) раскаты грома;
- Г) вкус яблока;
- Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

- А) зрения;
- Б) осязания;
- В) обоняния;
- Г) слуха;
- Д) восприятия вкуса

Контрольная работа №2

Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"

1. К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

- А) переноса вещества;
- Б) электромагнитных волн;
- В световых волн;
- Г) звуковых волн;
- Д) знаковых моделей

2. Тактильную информацию человек получает посредством:

- А) специальных приборов;
- Б) термометра;
- В) барометра;
- Г) органов осязания;
- Д) органов слуха.

3. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

4. Примером текстовой информации может служить:

- А) таблица умножения;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) правило в учебнике родного языка;
- Г) фотография;
- Д) запись музыкального произведения

5. Примером политической информации может служить:

- А) правило в учебнике родного языка;
- Б) текст параграфа в учебнике литературы;
- В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
- Г) задание по истории в дневнике;
- Д) музыкальное произведение

6. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж

7. К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

- А) учебник по истории;
- Б) вывеску названия магазина;
- В) журнал;
- Г) кассету с классической музыкой;
- Д) газету

8. К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

- А) книга;
- Б) радио;
- В) журнал;
- Г) плакат;
- Д) газета

9. Примером хранения числовой информации может служить:

- А) разговор по телефону;
- Б) иллюстрация в книге;
- В) таблица значений тригонометрических функций;
- Г) текст песни;
- Д) графическое изображение объекта

10. В учебнике по математике хранится информация:

- А) исключительно числовая;
- Б) графическая, звуковая и числовая;
- В) графическая, текстовая и звуковая;
- Г) только текстовая;
- Д) текстовая, графическая, числовая

11. Носителем графической информации НЕ может являться:

- А) бумага;
- Б) видеопленка;
- В) холст;
- Г) дискета;
- Д) звук

12. По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета «История»
для 10-11 классов

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия и мир в первой четверти XX века	к/р
3.	Россия и мир в годы великих потрясений	к/р
4.	Россия и мир в период 1920-1930 гг.	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Холодная война	к/р
3.	Апогей и кризис советской системы	к/р
4.	Российская Федерация и мир на рубеже веков	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

15. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

- а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны В) Бородинское сражение О

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

15. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	б	в
2	а	а
3	а	а
4	б	б
5	а	а
6	а	б
7	б	а
8	а	а
9	б	в
10	а	а
11	в	а
12	в	г
13	Александр II	б.в.а
14	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади
15	Б,В,Е	Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;

- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится*:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - 1 б.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление

боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- 4 б.

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

- 1) 1879 год;
- 2) 1882 год;
- 3) 1904 год;
- 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
- 2) на броненосце «Потемкин»
- 3) гарнизона Петропавловской крепости
- 4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
- 2) разработкой российской конституции
- 3) отменой сословий
- 4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – **2 б.**

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – **1 б.**

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - **4 б.**

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XX века»

№	1 - вариант	2 - вариант.
1	1	2
2	2	3
3	3	1
4	1	4
5	1	1
6	2	2
7	3	3
8	2	4
9	3	1

10	4	1
11	34215	42513
12	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
13	5142	5342
14	отруб	хутор
15	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти; - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием; - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи. <p>2) Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле; - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью; 	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли); - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель; - в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация; - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств; - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности; <p>2) Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов; - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися; - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся; - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И.Ленин;
- 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 3) на Генуэзской конференции
- 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г.

представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, кто имел право носить данный значок?

- 1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи
- 2) юные пионеры
- 3) коммунисты
- 4) октябрята

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А Л. Орлова
- Б) Д. Фурманов
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Д. Кабалевский

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?

- 1) 1925 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1940 г.

6. Какое событие произошло позже других?

- 1) переход к нэпу
- 2) принятие СССР в Лигу наций
- 3) начало индустриализации в СССР
- 4) смерть В.И. Ленина

7. Конституция СССР 1936 г.

- 1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
- 2) уничтожение гражданских свобод

- 3) свободу предпринимательства
- 4) переход власти в руки множества партий

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.

- 1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;
- 2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
- 3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
- 4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

11. Какой документ содержит приведенные слова? «Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- 1) Рапалльский договор
- 2) Брестский мир
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) манифест конгресса Коминтерна

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Военный коммунизм	1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы,
Б) Индустриализация	2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
В) Продналог	3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны
Г) Репрессии	4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности

13. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание союза писателей
- 2) проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»
- 4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?

- 1) В.В.Кандинский
- 2) К.Э.Циолковский
- 3) К.С.Петров -Водкин
- 4) В.В. Маяковский

15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

- 1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
- 2) расширение стилей и направлений в искусстве
- 3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
- 4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

16. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу
- 2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) новая экономическая политика | 3) гражданская война |
| 2) коллективизация | 4) политика военного коммунизма |

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»

Вариант I.

1. 1
2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2
11. 2
12. 3
13. 3421
14. 4
15. 4
16. 4
17. Продналог
18. Коминтерн
19. Смена вех
20. 2

Вариант II.

1. 4

- 2. 4
- 3. 1
- 4. 2513
- 5. 4
- 6. 2
- 7. 1
- 8. 2
- 9. 1
- 10. 1
- 11. 1
- 12. 3421
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 1
- 16. 4
- 17. Культурная революция
- 18. «полоса признания»
- 19. Кулак
- 20. 2

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Входная контрольная работа -11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю.Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- 1) барщина
- 2) отрезки
- 3) хутора
- 4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

- 1) в марте 1917 г.
- 2) в мае 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в мае 1921 г.

4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
Г) убийство Г.Е.Распутина
Д) создание Совета Народных Комиссаров
Е) переход к новой экономической политике (нэпу)
- Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации 2) федерализации
3) советизации 4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов
3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
2) участием в борьбе только взрослого населения
3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма 2) выхода фашистов к Уралу с юга
3) нового прорыва фашистов под Москвой 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
2) присоединение к СССР части территории Турции
3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть 2

11. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | | |
|----------------|--|------------------|
| А) М.В. Фрунзе | | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | | 2) Л.Г. Корнилов |

В) В.М. Молотов
Г) А.Ф. Керенский

3) Н.С. Хрущёв
4) И. фон Риббентроп
5) Н.И. Бухарин

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

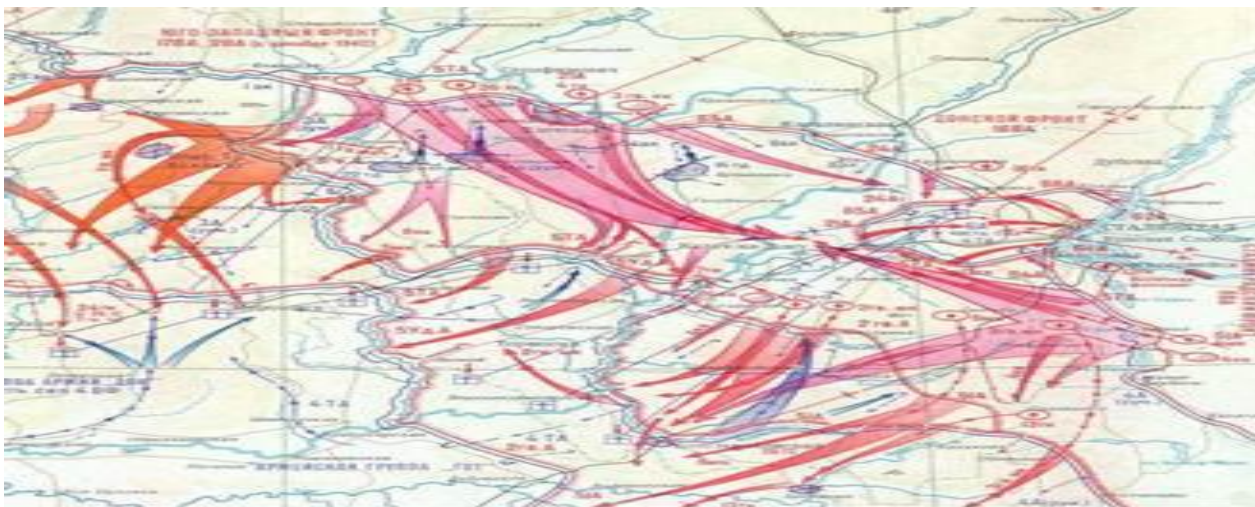
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

13. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

- 1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Входная контрольная работа -11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Д) третьеиюньский переворот

Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г. 2) в 1919 г.
3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом
3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) провести обновление крестьянских хозяйств
4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам
3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение 2) Московская битва
3) прорыв блокада Ленинграда 4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
2) разрешение частной собственности в деревне
3) помощь союзников армейскими подразделениями
4) плановый характер управления экономикой

11. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Миллюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

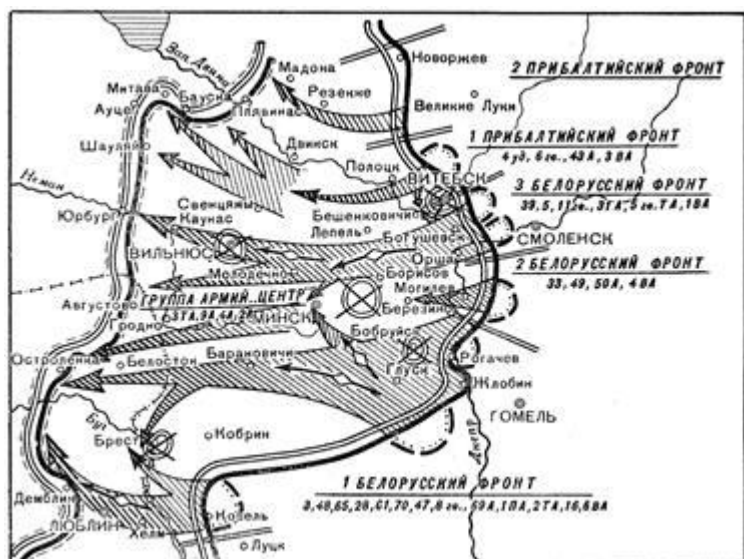
- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор
- 5) переход к нэпу
- 6) «великий перелом» в деревне

13. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ответы к входной контрольной работе

1 вариант

1 -2

2 -3

3 -3

4 -1

5 -1

6 -2

7 -1

8 -3

9 -4

10- 3

11 -1542

12 -461325

13- нэп

14 -1942 г., операция «Уран»

2 вариант

1- 3

2 -1

3- 4

4- 4

5 -2

6 -1

7 -4

8- 2

9 -2

10- 4

11 -4312

12 -526143

13 -образование СССР

14 -1944 г., операция «Багратион»

15-----

15 -----

Контрольная работа «Холодная война» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Холодная война» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Российская Федерация и мир на рубеже веков» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Российская Федерация и мир на рубеже веков» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов

баллы отметка

0 – 8 = «2»

9 – 14 = «3»

15 - 17 = «4»

18 - 20 = «5»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Обществознание»**

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Разработчик
1.	Социальные науки и их особенности. Введение в философию.	Диагностическая тестовая работа №1	https://book.ru/check
2.	Введение в социальную психологию	Диагностическая тестовая работа №2	
3.	Введение в экономическую науку	Диагностическая тестовая работа №3	
4.	Итоговая контрольная работа		

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Разработчик
1.	Введение в социологию	Диагностическая тестовая работа №1	https://book.ru/check/204
2.	Введение в политологию	Диагностическая тестовая работа №2	
3.	Введение в правоведение	Диагностическая тестовая работа №3	
4.	Итоговая контрольная работа		

Тестирование на тему: Социальные науки и их особенности. Введение в философию.

Вопрос 1

Термин "философия" означает:

Варианты ответов

- рассуждение
- компетентное мнение
- профессиональную деятельность
- любовь к мудрости

Вопрос 2

Основной вопрос философии - это: (укажите наиболее правильный ответ)

Варианты ответов

- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- каковы критерии истины?
- как возник мир?
- что есть добро и зло?
- что есть Бог?

Вопрос 3

Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

А) философия; Б) мифология; В) наука; Г) религия;

Варианты ответов

- АБГВ
- БГАВ
- БАВГ

Вопрос 4

Предмет философии - это...(укажите наиболее правильный ответ)

Варианты ответов

- устройство мира
- красота мира
- счастье человека
- всеобщее в системе "мир-человек"

Вопрос 5

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

Варианты ответов

- мировосприятие
- мирочувствование
- мировоззрение
- мироощущение

Вопрос 6

Учение о нравственном поведении человека - это:

Варианты ответов

- эстетика
- этика
- аксиология
- антропология

Вопрос 7

Какая функция философии позволяет обобщить фрагментарную картину мира, придать ей систематичность и целостность?

Варианты ответов

- мировоззренческая
- познавательная
- методологическая
- аксиологическая

Вопрос 8

Выберите правильный ответ:

"Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное - это:

Варианты ответов

- мифология
- религия
- философия
- обыденное мировоззрение

Вопрос 9

Укажите все правильные варианты характеристики философского мировоззрения:

Варианты ответов

- слитность
- логичность
- эмоциональность
- вера в сверхъестественное
- системность
- очеловечивание природы

Вопрос 10

Направление в философии, признающее первоосновой всего существующего материю - независимую от человека и любого сознания реальность - это:

Варианты ответов

- идеализм
- гносеология
- материализм
- онтология

Вопрос 11

Впервые назвал себя философом:

Варианты ответов

- Платон
- Аристотель
- Фалес
- Пифагор

Вопрос 12

К вечным философским вопросам относятся: (укажите все правильные варианты)

Варианты ответов

- каковы точные размеры вселенной?
- в чем сущность человека?
- из каких элементов состоит живая клетка?
- в чем смысл жизни?
- какова родословная славян?

Контрольная точка № 1

Вариант 1

1. Символической датой рождения психологии как науки считают...

- а) **1879 год – год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;**
- б) 1890 год – год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) **1732 год – год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;**
- г) 1590 год – год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».

2. Считается, что история психологического знания (включая донаучный период развития) насчитывает

- а) более 2 веков;
- б) более 6 – 7 веков;
- в) **более 8 – 10 веков;**
- г) ученые не рассматривают этот вопрос.

3. Сам термин «психология» появился ...

- а) в 1879 году – год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;
- б) в 1890 году – год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) в 1732 году – год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;
- г) **в 1590 году – год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».**

4. Первое мифологическое учение о душе, согласно которому, у всего, что существует на свете, есть душа – это ...

- а) анимизм;
- б) тотемизм;
- в) древнегреческая мифология;
- г) религия.

5. Наиболее известные труды ученых первой половины средневековья принадлежат перу следующих ученых:

- а) Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Уильям Оккам;
- б) Августин Блаженный, Иоанн Скот Эриуген, Пьер Абеляр;**
- в) Демокрит, Декарт, Спиноза;
- г) Демокрит, Платон, Аристотель.

6. Одной из важнейших характеристик средневековой науки, в частности психологии, – ...

- а) появление научно-исследовательских учреждений;
- б) наблюдение и классификация отдельных психических явлений;
- в) тесная связь с религией;**
- г) в фокусе внимания – сознание человека.

7. Укажите, какие из высказываний, приведенных ниже, соответствуют представлениям Аристотеля о душе:

- а) утверждал, что в основе понятий лежат знаки вещей, т. е. общее – это знак многих объектов, в реальности его не существует;
- б) существует три рода души: растительная, животная и разумная;**
- в) живой организм должен иметь нечто, отвечающее за его организацию, осуществляющее руководство, именно этот факт отличает живую природу от мертвой;**
- г) душа призвана управлять телом; душевные явления подразделяются на разум, мужество (в современном понимании – воля) и вожделение (мотивация).

8. Он доказывал, что знание, добытое человеком, наука, является не менее важным авторитетом, чем божественное откровение:

- а) Пьер Абеляр;
- б) Иоанн Скот Эриуген;**
- в) Августин Блаженный;
- г) Аристотель.

9. Божественному трактованию противопоставлял науки; подчеркивал, что наиболее опасны для человечества не ошибки, а невежество:

- а) Роджер Бэкон;**
- б) Фома Аквинский;
- в) Рене Декарт;
- г) Платон.

10. Начиная с этого этапа в фокусе внимания философов, а потом и психологов оказалось сознание человека:

- а) вторая половина средневековья (11 – 16 веков);
- б) умозрительная психология 17 века;**
- в) эмпирическая психология 18 века;
- г) психологические лаборатории 19 века.

11. Знаменитая фраза: «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит:

- а) Рене Декарту;**
- б) Баруху Спинозе;
- в) Вильгельму Лейбницу;
- г) Аристотелю.

12. Рассматривает душу человека как пассивную, но способную к восприятию среду, сравнивая ее с чистой доской; под воздействием чувственных впечатлений душа человека, пробуждаясь, начинает мыслить, образовывать сложные идеи:

- а) Христиан Вольф;
- б) Вильгельм Вундт;
- в) Джон Локк;**
- г) Рудольф Гоклениус.

13. Активное опытное изучение организма человека в 20 веке ознаменовали следующие достижения в развитии психологии:

- а) изменение предмета психологии;**
- б) введение понятия бессознательной психологии;
- в) введение понятия ассоциации;
- г) введение фактора изменчивости организма под действием внешней среды.**

14. Активное опытное изучение организма человека в 20 веке ознаменовали следующие достижения в развитии психологии:

- а) возникновение эмпирической психологии;
- б) возникновение зоопсихологии;**
- в) возникновение возрастной психологии;**
- г) возникновение дифференциальной психологии.**

15. Психические процессы – это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;**
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания и обучения, такие как знания, умения, навыки, компетенции.

Тестовые задания Тема: Введение в экономическую теорию Тест.

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:

- 1) Экономика изучает производство и занятость;
- 2) Экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность;
- 3) Экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей;
- 4) экономика изучает цены, ценообразование, рынок.

2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- 1) анализ рыночного хозяйства;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) потребности людей;
 - 4) редкость блага.
3. Изучение экономической теории позволит:
- 1) улучшить свое материальное положение;
 - 2) научить студентов "уметь жить";
 - 3) расширить удовлетворение своих потребностей;
 - 4) сознательно участвовать в экономической жизни.
4. Что из перечисленного является объектом микроэкономического анализа?
- 1) трудовые ресурсы и занятость;
 - 2) причины, закономерности и последствия функционирования отдельных экономических субъектов;
 - 3) функционирование смешанной экономической системы;
 - 4) потребности и вкусы покупателей.
5. Позитивная экономическая теория изучает:
- 1) реальное положение;
 - 2) что должно быть;
 - 3) прогрессивные тенденции;
 - 4) негативные тенденции.
6. Нормативная экономическая теория изучает:
- 1) реальное положение;
 - 2) что должно быть;
 - 3) прогрессивные тенденции;
 - 4) негативные тенденции.
7. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйствования следует из теории:
1. А.Смита,
 2. А. Маршалла,
 3. Д.Кейнса,
 4. П.Саммуэльсона.
8. Что из перечисленного не изучает макроэкономика:
1. безработица и занятость,
 2. сбережения и инвестиции,
 3. экономический рост и цикличность развития.
 4. ценообразование на рынках отдельных товаров.
9. Что изучает экономическая теория:
1. производственные отношения,
 2. классовые отношения,
 3. отношения, складывающиеся в надстройке,
 4. анализирует рыночное хозяйство.
10. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
1. национальное производство,
 2. общий уровень цен и инфляцию,
 3. поведение фирмы на рынке,
 4. занятость и безработицу.

Итоговая работа по обществознанию за курс 10 класса

(Профильный уровень)

Вариант 1

Часть А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1) социальные нормы; 2) санкции; 3) государственное принуждение; 4) формальная определенность; 5) ответственность; 6) свободный выбор

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность свойственна только человеку.
- 2) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 3) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
- 4) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 5) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

1. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы познания	Этапы познания
А) ощущение	1) рациональное познание
Б) восприятие	2) чувственное познание
В) суждение	
Г) понятие	
Д) представление	

1. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний у подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояние окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооруженных конфликтов с применением новой боевой техники

1. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предпринимательскими способностями называют особые возможности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.

- 2) Доход от информации как фактора производства называют рентой.
- 3) Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
- 4) Доход от труда как фактора производства — заработная плата работника.
- 5) Факторный доход от предпринимательских способностей - прибыль

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) транспортные расходы	1) переменные
Б) охрана офиса фирмы	2) постоянные
В) приобретение сырья	
Г) проценты по кредитам	
Д) арендная плата за помещение	

1. Поставку детских игрушек в магазины страны Z осуществляют три крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) фондовый рынок
- 3) чистая (совершенная) конкуренция
- 4) рыночный дефицит
- 5) рынок товаров
- 6) местный рынок

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

1. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предлагали высказать своё мнение о необходимости государственной программы патриотического воспитания граждан. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что программа очень нужна, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Одинаковые доли опрошенных в стране Y отметили, что если будут соблюдаться права и свободы человека, то все будут патриотами, и что программа очень нужна.
- 3) В стране Y доля отметивших, что программа не актуальна, так как есть более важные дела, больше доли затруднившихся с ответом.
- 4) Равные доли опрошенных жителей обеих стран отметили, что программа не актуальна, есть более важные дела.
- 5) Доля тех, кто отметил, что программа нужна, но необходимо избегать её формального воплощения, в стране Z больше, чем в стране Y.

1. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране меньшинство имеет право на оппозицию при подчинении решениям большинства
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга

1. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
----------------	---------------------------

А) принцип уравнительного распределения	1) рыночная
Б) централизованное планирование	2) командная (плановая)
В) конкуренция товаропроизводителей	
Г) государственная собственность на средства производства	
Д) свобода предпринимательства	

1. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.
- 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права
- 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления
- 4) Любой вид юридической ответственности влечет судимость правонарушителя
- 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

1. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ
ПРАВООТНОШЕНИЙ

- | | |
|---|---------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан | 1) уголовные |
| Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте | 2) семейные |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора | 3) административные |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака | 4) гражданские |
| Д) родители подарили сыну легковой автомобиль | |

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

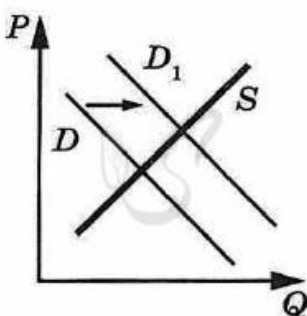
- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

Часть В.

1. *Семья Василия К. состоит из семерых человек: он, его жена, двое их детей, его родители и бабушка. Доходы семейного бюджета формируются из заработной платы Василия и его жены, пенсии родителей и бабушки, а также из арендной платы за сдаваемую по договору найма квартиру бабушки. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства размещаются на депозите в банке, накопленные средства домохозяйцы планируют направить на открытие семейного бизнеса. Расходование средств планируется, при принятии решений о дорогостоящих покупках изучаются товары различных компаний, сравниваются по ценам и качеству.*

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Как называют такое поведение потребителя? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции, кроме упомянутой в условии задачи.)

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке косметических средств в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях уменьшится стоимость натурального сырья, используемого для приготовления косметических средств по уходу за лицом и телом?

Часть С.

Прочитайте тест и выполните задания 19-20.

Каждый человек живёт в определённой системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. В известном смысле можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причём разные ценности имеют для неё различное значение, и с этим связана иерархия ценностей. Как и сами ценности, их иерархическая структура носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека... Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Ценности личности образуют систему её ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми. Эти ценностные ориентации и образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на её развитие. При этом в соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией ценностей наблюдается относительный характер ценностных ориентаций... Но, так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархии выступает регуляторами развития личности. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит её социализация.

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и социальную активность личности. В этом смысле она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему её ценностных ориентаций, стержень её сознания и являются импульсом её действий и поступков...

С проблемой высших ценностей, и прежде всего смыслом жизни, связана и проблема "экзистенциального вакуума". В экзистенциальном вакууме оказывается человек, запутавшийся в ценностях или не нашедший их. Это состояние особенно широко распространено в наши дни. Традиционные и устоявшиеся ценности быстро разрушаются, и не только молодым, но и умудрённым жизнью людям часто не ясно, для чего жить, к чему стремиться, чего хотеть. Экзистенциальный вакуум, связанный с потерей смыслообразующих ценностей, с недостатком смысла жизни, имеет значительное отрицательное влияние на качество социализации личности и часто ведёт к развитию неврозов. Постоянным спутником и формой проявления экзистенциального вакуума является скука. В наше время она часто ставит гораздо больше проблем, чем даже нужда. Это объясняется тем, что нужда толкает человека к действию, активности по её преодолению, скука же часто приводит к бегству от реальности; пьянству, наркомании, а порой и к суициду; или к антисоциальному, отклоняющемуся поведению.

(В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова)

1. Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности? Что, по мнению авторов, включает в себя социализация личности? Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей?
2. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Отклоняющееся поведение» (Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

(Профильный уровень)

Вариант 1

Часть А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт»

1) спор 2) пособник 3) партнёрство 4) противоречие 5) подстрекатель 6) мобильность

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
- 2) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
- 3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

1. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы познания	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное познание
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) рациональное познание
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

1. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Общественное развитие». Один из слайдов называется «Критерии общественного прогресса». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) рост уровня инфляции
- 2) развитие производительных сил
- 3) увеличение свободы людей
- 4) развитие науки и технологии
- 5) сокращение рабочих мест
- 6) ослабление социальной мобильности

1. Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прибыль – это превышение всех доходов фирмы над ее издержками
- 2) К факторным доходам относят спрос и предложение
- 3) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ
- 4) Факторный доход от труда называется заработной платой
- 5) Рента является факторным доходом от использования земли

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) проценты по кредитам	1) переменные
Б) страховые выплаты	2) постоянные
В) плата за электроэнергию	
Г) транспортные расходы	
Д) оклады администрации	

1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальные социальные группы всегда имеют лидера, цель и план работы, систему статусов и ролей.
- 2) Социальной группой называют любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия.
- 3) В зависимости от характера взаимодействия выделяют большие и малые социальные группы.
- 4) В зависимости от рода трудовой деятельности, требующего определённой подготовки и являющегося обычно источником существования, выделяют социальные группы по профессиональному критерию.
- 5) Квазигруппа — это неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определённой структуры и системы ценностей.

1. В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z предложили определить их отношение к работе. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в 2008 г. доля тех, кто затруднились ответить, меньше доли тех, кто рассматривали работу как источник средств к существованию
- 2) Среди опрошенных в 2018 г. доля тех, кто отметили, что в жизни есть более важные вещи, больше доли тех, кто затруднились ответить
- 3) Равные доли респондентов в обоих опросах ответили, что работа является для них неприятной обязанностью
- 4) Доля тех, кто отметили, что работа важна и интересна сама по себе, увеличилась за 10 лет
- 5) Доля тех, кто рассматривали работу прежде всего как источник средств к существованию, выросла за 10 лет.

1. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране меньшинство имеет право на оппозицию при подчинении решениям большинства
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга

1. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
----------------	---------------------------

А) централизованное планирование	1) рыночная
Б) свобода предпринимательства	2) командная (плановая)
В) принцип уравнительного распределения	
Г) директивное ценообразование	
Д) конкуренция товаропроизводителей	

1. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.
- 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права
- 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления
- 4) Любой вид юридической ответственности влечет судимость правонарушителя
- 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

1. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

1. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) супруги открыли семейный ресторан
 Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте
 В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора
 Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака
 Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

- 1) уголовные
 2) семейные
 3) административные
 4) гражданские

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

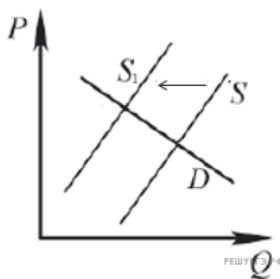
- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
 3) компьютеризация образовательного процесса
 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
 6) введение дополнительного курса по истории культуры

Часть В.

1. *Семья Лебедевых состоит из пяти человек: Ирины, Алесандра, их дочери и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.*

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью? Каковы два типа источников дохода семейного бюджета семьи Лебедевых? Какая дополнительная информация Вам необходима для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Лебедевых является партнёрской? (Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения такой информации). Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Лебедевых?

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке обуви в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?

Часть С.

Прочитайте тест и выполните задания 19-20.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение...

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются приписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не рождается автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека...

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными — например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, — но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

(Н. Смелзер)

1. Что автор называет социальным статусом? Какие три вида социальных статусов он выделил? Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли?
2. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Личность» (Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

Ответы

Вариант 1		Вариант 2
Часть А		Часть А
1	34	36
2	1234	1235
3	22112	112122
4	456	234
5	1345	1345
6	12122	22112
7	156	356
8	2345	245
9	145	124
10	256	256
11	22121	21221
12	125	235
13	1356	135
14	145	245
15	43124	43124
16	124	456
Часть В		
17	<p>1) расширенная / многопоколенная семья;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная);</p> <p>3) ответ на третий вопрос: рациональное поведение;</p> <p>4) ответ на четвёртый вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивная; - воспитательная. <p><i>Могут быть названы другие функции семьи. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	<p>1) ответ на первый вопрос: нуклеарная;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заработная плата; — проценты по депозиту; <p>3) ответ на третий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как распределяются домашние обязанности? — как принимаются решения в семье? <p>4) ответ на четвертый вопрос: хозяйственно-экономическую</p>
18	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась</p> <p>2) ответ на второй вопрос: (одно</p>	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;</p>

	<p>обстоятельство / фактор с объяснением влияния): реклама (например: в стране производители косметических средств по уходу за лицом и телом провели агрессивную рекламную кампанию, что привело к росту спроса на данную продукцию)</p> <p>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</p> <p>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании обстоятельства/фактора и объяснении)</p> <p>3) ответ на третий вопрос: уменьшение стоимости натурального сырья, используемого в производстве косметических средств по уходу за лицом и телом, приведёт к увеличению их предложения и уменьшению равновесной цены</p> <p>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировка</p>	<p>2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: из-за резкого удорожания используемого сырья и фурнитуры издержки на производство обуви выросли, что привело к сокращению их предложения;</p> <p><i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</i></p> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: рост числа потребителей приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)</i></p> <p><i>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</i></p>
19	<p>1) ответ на первый вопрос: совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: усвоение социального опыта и социальную активность личности;</p> <p>3) ответ на третий вопрос: разные ценности имеют для личности различное значение.</p>	<p>1) ответ на первый вопрос: социальная позиция, связанная с определёнными правами и обязанностями;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: предписанный, достигнутый и статусы, сочетающие предписанные и достигнутые элементы.</p> <p><i>Ответ на 3 вопрос засчитывается только при указании 3 видов социальных статусов</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: каждый статус человека включает в себя ряд ролей</p>
20	<p>Отклоняющееся поведение – социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе</p>	<p>Личность – совокупность социально-значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 КЛАССЫ

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине география 10-11 классы
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Самостоятельная работа №1
2	Природа и человек в современном мире	Самостоятельная работа №2
3	Население мира	Самостоятельная работа №3
4	География мирового хозяйства	Самостоятельная работа №4
5	География мирового хозяйства	Самостоятельная работа №5

Самостоятельная работа № 1.

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

І вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония
В Нигерия	3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва	4. Конституционная монархия
7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.
8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

*Дополнительные задания

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

ІІ вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.
- | | |
|-----------|--------------------------------|
| А Канада | 1. новые индустриальные страны |
| Б Таиланд | 2. «Большая семёрка» |
| В Вьетнам | 3. нефтедобывающие страны |
| Г Оман | 4. Социалистические страны |
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.
- | | |
|-------------|---------------------------------|
| А Австралия | 1. республика |
| Б Ватикан | 2. колония |
| В Мозамбик | 3. теократическая монархия |
| Г Гибралтар | 4. член Британского Содружества |
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

*Дополнительные задания

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?
2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

II вариант

1. в
2. а
3. г
4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 Б1 В4 Г3

6. А4 Б3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.

Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.

Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

Критерии оценивания:

**Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла
Итого: 9 баллов**

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Самостоятельная работа № 2

Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.
5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? _____

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____ 9.

Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? _____

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа №3 **Тема: Населения мира**

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.
2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?
5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

Самостоятельная работа № 4 **Тема: География мирового хозяйства**

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)

2. Группировка стран экспортёров нефти (...)
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)
4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Канада ...
 - в) Франция ...
 - г) Саудовская Аравия ...
6. Мировое хозяйство - _____

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)
4. Приведите примеры районов нового освоения (...)
5. Назовите отрасли международной специализации.
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
 - б) Индия ...
 - в) Япония ...
 - г) Иран, Ирак ...
6. МГРТ - _____

7. Расскажите о влиянии НТР на отраслевую структуру материального производства

1. Учебник: География мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии для 10 класса под редакцией Е.А. Жижиной, Н.А. Никитиной. М.: ВАКО, 2016 г.

Самостоятельная работа № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?

3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____ этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

Паспорт фонда оценочных средств по физике

10 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Кинематика»	Стартовая диагностическая работа
2.	«Динамика»	Контрольная работа за I четверть.
3.	«Динамика. Законы сохранения»	Контрольная работа за II четверть.

4.	«Молекулярная физика»	Контрольная работа за III четверть.
5.	«Законы постоянного тока». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация.

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

1. Координата движущегося тела с течением времени меняется по закону: $x=10-t-2t^2$.
Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения.
Укажите характер движения тела.
2. За время торможения, равное 5 с, скорость автомобиля уменьшилась с 72 км/ч до 36 км/ч.
Определите ускорение автомобиля при торможении и длину тормозного пути.
3. Два велосипедиста едут навстречу друг другу. Первый, имея скорость 27 км/ч, поднимается в гору с ускорением 0,15 м/с², а второй, имея скорость 9 км/ч, спускается с горы с ускорением 0,25 м/с². Через какое время они встретятся, если известно, что встреча произойдет на середине горы?

Стартовая диагностическая работа

Вариант 2

1. Координата движущегося тела меняется по закону: $x=4t+0,5t^2$. Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Мотоциклист при торможении движется с ускорением 0,5 м/с² и останавливается через 20 с после начала торможения. Какой путь он прошел при торможении? Какую он имел начальную скорость?
3. Двигаясь равноускоренно из состояния покоя и пройдя некоторый путь. Тело приобрело скорость 10 м/с. Чему равна скорость тела, когда оно прошло половину этого пути?

Ответы:

- 1 вариант.** 1. 10 м, -1 м/с, -4 м/с², движение равноускоренное. 2. 2 м/с², 75 м. 3. 25 с
2 вариант. 1. 0 м, 4 м/с, 1 м/с², движение равноускоренное 2. 100 м, 10 м/с. 3. 7,1 м/с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для

решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Стальная проволока выдерживает груз, масса которого не превышает 600 кг. Какой максимальный груз можно поднимать с ускорением 2 м/с^2 , чтобы проволока не оборвалась?
2. Поезд массой 1000 т отходит от станции. Какой скорости достигает этот поезд на расстоянии 1 км, если локомотив развивает силу тяги, равную 220 кН, а сила сопротивления движению считается постоянной и составляет 0,005 веса поезда?
3. Динамометр вместе с прикрепленным к нему грузом сначала поднимают вертикально вверх, затем опускают. В обоих случаях движение происходит с ускорением 6 м/с^2 . Чему равна масса груза, если разность показаний динамометров равна 29,4 Н?

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Чему равна сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$?
2. Автомобиль начинать тормозить на расстоянии 25 м от препятствия. Коэффициент трения шин об асфальт равен 0,8. При какой минимальной скорости автомобиль успеет остановиться перед препятствием?
3. Два груза, соединенные нитью, движутся по гладкой поверхности. Когда к правому грузу приложили силу 100 Н, натяжение равнялось 30 Н. Каким будет натяжение нити, если эту силу приложить к левому грузу?

Ответы:

1 вариант: 1. 500 кг. 2. 18,4 м/с. 3. 2,45 кг.

2 вариант: 1. 2500 Н. 2. 20 м/с. 3. 70 Н

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. С лодки массой 240 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки?
2. Санки съезжают с горы, высота которой 5 м, а угол наклона равен 30 градусов, и движутся дальше по горизонтальному участку. Коэффициент трения на всем пути равен 0,1. Какое расстояние пройдут санки по горизонтальному участку до полной остановки?
3. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 300 м/с, ударяет в подвешенный на нитях деревянный брусок массой 6 кг и застревает в нем. Определите, на какую высоту поднимается брусок.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара равна 1 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Велосипедист должен проехать по треку, имеющему форму мертвой петли, радиус которой равен 8 м. С какой наименьшей скоростью он должен начать движение, чтобы, не работая педалями, не упасть в верхней точке петли?
3. Стоящий на льду человек, масса которого равна 60 кг, ловит мяч, летящий горизонтально со скоростью 20 м/с. На какое расстояние откатится человек с мячом по горизонтальной поверхности льда, если коэффициент трения равен 0,05?

Ответы:

1 вариант: 1.1,5 м/с. 2.41,5 м. 3. 0,013 м.

2 вариант: 1.0,5 кг. 2.20 м. 3.0,029 м.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 градусов, давление равно $2 \cdot 10^6$ Па. Найдите массу кислорода.

2. Какова плотность азота при температуре 27 градусов Цельсия и давлении 100 кПа?

3. Идеальный одноатомный газ количеством вещества 1 моль находится в закрытом баллоне при 27 градусах Цельсия. Какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы повысить его давление в 3 раза?

Контрольная работа за III четверть

Вариант 2

1. Определите объем газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температурой 100 градусов Цельсия.

2. Определить, какой газ при давлении 10(5) Па и температуре 27 градусов Цельсия имеет плотность 0,162 кг/м³.

3. На сколько изменилась внутренняя энергия одноатомного идеального газа, количество вещества которого равно 10 моль, при его изобарном нагревании на 100 К? Какую работу совершил газ и какое количество теплоты ему сообщили?

Ответы:

1 вариант: 1. 1,3 кг. 2. 1,1 кг/м³. 3. 7,5 кДж.

2 вариант: 1. 3,1 м³. 2. гелий. 3. 8,3 кДж, 20,7 кДж.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

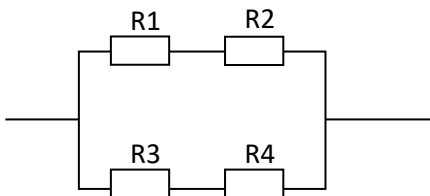
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Определите силу тока в проводнике 2, если его сопротивление равно 9 Ом, и падение напряжения в проводнике 1 при его сопротивлении 6 Ом, если ЭДС источника равна 2 В, а внутреннее сопротивление равно 0,4 Ом.

2. По схеме на рис. определите общее сопротивление электрической цепи, если сопротивления этой цепи равны $R_1=8\text{ Ом}$ $R_2=2\text{ Ом}$ $R_3=4\text{ Ом}$ $R_4=6\text{ Ом}$.



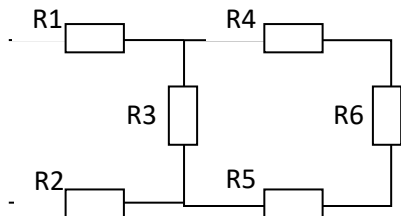
3. Какую работу совершает двигатель полотера за время, равное 30 мин, если он потребляет в цепи напряжением 220 В ток силой 1,25 А, а его КПД равен 80%?

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. К источнику тока с ЭДС равной 4,5 В и внутренним сопротивлением 1,5 Ом присоединена цепь, состоящая из двух проводников, сопротивлением 10 Ом каждый, соединенных параллельно, и третьего проводника сопротивлением 2,5 Ом, подсоединенного к первым двум последовательно. Чему равна сила тока в неразветвленной части цепи?

2. Найдите общее сопротивление цепи, если сопротивления проводников равны соответственно: $R_1=1\text{ Ом}$ $R_2=2\text{ Ом}$ $R_3=4\text{ Ом}$ $R_4=1\text{ Ом}$ $R_5=2\text{ Ом}$ $R_6=1\text{ Ом}$.



3. Количество теплоты, выделяемое за 54 мин проводником с током, равно 20 кДж. Определите силу тока в проводнике, если его сопротивление равно 10 Ом.

Ответы:

1 вариант: 1. 0,2 А, 1,8 В. 2. 5 Ом. 3. 396 кДж.

2 вариант: 1. 0,5 А. 2. 5 Ом. 3. 2,6 А.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Паспорт фонда оценочных средств по физике.

Шкала пересчета первичного балла за выполнения работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-13	14-21	22-30

МБОУ «Первомайская СОШ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
8-11 КЛАССЫ**

2023-2024 учебный год

Паспорт фонда оценочных средств

10 класс

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Строение и классификация органических веществ»			
1	Строение и классификация органических веществ	Контрольная работа №1 по теме «Строение и классификация органических веществ»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.- 253.(с.4-12)
Раздел: «Углеводороды»			
2	Углеводороды	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.- 253.(с.20-26)
2 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны»			
3	Спирты, фенолы и карбонильные соединения	Контрольная работа № 3 по теме «Спирты, фенолы и карбонильные соединения».	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.- 253.(с.32-47)
4	Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры	Контрольная работа № 4 по теме : «Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.- 253.(с.47-55)
Раздел: «Азотсодержащие органические вещества»			
5	Азотсодержащие органические вещества	Контрольная работа № 5 по теме: «Азотсодержащие органические соединения»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.- 253.(с.55-62)

11 класс

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Строение атома»			
1	Периодический закон. Периодическая система. Строение атома	Контрольная работа №1 по теме «Периодический закон. Периодическая система. Строение атома»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3- е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
Раздел: «Строение вещества»			
2	Строение вещества. Дисперсные системы и растворы	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы.»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3- е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
2 четверть Раздел: «Химические реакции»			
3	Химические реакции	Контрольная работа №3 по теме «химические реакции»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3- е изд. стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
2 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Вещества и их свойства»			
4	Вещества и их свойства	Контрольная работа №4 по теме «Вещества и их свойства»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3- е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.

Вариант 1

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед AlCl_3 и NH_4Cl в уравнении реакции $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{AlCl}_3 = \text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb Б) Sr, Y, Mo В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл

А) At Б) F В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Относительная молекулярная масса K_2S

А) 71 Б) 110 ат. ед. м. В) 110 Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению

А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1$
В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^7$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$

10. Количество элементов в 5 периоде

А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

11. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

12. Число нейтронов в атоме цинка равно:

А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

13. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$ равна

А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

15. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра

А) 10 Б) 8 В) 14 Г) 12

16. Сокращённое ионное уравнение: $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию

А) $\text{FeCO}_3 + 2\text{NaOH}$ Б) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH}$ С) $\text{FeSiO}_3 + \text{LiOH}$
Д) $\text{FeCl}_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2$ Е) $\text{FeS} + 2\text{KOH}$

17. Изомером бутена-1 является вещество:

А) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{C}_2\text{H}_5$

- Б) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad \text{CH}_3$
- В) $\text{HC} \equiv \text{C} - \text{C}_2\text{H}_5$
- Г) $\text{H}_2\text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

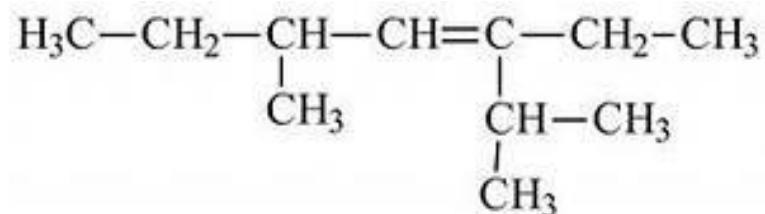
18. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе...

- А) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + \text{Q}$
- Б) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CO} + 3\text{H}_2 - \text{Q}$
- В) $\text{CO} + 2\text{H}_2 \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{OH} + \text{Q}$
- Г) $4\text{HCl} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 + \text{Q}$

19. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

- А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3 метил 5 пропил гептан б) 3 пропил 5 метил гептен 3
- в) 3 пропил 5 метил гептан г) 2, 5 диметил 3этил гептен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует HNO_3

- а) HCl б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать кислоты:

- А) MgCl_2 Б) $\text{Al}(\text{OH})_3$ В) H_3PO_4 Г) HF Д) NaOH Е) CO_2

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Активированный уголь делают из древесного угля
- Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
- В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
- Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
- Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
- Е) Активированный уголь является адсорбентом

31. Осуществить схему превращений:



Вариант 2

1. Двухосновная бескислородная кислота

А) HNO_3 Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) HCl

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} =$

А) 9 Б) 8 В) 10 Г) 12

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции

$\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl}$ соответственно равны...

А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

5. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду

А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

6. Самый активный металл

А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba

7. Массовая доля магния в MgI_2

А) 18,5 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%

8. Максимальная валентность атома Ga равна

А) 5 Б) 2 В) 1 Г) 3

9. Относительная молекулярная масса Na_2O

А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. В) 62 Г) 39

10. Электронное строение атома серы соответствует выражению

А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$

11. Количество элементов в 6 периоде

А) 18 Б) 32 В) 24 Г) 8

12. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

А) 14; Б) 32; В) 26; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме марганца равно:

А) 25; Б) 29; В) 30; Г) 55.

14. В группе сверху вниз уменьшается

А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов

В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ равна

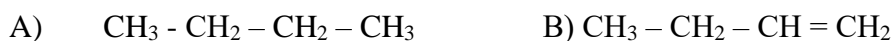
А) -2 Б) -4 В) +1 Г) +4

16. Сокращённое ионное уравнение: $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию

А) $\text{CuCO}_3 + 2\text{NaOH}$ Б) $\text{CuSiO}_3 + \text{LiOH}$

В) $\text{CuCl}_2 + \text{Fe}(\text{OH})_2$ Г) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH}$

17. Изомером бутена-2 является вещество:



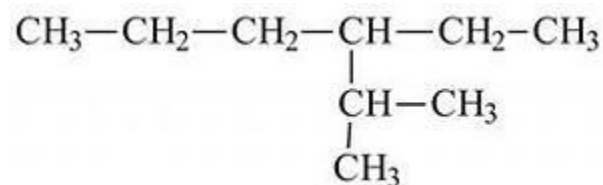
18. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе..

- A) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$
 Б) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$
 В) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$
 Г) $\text{SO}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_2\text{Cl}_2$

19. «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

- A) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3метил гексан б) 4 пропиловый гексан
 в) 3 пропиловый гексан г) 2 метил 3 этил гексан

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует Na_2O

- а) KOH б) HNO_3 в) KCl г) H_2O

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать соли.

- A) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ Б) Al_2O_3 В) P_2O_5 Г) $\text{Al}(\text{OH})_3$
 Д) MgCl_2 Е) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную [гидрокарбонатами](#) кальция и магния $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2; \text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании [мыла](#). Использование жёсткой воды вызывает появление осадка ([накипи](#)) на стенках котлов, в трубах и т. п. Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, замерзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды. Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Так вот, кальций, содержащийся в жесткой воде в избытке, соединяется с этими выделениями и закупоривает поры. Причем связь тут прямая: чем жестче вода, тем опасней закупорка. При этом под кожей образуются кристаллы кальция – та самая накипь, которая появляется в чайниках. В жесткой воде не мылится мыло, что увеличивает его расход. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- A) Недостаток кальция, в организме человека лучше восполнять жесткой водой богатой кальцием

- Б) Жесткая вода имеет много солей кальция и магния
- В) Устранить жесткость воды можно кипячением
- Г) Постоянная жесткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.
- Д) Уксусная кислота смягчает жесткую воду.
- Е) Пить жесткую воду не рекомендуется.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
- 2) ковалентная неполярная
- А) N₂ Б) NH₃ В) Na₂O Г) H₂ Д) H₂O

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) эмульсия
- 2) гель
- 3) золь
- А) сливки Б) творог В) зефир Г) крахмал

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

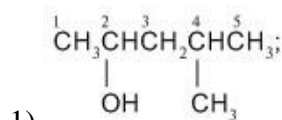
Формулы

- А) C₂H₄
- Б) C₈H₁₈
- В) C₃H₄
- Г) C₂H₂
- Д) C₆H₁₄
- Е) C₇H₁₄

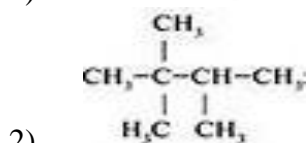
Класс углеводородов

- 1) Предельные
- 2) Этиленовые
- 3) Ацетиленовые

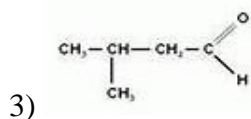
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов



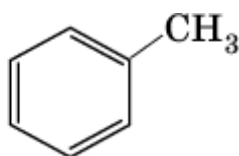
- А) предельные углеводороды



- Б) ароматические углеводороды



- В) альдегиды



4)

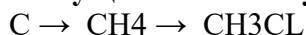
Г) спирты

Часть С

1. Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?

2. Записать два изомера и два гомолога для гептана.

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 3

1. Двухосновная кислородсодержащая кислота

A) H₂S Б) H₃PO₄ В) H₂CO₃ Г) HF

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4 =$

A) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9

3. Коэффициенты перед Na₂SO₄ и NaCl в уравнении реакции

$Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + NaCl$ соответственно равны...

A) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

A) Sc, Ti, As Б) Zr, Na, In В) Co, Ag, Au Г) Fe, Os, I

5. Металлические свойства увеличиваются в ряду

A) Ra, Ba, Ca Б) K, Cs, Fr В) Sc, Ti, V Г) Bi, Sb, As

6. Менее активный неметалл

A) O Б) At В) S Г) Cl

7. Массовая доля кислорода в Ca(OH)₂

A) 27 % Б) 68,2 % В) 70 % Г) 54%

8. Максимальная валентность атома Br равна

A) 3 Б) 5 В) 4 Г) 7

9. Относительная молекулярная масса BaCl₂

A) 172,5 Б) 172,5 ат. ед. м. В) 208 Г) 208 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома скандия соответствует выражению

A) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^3$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^1$

В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^7 4S^2 3d^1$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^2$

11. Количество элементов в побочной подгруппе 8 группы

A) 11 Б) 6 В) 10 Г) 5

12. Максимальное число электронов на d - орбиталях:

A) 14; Б) 10; В) 6; Г) 2.

13. Число нейтронов в атоме ниобия равно:

A) 42 Б) 41 В) 52 Г) 24

14. В периоде слева направо уменьшается

- А) число уровней Б) число валентных электронов
 В) радиус атома Г) активность неметаллов

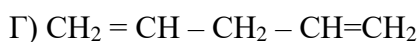
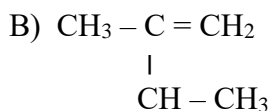
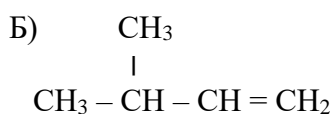
15. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ равна

- А) +3 Б) -3 В) +5 Г) -5

16. Сокращённое ионное уравнение: $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует взаимодействию

- А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$ В) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$
 Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl}$ Д) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HCl}$

17. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:



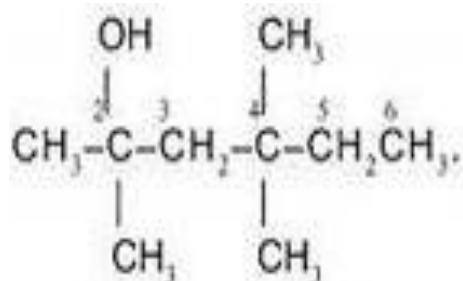
18. При увеличении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

- А) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightleftharpoons 2\text{HBr}$
 Б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$
 В) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
 Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

19. «Твердое волокнистое вещество, входящее в состав растений, образуя в них оболочки клеток, вещество не растворимое в воде и в обычных органических растворителях является сырьем для производства ацетатного волокна» - данные свойства соответствуют:

- А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) бензол

20. Название вещества



- а) 2,4 диметил гексанол 2,4 б) 3,5 диметил гексанол 3,5
 в) 2 метил гексанол 2,5 г) 2, 4, 4 три метил гексанол 2

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует NaOH

- а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) CuCl_2

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать оксиды.

- А) $\text{Al}(\text{OH})_3$ Б) SO_2 В) MgCl_2 Г) K_2SiO_3
Д) Fe_2O_3 Е) CaSO_4

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Основная причина выпадения кислотных дождей — наличие в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода и других кислотообразующих соединений. Эти частицы вступают в реакцию с водой атмосферы, превращая ее в растворы кислот, которые и понижают рН дождевой воды. В результате дождь и снег оказываются подкисленными. Присутствие в воздухе заметных количеств, аммиака или ионов кальция приводит к выпадению не кислых, а щелочных осадков. Вода обычного дождя тоже представляет собой слабокислый раствор. Это происходит вследствие того, что природные вещества атмосферы, такие как двуокись углерода (CO_2), вступают в реакцию с дождевой водой. При этом образуется слабая угольная кислота ($\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$). В идеале рН дождевой воды равняется 5.6-5.7. Значение рН измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода (H^+), так и гидроксид-ионы (OH^-). Когда концентрация ионов водорода (H^+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH^-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение рН нейтрального раствора равняется 7. Водяные растения лучше всего растут в воде со значениями рН между 7 и 9.2. Кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесов, урожаях, и растительности. Кроме того кислотные дожди разрушают здания и памятники культуры, трубопроводы, приводят в негодность автомобили, понижают плодородие почв и могут приводить к просачиванию токсичных металлов в водоносные слои почвы.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Термином "кислотные дожди" называют все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - рН которых меньше, чем среднее значение рН дождевой воды
Б) «Обычный» дождь имеет рН нейтральную.
В) Аммиак и его соединения нейтрализуют кислотные дожди в атмосфере.
Г) При увеличении концентрации ионов H^+ раствор становится менее кислым.
Д) Кислотные дожди оказывают влияние на здоровье человека.
Е) «Обычный» дождь имеет рН слабокислую.
Ж) При увеличении концентрации ионов OH^- раствор становится более кислым.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ионная
2) ковалентная неполярная
А) NaF Б) BaCl_2 В) Al_2 Г) HBr Д) HCl

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) суспензия
2) эмульсия
3) гель
А) молоко Б) мармелад В) мед Г) газированная вода

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

- А) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

- А) Ca, Sr, Ba Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, I Г) B, N, F

6. Менее активный металл

- А) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Массовая доля кислорода в H_2CO_3

- А) 54% Б) 25,8 % В) 60 % Г) 77,4%

8. Максимальная валентность атома **Rb** равна

- А) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Относительная молекулярная масса AlCl_3

- А) 98 Б) 98 ат. ед. м. В) 133,5 Г) 133,5 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

- А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^3$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$

11. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

- А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

12. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

- А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме железа равно:

- А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

14. В группе сверху вниз увеличивается

- А) число уровней Б) число валентных электронов
В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении KMnO_4 равна

- А) +5 Б) +7 В) -7 Г) +3

16. Кратное ионное уравнение к данной реакции $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{KNO}_3$

- А) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Al}(\text{OH})_3$
Г) $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$ Д) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$

17. Изомером пентена-2 является вещество:

- А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ В) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
Б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ Г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

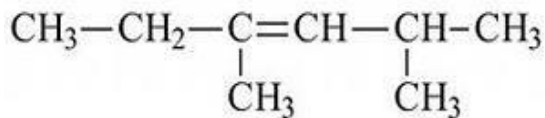
18. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

- А) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$
Б) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
В) $\text{FeS} \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{S}$
Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

19. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:

- А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол

20. Название вещества



- а) 2 метил 4 этил пентен 3 б) 3, 5 диметил гексен 3
в) 2 этил 4 метил пентен 2 г) 2, 4 диметил гексен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует Ва(ОН)₂

- а) Al₂O₃ б) H₂SO₄ в) H₂O г) CuCl₂

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать основания.

- А) AlCl₃ Б) Mg(ОН)₂ В) SO₃ Г) Cu(NO₃)₂
Д) Fe(ОН)₃ Е) KF

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности. Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями. Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.
Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.
В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.
Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.
Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.
Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная
А) O₂ Б) NaNO₃ В) H₃N Г) H₂S Д) Cl₂

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) пена

- 2) суспензия
 3) эмульсия
 А) майонез Б) джем В) соль Г) взбитые сливки

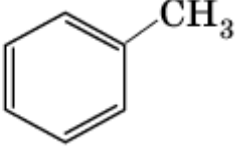
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	Класс углеводородов
А) C ₂ H ₄	1) Предельные
Б) C ₉ H ₁₆	2) Ацетиленовые
В) C ₁₁ H ₂₂	3) Этиленовые
Г) C ₅ H ₈	
Д) C ₈ H ₁₈	
Е) C ₃ H ₈	

4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

- 1)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_2=\text{C}=\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_2-\text{CH}_3 \end{array}$$
 А) ароматические углеводороды
- 2)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{H}_2\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array}$$
 Б) предельные углеводороды
- 3)
$$\begin{array}{c} \text{HC}\equiv\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
 В) ацетиленовые углеводороды
- 4)  Г) диеновые углеводороды

Часть С

1. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 15%-ного раствора серной кислоты и 150 мл 10%-ного раствора.
2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метил гексана.
3. Осуществить схему превращений:



**Паспорт фонда оценочных средств
по биологии (10 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ	
1	Базовые знания за курс биологии основной школы	Стартовая контрольная работа	16, 17, 20	
2	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки.	Контрольная работа за 1 полугодие	1, 18	
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация аттестация.		Промежуточная аттестация.

**Демонстрационный вариант
стартовой контрольной работы**

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

- 1) гистология 2) эмбриология 3) экология 4) цитология

2. Способность живого организма реагировать на внешние или внутренние раздражители?

- 1) обмен веществ 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

- 1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Укажите правильную иерархичность живой природы:

- 1) ткани - клетки - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
2) молекулы - клетки - ткани - организмы - органы - популяции - экосистемы
3) клетки - ткани - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
4) молекулы - клетки - ткани - органы - организмы - популяции - экосистемы

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. К эукариотам относят

- 1) вирусы 2) трутовик
3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что:

- 1) они живут в почве
2) не имеют хлорофилла
3) имеют небольшие размеры

8. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

9. Система органов, к которой относятся почки:

- 1) пищеварительная 2) дыхательная 3) опорно-двигательная 4) мочевыделительная

10. К периферическому отделу нервной системы относятся:

- 1) нервы 2) спинной мозг 3) головной мозг

11. Клетки крови, отвечающие за транспорт кислорода:

- 1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты

12. Отдергивание руки от горячего предмета это:

- 1) пищеварительный рефлекс 3) защитный рефлекс
2) ориентировочный рефлекс 4) половой рефлекс

13. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие

- 1) альвеолы 2) мембрана 3) плевра 4) эпителий

14. Количество отделов в позвоночнике человека:

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 7

15. Деятельность почек регулируется

- 1) нервной системой и гипофизом
2) нервной системой и эпифизом
3) гипоталамусом

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- 1) Моховидные 2) Бурые водоросли 3) Покрытосеменные
4) Семенные папоротники 5) Хвощевидны

17. Расположите в правильном порядке систематические категории, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Гадюка
- 3) Хордовые
- 4) Гадюка обыкновенная
- 5) Чешуйчатые

18. Поджелудочная железа в организме человека

- 1) участвует в иммунных реакциях
- 2) соединена с желудком
- 3) соединена с тонким кишечником
- 4) образует гормоны
- 5) выделяет желчь
- 6) выделяет пищеварительные ферменты

19. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами.

а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы
б) использование только готовых органических веществ	2) гетеротрофы
в) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
г) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
д) синтез органических веществ из неорганических	
е) грибы	

20. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в _____ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в _____ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название - _____ (В). Третий этап энергетического обмена - кислородный - осуществляется непосредственно внутри _____ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) гликолиз
- 2) лизосома
- 3) митохондрия
- 4) кровеносная
- 5) пищеварительная
- 6) межклеточная жидкость
- 7) цитоплазма клетки
- 8) фотолиз

Ответы

№	Демо-версия
1	4
2	3
3	1
4	4
5	4
6	2
7	2
8	4
9	4
10	1
11	1
12	3
13	3
14	2
15	1
16	21543
17	42513
18	346
19	121212 или 1-АВД 2-БГЕ
20	5713

Стартовая контрольная работа

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки организмов?

- 1) биогеография 2) эмбриология 3) сравнительная анатомия 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 2) описательный 3) экспериментальный 4) моделирование

4. Какая последовательность из предложенных правильно отражает схему классификации растений?

- 1) вид → род → семейство → класс → отдел

- 2) вид → отдел → класс → род → семейство

- 3) вид → семейство → род → класс → отдел

- 4) вид → класс → отдел → род → семейство

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2) лизосом 3) эндоплазматической сети 4) рибосом

6. К доядерным организмам (прокариотам) относят

- 1) вирусы 2) инфузория - туфелька

- 3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Процесс образования органических веществ из не органических с помощью преобразования солнечной энергии в энергию клеточных соединений:

- 1) фотосинтез 2) метаболическая функция 3) клеточное дыхание

8. К редуцентам, как правило, относятся

- 1) низшие растения

- 2) беспозвоночные животные

- 3) грибы и бактерии

- 4) вирусы

9. Система органов, к которой относится трахея:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Отделение пищеварительных соков в ответ на раздражение рецепторов полости рта – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;

- 4) половой рефлекс.

13. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- 1) бронхами 2) трахеями 3) альвеолами 4) бронхиолами

14. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника:

- 1) 9; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

15. Какова основная функция почек у млекопитающих животных и человека?

- 1) удаление из организма белков

- 2) удаление из организма лишнего сахара

- 3) удаление из организма жидких продуктов обмена

- 4) удаление из организма твердых непереваренных веществ

16. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

- 1) многощетинковые кольчецы 2) насекомые 3) саркодовые 4) сосальщики
5) пресмыкающиеся 6) хрящевые рыбы

17. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) фиалка
2) двудольные
3) фиалка трёхцветная
4) покрытосеменные
5) фиалковые

18. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облегчение глотания
2) расщепление жиров
3) расщепление крахмала
4) механическое измельчение пищи
5) обезвреживание бактерий
6) расщепление белков

19. Установите соответствие между фотосинтезом и дыханием

а) используется CO_2	1) фотосинтез
б) образуется CO_2	2) дыхание
в) поглощается O_2	
г) выделяется O_2	
д) происходит и на свету и в темноте	
е) происходит только на свету	

20. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся _____ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в _____ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: _____ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в _____ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кровь
2) глицерин
3) аминокислота
4) лимфа
5) синтез
6) мочевины
7) распад
8) глюкоза

Стартовая контрольная работа

Вариант 2

1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:

- 1) ботаника 2) зоология 3) генетика 4) экология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) рост 4) обмен веществ и энергии

3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен методом

- 1) микрокопирования 2) наблюдения
3) экспериментальным 4) гибридологическим

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов
2) молекулы - ткани- клетки - органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов - организм
4) система органов- органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

5. Постоянные структурные компоненты цитоплазмы носят название:

- 1) хромосомы 2) ядрышки 3) органоиды 4) включения

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

- 1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

- 1) сыроежку 2) вирус кори 3) сенную палочку 4) возбудителя туберкулеза

8. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов - производителей органических веществ)?

- 1) они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
3) они используют энергию организма-хозяина.
4) они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

9. Система органов, к которой относится поджелудочная железа:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие проведение нервных импульсов от центральной нервной системы к рабочему органу, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, участвующие в свертывании крови:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Кашель, чихание, мигание – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;
4) половой рефлекс.

13. Хрящевые полукольца составляет основу скелета

- 1) трахеи 2) гортани 3) бронхиол 4) пищевода

14. Количество позвонков в грудном отделе позвоночника:

- а) 12; 2) 15; 3) 10; 4) 9.

15. Нефрон — это...

- 1) микроскопическая единица почки
2) почечная вена
3) клетка почки

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

- 1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы

17. Укажите систематические категории, к которым относится медведь гималайский, в правильной последовательности, начиная с наибольшей систематической группы. Ответ запишите буквами без пробелов.

- 1) гималайский медведь
- 2) медвежьи
- 3) млекопитающие
- 4) хищные
- 5) животные
- 6) хордовые

18. Какие процессы происходят в печени человека?

- 1) выработка желчи
- 2) выработка гормона инсулина
- 3) обеззараживание ядовитых соединений крови
- 4) синтез витамина С
- 5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
- 6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

19. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

а) вещества окисляются	1) пластический обмен
б) вещества синтезируются	2) энергетический обмен
в) энергия запасается в молекулах АТФ	
г) энергия расходуется	
д) в процессе участвуют рибосомы	
е) в процессе участвуют митохондрии	

20. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) -особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4
3	3	2
4	1	3
5	2	3
6	4	4
7	1	1
8	3	4
9	2	1
10	2	1
11	2	3
12	1	2
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	341265	23415
17	42514	563421
18	135	135
19	122121 или 1-АГЕ 2-БВД	212112 или 1 – БГД 2 -АВЕ
20	3156	6785

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Пример
Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

2. Основателями современной иммунологии были

- 1) И. И. Мечников и Л. Пастер
- 2) И. М. Сеченов и И. П. Павлов
- 3) Г. Мендель и Т. Морган
- 4) М. Шлейден и Т. Шванн

3. Совокупность всех синих китов, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, считают уровнем организации жизни:

- 1) организменным
- 2) биогеоценотическим
- 3) видовым
- 4) биосферным

4. Что из нижеперечисленного не относится к уровням организации биологических систем?

- 1) молекулярный
- 2) биосферный
- 3) переходный

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к макроэлементам?

- 1) Zn, I, F, Br;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) Au, Ag, Ra, U.

6. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

- 1) каталитическую
- 2) энергетическую
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

7. Какой белок выполняет ферментативную функцию:

- 1) инсулин
- 2) фибрин
- 3) трипсин

8. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную
- 2) защитную
- 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

9. Что из перечисленного является мономером и – РНК?

- 1) рибоза
- 2) азотистое основание
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислоты

10. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- 1) обеспечивают организм энергией
- 2) ускоряют химические реакции
- 3) участвуют в образовании клеточных структур
- 4) поглощают энергию солнечного света

11. Одно из положений клеточной теории:

- 1) Клетки прокариот и эукариот сходны по строению
- 2) Клетки всех живых организмов сходны по строению, химическому составу
- 3) Появлению клетки предшествуют коацерваты

12. Открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления

- 1) А. Левенгук; 2) Р. Гук;
 3) Р. Броун; 4) Р. Вирхов.

13. Животных относят к группе эукариот, так как их клетки имеют

- 1) оформленное ядро 2) плазматическую мембрану 3) цитоплазму 4) рибосомы

14. Какое название имеют организмы, в клетках которых хромосома замкнута в кольцо?

- 1) гетеротрофы
 2) эукариоты
 3) прокариоты
 4) автотрофы

15. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:

- 1) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
 2) клетка теряет способность к репродукции;
 3) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
 4) ДНК фага осуществляет синтез клеточных молекул белка.

16. Выбери три верных ответа.

Каково строение и функции митохондрий?

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
 2) характеризуются анаэробным способом получения энергии
 3) содержат соединенные между собою граны
 4) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
 5) окисляют органические вещества с образованием АТФ
 6) имеют наружную и внутреннюю мембраны

17. Примерами анаболизма является

- 1) гликолиз
 2) дыхание
 3) синтез белка
 4) фотосинтез
 5) хемосинтез

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Различают мембраны гладкие и шероховатые	1) Комплекс Гольджи
Б) Образуют сеть разветвленных каналов и полостей	2) ЭПС
В) Образуют уплощенные цистерны и вакуоли	
Г) Участвует в синтезе белков, жиров	
Д) Формируют лизосомы	

19. 1) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
Экология	Взаимодействие организмов в биогеоценозе
	Строение и функционирование клеток

2. Установили структуру и создали модель молекулы ДНК

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 3) М. Шлейден и Т. Шванн
- 4) Г. Мендель и Т. Морган

3. На каком уровне организации происходят процессы фотосинтеза?

- 1) популяционном
- 2) видовом
- 3) биосферном
- 4) клеточном

4. Живые организмы являются открытыми системами, так как они

- 1) обладают высокой степенью организации
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4) способны к самовоспроизведению

5. Какие ионы входят в состав гемоглобина?

- 1) Mg^{2+} ;
- 2) Fe^{2+} ;
- 3) Zn^{2+} .
- 4) Na^{+}

6. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую
- 2) структурную
- 3) запасающую
- 4) регуляторную

7. Каковы отличия ферментов от других белков?

- 1) являются катализаторами химических реакций
- 2) включают в свой состав витамины, металлы
- 3) синтезируются на рибосомах.

8. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в цитоплазме

9. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

10. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?

- 1) аденин
- 2) урацил
- 3) рибоза
- 4) остаток фосфорной кислоты

11. Клеточная теория включает следующее положение:

- 1) Новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- 2) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- 3) Клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

12. Создателями клеточной теории являются:

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес;
- 2) Г. Мендель и Т. Морган;
- 3) Р. Гук и Н. Грю;
- 4) Т. Шванн и Шлейден.

13. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры;
- 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
- 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
- 4) откладывается запас богатых энергией веществ

14. Основные отличия эукариотической клетки от прокариотической заключаются в наличии:

- 1) ядра, митохондрий или хлоропластов, комплекса Гольджи и других органоидов
- 2) хромосом, ферментов, плазматической мембраны
- 3) оформленного ядра, молекул ДНК, органоидов
- 4) ядра, ядрышек и рибосом

15. Вирусы размножаются:

- 1) только в клетке хозяина;
- 2) самостоятельно;
- 3) варианты а и б;
- 4) не способны к размножению.

16. Выберите три верных ответа из шести.

Дайте характеристику комплексу Гольджи:

- 1) состоит из сети каналов и полостей;
- 2) образуются лизосомы;
- 3) состоит из цистерн и пузырьков;
- 4) участвует в синтезе АТФ;
- 5) участвует в упаковке веществ;
- 6) участвует в синтезе белка

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками анаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Содержит пигмент хлорофилл	1) Митохондрия 2) Хлоропласт
Б) Осуществляет энергетический обмен в клетке	
В) Осуществляет процесс фотосинтеза	
Г) Внутренняя мембрана образует складки - кристы	
Д) Основная функция – синтез АТФ	

19.1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Ц-Ц-А-Т-Т-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

- 2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	анатомия
2	1
3	2
4	1
5	2
6	2
7	3
8	3
9	3
10	1
11	2
12	2
13	1
14	3
15	2
16	456
17	345
18	22121
19	1) Т-Ц-А-Г-А-Т-Т-Г-А-Ц-Т-Ц-Г-Т-А 2) А-Г-У-Ц-У-А-А-Ц-У-Г-А-Г-Ц-А-У

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
	наследование генов, отвечающих за окраску шерсти собак
цитология	строение клеток эпителия собаки

2. Создателем эволюционного учения был

- 1) И. И. Мечников
- 2) Л. Пастер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. П. Павлов

3. Отдельная особь представляет собой уровень организации жизни:

- 1) популяционно-видовой
- 2) организменный
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

4. Совокупность элементов живой природы, находящихся во взаимодействии и образующих единое и четко разделенное на части целое

- 1) биологический процесс
- 2) принцип организации
- 3) биологическая система
- 4) уровень организации живых систем

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к микроэлементам?

- 1) S, Na, Ca, K;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) P, S, Cl, Na

6. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза
- 2) крахмал
- 3) глюкоза
- 4) гликоген

7. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) замедляется
- 4) сначала замедляется, потом увеличивается

8. Дезоксирибоза входит в состав

- 1) ядра
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) митохондрии

9. В состав нуклеотидов РНК не входит:

- 1) аденин
- 2) гуанин
- 3) урацил
- 4) тимин

10. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах
- 2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах
- 4) хромосомах и ядрышке

11. Положением клеточной теории является:

- 1) Все клетки содержат молекулы ДНК.
- 2) Клетка — единица развития всех организмов.
- 3) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

12. Открыл в клетке ядро

- 1) Р. Броун
- 2) Р. Гук
- 3) И. Мюллер
- 4) Т. Шванн

13. Ядро – это:

- 1) двумембранная структура;
- 2) одномембранная структура;
- 3) немембранная структура

14. Какие органоиды присутствуют в клетках прокариот?

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) ядро
- 4) рибосомы

15. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:

- 1) не содержат ядра;
- 2) не способны к самостоятельному обмену веществ;
- 3) являются паразитами;
- 4) не имеют органоидов.

16. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Каковы особенности строения и функционирования рибосом?

- 1) немембранные органоиды
- 2) участвуют в процессе синтеза АТФ
- 3) участвуют в процессе формирования веретена деления
- 4) участвуют в процессе синтеза белка
- 5) состоят из белка и РНК
- 6) состоят из пучков микротрубочек

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками катаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Состоит из полостей с пузырьками Б) Состоит из системы канальцев В) Участвуют в синтезе белка Г) Участвует в образовании лизосом Д) Ограничены от цитоплазмы двойной мембраной Е) Имеют выросты – кристы Ж) Осуществляют транспорт веществ в разные части клетки З) Окисляют органические вещества до мономеров	1. Митохондрия 2. Лизосома 3. ЭПС 4. Комплекс Гольджи

19. 1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Г-Г-А-Т-А-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

- 2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 23

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 20: по одному баллу за каждый верный ответ

Оценка «5» - 85-100%, (20-23 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	цитология	генетика
2	2	3
3	4	2
4	2	3
5	2	3
6	3	4
7	1	3
8	1	2
9	1	4
10	2	1
11	1	2
12	4	1
13	3	1
14	1	4
15	1	2
16	235	145
17	135	246
18	21211	43341142 ИЛИ 1.-ДЕ 2.-З 3.-БВ 4.-АЖ
19	1)Ц-Г-Г-Т-А-А-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2)Г-Ц-Ц-А-У-У-А-Ц-А-Г-А-У	1) Ц-Ц-Ц-Т-А-Т-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2) Г-Г-Г-А-У-А-А-Ц-А-Г-А-У

Итоговая контрольная работа Демонстрационный вариант

1. Какое биологическое исследование может провести женщина, изображённая на картине Анри Матисса «Женщина перед аквариумом»?



- а) определить видовой состав обитателей аквариума
- б) определить химические свойства воды в аквариуме
- в) установить объём и форму аквариума
- г) сравнить состав воды в аквариуме с водой в реке

2. Что является объектом изучения эмбриологии?

- а) развитие организма после выхода из яйцевых оболочек
- б) образование половых клеток у животных
- в) зародышевое развитие многоклеточных организмов
- г) условия образования генетических нарушений у организма

3. Выберите положение современной клеточной теории.

- а) новые клетки образуются из межклеточного вещества
- б) различают прокариотические и эукариотические клетки
- в) клетки всех организмов одинаковы по строению, химическому составу и процессам жизнедеятельности
- г) размножение клеток происходит путём их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной клетки

4. Вещества клетки объединяют в две группы - гидрофильные и гидрофобные по отношению к

- а) воде
- б) белкам
- в) липидам
- г) нуклеиновым кислотам

5. Между веществом и функцией имеется определённая связь. Какое словосочетание следует поставить на место пропуска в этой таблице?

Вещество	Функция
глюкоза	...
ДНК	хранение информации о первичной структуре белка

- а) транспорт газов
- б) источник энергии
- в) катализатор химических процессов
- г) регулятор процессов жизнедеятельности

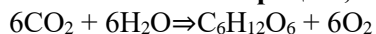
6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 300$?

- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тиминем в этой молекуле?

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?

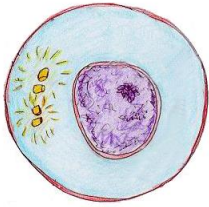


- а) биосинтез белка
- б) выделение
- в) дыхание
- г) фотосинтез

9. Сколько молекул АТФ образуется на этапе клеточного дыхания из одной молекулы глюкозы?

- а) 0
- б) 2
- в) 36
- г) 38

10. Какая фаза митоза изображена на рисунке?



- а) профазы
- б) интерфазы
- в) анафазы
- г) телофазы

11.Какая стадия развития майского жука изображена на рисунке?

- а)
- б)
- в)
- г)



- личинка
- куколка
- взрослый организм
- гастрола

12.Передача информации о признаках, свойствах и функциях организма из поколения в поколение – это

- а) обмен веществ
- б) раздражимость
- в) наследственность
- г) приспособленность

13. При скрещивании организмов с генотипами AaBb X AaBb проявится закон

- а) сцепленного наследования
- б) расщепления
- в) независимого наследования
- г) доминирования

14.Какова вероятность рождения кареглазых детей у гетерозиготных кареглазых родителей?

- а) 25%
- б) 50 %
- в) 75%
- г) 100%

15.Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) синдром Дауна
- в) дальтонизм
- г) серповидно- клеточная анемия

16.Чем клетки прокариот отличаются от клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести.

- а) отсутствием морфологически обособленного ядра
- б) наличием в цитоплазме рибосом
- в) окислением питательных веществ в митохондриях
- г) наличием движения цитоплазмы
- д) присутствием кольцевой хромосомы, которая находится в цитоплазме
- е) выполнением плазматической мембраной функций мембранных органоидов

17.Чем характеризуется пластический обмен? Выберите три верных ответа из шести.

- а) синтезируются органические вещества
- б) органические вещества окисляются
- в) конечными продуктами обмена являются углекислый газ и вода
- г) осуществляется на рибосомах, в хлоропластах, на мембранах
- д) энергия освобождается и запасается в молекулах АТФ
- е) энергия, запасённая в АТФ, потребляется

18.Установите соответствие между характеристикой и типом размножения

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
а) в основе размножения лежит митотическое деление клеток	1)бесполое 2) половое

б) дочерние особи образуются в результате слияния гамет в) дочерние организмы идентичны материнскому г) для потомства свойственна комбинативная изменчивость д) в размножении участвует одна особь	
---	--

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) Все живые организмы - животные, растения, грибы, бактерии, вирусы - состоят из клеток.
- б) Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
- в) Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
- г) Во всех клетках имеется ядро.
- д) В клеточном ядре находится генетический материал клетки - молекулы ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	в
3	г
4	а
5	б
6	в
7	а
8	г
9	в
10	б
11	а
12	в
13	в
14	в
15	б
16	аде
17	аге
18	12121
19	А) Вирусы не имеют клеточного строения В) У клеток животных нет жесткой клеточной стенки Г) Клетки бактерий не содержат ядра

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Какой научный метод иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?



- а) моделирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) абстрагирование

2. Что изучает эволюционное учение?

- а) видовое многообразие организмов
- б) организменный уровень организации жизни
- в) причины и общие закономерности исторического развития органического мира
- г) сравнительное изучение организмов, выявление их сходства и различия в строении и жизнедеятельности

3. Как формулируется одно из положений клеточной теории?

- а) клетки организма выполняют сходные функции
- б) клетки организмов отличаются друг от друга размерами
- в) клетки разных организмов гомологичны по своему строению
- г) клетки одноклеточных и многоклеточных организмов имеют разный состав химических элементов

4. Магний необходим растениям, так как он входит в состав

- а) гемоглобина
- б) хлорофилла
- в) нуклеиновых кислот
- г) АТФ

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Объект	Функция
АТФ	
Гемоглобин	Транспорт газа

- а) клеточный иммунитет
- б) хранение информации
- в) размножение
- г) накопление энергии

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 200$?

- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- а) 20%
- б) 30%
- в) 40%
- г) 25%

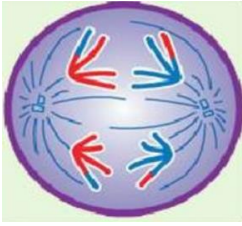
8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) фотолиз воды
- б) гликолиз
- в) фотосинтез
- г) биосинтез белка

9. Молекулы какого вещества образуются в световую фазу фотосинтеза?

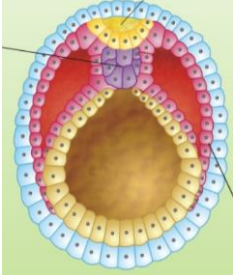
- а) АТФ
- б) АМФ
- в) глюкоза
- г) CO_2



10. Какая стадия мейоза изображена на рисунке

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы I
- г) метафазы II

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) бластула
- б) нейрула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Организм с генотипом aa называется

- а) дигомозиготой
- б) гомозиготой по доминантному признаку
- в) гетерозиготой
- г) гомозиготой по рецессивному признаку

13. Особь с генотипом aaBB образует гаметы

- а) aaV
- б) aaBB
- в) aBV
- г) aB

14. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (AA) и белой (aa) масти при неполном доминировании?

- а) 25%
- б) 30%
- в) 75%
- г) 100%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) альбинизм
- в) прогерия
- г) остеогенез

16. Выберите три верных ответа из шести. Для животной клетки характерно наличие

- а) рибосом
- б) хлоропластов
- в) оформленного ядра
- г) целлюлозной клеточной стенки
- д) комплекса Гольджи
- е) одной кольцевой хромосомы

17. Выберите три верных ответа из шести. В темновой фазе фотосинтеза.

- а) используются продукты световой фазы
- б) осуществляется синтез АТФ
- в) поглощается CO₂
- г) синтезируются углеводы
- д) выделяется кислород
- е) окисляются сахара

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ФОРМА
<ul style="list-style-type: none"> а) в эволюции возникло позже, чем другой способ размножения б) потомки являются точными копиями родителей в) образуется огромное количество потомства г) образуется разнородное потомство д) организмы развиваются быстрее, чем образовавшиеся в ходе другого способа размножения 	<ul style="list-style-type: none"> 1) половое 2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов.
- б) На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ.
- в) Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты.
- г) Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме.
- д) В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ.
- е) Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТ

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?



- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) анализ

2. Что является объектом изучения биогеоценологии?

- а) экосистемы земли
- б) биосоциальная природа человека
- в) соотношение различных путей эволюции
- г) закономерности исторического развития видов

3. Одно из положений клеточной теории-

- а) клеточные мембраны образованы белками и липидами
- б) все реакции в клетках осуществляются при участии ферментов
- в) клетки одноклеточных организмов представляют собой целостный организм
- г) клетка- основная единица строения и развития всех живых организмов

4. Химические элементы, служащие основой биологических полимеров клетки -

- а) мономеры б) биоэлементы в) микроэлементы г) макроэлементы

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице	Функция
Объект Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

- а) гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) хитин

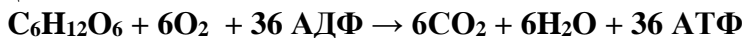
6. После изобретения какого оптического прибора стало возможным изучение рибосом?

- а) ручной лупы б) штативной лупы в) светового микроскопа г) электронного микроскопа

7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- А) 10% б) 15% в) 20% г) 35%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) аэробное дыхание б) гликолиз в) фотосинтез г) биосинтез белка

9. Источником атомов углерода для синтеза глюкозы при фотосинтезе служат молекулы

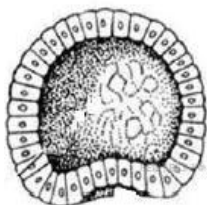
- а) углекислого газа б) крахмала в) сложных сахаров г) этилового спирта

10. Какая стадия митоза изображена на рисунке



- а) метафаза
б) интерфаза
в) анафаза
г) профазы

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) нейрула
б) бластула
в) зигота
г) гастрюла

12. Кальций играет большую роль в организме, так как он

- а) входит в состав костных образований
б) необходим для синтеза гормона щитовидной железы
в) является структурным компонентом белков и нуклеиновых кислот
г) присоединяет кислород и углекислый газ к молекуле гемоглобина

13. Второй закон Менделя:

- а) описывает дигибридное скрещивание
б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.

14. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель

-А) доля карликовых форм равна (%)

- а) 15% б) 25% в) 100% г) 75%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) синдром дауна
б) синдром Шерешевского- Тернера
в) гемофилия
г) прогерия

16. Одноклеточные животные в отличие от бактерий. Выберите три ответа из шести.

- а) питаются готовыми органическими веществами б) выполняют в экосистеме роль консументов

- в) выполняют в экосистеме роль продуцентов
 д) содержат в клетке оформленное ядро (прокариотам)
 г) содержат в клетке митохондрии
 е) относятся к доядерным организмам

17. Выберите три верных ответа из шести. В световой фазе фотосинтеза.

- а) поглощается солнечная энергия б) образуется H_2O в) участвует хлорофилл
 г) побочным продуктом является кислород д) затрачивается АТФ е) поглощается CO_2

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) потомки полностью воспроизводят родительские признаки б) формируется уникальная комбинация свойств нового организма в) более древний способ размножения г) количество потомков меньше, чем при другом способе д) образуется однородное потомство	1) половое 2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
 б) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
 в) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
 г) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
 д) У всех эукариот есть хлоропласты.
 е) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждое правильное исправление оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	в	а
3	в	г
4	б	б
5	г	а

6	в	г
7	в	в
8	б	а
9	а	а
10	в	а
11	б	б
12	г	а
13	г	в
14	б	б
15	г	г
16	авд	вгд
17	авг	бде
18	12212	112122
19	А) При дыхании глюкоза расщепляется в процессе гликолиза В) дыхание начинается с образования двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) Е) АТФ запасается	Б) Цинк относится к микроэлементам В) Азот и сера являются макроэлементами Д) В свертывании крови участвует кальций, а не фосфор

**Паспорт фонда оценочных средств
по биологии (11 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость (генетика).	Входная контрольная работа	15
2	Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на земле.	Контрольная работа за 1 полугодие	17, 18, 19
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	18, 19 Промежуточная аттестация.

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1) генетика 2) цитология 3) селекция 4) систематика

2. Организмы растений, животных, грибов и бактерий состоят из клеток — это свидетельствует о

1) единстве организмов мира 3) связи организмов со средой обитания
2) разнообразии строения живых организмов 4) сложном строении живых организмов

3. Что является мономером крахмала?

1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Мейоз отличается от митоза наличием

1) интерфазы 2) веретена деления
3) четырех фаз деления 4) двух последовательных делений

5. Главным компонентом ядра являются

1) рибосомы 2) хромосомы 3) митохондрии 4) хлоропласты

6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1) СПИД 2) туберкулез 3) дизентерия 4) холера

7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического

1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:

1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

1) катализаторов химических реакций 2) конечных продуктов дыхания
3) исходных продуктов обмена 4) источников энергии

10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1) бесполого размножения 2) партеногенеза 3) почкования 4) полового размножения

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа.

Какой процент нуклеотидов с тимином в этой молекуле?

1) 10% 2) 20% 3) 30% 4) 40%

12. Мезодерма – это:

1) наружный слой клеток гастролы
2) средний слой в оболочке гастролы
3) внутренняя поверхность гастролы

13. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в:

1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите соответствие

Функции:	Органоиды:
1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах 2) состоит из системы связанных между собой канальцев 3) участвует в биосинтезе белка 4) участвует в образовании лизосом 5) участвует в образовании клеточной оболочки 6) осуществляет транспорт органических веществ в части клетки	А. эндоплазматическая сеть В. комплекс Гольджи

15. Установите последовательность этапов митоза.

- 1) разрушение ядерной оболочки
- 2) движение хромосом к полюсам клетки
- 3) расщепление центромер
- 4) формирование метафазной пластинки
- 5) разрушение веретена деления

Ответы

№	Демо-версия
1	2
2	1
3	2
4	4
5	2
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	1
12	2
13	124
14	А - 236 Б -145
15	14325

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Какая наука изучает процесс фотосинтеза?

- 1) генетика 2) экологи 3) физиология 4) систематика

2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
2) гаметы состоят из одной клетки
3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты 2) моносахариды 3) жирные кислоты 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза

5. Клеточный центр участвует

- 1) в движении клетки 2) в синтезе белка
3) в процессе деления 4) в процессе фотосинтеза

6. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита; 2) оспы; 3) гриппа; 4) ВИЧ.

7. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигомозиготному организму:

- 1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций 2) конечных продуктов дыхания
3) исходных продуктов обмена 4) источников энергии

10. Способ размножения, в котором принимают участие половые клетки – гаметы

- 1) половой 2) гаметогенез 3) бесполой 4) партеногенез

11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- 1) 10% 2) 15% 3) 20% 4) 35%

12. Что образуется в процессе дробления зиготы?

- 1) двухслойный зародыш
2) эктодерма и энтодерма
3) многоклеточный зародыш
4) три зародышевых листка (слоя)

13. Выберите три верных ответа из шести.

Для прокариотической клетки характерно наличие :

- 1) рибосом
2) митохондрий
3) оформленного ядра
4) плазматической мембраны
5) эндоплазматической сети
6) одной кольцевой ДНК

14. Установите соответствие:

Характеристика размножения	Способ
1) происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток 2) осуществляется при участии гамет 3) новые организмы сохраняют большое сходство с материнским 4) используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков 5) новые организмы развиваются из зиготы 6) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов	А. Бесполое В. Половое

15. Установите правильную последовательность стадий размножения ДНК-содержащих вирусов.

- 1) выход вируса в окружающую среду
- 2) синтез белка вируса в клетке
- 3) внедрение ДНК в клетку
- 4) синтез ДНК вируса в клетке
- 5) прикрепление вируса к клетке

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) клеточный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) биосферный

2. Со-глас-но кле-точ-ной тео-рии, воз-ник-но-ве-ние новой клет-ки про-ис-хо-дит путем

- 1) об-ме-на ве-ществ 2) де-ле-ния ис-ход-ной клет-ки 3) раз-мно-же-ния ор-га-низ-мов 4) вза-и-мо-свя-зи всех ор-га-но-и-дов клет-ки

3. Что является мономером ДНК?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках
2) молекул ДНК в дочерних клетках
3) хромосом в соматических клетках
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

5. Лизосомы формируются из

- 1) комплекса Гольджи 2) клеточного центра
3) пластид 4) митохондрий

6. Вирус ВИЧ поражает клетки:

- 1) эритроциты; 2) тромбоциты; 3) лимфоциты; 4) эозинофилы .

7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- 1) ферментами 2) витаминами 3) молекулами АТФ
4) нуклеиновыми кислотами

8. Организм с генотипом аа называется

- 1) дигомозиготой 2) гетерозиготой
3) гомозиготой по доминантному признаку 4) гомозиготой по рецессивному признаку

9. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула

- 1) угольной кислоты 2) углеводорода 3) полисахарида 4) углекислого газа

10. У растений, полученных путем вегетативного размножения

- 1) повышается адаптация к новым условиям
2) набор генов идентичен родительскому
3) проявляется комбинативная изменчивость
4) появляется много новых признаков

11 В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа.

Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 20% 2) 30% 3) 40% 4) 25%

12. Выберите правильную последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных:

- 1) бластула, гаструла, нейрула;
2) нейрула, бластула, гаструла;
3) гаструла, дробление, нейрула;
4) дробление, гаструла, бластула.

13. Выберите три верных ответа из шести.

Какие функции выполняет в клетке ядро?

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку
2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом
3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка
4) участвует в процессе фотосинтеза
5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
6) участвует в образовании хроматид

14. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы В. Гетеротрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	

15. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана
- 2) клеточная стенка
- 3) ядро
- 4) цитоплазма
- 5) хромосомы

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	2
3	1	4
4	3	4

5	3	1
6	4	3
7	1	3
8	1	4
9	3	4
10	1	2
11	3	3
12	3	1
13	146	236
14	A - 134 Б - 256	A - 145 Б - 236
15	53421	21435

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Главной движущей силой эволюции Ж.Б. Ламарк считал:

- 1) естественный отбор;
- 2) борьбу за существование;
- 3) стремление организмов к прогрессу;
- 4) искусственный отбор.

2. Ч.Дарвин считал одним из движущих сил эволюции:

- 1) борьбу за существование
- 2) внутреннее стремление к прогрессу
- 3) наследование приобретенных признаков
- 4) групповую изменчивость

3. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, -это пример ... критерия:

- 1) морфологического
- 2) экологического
- 3) географического

4. Популяция - это...

- 1) территория, на которой обитает вид
- 2) совокупность особей, с наследственным сходством морфологических, физиологических, экологических, генетических, особенностей
- 3) исторически сложившаяся совокупность особей одного вида, более или менее длительное время занимающая определённое пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений

5. Изоляция - это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видообразования;
- 2) замедляет процесс формирования приспособленности;
- 3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида;
- 4) ускоряет эволюционный процесс.

6. Историческое развитие вида и более крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени; надвидовая эволюция:

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция
- 3) экоэволюция

7. На что воздействуют элементарные факторы эволюции:

- 1) на внешний вид популяций
- 2) на условия, к которым может приспособиться существо
- 3) на генетическую структуру популяций

8. Дизруптивный отбор:

- 1) создание новой, более приспособленной формы
- 2) создание нескольких форм внутри вида
- 3) изменение соотношения между исходными формами

9. На образование новых видов в природе не влияет:

- 1) естественный отбор
- 2) модификационная изменчивость
- 3) борьба за существование

10. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация – это пути достижения:

- 1) биологического прогресса
- 2) биологического регресса
- 3) биологического равновесия

11. Доказательствами эволюции называют свидетельства:

- 1) изменения численности живых организмов
- 2) общности происхождения всех организмов от единых предков
- 3) индивидуального развития

12. К какому виду приспособлений относят яркую окраску божьих коровок:

- 1) маскировке
- 2) предупреждающей окраске
- 3) покровительственной окраске

13. Что представляет собой первое слово в бинаминальном названии вида?

- 1)отряд
- 2)семейство
- 3)род

14. Согласно взглядам креационистов, жизнь:

- 1) возникла неоднократно из вещества неживой природы;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
- 4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

15. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) движущий естественный отбор
- 2) разрывающий естественный отбор
- 3) стабилизирующий естественный отбор
- 4) дизруптивный естественный отбор

16. Вы-бе-ри-те при-ме-ры ста-би-ли-зи-ру-ю-щей формы есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) Ба-боч-ки с тёмной окрас-кой вы-тес-ня-ют ба-боч-ек со свет-лой окрас-кой.
- 2) В озере по-яв-ля-ют-ся му-тант-ные формы рыб, ко-то-рые сразу съе-да-ют-ся хищ-ни-ка-ми.
- 3) Отбор на-прав-лен на со-хра-не-ние птиц со сред-ней пло-до-ви-то-стью.
- 4) У ло-ша-дей по-сте-пен-но пя-ти-па-лая ко-неч-ность за-ме-ня-ет-ся од-но-па-лой.
- 5) По-том-ки жи-вот-ных, ро-див-ши-е-ся преж-де-вре-мен-но, по-ги-ба-ют от не-до-стат-ка еды.
- 6) Среди ко-ло-нии бак-те-рий по-яв-ля-ют-ся клет-ки, устой-чи-вые к ан-ти-био-ти-кам

17. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов для большого пёстрого дятла, начиная с самого большого.

- 1) Животные
- 2) Пёстрые дятлы
- 3) Хордовые
- 4) Дятловые
- 5) Большой пёстрый дятел
- 6) Птицы

18. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.

- (1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение.
- (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки.
- (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах.
- (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки

в узле на побеге. (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки. (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

20. Пользуясь рисунком, определите, какую форму отбора он иллюстрирует. Ответ обоснуйте. Изменится ли размер ушей у зайцев в процессе эволюции под действием этой формы естественного отбора, и при каких условиях жизни этот отбор будет проявляться?



Ответы

№	Демо-версия
1	3
2	1
3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	235
17	136425
18	233122 или 1)Г 2)АДЕ 3)БВ
19	245
20	На рисунке показана стабилизирующая форма естественного отбора, так как преобладают особи со средним значением признака. Длина ушей зайца не изменится. Отбор будет эффективен в постоянных (стабильных) условиях.

Вариант 1

1. С точки зрения Ж.Б. Ламарка, все признаки, приобретенные организмами в течении жизни:

- 1) не передаются потомкам;
- 2) являются бесполезными;
- 3) наследуются;
- 4) связаны с изменениями в генотипе.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается в

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов
- 2) постоянном изменении условий среды
- 3) ни один из ответов не верен
- 4) частом появлении вредных мутаций

3. Способность белены чёрной синтезировать и накапливать алкалоиды — показатель критерия вида:

- 1) морфологического
- 2) биохимического
- 3) генетического

4. Что такое Возрастная структура популяции:

- 1) распределение особей популяции по возрасту и иерархией
- 2) распределение особей популяции по возрасту и их статью
- 3) распределение особей популяции по возрасту

5. Колебания численности особей популяции называются:

- 1) мутациями
- 2) модификациями
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

6. В результате макроэволюции образовался:

- 1) вид — таракан чёрный
- 2) сорт — фикус Бенджамина
- 3) тип Хордовые

7. Мутационные процессы случайны. Чем они не обладают:

- 1) направленностью
- 2) критичностью
- 3) хаотичностью

8. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор:

- 1) стабилизирующий
- 2) движущий
- 3) ликвидирующий

9. Какое эволюционное явление называют дивергенцией:

- 1) образование гомологичных органов
- 2) расхождение признаков у родственных видов
- 3) схождение признаков у неродственных видов

10. Примером ароморфоза служит:

- 1) отсутствие корней у растений-паразитов
- 2) переход к сидячему образу жизни
- 3) появление челюстей у позвоночных

11. Находки переходных форм, изучение филогенетических рядов животных являются доказательством эволюции:

- 1) биогеографическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

12. Пример покровительственной окраски:

- 1) зеленая окраска у певчего кузнечика;
- 2) зеленая окраска листьев у большинства растений;
- 3) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- 4) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.

13. Какую систематическую категорию представляют эукариоты?

- 1) царство
- 2) надцарство
- 3) тип

14. Что такое «первичный бульон»:

- 1) раствор биополимеров
- 2) раствор нуклеиновых кислот
- 3) раствор неорганических соединений

15. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) мутационная изменчивость
- 2) популяционные волны
- 3) дрейф генов
- 4) изоляция

16. Укажи те признаки, характеризующие движущую форму естественного отбора.

- 1) обеспечивает появление нового вида
- 2) проявляется в меняющихся условиях среды
- 3) совершенствуется приспособленность особей к исходной среде
- 4) выбраковываются особи с отклонением от нормы
- 5) возрастает численность особей со средним значением признака
- 6) сохраняются особи с новыми признаками

17. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

- 1) Млекопитающие
- 2) Хордовые
- 3) Гиббоны
- 4) Приматы
- 5) Гиббон Мюллера
- 6) Животные

18. Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида, для которых они характерны.

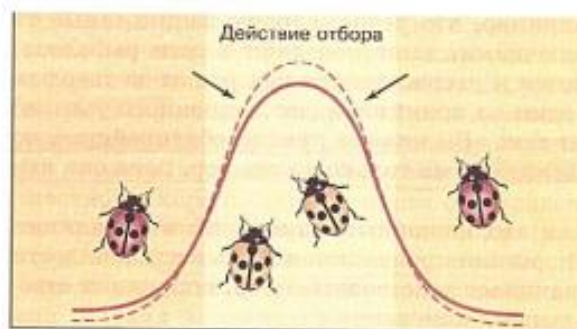
ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) органы чувств — одна пара щупалец	1) морфологический
Б) коричневый цвет раковины	2) экологический
В) населяет пресные водоемы	
Г) питается мягкими тканями растений	
Д) раковина спирально закрученная	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского.

- (1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах.
- (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами.
- (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту.
- (4) Ведёт стайный образ жизни.
- (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты.
- (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

20. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается?

Какие мутации сохраняет?



**Контрольная работа за 1 полугодие
Вариант 2**

1. Заслуга К. Линнея в развитии биологии в том, что он:

- 1) выявил движущие силы эволюции;
- 2) создал иерархичную систему живой природы;
- 3) является автором первого эволюционного учения;
- 4) сформулировал клеточную теорию.

2. Результатом эволюции является

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) возникновение приспособленности
- 4) естественный отбор

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида:

- 1) морфологический 2) экологический 3) географический

4. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- 1) две популяции одного вида
- 2) одну популяцию одного вида
- 3) две популяции двух видов

5. Естественный отбор действует на уровне:

- 1) отдельного организма; 2) популяции; 3) вида; 4) биоценоза.

6. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды 2) классы 3) семейства 4) типы (отделы)

7. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

- 1) изоляция популяций
- 2) образование новых видов
- 3) мутационный процесс

8. В окрестностях города, загрязняющего окружающую среду, светлые бабочки стали встречаться реже, а темных бабочек стало больше. Такую форму отбора называют:

- 1) стабилизирующей 2) дизруптивной 3) движущей

9. При каком видообразовании не увеличивается количество видов:

- 1) филетическом 2) гибридогенном 3) дивергентном

10. Примером идиоадаптации не является:

- 1) многообразие форм конечностей у отрядов грызунов
- 2) многообразие форм клюва у птиц
- 3) редуцирование органов чувств у плоских червей

11. Наличие у всех многоклеточных животных стадий бластулы и гаструлы является доказательством эволюции:

- 1) эмбриологическим 2) палеонтологическим 3) биохимическим

12. Мухи-пчеловидки внешним видом похожи на пчёл. Какую форму приспособления иллюстрирует данный пример?

- 1) маскировку 2) мимикрию 3) сезонную окраску 4) расчленяющую окраску

13. Единицей биологической систематики считают:

- 1) вид 2) царство 3) популяцию 4) одну особь

14. Согласно гипотезе самопроизвольного зарождения жизнь

- 1) занесена на нашу планету извне
- 2) была создана сверхъестественным существом в определенное время
- 3) возникала неоднократно из неживого вещества
- 4) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

15. Биологическая изоляция обусловлена:

- 1) небольшой численностью видов
- 2) невозможностью спаривания и оплодотворения
- 3) географическими преградами
- 4) комбинативной изменчивостью

16. Ста-би-ли-зи-ру-ю-щая форма есте-ствен-но-го от-бо-ра про-яв-ля-ет-ся в

- 1) по-сто-ян-ных усло-ви-ях среды
- 2) из-ме-не-нии сред-ней нормы ре-ак-ции
- 3) со-хра-не-нии при-спо-соб-лен-ных осо-бей в ис-ход-ной среде оби-та-ния
- 4) вы-бра-ко-вы-ва-нии осо-бей с от-кло-не-ни-ем от нормы
- 5) со-хра-не-нии осо-бей с му-та-ци-я-ми
- 6) со-хра-не-нии особи с но-вы-ми фе-но-ти-па-ми

17. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.

- 1) Членистоногие
- 2) Дрозофилы
- 3) Животные
- 4) Двукрылые
- 5) Эукариоты
- 6) Насекомые

18. Установите соответствие между признаками эволюционного процесса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) формируются новые виды	1) микроэволюционный
Б) формируются надвидовые таксоны	2) макроэволюционный
В) изменяет генофонд популяции	
Г) прогресс достигается путем частных приспособлений	
Д) прогресс достигается путём ароморфозов или дегенерации	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная.

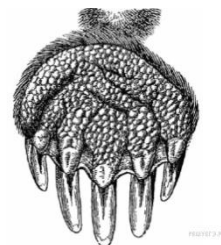
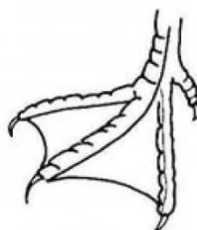
- (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки.
- (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам.
- (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками.
- (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь.
- (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе.
- (6) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

20. Дайте развёрнутый.

Какие ор-га-ны изоб-ра-же-ны на ри-сун-ке?

В чём за-клю-ча-ют-ся их сход-ство и от-ли-чие?

К каким до-ка-за-тель-ствам эво-лю-ции от-но-сит-ся дан-ный при-мер?



Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	3	3
3	2	1
4	3	1
5	3	3
6	3	1
7	1	2
8	1	3
9	2	1
10	3	3
11	2	1
12	1	2
13	2	1
14	1	3
15	4	2
16	126	134
17	621435	531642
18	11221 или 1. – АБД; 2. – ВГ	12112 или 1. – АВГ; 2. – БД
19	256	246
20	1. На рисунке представлен стабилизирующий отбор. 2. Наблюдается в относительно постоянных условиях среды. 3. Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака	1. На рисунке изображены плавательная конечность птицы и роющая конечность крота. 2. Сходство заключается в том, что это гомологичные органы, имеющие общее морфологическое происхождение. 3. Относится к сравнительно-анатомическому доказательству эволюции.

Итоговая контрольная работа
Демонстрационный вариант

1. Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:
 - 1) Ж. Б. Ламарк
 - 2) Ч. Дарвин
 - 3) К. Линней
 - 4) К. Ф. Рулье
2. Элементарной единицей жизни является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) подвид
 - 4) вид
3. Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:
 - 1) внутривидовую
 - 2) с неблагоприятными условиями
 - 3) межвидовую
 - 4) человека с живой природой
4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:
 - 1) щупальца осьминога
 - 2) крылья бабочки
 - 3) лапы пингвина
 - 4) клешни рака
5. Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:
 - 1) широкий ареал распространения
 - 2) забота о потомстве
 - 3) высокая численность особей
 - 4) биологическое разнообразие
6. Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:
 - 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
7. К атавизмам относятся:
 - 1) копчик, остаток хвоста у человека
 - 2) аппендикс
 - 3) дополнительные пары сосков
 - 4) ушная мышца
8. К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:
 - 1) рамапитеки
 - 2) австралопитеки
 - 3) человек умелый
 - 4) неандерталец
9. Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:
 - 1) экологическая ниша
 - 2) среда обитания
 - 3) биогеоценоз
 - 4) биоценоз
10. К редуцентам относятся:
 - 1) растения
 - 2) животные
 - 3) все гетеротрофы
 - 4) сапрофиты – бактерии и грибы
11. В биосфере:
 - 1) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
 - 2) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
 - 3) биомасса растений равна биомассе животных
12. Определите правильно составленную пищевую цепь
 - 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
 - 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
 - 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
 - 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб
13. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?
 - 1) изменению погоды
 - 2) изменению небологических процессов
 - 3) изменению климата
14. Колочки на стебле кактуса — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

15. Человек в системе органического мира:

- 1) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- 2) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

16. Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

17. Установите соответствие:

Утверждение	Доказательство эволюции
А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гастрюлы, нейрулы Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением	1) Эмбриологические 2) Сравнительно-анатомические

18. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) закрепление приспособленности к среде обитания

19. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) Поднятие уровня мирового океана. Б) Эпидемия сибирской язвы В) Истребление воронами городских голубей. Г) Пыльная буря в Африке. Д) Повышение сейсмической активности земной коры. Е) Газовый состав атмосферы.	1) биотические 2) абиотические

20. Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

Демо-вариант	
1	1
2	4
3	1
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	3
16	145
17	122112
18	31425
19	211222
20	<p>1. Люди разных рас имеют в клетках одинаковый набор хромосом.</p> <p>2. От межрасовых браков рождаются дети, которые при достижении половой зрелости способны к воспроизводству.</p> <p>3. Люди разных рас сходны по строению и химическому составу органов, тканей, клеток, процессам жизнедеятельности и абстрактному мышлению.</p>

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Элементарная единица эволюции:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) особь | 2) популяция |
| 3) подвид | 4) вид |

2. Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) морфологический | 2) физиологический |
| 3) экологический | 4) генетический |

3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) борьба за самку | 2) забота о потомстве |
| 3) взаимопомощь при охоте | 4) все выше перечисленные взаимоотношения |

4. Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и трехкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

5. Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) расширение ареала | 2) снижение численности |
| 3) экологическое разнообразие | 4) паразитический образ жизни |

6. Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Ф. Реди | 2) Л. Пастер |
|------------|--------------|

3) А. И. Опарин

4) Ч. Дарвин

7. Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

1) австралопитеков

2) питекантропов

3) кроманьонцев

4) дриопитеков

8. Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

1) рудиментарные

2) атавистические

3) гомологичные

4) аналогичные

9. Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

1) биогеноценоз

2) биотоп

3) биоценоз

4) экосистема

10. Дейтритная цепь питания начинается:

1) с хищников

2) с животных и растительных остатков

3) с бактерий и грибов

4) с растений

11. Биосфера — открытая система, потому что она:

1) связана с космосом обменом веществ

2) способна к саморегуляции

3) способна изменяться во времени

12. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии

1) лисица → дождевой червь → землеройка → листвопад

2) листвопад → дождевой червь → землеройка → лисица

3) землеройка → дождевой червь → листвопад → лисица

4) землеройка → лисица → дождевой червь → листвопад

13. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса - это ...

1) потепление климата

2) парниковый эффект

3) нарушение озонового слоя

14. Сочные плоды растений являются приспособлением для

1) опыления насекомыми

2) распространения семян животными

3) распространения семян ветром

4) опыления ветром

15. Видовое название человека:

1) прямоходящий

2) умелый

3) разумный

16. Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

1) развитие механической тканей у растений

2) наличие ловчих аппаратов у насекомоядных растений

3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений

4) покровительственная окраска у белого медведя

5) появление хлорофилла

6) роющие конечности у крота

17. Установите соответствие:

Характеристика экосистемы	Тип экосистемы
А) высокое видовое разнообразие	1) Зрелые сообщества
Б) высокая устойчивость	2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии
В) низкое видовое разнообразие	
Г) большие затраты на дыхание	

Д) низкая устойчивость	
Е) высокая чистая продукция	

18. Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА	ФАКТОР СРЕДЫ
А) искусственное орошение земель	1) антропогенные
Б) падение метеорита	2) абиотические
В) распашка целины	
Г) весенний разлив вод	
Д) сооружение плотины	
Е) движение облаков	

20. Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Видовой критерий, обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодovитого потомства:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) географический
- 4) генетический

2. Считал, что живые организмы изначально целесообразны:

- 1) Ч. Дарвин
- 2) Ж. Б. Ламарк
- 3) К. Линней
- 4) К. Ф. Рулье

3. Сходство органов, выполняющих одинаковую функцию, но имеющих различное происхождение, так как развиваются из разных эмбриональных зачатков:

- 1) аналогия
- 2) гомология
- 3) адаптация
- 4) дивергенция

4. Следствием эволюции организмов нельзя считать:

- 1) приспособленность организмов к среде обитания
- 2) многообразие органического мира
- 3) наследственную изменчивость
- 4) образование новых видов

5. Укажите неверное утверждение. Межвидовая борьба приводит к:

- 1) обострению конкуренции между видами
- 2) процветанию конкурирующих видов
- 3) вытеснению угнетенного вида с места обитания
- 4) снижению численности поврежденного вида

6. Гипотеза, сторонники которой утверждают, что жизнь была занесена из космоса:

- 1) креационизм
- 2) панспермия

3) самозарождение 4) биохимическая эволюция

7. Первым художником, скульптором, создателем музыки был:

- 1) человек умелый 2) неандерталец
3) кроманьонец 4) австралопитек

8. Биологические факторы эволюции человека:

- 1) трудовая деятельность 2) речь
3) мутационная изменчивость 4) жизнь в группах

9. Термин «Экология» предложил:

- 1) Э. Геккель 2) Ж. Б. Ламарк
3) Ч. Дарвин 4) Ф. Льюммер

10. К консументам относятся:

- 1) растения 2) животные
3) все гетеротрофы 4) сапрофиты – бактерии и гриб

11. Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:

- 1) живое
2) косное
3) биогенное

12. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун

- 1) лягушка 2) ёж 3) мышь 4) жаворонок

13. К чему приводит сведение лесов?

- 1) к изменению газового состава атмосферы
2) к изменению климатических условий
3) к изменению состояния почв
4) все ответы верны

14. Приспособлением к переживанию зимы у медведей является:

- 1) оцепенение 2) миграции на юг 3) впадение в спячку 4) смена окраски шерсти

15. Семейство, к которому относится человек:

- 1) гоминиды
2) атавизмы
3) рудименты

16. Выберите три верных ответа из шести.

К ароморфозам относят:

- 1) возникновение хорды у животных.
2) возникновение пятипалой конечности у наземных позвоночных
3) появление четырехкамерного сердца
4) наличие у комара колюще-сосущего ротового аппарата
5) появление зеленой окраски покровов у кузнечика
6) возникновение полового процесса

17. Установите соответствие:

Примеры экологических факторов	Группы экологических факторов
А) Химический состав почвы	1) Абиотические
Б) Фитонциды	2) Биотические
В) Вирус гриппа	
Г) Длина светового дня	
Д) Извержение вулканов	
Е) Пыльца растений	

18. Установите последовательность возникновения групп животных в процессе эволюции.

- 1) трилобиты
- 2) археоптерикс
- 3) простейшие
- 4) дриопитеки
- 5) кистеперые рыбы
- 6) стегоцефалы

19. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) зарастание пруда ряской Б) увеличение численности мальков рыб В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом Г) образование льда Д) смыв в реку минеральных удобрений	1) биотические 2) абиотические

20. Чем определяется устойчивость естественных экосистем?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента либо допущена 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 3 балла; ответ содержит два верных элемента или три с незначительными ошибками – 2 балла; ответ содержит один верный элемент или два с незначительными ошибками – 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ключ к контрольной работе

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	3	2
3	1	1
4	3	3
5	2	2
6	3	2
7	3	3
8	1	3
9	3	1
10	2	3
11	1	3

12	2	3
13	2	4
14	2	3
15	3	1
16	346	136
17	112122	122112
18	1432	315624
19	121212	11122
20	<p>1. Увеличение мозга и мозгового отдела черепа.</p> <p>2. Прямохождение и соответствующие изменения в скелете.</p> <p>3. Освобождение и развитие руки, противопоставление большого пальца.</p>	<p>1. Видовым разнообразием.</p> <p>2. Числом звеньев в пищевой цепи. 3.саморегуляцией и само возобновлением.</p>

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации
по «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
за курс 10 класса
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 10 классе.

Предмет: ОБЖ. Класс: десятый.
Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
- 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточного топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

Ответы

- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Правильный ответ	3	1	1	2	3
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Вариант 2

- 1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека привынужденной автономии?**
 - 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
 - 2) На получение новых острых ощущений.
 - 3) На организацию активного отдыха на природе.
 - 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
- 2. Что запрещается делать при разведении костра?**
 - 1) Использовать для разведения костра сухостой.
 - 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
 - 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
 - 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
- 3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**
 - 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
 - 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
 - 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
 - 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.
- 4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**
 - 1) Пить часто, но по одному глотку.
 - 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
 - 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
 - 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.
- 5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**
 - 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
 - 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
 - 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
 - 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	4	3	1

Вариант 1

1. **Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.**
 - 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
 - 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
 - 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
 - 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.
2. **Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**
 - 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
 - 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
 - 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
 - 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.
3. **Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**
 - 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
 - 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
 - 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
 - 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.
4. **Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**
 - 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
 - 2) ждать, пока они уйдут.
 - 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
 - 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.
5. **Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**
 - 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
 - 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю.
 - 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
 - 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	3	3

Вариант 2

- 1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для покупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?**
 - 1) Все купюры положите в один наружный карман папиной куртки.
 - 2) Сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку.
 - 3) Разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы.
 - 4) Все купюры положите в один внутренний карман и застегнёте его булавкой.
- 2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный.**
 - 1) Выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов.
 - 2) Вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей.
 - 3) Будете просто наблюдать за действиями группы подростков.
 - 4) Позовёте на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.
- 3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?**
 - 1) Войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям.
 - 2) Войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём сообщите в полицию.
 - 3) Не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами.
 - 4) Войдёте в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
- 4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**
 - 1) Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
 - 2) Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
 - 3) Приготовить мобильный телефон.
 - 4) Заранее наметить пути возможного отхода.
- 5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационно-безопасности?**
 - 1) Уходя из квартиры, оставьте включёнными радиоприёмник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включённым.
 - 2) Врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах.
 - 3) Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего.
 - 4) На время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте её в дверь.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	1

Предмет: ОБЖ. **Класс: десятый**
Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
Вариант 1

1. **С** соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):
 - 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
 - 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
 - 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
 - 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.
2. **К преступлениям небольшой тяжести относятся:**
 - 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
 - 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
 - 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
 - 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.
3. **К преступлениям средней тяжести относятся:**
 - 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
 - 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
 - 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
 - 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.
4. **Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?**
 - 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
 - 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
 - 3) Не более пяти лет.
 - 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.
5. **Какое лицо признаётся несовершеннолетним?**
 - 1) Гражданин, которому ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
 - 2) Гражданин в возрасте от 14 до 17 лет.
 - 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
 - 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	2	2	4

Предмет: ОБЖ. Класс: десятый
Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
Вариант 2

1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.
 - 1) Принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера.
 - 2) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
 - 3) Исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
 - 4) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, арест.
2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?
 - 1) Заранее перейдёте на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию.
 - 2) Побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство.
 - 3) Попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними.
 - 4) Резко повернёте в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать.
3. К особо тяжким преступлениям относятся:
 - 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
 - 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
 - 3) преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;
 - 4) совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.
4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признаётся:
 - 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление;
 - 2) совершение преступления в составе группы;
 - 3) несовершеннолетие виновного;
 - 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.
5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности.
 - 1) 12 лет.
 - 2) 18 лет.
 - 3) 16 лет.
 - 4) 14 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	1	3	4

Предмет: ОБЖ. Класс: десятый

Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».

Вариант 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
- 3) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
- 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. чрезвычайная ситуация; | 2. диверсия; |
| 3. террористический акт; | 4. преступная операция. |

3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:

1. нетрадиционные; 2. стандартные; 3. обычные; 4. традиционные и технологические.

4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
- 2) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
- 3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте

(например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

- 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подьезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.
- 2) Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.
- 3) По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.

4) Все варианты верны.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	4	1	4

Предмет: ОБЖ.

Класс: десятый.

Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».

Вариант 2

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) Не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды.
- 2) Если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений.
- 3) После освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания).
- 4) Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) Политический терроризм.
- 2) Технологический терроризм.
- 3) Генетический терроризм.
- 4) Криминальный терроризм.

3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.
- 2) Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- 3) Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов.
- 4) Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства.

4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) Делать что вздумается.
- 2) Попытаться убежать.
- 3) Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) Будете дышать неглубоко.
- 2) Будете дышать через мокрый платок и часто моргать.

- 3) Станете задерживать дыхание.
- 4) Накроетесь курткой.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	2

Предмет: ОБЖ.

Класс: десятый.

Тема: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

Вариант 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.

- 1) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 2) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
- 3) Объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 4) Совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ.

- 1) Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
- 2) Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
- 3) Для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
- 4) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) Объектовый, производственный, местный.
- 2) Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.
- 3) Поселковый, районный, региональный.
- 4) Территориальный, республиканский.

4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- 1) региональном уровне;
- 2) федеральном уровне;
- 3) муниципальном уровне;
- 4) территориальном уровне.

5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-

ются):

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- 2) центры управления в кризисных ситуациях;
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов);
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	4	2	3	4

Предмет: ОБЖ.

Класс: десятый

Тема: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

Вариант 2

1. **В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?**
 - 1) В режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.
 - 2) В режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 - 3) В режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ.
 - 4) В режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режим чрезвычайной ситуации.
2. **Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведённых ответах ошибку.**
 - 1) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
 - 2) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий.
 - 3) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
 - 4) Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
3. **С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?**
 - 1) Организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.
 - 2) Разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
 - 3) Разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
 - 4) Введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления.
4. **Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**
 - 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».

- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
 - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 - 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
- 5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**
- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
 - 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
 - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
 - 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	1	3	3

Предмет: ОБЖ.

Класс: десятый

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности».

Вариант 1

- 1. Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).**
 - 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
 - 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
 - 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
 - 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.
- 2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**
 - 1) образа жизни;
 - 2) экологических факторов;
 - 3) наследственности;
 - 4) состояния медицинского обслуживания населения.
- 3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведённых групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.**
 - 1) Генетические, общественные, медицинские.
 - 2) Природные, техногенные, социальные.
 - 3) Материальные, политические, расовые.
 - 4) Химические, идеологические, умственные.
- 4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке**

навоинский учёт проводят врачи-специалисты:

- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;
- 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;
- 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
- 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.

5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

- 1) физиологическими;
- 2) режимом труда;
- 3) процессом отдыха;
- 4) биологическими.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	2	1	4

Предмет: ОБЖ.

Класс:десятый .

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности».

Вариант 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) Знание культуры и искусства.
- 2) Начитанность и образованность человека.
- 3) Умение воспринимать красоту окружающего мира.
- 4) Состояние системы мышления и мировоззрения.

2. Укажите основные физические качества личности человека.

- 1) Способность поднять большой вес, быстрая реакция.
- 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние.
- 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
- 4) Крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа лёгких.

3. Гипотония – это:

- 1) избыток давления;
- 2) пониженное артериальное давление;
- 3) физическое перенапряжение организма;
- 4) недостаток движения.

4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

- 1) Систематичность, малое время для процедур.
- 2) Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
- 3) Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
- 4) Творческий подход, наглядность, постепенность.

5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:

- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
- 2) обоняние, чёткую работу нервной системы;
- 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
- 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	3	2	3	4

Предмет: ОБЖ.

Класс:десятый.

Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».

Вариант 1

- 1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**
 - 1) Инфекции дыхательных путей.
 - 2) Кишечные инфекции.
 - 3) Кровяные инфекции.
 - 4) Кожные заболевания.
- 2. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?**
 - 1) Инфекции наружных покровов.
 - 2) Кишечные инфекции.
 - 3) Кровяные инфекции.
 - 4) Кожные инфекции.
- 3. Что такое инкубационный период? Из приведённых определений выберите правильный ответ.**
 - 1) Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
 - 2) Время от заражения до первых клинических проявлений.
 - 3) Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
 - 4) Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.
- 4. Иммуитет с биологической точки зрения – это:**
 - 1) основа хорошего здоровья каждого человека;
 - 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
 - 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
 - 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.
- 5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.**
 - 1)Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
 - 2)Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
 - 3)Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
 - 4) Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	2	3	1

Предмет: ОБЖ. Класс: десятый
Тема: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».

Вариант 2

1. **К центральным органам иммунной системы человека относятся:**
 - 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
 - 2) костный мозг и вилочковая железа;
 - 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
 - 4) нервная система, мочеполовая система.
2. **К инфекциям дыхательных путей относятся:**
 - 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
 - 2) малярия, чума, сыпной тиф;
 - 3) грипп, ангина, дифтерия;
 - 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.
3. **Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?**
 - 1) Чума, холера, бешенство.
 - 2) Грипп, оспа, скарлатина.
 - 3) Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
 - 4) Брюшной тиф, корь, краснуха.
4. **Какие вы можете выделить виды иммунитета?**
 - 1) Повседневный, устойчивый.
 - 2) Приобретённый, врождённый.
 - 3) Иммунитет крови, костного мозга.
 - 4) Постоянный, наследственный.
5. **Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:**
 - 1) специфическая профилактика;
 - 2) неспецифическая профилактика;
 - 3) интоксикация;
 - 4) вакцинация.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	3	2	4

Предмет: ОБЖ.

Класс:десятый.

Тема: «Здоровый образ жизни и его составляющие».

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни – это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

2. Режим жизнедеятельности человека – это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве;
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде.

3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) Снижает психологические и физические нагрузки.
- 2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.
- 3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
- 4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- 2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения;
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты с сверстниками.

5. Двигательная активность – это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	3	1	3

Предмет: ОБЖ.

Класс:десятый.

Тема: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».

Вариант 1

- 1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.**
 - 1) Эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.
 - 2) Постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.
 - 3) Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты.
 - 4) Постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы.
- 2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.**
 - 1) Горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
 - 2) Покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.
 - 3) Потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
 - 4) Ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.
- 3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?**
 - 1) Быстро выводится вместе с мочой.
 - 2) Никогда не выводится из организма.
 - 3) Разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов.
 - 4) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.
- 4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**
 - 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;
 - 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
 - 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
 - 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.
- 5. Признаками алкогольного отравления являются:**
 - 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;
 - 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
 - 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
 - 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление

лимфатических узлов.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	4	1	2

Предмет: ОБЖ.

Класс: десятый

Тема: «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».

Вариант 2

- 1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.**
 - 1) Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
 - 2) Уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
 - 3) Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
 - 4) Дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.
- 2. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**
 - 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
 - 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
 - 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
 - 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику.
- 3. Какой вред будет причинён здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?**
 - 1) Разрушение большого количества клеток головного мозга.
 - 2) Сильное опьянение и похмелье.
 - 3) От ослепления до смерти.
 - 4) Не будет ничего плохого.
- 4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?**
 - 1) Табачный дёготь.
 - 2) Сероводород.
 - 3) Углекислота.
 - 4) Никотин.
- 5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?**
 - 1) Цианистый водород.
 - 2) Никотин.

- 3) Эфирные масла.
- 4) Радиоактивные вещества.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	4	1	4	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 11 классов в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 11 классе.

Основная цель проведения работы - контроль усвоения знаний по предмету ОБЖ.

Характеристика и структура экзаменационной работы

В КИМы включены различные виды тестовых заданий. Состоит он из трех частей.

Часть 1 и часть 2 - с выбором 1,2,3, 4 правильных ответов.

Часть 1 состоит из 30 вопросов.

Часть 2 – из 6 вопросов.

Часть 3 – с одним развернутым ответом по вариантам:

1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, задачи .

Вариант-I

2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Вариант-II

На выполнение задания отводится 40 минут.