

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 СТ. ПЕРВОМАЙСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская»
_____/ И.И. Межиев /
«__» _____ 2023 г.

**Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся**

ст. Первомайская - 2023 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» (далее — Положение, школа) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»; – приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года 286; –

приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 287; – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897; –

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413;

– Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельности подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе,

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект — один из видов небных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель способствовать развитию у обучающихся различных компетенций.

Задачи:

2.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи,

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации,

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.4. Необходимо педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный);

5.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

индивидуальный — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток автор проекта —самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник; - парный;

-групповой;

-коллективный (класс и более в рамках школы).

5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. УУД

Обучающиеся должны научиться:

7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел —сущность будущей деятельности.

7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

7 А. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

7.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

7.7. Самооценивать ход и результат работы.

7.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

7.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

7.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

7.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

7.12. Адекватно реагировать на нужды других.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

8, 1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

8.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя ШКОЛЫ.

8.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.4. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

— для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

— для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Процедура защиты проекта

9.1. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть

проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектноисследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

9.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9.3. Критерии оценки содержания проекта:

Оценка (в баллах)

1. Тип работы

1 б. - реферативная работа,

2 б.- работа носит исследовательский характер

2. Использование научных фактов и данных

1 б.- используются широко известные научные данные,

2 б.- используются уникальные научные данные.

3. Использование знаний вне школьной программы

1 б - использованы знания школьной программы,

2 б. - использованы знания за рамками школьной программы

4. Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы

0 б.- в работе плохо просматривается структура,

1 б.- в работе присутствует большинство структурных элементов,

2 б.- работа четко структурирована

5. Оригинальность и новизна темы

1 б.- тема традиционна,

2 б. - работа строится вокруг новой темы и новых идей

6. Владение автором терминологическим аппаратом

1 б.- автор владеет базовым аппаратом,

2 б.- автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе

7. Качество оформления работы

1 б.- работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки,

2 б. - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 б.- работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

93. Критерии оценки защиты проекта:

1 б.- доклад зачитывает,

2 б.- доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,

3 б.- доклад рассказывает, суть работы объяснена,

2. Качество ответов на вопросы

1 б.- не может четко ответить на большинство вопросов,

2 б.- отвечает на большинство вопросов,

3 б.- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

1 б.- представленный демонстрационный материал не используется в докладе,

2 б.- представленный демонстрационный материал используется в докладе,

3 б. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Максимально-24 балла

10.5. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся случае набора 11-14 баллов. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 15-21 баллов. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 22-24 балла.

10.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений: проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза; - устанавливается цель работы; цель это то, что

необходимо достигнуть в результате работы над проектом; – формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; – завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»,

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк— 1. Размер полей: верхнее — 2см., нижнее — 2 см., левое — 3см., правое — 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

10,7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

1 1.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11. 3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

1 1.4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

11.5 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт ШКОЛЫ решением Педагогического совета и утверждается приказом директора.

6.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового локального акта.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

6.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу .