



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 СТ. ПЕРВОМАЙСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская»)

МХЪ «Грозненски КІДД»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хъукмат
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН
МАМАКХИ-КІОТАР ЙУЪРТАН № 2 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЙУХЪ «Мамакхи-Кіотар йуъртан № 2 йолу ЙУЙУШ»)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №2 ст.Первомайская»
Протокол от 26.12.2025г. № 2/1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №2 ст.
Первомайская»
_____/И.И.Межиев/
Приказ от 26 декабря 2025г.
№ _____

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Первомайская
Грозненского муниципального района Чеченской Республики»
по направлению «Высокая доля обучающихся
с рисками учебной неуспешности»**

I. Паспорт программы

Наименование школы	МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская»
Адрес школы	366002, Чеченская Республика, Грозненский район, ст.Первомайская, ул.Яхяева, зд. 26
Наименование программы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Цель реализации программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 3 триместра 2025/2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Задачи реализации программы	<p>1) Обеспечение к 13.01.2026 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p> <p>2) Создание к 12.01.2026 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.</p> <p>3) Создание к 01.09.2025 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.</p> <p>4) Реализация к 01.09.2026 в ОО организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей.</p> <p>5) Обучение учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.</p>
Целевые индикаторы	<p>Индикатор Снижении доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, закончивших на «4» и «5»; 2. Повышение мотивации к обучению у обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Динамика среднего и высокого баллов результативности написания ВПР (4-8,10 классы), сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-е классы) и в форме ЕГЭ (11-е классы). 4. Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА -100 % 5. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности с целью углубления знаний по различным учебным предметам -

	100 %.
Методы сбора и обработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции Программы. 2. Анкетирование и тестирование учащихся, учителей, родителей. 3. Система внутришкольного контроля. 4. Система мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг успеваемости и посещаемости; - мониторинг сдачи ГИА выпускников 9-х и 11-х классов; - мониторинг контрольных срезов, ВПР.
Сроки реализации программы	<p><u>1 этап (январь – февраль 2026)</u> – аналитико-диагностический: анализ деятельности за 2024/2025 учебный год. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.</p> <p><u>2 этап (март - апрель)</u> – основной этап: внедрительский. <i>Цель:</i> реализация программы.</p> <p><u>3 этап (май)</u> – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>4 этап (май)</u> – анализ результатов выполнения антирисковой программы. Итоги 2025/2026 учебного года. Планирование новой программы.</p>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам, увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период на «4» и «5»; - Устойчивая положительная мотивация к обучению; - Развитие ключевых компетенций учащихся; - Стабильные результаты ВПР (4-8,10 классы); - Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов; - Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества через единство внеурочной и урочной деятельности.
Исполнители	<p>Рабочая группа и педагогический коллектив образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межиев Ислам Идрисович – директор; - Букулова Хава Руслановна- заместитель директора по УР; - Бетерсултанов Адам Хасанович – заместитель директора по ИКТ; - Бибиева Зоя Мавтаевна – заместитель

	директора по УР; - Межиева Зарина Идрисовна – заместитель директора по ВР; - Ларсанова Айганат Ельмурзаевна – методист; - педагог – психолог; - социальный педагог; - рабочая группа.
Приложение	Дорожная карта

II. Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» (далее – школа, организация) создана на основании постановления администрации Грозненского муниципального района Чеченской Республики «О создании МБОУ СОШ № 2 ст. Первомайская» от 04.07.2023 № 70.

Школа расположена по адресу: Чеченская Республика, Грозненский район, ст. Первомайская, ул. Яхяева зд. 26. В ней обучают 578 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2025 года дополнительное образование представлено 2 кружками и секциями. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Учебные кабинеты – 38, площадь – 2652,3 м²
2. Компьютерный класс, площадь – 73,9 м²
3. Спортивный зал, площадь – 629,8 м²
4. Актовый зал, площадь – 371,3 м²
5. Библиотека, площадь – 278,1 м²
6. Столовая (200 посадочных мест)
7. Медицинский кабинет, площадь – 28,9 м²
8. Кабинет психолога, площадь – 17,7 м²

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В школе работают 48 педагогов, 18 человек имеют среднее профессиональное образование, из 8- среднее педагогическое образование, 23 человек имеет высшее образование, из них – 16 человека с высшим педагогическим образованием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 66%
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Краткие сведения о структуре образовательной организации:

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, Совет обучающихся.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе

усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: тесное взаимодействие с Домом Культуры и музыкальной школой.

Информационное развитие школы:

Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто 169 баллов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 37 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов

По блоку 3. Творчество получено 18 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 20 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 19 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Сравнительный анализ результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) за два года (2024 и 2025 год).

Анализ проводился с целью:

2. Общая информация

- оценки динамики образовательных результатов,
- выявления тенденций повышения или снижения качества подготовки учащихся,
- определения предметов и классов, требующих особого внимания,
- планирования методической и управленческой работы.

Год	Кол-во обучающихся 4-8, 10 классы (ВПП)	9 класс (ОГЭ)	11 класс (ЕГЭ)
2024	319 чел.	86 чел.	0 чел.
2025	317 чел.	69 чел.	9 чел.

Информационно-аналитическая справка по итогам ГИА (за два года (ОГЭ), ЕГЭ один год)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте МБОУ «СОШ №2 ст.Первомайская» функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией МБОУ «СОШ №2 ст. Первомайская» и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные

экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ\ОГЭ».

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам 2023-2024

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5» %	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	99	83	3,8	99	30	3,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5» %	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	76	8	3	100
Информатика	2	0	3	100
Физика	2	100	4	100
Чеченский язык	76	41	3,4	100

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «5» и «4»
Русский язык	69	3,42	100	17
Математика	69	3,67	100	10
Информатика	3	3,57	100	1

Химия	2	3,8	100	2
Биология	18	3	100	4
География	42	4	100	31
Физика	4	4	100	1
Чеченский язык	63	3,4	100	29

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	14	24	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	86	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	98	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)
Год	2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику	8
Средний балл	3,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» и «4» по пятибалльной системе	25

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
----------	----------

Год	2025
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	39,3

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2024/2025	3,25	39,3

Выводы о результатах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

ОГЭ (Основное общее образование, 9 класс)

За два учебных года наблюдается стабильная успеваемость по всем обязательным предметам. Однако динамика качества знаний и среднего балла по предметам варьируется:

- *Математика*: средний балл снизился с 3,8 до 3,6, что может свидетельствовать о более строгих критериях оценивания или различии в контингенте обучающихся.
- *Русский язык*: средний балл увеличился с 3,3 до 3,4.

Выпускники 9-х классов:

- Число выпускников варьировалось: 88 (2023/24), 69 (2024/25).
- Количество «отличников» (на «5») повысилось от 0 % до 2%.
- Одновременно заметен рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5» — с 14% до 35%, что отражает положительную динамику общей подготовки.

Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, профилактике случаев пересдач.

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся, получивших аттестат	Количество обучающихся, не получивших аттестат
9 класс						
2023-2024	86	12	100	13	86	0
2024-2025	69	25	100	37	69	0
11 класс						
2024-2025	9	1	100	11	9	0

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 86 человека. 86 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 69 человек. Все 69 успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Однако при прохождении итоговой аттестации были получены маркеры:

- **по математике в 9 классах, так как более 30% 30 (43%) выпускников не набрали проходной балл;**
- **по русскому языку в 11 классе, несмотря на то, что выпускники с первого раза успешно прошли ЕГЭ. Маркер получен из-за 3 выпускников, которые не набрали баллы для поступления в вуз (33%).**

В целях повышения качества сдачи и уровня подготовки ГИА разработана программа по работе с обучающимися с трудностями в обучении по результатам ГИА - 2025 МБОУ «СОШ №2 ст. Первомайская» на 2025/2026 учебный год.

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ МБОУ "СОШ №2 ст. Первомайская" г. Грозный

2.1. SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Оснащенность современным компьютерным и интерактивным оборудованием.2. Сформирована информационно-образовательная среда3. Действует система наставничества для молодых учителей.5. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкие результаты ОГЭ по математике в 2025 году более 30% (45 % выпускников не набрали проходные баллы)2. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку 33 % обучающихся не набрали баллы для поступления в вуз.3. Слабая вовлеченность обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность (участвует менее 15%).4. Низкий процент учителей с высшей и первой категорией.5. Недостаточная индивидуализация обучения.6. Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.7. Пассивность обучающихся на участие олимпиадном движении, научно-практической деятельности.8. Высокая доля:<ul style="list-style-type: none">• детей из неблагополучных и неполных семей;• детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;• детей с поведенческими проблемами,

Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние возможности	Внешние угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы работы с одарёнными детьми — привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов профмастерства. 2. Внедрение систем оценки, основанных на реальных результатах . 3. Привлечение социальных партнёров для организации профильных классов и предпрофильной подготовки, что увеличивает контингент учащихся и повышает качество подготовки. 4. Использование цифровых платформ для проведения онлайн-олимпиад и конкурсов, что расширяет возможности для участия учащихся из разных регионов. 5. Внедрение систем оценки, соответствующих современным требованиям. 6. Развитие ученического самоуправления и общественных организаций, которые способствуют вовлечённости учащихся в образовательный процесс и формированию гражданской позиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ужесточение требований Рособнадзора к результатам ГИА. 2. Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности 3. Непонимание родителями важности хороших знаний и возможностей для успешной жизни в будущем.

2.2. Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности

Таблица: Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Результаты образовательной деятельности	Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
1	Текущее состояние: низкие результаты ОГЭ по математике 45 % (средний балл — 3,67).	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Недостаточное усвоение программы по математике в средней школе.
2	Текущее состояние: доля выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, 33 % Как должно быть: Не более 30%.	Доля выпускников, не набравших баллы для поступления в вуз	Низкая результативность подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
	Текущее состояние: Участие в муниципальном этапе ВсОШ — 2 призовых места. Как должно быть: Не менее 10 призовых мест.	Количество призеров и победителей олимпиад.	Неразвитая система работы с одаренными детьми.

2.3. Сравнительный анализ состояния воспитательной работы

Таблица: Состояние воспитательной работы

№ п/п	Состояние воспитательной работы	Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
1	Текущее состояние: Кружки и секции посещают 45% обучающихся. Как должно быть: Не менее 70%.	% вовлеченности во внеурочную деятельность.	Недостаточный охват дополнительным образованием.

2.4. Сводная проблемная справка образовательной организации

Таблица: Проблемная справка

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация, рекомендуемая для отражения	Проблема, подлежащая решению	Критерии оценки качества
1	Результаты ОГЭ и ЕГЭ	Данные за 2024-2025 гг. по математике, русскому языку.	Недостаточная подготовка ГИА, низкая мотивация выпускников	Средний балл, % выполнения КИМ.
2	Кадровый состав	Данные о квалификации, возрасте, текучести кадров по предметам.	Слабая мотивация педагогического коллектива.	% педагогов с высшей категорией, коэффициент текучести.

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация, рекомендуемая для отражения	Проблема, подлежащая решению	Критерии оценки качества
3	Вовлеченность родителей	Результаты анкетирования, посещаемость собраний.	Низкая активность родителей в управляющем совете, слабая обратная связь.	% родителей, участвующих в жизни школы.
4	Социальный состав обучающихся	Данные социального паспорта школы.	Высокий процент обучающихся из малообеспеченных семей, рост числа детей с ОВЗ.	% детей из социально уязвимых групп.

2.5. Ранжирование проблем по степени значимости

1. **Низкие образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ)** — ключевая проблема, влияющая на рейтинг школы и конкурентоспособность выпускников.
2. **Слабое использование современных образовательных технологий** — снижает мотивацию обучающихся и качество учебного процесса.
3. **Недостаточная вовлеченность родителей и местного сообщества** — ограничивает социальную поддержку школы.

2.6. Выводы по проблемному анализу

На основании проведенного анализа установлено, что **МБОУ "СОШ №2 ст. Первомайская" г. Грозный** находится в **зоне риска** по следующим направлениям:

- **Академическая успеваемость** не соответствует ожиданиям регионального и муниципального уровня.
- **Воспитательная среда** требует усиления профилактической работы и расширения социального партнерства.

Рекомендуется сфокусировать программу повышения качества образования на:

1. Повышение предметных результатов через внедрение новых методик преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала (наставничество, стажировки).

2.7. Постановка целей и задач

Целью разработки плана развития школы является улучшение академических показателей учащихся, укрепление воспитательной среды, модернизация ресурсного обеспечения и усиление взаимодействия с родителями и социальным окружением.

Основные задачи:

Повышение среднего балла ОГЭ по математике до уровня города.

Увеличение доли выпускников с высокими результатами ЕГЭ.

Совершенствование системы подготовки педагогических кадров.

Создание условий для внедрения инновационных методов обучения.

Укрепление связей с местными сообществами и организациями.

Организация системы работы с одарёнными детьми — привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов.

Внедрение систем оценки, основанных на реальных результатах (например, использование цифровых платформ для анализа заданий и корректировки).

IV. Концепция программы перехода МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» в эффективный режим

Основания разработки программы

В 2025 году МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» (далее – школа) оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами. Индикаторами являлись: результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Программа перехода в эффективный режим деятельности средней школы показывающей низкие образовательные результаты «Повышение качества знаний у обучающихся», на 2025 - 2026 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Является подпрограммой действующей программы развития школы.

Концепция программы перехода в эффективный режим работы является основой для улучшения академических показателей учащихся, укрепление воспитательной среды, модернизация ресурсного обеспечения и усиление взаимодействия с родителями и социальным окружением, создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд.

Концепция заключается в реализации следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой

мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровне в зависимости от личных качеств учащихся;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Основные задачи концепции:

- Повышение среднего балла ОГЭ по математике до уровня города.
- Совершенствование системы подготовки педагогических кадров.
- Увеличение доли выпускников с высокими результатами
- Создание условий для внедрения инновационных методов обучения.
- Укрепление связей с местными сообществами и организациями.
- Организация системы работы с одарёнными детьми — привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов.
- Внедрение систем оценки, основанных на реальных результатах
- Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.
- Развитие управления.
- Повышение качества преподавания через совершенствование научно - исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха.
- Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития.
- Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Проблемный анализ позволяет выделить приоритетные стратегии развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

План действий

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Сроки проведения		Ожидаемый результат
		Начало	Окон	
1.1. Низкие образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ)	1. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	Сентябрь	Апрель	Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ. Успешная сдача ГИА.
1.1. Повышение среднего балла ОГЭ по математике до уровня города. 1.2. Увеличение доли выпускников с высокими результатами. 1.3. Разработка плана повышения результатов ГИА.	1.1. Организация индивидуальных занятий для обучающихся группы «риска» 1.2. Психолого – педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении. 1.3. Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития; 1.4. Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, НИКО, ОГЭ, административные срезы).	Сентябрь	Апрель	Снижение количества неуспевающих по предметам.

<p>2. Слабое использование современных образовательных технологий</p>	<p>2.1. Информационная работа с учителями-предметникам и по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР)</p>		
<p>2.1. Создание условий для внедрения инновационных методов обучения</p> <p>2.2. Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом</p>	<p>2.1. Посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение качества преподавания предметов. Овладение педагогами школы новыми образовательным и технологиями как результатом повышения качества знаний.</p>
<p>3. Недостаточная вовлеченность родителей и местного сообщества</p>	<p>3.1. Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.</p>
<p>3.1. Укрепление связей с местными сообществами и организациями</p> <p>3.2. Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>3.2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).</p>	<p>В течение учебного года</p>	

<p>4. Организация системы работы с одарёнными детьми</p>	<p>4.1. Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
<p>4.1. Повышение качества преподавания через совершенствование научно - исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха; 4.2. Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся 4.3. Привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов</p>	<p>4.1. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных Партнеров 4.2. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение качества преподавания предметов. Овладение педагогами школы новыми образовательным и технологиями как результатом повышения качества знаний.</p>

V. ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<i>Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>				
Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление учащихся с риском учебной неуспешности по итогам учебного периода и (или) по итогам контрольных мероприятий	До 10 мая 2026г.	Рабочая группа, пед. коллектив	1-11 кл.
Выявить причины учебной неуспешности обучающихся	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности	Февраль – март	Педагог – психолог	1-11 кл.
Определить направления работы с детьми с риском учебной неуспешности в рамках проекта «500+»	Совещание по итогам промежуточной аттестации	Май 2026г.	Администрация школы	Педагог-ие работники
<i>Обеспечить условия для позитивной динамики уровня обученности и уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода</i>				
Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность	Усилить реализацию плана внеурочной деятельности, реализацию учебного плана	В течение всего периода	Администрация школы	1-11 кл.
Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы	Усилить реализацию плана работы классного руководителя, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, а также плана работы службы медиации	В течение всего периода	Администрация школы	1-11 кл.
Удовлетворить потребность обучающихся в активных формах познавательной деятельности	Усилить реализацию плана воспитательной работы школы	В течение всего периода	Администрация школы	1-11 кл.
Обеспечить эффективное отслеживание состояния образования в школе, аналитическое обобщение	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: - качество образования по четвертям и по	В течение всего периода	Администрация школы	1-11 кл.

результатов деятельности, коррективную деятельность	концу года; - уровень развития метапредметных умений и навыков.			
Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций	Осуществление ВСОКО по качеству образования	В течение всего периода	Администрация школы	1-11 кл.
Обеспечить аналитическое обобщение результатов деятельности	Проведение педсовета по вопросам повышения качества образования, по результатам реализации программы	Март 2026г.; май 2026г.	Директор	Педагог-ие работники
<i>Повысить средний балл по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ</i>				
Оказывать учащимся помощь в подготовке к ВПР	Реализация плана подготовки к ВПР	В течение всего периода	Рабочая группа и пед. коллектив	4-8, 10 кл.
Оказывать учащимся помощь в подготовке к ГИА	Реализация плана подготовки к ГИА	В течение всего периода	Рабочая группа и пед. коллектив	9, 11 кл.
Повысить долю Реализация плана подготовки к учащимся, имеющих положительные результаты ГИА-2025	Проведение пробных ОГЭ-9, ЕГЭ-11	Февраль – март	Зам. дир. по УВР, рабочая группа	9, 11 кл.
Оказывать родителям информационную, методическую и психологическую помощь	Индивидуальные консультации и родительские собрания	В течение всего периода	Педагог – психолог, классные рук-ли	1, 4-5, 9-11 кл.
<i>Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности</i>				
Определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка контрольно-измерительных материалов по всем общеобразовательным предметам для организации текущего, промежуточного и итогового контроля.	Март 2026	Руководители МО учителей	Админиср. и пед-ие работники
Отработать пробелы в знаниях, обучающихся по учебным предметам	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР, руководители МО	1-11 кл.

Учитывать успеваемость учащихся по контрольным мероприятиям, активизировать самостоятельность их работы; мотивировать обучающихся на более качественную учебную деятельность	Реализация планов индивидуальной работы с слабомотивированными учащимися	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР, руководители МО	1-11 кл.
Откорректировать план внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся	Корректировка плана внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся	В течение всего периода	Рабочая группа	1-11 кл.
Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов	Май	Директор	Педагог-ие работники

VI. ПРОГРАММА
по работе с обучающимися
с трудностями в обучении по результатам ГИА - 2025
МБОУ «СОШ №2 ст. Первомайская»
на 2025/2026 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Введение
3. Нормативно – правовое обеспечение
4. План работы со слабоуспевающими учащимися
5. Планируемые результаты

I. Пояснительная записка

ГИА – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют иногда не только учителя, но и самого ученика. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом образования. Почему мы говорим только об этой категории учащихся? Потому, что это не менее трудоёмкая работа, чем подготовить к сдаче хорошо успевающего ученика. Поэтому на помощь учителю приходит тьютор по подготовке выпускников к экзамену.

Конечно, идеальный вариант к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в системе Интернет. Но так как речь идет о слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, большинство из которых хотят пройти порог экзамена и получить аттестат, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного процесса.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности тьютора состоит в том, чтобы систематизировать знания по темам, при этом создавая каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.

Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- неблагополучная семья;

- проблема «улицы»;

- прогулы.

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить среднее образование, должен как минимум сдать на положительную оценку два предмета: русский язык и математику. Данная программа разработана в помощь выпускникам для успешной сдачи ГИА каждым.

II. Введение

Актуальность: будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профопределение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ГИА, для поступления в тот или иной ВУЗ или колледж. Очень замечательно, что произошло разделение математики на базовый и профильный уровни, так как не всем ребятам в своей будущей деятельности придется сталкиваться со сложными выкладками математических понятий. Базовый уровень предполагает правильный счет, задачи из реальной жизни, даже в некоторых из них заложено логическое рассуждение. Математический минимум нужен для получения аттестата. Но, как мы уже сказали выше, есть зависящие и независящие от ребенка факторы, которые могут помешать ему, вовремя, преодолеть порог успешности. Работа тьютора предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя, родителя при своем содействии в практических дополнительных математических занятиях.

Цели: создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- отбор педагогических технологий, методов и форм для организации дополнительного учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

Методы и приемы работы:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях надо применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе объяснения материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах. В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для

эффективности работы тьютора в каждую группу входит 8-10 человек. По необходимости формируются вторые, третьи группы и. т.д. Работа идет по сборникам по подготовке к ГИА на базовом уровне.

III. Нормативно – правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказы:
 - о назначении тьютора;
 - об утверждении плана;
 - о формировании рабочей группы.

VII. ПЛАН

**работы с обучающимися с трудностями в обучении по результатам ГИА -2025
МБОУ «СОШ №2 ст. Первомайская» на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ГИА за 2025г.	Январь 2026г.	Зам. дир. по УВР
2	Участие в проектах «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»	В течение учебного года	Учителя – предметники, уч-ся 9, 11 кл.
3	Назначение ответственных лиц из педагогического состава, закрепленных за немотивированными обучающимися	Январь 2026г.	Директор
4	Организация текущего контроля за ходом реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»	Согласно плану ВСОКО	Администрация школы
5	Участие во в внутришкольных и муниципальных обучающих семинарах и вебинарах по реализации проектов и подготовке к ГИА-2026	В течение учебного года (по графику МС УО и ОО)	Ответственный координатор; учителя – предметники
6	Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с Порядком проведения ГИА и ходом реализации проекта «Я сдам ЕГЭ»	По графику ОО	Ответственный координатор; классные руководители
7	Организация диагностических (промежуточных) работ по русскому языку, математике и обществознанию, анализ внутренней диагностики по	По графику (регламенту ЦОКО)	Ответственный координатор

	материалам ФИПИ.		
8	Сравнительный анализ диагностик	Май 2026г.	Ответственный координатор;
9	Проведение тематических семинаров и совещаний	По плану ОО	Директор
10	Организация и проведение дополнительных занятий по отработке заданий из ранжированного списка	По утвержденному графику	Учителя – предметники: математика, русский язык, обществознание
11	Проведение мини-тестирования слабомотивированных обучающихся («Группа риска») по заданиям ЦОКО, размещенных в личных кабинетах ОО (сайт monit 95), на сайте ФИПИ	Раз в месяц по графику	Учителя – предметники: математика, русский язык, обществознание
12	Заполнение мониторинговых форм (отчетов) по результатам отработанных заданий и передача информации школьному координатору	По итогам тестов (раз в месяц)	Учителя – предметники: математика, русский язык, обществознание
13	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родительской общественностью и педагогическим коллективом.	В течение всего периода	Администрация ОО
14	Анализ работы по реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»	Май	Ответственный координатор

Планируемые результаты

- ✓ Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся ШНОР до среднего по региону.
- ✓ Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- ✓ Увеличение количества высокобалльников по обязательным учебным предметам.
- ✓ Снижение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам.
- ✓ Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с учащимися из групп риска учебной неуспешности.
- ✓ Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, которые повышают мотивацию учащихся.
- ✓ Организация профориентационной работы — развитие представлений, обучающихся о значимости обучения для будущей жизни.
- ✓ Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования — создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания.
- ✓ Повышение уровня компетентности педагогических работников.
- ✓ Распространение и обобщение опыта педагогических работников — через

участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях.

- ✓ Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.