

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
2.	Текст. Пунктуация и орфография. Орфоэпия. Стили речи.	Контрольная работа за I четверть.
3.	Лексика и фразеология. Словообразование и морфемика.	Контрольная работа за II четверть.
4.	Имя существительное .Имя прилагательное .Имя числительное. Местоимение.	Контрольная работа за III четверть.
5.	Итоговая контрольная работа.	Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств
6 класс

Входная диагностическая работа

ВАРИАНТ № 1

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привёз мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льётся свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Пыль лежала серой коркой на его ватнике и картузе.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Басни Крылова остроумные поучительные злободневные.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка **м**Ягка
- 2) кварт**А**л
- 3) н**А**чала
- 4) свек**Л**А

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) умыват..ся, дрож..
- 2) нет задач.., под..ехать
- 3) катаеш..ся, борщ..
- 4) нал..ю, линюч..

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..
- 2) ц..фра, пальц..
- 3) заб..ру, ката..м
- 4) и..пугать, ра..бег

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..зак, диало..
- 2) морж.., синиц..
- 3) г..мнастика, г..роизм
- 4) подр..сти, прил..гательное

А 10. В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?

- 1) самолёт
- 2) поезд
- 3) домики
- 4) комната

А 11. Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:

- 1) зимовать
- 2) зиме
- 3) зимний
- 4) зимовщики.

А 12. Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.

- 1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
- 2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
- 3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
- 4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить

А 13. В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»

- 1) станции
- 2) информацию
- 3) панцирь
- 4) авиационный

А 14. В каком слове нет приставки:

- 1) расположен
- 2) взлетает
- 3) площадки
- 4) вполонину

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек.

(2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?

Ответ запишите цифрой.

ВАРИАНТ № 2

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий
- 2) вокруг костра
- 3) неизвестная планета
- 4) спутник Земли

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, золотую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало утлый кораблик.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайныка плачешь?

- 2) Кричали девочки сердились приказывали.
 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.
- A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е.Шварц.
 3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.
- A5.** В каком слове все согласные звуки глухие?
 1) цапля 2) весть 3) шумный 4) шубка
- A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) шавЕль 2) дОговор 3) понЯли 4) помощь нУжна
- A7.** В каком ряду в обоих словах пишется Б?
 1) вертет..ся, овощ..
 2) стереч..., картеч..
 3) мощ..ный, в..юнок
 4) горяч..., под..ём
- A8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 1) расст..лать, кле..м 2) отц.., лекц..я 3) врач..м, расч..ска
 4) во..мущение, бе..полезный
- A9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 1) б..грязный, фи..летовый
 2) моноло..., во..зал
 3) выл..жить, водор..сли
 4) птиц..., корж..к
- A 10.** В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?
 1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- A 11.** Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:
 1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- A 12.** Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.
 1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
 2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
 3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
 4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить
- A 13.** В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»
 1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- A 14.** В каком слове нет приставки:
 1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

- (1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей.
 (2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо.
 (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?

Ответ запишите цифрой.

Ответы

Вариант 1

Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	4
A4	1
A5	3
A6	2
A7	1
A8	3
A9	4
A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	снежинки
B2	поманила
B3	прелестна, нежна
B4	ящика
B5	мальчику, мальчуган
B6	2

Задание	Ответ
A1	2
A2	1
A3	4
A4	3
A5	4
A6	1
A7	2
A8	1
A9	3

A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	(к) саду
B2	отдавали, проплывал
B3	старая-престарая, чудесными
B4	ей
B5	подплыла, подошла
B6	3

Вариант 2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-11	12-15	16-18	19-20

Контрольная работа за I четверть

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Ягоды»

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Анна ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

Объём слов: 109

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – Ягоды;

II вариант – колосья.

I вариант – Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их написание.

II вариант – Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова .

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

II вариант – С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод.

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за I четверть

Контрольный диктант «Утром»

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Объём слов: 113

По М. Пришвину

Грамматические задания:

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – Утром в низинах расстился туман.;

II вариант – На берегу растут густые заросли малины.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах, поверхность, пахучих;

II вариант – верхушкам, речонка, бескрайней.

3) определите главную мысль текста.

ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

Утром в низинах расстился туман.

Туман-подлежащее.

Расстился-сказуемое.

Расстился(где?)в низинах-обстоятельство.

Расстился(когда?)утром-обстоятельство.

Сам разбор:

1) Повествовательное.

2) Невосклицательное.

3) Простое.

4) Двусоставное.

5) Распространенное.

6) Не осложнено.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах-низ - корень,

ин - суффикс,

ах - окончание,

низин - основа.

поверхность-по - приставка,

верх - корень,

н - суффикс,

ость - суффикс,

нулевое окончание,

поверхность - основа.
пахучих-пах - корень,
уч - суффикс,
их - окончание,
пахуч - основа.

2-вариант

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

На берегу растут густые заросли малины.

Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.

2) выполните морфемный разбор слов:

верхушка-верх - корень,
ушк - суффикс,
ам - окончание,
верхушк - основа.

речонка- Морфемы списком:

реч - корень,
онк - суффикс,
а - окончание,
речонк - основа

бескрайней-бес - приставка,
край - корень,
н - суффикс,
ей - окончание,
бескрайн - основа

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Природа осенью»

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Оживились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Объем слов: 98

Грамматические задания:

- 1) Синтаксический разбор предложения.
- 2) Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
- 3) Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант – расписной, слетают;

II вариант – припекает, спокойном.

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за II четверть

Контрольный диктант «Лобное место»

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольным и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.
Объём слов: 129

по В.Бутромееву

Грамматические задания:

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

II вариант – ему.

ОТВЕТЫ

1,2 варианты

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

дьяк- должностное лицо которое ведёт дела
помост- возвышения площадка из досок

2)Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

Слово «бояре» состоит из 3 слогов: бо-я-ре. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [бай'ар'э]

б — [б] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, ударный

р — [р'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е — [э] — гласный, безударный

Слово состоит из 5 букв, 6 звуков.

II вариант – ему.

Слово «ему» состоит из 2 слогов: е-му. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [й'иму]

е — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [и] — гласный, безударный

м — [м] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

у — [у] — гласный, ударный

Слово состоит из 3 букв, 4 звуков.

3)В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе

допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за III четверть

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Русская зима»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Объём слов: 112

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

Произведите морфологический анализ слов:

I вариант – непогоду, на сучок;

II вариант – жизнью, на ветках.

Произведите морфемный анализ слов:

I вариант – речонка;

II вариант – бельчонок.

Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за III четверть

Контрольный диктант «Здравствуй, зима!»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

Объём слов: 101

Г. А. Богданова

Грамматические задания:

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

II вариант – камыша.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

I-прекрасна, ослепительный.

II-причудливую, поздней

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью, свинцовая вода, пушистые снежинки

II- первый снег, ослепительный наряд, берёзовая роща

ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

Часть речи — имя существительное.

Морфологические признаки

начальная форма: осень (именительный падеж единственного числа);

постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение;

непостоянные признаки: творительный падеж, единственное число.

Член предложения

Относится к обстоятельству.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

прекрасна- наиболее прекраснейший

Ослепительный-наиболее ослепительнейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью-относительный

свинцовая вода-относительная

пушистые снежинки-качественный

2-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

II вариант – камыша.

1) Часть речи

Часть речи слова камыша — имя существительное.

2) Морфологические признаки Начальная форма: камыш (именительный падеж единственного числа). Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение.

Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3) Синтаксическая роль В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (камыша)

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень причудливую-наипричудливейший

поздней-позднейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

первый снег-качественный

ослепительный наряд-качественный

берёзовая роща-качественный

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Промежуточная аттестация

Демонстрационный вариант

Итоговый диктант «Поход в лес»

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу,

загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

Объём слов: 110

Грамматические задания:

Выписать из текста:

I вариант – три личных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.;

II вариант – два указательных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.

II вариант – Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.

Разбор по составу слова:

I вариант – разгоралась, наслаждались, радостное;

II вариант – подгорела, счастливые, расположились.

Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговый диктант за 6 класс

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Объём слов: 117

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

II вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

II вариант – любого прилагательного.

ОТВЕТЫ

1) Озаглавьте текст.

"Ночь в лесу"

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

[й'ил'эй']

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

— [и] — гласный, безударный

л — [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный

е — [э] — гласный, ударный

й — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

II вариант – осинке.

Слово «осинке» состоит из 3 слогов: о-син-ке. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [ас'инк'э]

о — [а] — гласный, безударный

с — [с'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [и] — гласный, ударный

н — [н] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

к — [к'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

е — [э] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

Сумерки

1) Часть речи

Часть речи слова сумерки — имя существительное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

сумерки (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки:

нарицательное, неодушевлённое, 2-е склонение.

Непостоянные признаки.

Слово «сумерки», в зависимости от контекста, может иметь различные непостоянные морфологические признаки:

именительный падеж, множественное число

винительный падеж, множественное число

3) Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в именительном падеже чаще всего бывает подлежащим (сумерки).

II вариант – любого прилагательного.

Ветвистой

1) Часть речи

Часть речи слова ветвистой — имя прилагательное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

ветвистый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:

качественное.

Непостоянные признаки:

единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.

3) Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное выступает в роли определения (ветвистой).

Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
6.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
7.	Словообразование. Морфемика. Текст	Контрольная работа за I четверть.
8.	Причастие. Деепричастие.	Контрольная работа за II четверть
9.	Наречие. Предлог.	Контрольная работа за III четверть
10.	Союз. Частица. Междометия.	Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств 7 класс

Входная диагностическая работа

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево

4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...рельй
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...ный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом
- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

- 1) Более умный
- 2) Заботливее
- 3) Отчётливый
- 4) Наиболее удобный

14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
- 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
- 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
- 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десять

18. Выбери местоимение.

- 1) Вдруг
- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т

- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение

3) Описание с элементами повествования

4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

1) 1

2) 5

3) 6

4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

1) 5

2) 2

3) 3

4) 4

Входная диагностическая работа

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

1) Фонетикой

2) Морфологией

3) Орфографией

4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

1) Яма

2) Польша

3) Апельсин

4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

1) Раскладушка

2) Доисторический

3) Обоюдоострый

4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Обьезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...ритель, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успееш..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло

- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) На знамен..., к станци...
- 2) В плавань..., к дяд...
- 3) По алле..., о лет...
- 4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

- 1) Весёлый
- 2) Утренний
- 3) Слабый
- 4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) Обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать
- 4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (М.Горький).

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опазд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т

4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю
- 4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение

- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

Ответы

1 вариант

Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

2 вариант

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

Контрольная работа за I четверть

Демонстрационный вариант

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных.

Объём слов: 92

По И. Соколову-Микитову

Грамматическое задание

Произведите синтаксический разбор предложения: В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. (1 вариант); Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль. (2 вариант).

Выполните морфемный разбор слов: пустынных, заболевают, находящиеся (1 вариант); копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).

Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1 вариант), заболевших (2 вариант).

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за I четверть

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустили на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания.

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

2 вариант:

Голодные, посмотришь

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

ОТВЕТЫ

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

Водяные-Вод-корень,Ян-суффикс,Ее-окончание;Окажется-О-приставка,Каж-корень,Ет-окончание,Ся-суффикс

2 вариант:

Голодные, посмотришь

голод/н/ые – корень/суффикс/окончание; основа слова – голодн-; по/смотри/ишь – приставка/корень/окончание; основа слова – посмотри-.

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

Лягушки (подлежащее, выраженное существительным) (что сделали?) **зарылись** (сказуемое, выраженное глаголом) (куда?) **в почву** (обстоятельство, выраженное существительным) (когда?) **до весны** (обстоятельство, выраженное существительным) (Повествовательное, невосклицательное, распространённое, двусоставное, простое, не осложнено).

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

Ветер(подлежащее подчеркиваешь: _____) шевелит (сказуемое двумя линиями подчеркиваешь.) жёлтыми(определение волнистой линией подчеркиваешь) листочками (дополнение _ _ _ _ _ вот так подчеркиваешь) ---- (повест., невоск., двусос., прост., распр.)

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

за-мИр-Ает(нужно выделить корень-мир, подчеркнуть И, и выделить суффикс А)

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

вы-скАК-ивают(выделить корень -скак, подчеркнуть к, поставить ударение)

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Объём слов: 126

Грамматическое задание

Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их: действительные (1 вариант), страдательные (2 вариант).

Морфологический разбор слова: не успевшую (1 вариант), нарушаемая (2 вариант).

Морфемный разбор слов: озарённое, потерявшие (1 вариант), накрывшее, блестящую (2 вариант).

Синтаксический разбор предложения: Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. (1 вариант). В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. (2 вариант)

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных

ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за II четверть

Диктант

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минут у крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(118 слов)

(По П.Проскурину)

Грамматические задания

1. В тексте диктанта выделить причастные и деепричастные обороты:

Во втором абзаце - 1-й вариант

1-й вариант: во втором абзаце.

Вскоре за синей тучей, расползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок

не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

в третьем абзаце - 2-й вариант

2-й вариант: в третьем абзаце.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам.

Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

2. Сделать фонетический разбор слова:

Сражения - 1-й вариант

Слово «сражéния» состоит из 4 слогов: сра-же-ни-я. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [сражэн'ий'а]

с — [с] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

а — [а] — гласный, безударный

ж — [ж] — согласный, парный звонкий, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий

е — [э́] — гласный, ударный

н — [н'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и — [и] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, безударный

Слово состоит из 8 букв, 9 звуков.

2-й вариант: освеща́я. *освеща́я* - 2-й вариант

Слово «освещáя» состоит из 4 слогов: ос-ве-ща-я. Ударение падает на 3-й слог.

Транскрипция слова: [асв'ищ'áй'а]

о — [а] — гласный, безударный

с — [с] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

в — [в'] — согласный, парный звонкий, мягкий (парный)

е — [и] — гласный, безударный

щ — [щ'] — согласный, непарный глухой, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий

а — [а́] — гласный, ударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, безударный

Слово состоит из 7 букв, 8 звуков.

3. Разобрать слова по составу:

Затрепетав, расползавшейся - 1-й вариант

за(приставка) трепет (корень) ав(суфф) основа затрепетав

Способ образования слова: префиксально-суффиксальный

приставка (рас) корень (полз]) суффикс (авш) окончание (ей) постфикс (ся)

Основа(ы) слова: расползавш

Способ образования слова: префиксально-суффиксально-постфиксальный

осветившись, пытавшиеся - 2-й вариант

о/свет/й/вш/и/сь – приставка/корень/суффикс/суффикс/суффикс; основа слова – осветившись;

пыт/а/вш/ий/ся – корень/суффикс/суффикс/окончание/возвратный суффикс (постфикс);
основа слова прерывистая – пытавш_ся.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. - 1-й вариант

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Что? цвет – подлежащее, выраженное существительным;

Цвет что делал? просачивался – сказуемое (простое глагольное, если уже изучали), выраженное глаголом.

Цвет какой? тёмно-серый – определение (согласованное, если уже изучали), выраженное прилагательным.

Просачивался сквозь что? где? сквозь облако – дополнение с оттенком значения о

Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. - 2-й вариант

Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю.

Удар - подлежащее, Грома - дополнение, Достигший лесной опушки - причастный оборот, Потряс - сказуемое, Землю - дополнение

(Повеств, невосклиц, ПП, двусост, распр, осл. обособл.определением, выраженным причастным оборотом)

ОТВЕТЫ

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой

орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за III четверть

Демонстрационный вариант

Контора Черноморского заповедника находилась в посёлке Голая Пристань. Место это, как оказалось впоследствии, было средоточием множества жизней.

С ближней ветки, рассудительно наклонив³ голову, меня рассматривал скворец⁴. В луже возились и чмокали кряковые утята. Газ с водой принадлежал нутрии, а ящик в комнате — лисёнку, появившемуся недавно.

Сотрудник заповедника, в комнате которого меня поселили, собрал у себя многочисленное зверьё. Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах⁴.

Ночью в ящике заплакал лисёнок. Он кричал тонким щенячьим голосом до тех пор, пока я не взял его на руки. Он затих, прижавшись³ к моему боку. Я лежал не шевелясь, боясь разбудить соседа. И уснули два странника: командированный из Москвы и привезённый с морского острова лисёнок.

Объём слов: 118

Грамматическое задание

Выполните морфологический разбор: прижавшись (1 вариант); наклонив (2 вариант).

Выпишите из текста 3 примера разных служебных слов и охарактеризуйте их: из 1 и 3 абзаца (1 вариант); из 2 и 4 абзаца (2 вариант).

Произведите синтаксический разбор: С ближней ветки, рассудительно наклонив голову, меня рассматривал скворец⁴. (1 вариант); Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах⁴. (2 вариант).

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за III четверть

Гроза ширилась и наступала на лес. Мы взволнованно переглянулись. Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами. Вот блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно³ озарился зловещим светом кроваво-красного пламени. Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя⁴.

Чтобы как следует узнать и прочувствовать грозу, надо хотя бы раз в жизни повстречаться с ней в лесной чаще. Дождь хлынул бешеными, неукротимыми потоками. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. Спрятаться было совершенно негде. Нас окружали непроходимые заросли, затопленные водой, и крупные листья, обвешанные маслянистыми каплями. Мы были путниками, вымокшими до нитки, ничем не защищёнными от дождя.

Но вот небо медленно очистилось от туч, погода прояснилась, дружелюбно³ засияло солнце⁴. Мы пошли быстрее по скользкой от воды тропинке, ведущей к знакомой проезжей дороге.

(126 сл.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Морфологический разбор наречия : мгновенно
2. Морфологический разбор предлога: на

2 вариант

1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно
2. Морфологический разбор наречия : от

ОТВЕТЫ

Грамматические задания

1 вариант

1. Морфологический разбор наречия : мгновенно

1. **Часть речи**

Часть речи слова мгновенно — наречие.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. **Синтаксическая роль**

В предложении наречия выступают в роли обстоятельства (мгновенно),

2. Морфологический разбор предлога: на

1. **Часть речи**

Часть речи слова на — предлог.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово, производный, простой.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. **Синтаксическая роль**

Предлог не является членом предложения.

2 вариант

1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно

1. **Часть речи**

Часть речи слова дружелюбно — имя прилагательное.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма:
дружелюбный (именительный падеж единственного числа мужского рода).

- Постоянные признаки:
качественное.
- Непостоянные признаки:
единственное число, средний род, краткая форма.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное в краткой форме чаще всего выступает в роли сказуемого (дружелюбно).

2. Морфологический разбор наречия :от

1. Часть речи

Часть речи слова от — предлог.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово, непроизводный, простой.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. Синтаксическая роль

Предлог не является членом предложения.

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно одно задание.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за IV четверть
Демонстрационный вариант

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустил на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелюю помчался в горы.

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

- 1) беле...щий парус

2) вер...щий в справедливость

3) дремл...щий щенок

4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.

2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.

3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.

4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

8. В каком наречии пропущена буква О?

1) насух...

2) досух...

3) досыт...

4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

1) надеть плащ...

2) суп горяч...

3) невтерпёж... сидеть

4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

1) (по) немногу

2) (по) прежнему

3) (в) двоём

4) (по) просту

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

12. Укажите частицу.

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади висится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

═

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

- 1) свернуть направ.. 2) глядеть искос.. 3) наесться досыт.. 4) отмыть до бел..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) следстви.. по этому делу были допущены ошибки.
- 2) (На) счет в банке поступили новые средства.
- 3) (В) следстви.. включились новые люди.
- 4) (В) течени.. урока мы завершили работу.

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

V1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

V2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

V3. Выпишите причастия из предложения (3).

V4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

V5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глина(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется отдельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О

- 1) издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельй
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...шать,

4) ф...нтазия, пол...гается, распротр...нять

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) течени.. реки было много поворотов.
- 2) (В) течени.. недели мы готовились к походу.
- 3) (На) счет команды были добавлены баллы.
- 4) (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

A10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться.
- 2) парня ждало разочарование.
- 3) парню явно захотелось убежать прочь.
- 4) парень бросился бежать.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) (В) течени.. ночи бе...шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

B1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид. _____

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). _____

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения. _____

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите: _____

Ответы. Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

Уровни оценивания работы

1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12

2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.

Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

3. Орфография и пунктуация $5 + 5 = 10$

4 уровень $30 - 27 = \langle 5 \rangle$

3 уровень $26 - 22 = \langle 4 \rangle$

2 уровень $21 - 14 = \langle 3 \rangle$

1 уровень менее 11 = $\langle 2 \rangle$

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литература»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верь	Разработчик
6 класс			
1.	Контрольный тест	I	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
2.	Итоговая контрольная работа	II	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 1.

A1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь,
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера (может быть в стихотворной форме),
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле,
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

A2. И.И. Дмитриев написал басню:

1. «Муха»,
2. «Свинья под Дубом»,
- 3) «Осёл и Соловей»,
- 4) «Листы и Корни».

A3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А ларчик просто открывался»,
2. «Избави бог и нас от этаких судей»,
3. «От басни завсегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

„Мы сбили! Мы решили!,,» ,

1. «Случается нередко нам

И труд и мудрость видеть там,

Где стоит только догадаться

За дело просто взяться».

A4. В чём иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет,
2. Листы справедливо считают, что они «краса долины всей»,
3. Корни не умеют ценить красоту,
4. процветание государства зависит от всех социальных слоёв общества.

B1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали!» _____

B2. Как называется иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты? _____

C1. В чём заключается мораль басни «Осёл и Соловей»? _____

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 2.

A1. Мораль басни – это:

1. краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь читателю понять основную мысль произведения,
2. краткий поучительный вывод,
3. художественный приём, основанный на иносказательном изображении предметов и явлений,
4. та часть басни, в которой описываются основные события..

A2. Назовите автора басни «Муха»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.А. Крылов, | 2) Ж. де Лафонтен, |
| 1. Эзоп, | 4) И.И. Дмитриев. |

A3. В басне «Ларчик» И.А. Крылов высмеивает:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. пустое мудрствование, | 3) невежество, |
| 2. жадность, | 4) самолюбование. |

A4. В какой басне говорится о том, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. «Листы и корни», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Ларчик», | 4) «Ворона и Лисица». |

B1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

От басни всегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

«Мы сбили! Мы решили!» _____

B2. Какой художественный приём лежит в основе басни? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Листы и Корни»? _____

6 класс.

Викторина

«Знаешь ли ты басни И.А. Крылова?»

1. Продолжи выражение:

1. А ларчик... (*просто открывался*).
2. А Васька слушает... (*да ест*).
3. А вы, друзья, как ни садитесь... (*всё в музыканты не годитесь*).
4. У сильного всегда... (*бессильный виноват*).
5. Кукушка хвалит петуха за то... (*что хвалит он кукушку*).

1. Из какой басни эти слова? (Назовите басню)

1. У сильного всегда бессильный виноват. («*Волк и Ягнёнок*»)
2. Да только воз и ныне там. («*Лебедь, Щука и Рак*»)
3. Голубушка! Как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки! («*Ворона и Лисица*»)
4. Вот то-то мне и духу придаёт,
Что я совсем без драки
Могу попасть в такие забияки! («*Слон и Моська*»)
5. А вы, друзья, как ни садитесь,
Всё в музыканты не годитесь. («*Квартет*»)
6. Бессильному не смейся
И слабого обидеть не моги! («*Лев и Комар*»)
7. А Васька слушает да ест. («*Кот и Повар*»)
8. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. («*Лев и Человек*»)
9. Сильнее кошки зверя нет. («*Мышь и Крыса*»)

1. Словарик крылатых выражений из басен И.А. Крылова. Объяснить значение выражения.

1. Демьянова уха. (*Чрезмерное угощение, что-то настойчиво предлагаемое*)
2. Как белка в колесе. (*Употребляется по отношению к человеку, находящемуся в постоянных хлопотах, иногда безрезультатных*)
3. Мартышкин труд. (*Бесполезный труд, напрасные страдания*)
4. Дразнить гусей. (*Стараться не задеть кого-либо, не вызвать раздражения*)
5. А ларчик просто открывался. (*Употребляется в отношении найденного просто решения, поначалу кажущегося сложным*)

6. А Васька слушает да ест. (Употребляется по отношению к человеку, который, *не оспаривая обращённых к нему доводов, продолжает делать по-своему*)
7. Видит око, да зуб неймёт. (Употребляется по отношению к чему-нибудь *видимому, но недостижимому, недоступному*)
8. Избави бог и нас от этаких судей! (Употребляется по отношению к людям, *высказывающим своё мнение по тем вопросам, в которых они совершенно некомпетентны*)

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 1

1. К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Дубровский»?

- А) повесть
- Б) поэма
- В) рассказ

1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?

- А) тема любви
- Б) тема разбойничества
- В) тема одиночества

1. Социальное положение Кирилы Петровича Троекурова?

- А) небогатый дворянин
- Б) зажиточный барин
- В) крепостной крестьянин

1. Как звали Дубровского старшего?

- А) Андрей Гаврилович
- Б) Владимир Константинович
- В) Георгий Ардальонович

1. Постоянное место жительства семьи Троекуровых?

- А) Покровское
- Б) Кистинёвка
- В) Верхлёво

1. Город, где воспитывался Дубровский младший вне дома?

- А) Москва
- Б) Петербург
- В) Париж

1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?

- А) Шабашкин
- Б) Троекуров
- В) Спицын

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

- А) платок
- Б) семечко
- В) кольцо

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

- А) князь Бурайский
- Б) князь Верейский
- В) князь Плегайский

1. Сколько лет младшему сыну Троекурова?

- А) 5
- Б) 14
- В) 9

1. Имя няни семьи Дубровских?

- А) Наталья Филипповна
- Б) Орина Егоровна
- В) Василиса Федоровна

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

- А) обрадовался
- Б) удивился
- В) его ударил паралич

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

- А) 7
- Б) 12
- В) 18

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

- А) дубки
- Б) березки
- В) ели

1. Имя дочери Троекурова?

- А) Марья
- Б) Марина
- В) Наталья

1. Что сделал француз с медведем?

- А) застрелил его
- Б) отпустил на волю
- В) научил танцевать

1. Что носил на груди Спицын?

- А) медальон
- Б) крестик

В) кошелек

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

А) кучер Антон

Б) кузнец Архип

В) Дубровский младший

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

А) сел в коляску

Б) остался с крестьянами

В) ушел в комнату отца

1. Старик высокого роста, бледный, худой, в халате и колпаке это

А) Троекуров

Б) Шабашкин

В) Дубровский старший

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 2

1. В честь кого названо произведение «Дубровский»?

А) в честь главного героя

Б) в честь автора произведения

В) в честь известного композитора

1. Имя няни семьи Дубровских?

А) Наталья Филипповна

Б) Орина Егоровна

В) Василиса Федоровна

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

А) 7

Б) 12

В) 18

1. Кто произносит данные слова: «Не надобно лекаря, батюшка скончался»?

А) Владимир Андреевич

Б) Антон Пафнутьевич

В) Андрей Гаврилович

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

А) дубки

Б) березки

В) ели

1. Кто является матерью сына Троекурова – Саши?

А) мамзель Мими

Б) служанка Глаша

В) дворовая девка Лукерья

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. Место встречи Дубровского младшего и дочери Троекурова?

А) столовая

Б) веранда

В) беседка

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

А) кучер Антон

Б) кузнец Архип

В) Дубровский младший

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

А) князь Бурайский

Б) князь Верейский

В) князь Плегайский

1. Что носил на груди Спицын?

А) медальон

Б) крестик

В) кошелек

1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?

А) Шабашкин

Б) Троекуров

В) Спицын

1. Имя дочери Троекурова?

А) Марья

Б) Марина

В) Наталья

1. Отрывок: «Он шел не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, ноги его поминутно вязли

в болоте...» представляет собой:

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

1. Какой эпизод в произведении характеризует Дубровского младшего как человека чести?

А) приезд домой

Б) сцена с медведем

В) свидание

1. Что сделал француз с медведем?

А) застрелил его

Б) отпустил на волю

В) научил танцевать

1. Владимир не дал своим крестьянам расправиться с чиновниками, потому что

А) пожалел чиновников

Б) был согласен с их решением

В) крестьяне могли погубить и его, и себя

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?

А) тема любви

Б) тема разбойничества

В) тема одиночества

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

А) сел в коляску

Б) остался с крестьянами

В) ушел в комнату отца

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

А) платок

Б) семечко

В) кольцо

Итоговая контрольная работа роману А.С. Пушкина «Дубровский».

Задания с выбором ответа

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

Б Вымысла автора

В Заимствования сюжета из французской литературы

Г Истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

А Самим автором при его создании

Б Литературным критиком В.Г. Белинским

В Издателями при первой публикации

Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет

3. В произведении автор затрагивает темы:

А Бесправного положения крепостных крестьян

Б Произвол и безнаказанность помещиков

В Продажность чиновников

Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева

4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:

А Дубровский А.Г.

Б Троекуров К.П.

В Дубровский В.А.

Г Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

А Забава с медведем

Б Пожар в Кистеневке

В На псарне Троекурова

Г В беседке у ручья

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:

А Простил Троекурову нанесенную обиду

Б Испугался, что будет облечен и наказан

В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову

Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

1. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?
2. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?
3. Кто из литературных героев так отзывается о К.П. Троекурове:
«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».
4. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:
А «Голстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться..»
«...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»
Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».
В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»
Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»
Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»
Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»
5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?
2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?
3. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...»

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Литература»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Представление оценочного средства
7 класс			
1.	Контрольная работа по литературе XIX века.	I	Контрольная работа №1

	Литература и история: изображение в литературе исторических событий		
2.	Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе	II	Контрольная работа №2

Итоговый тест по теме «Русская литература 19 века»

Вариант - 1

1) Укажите, какой троп используется в стихотворении:

«Лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей встрепенулся...»

А) метафора Б) олицетворение В) сравнение Г) антитеза

2) Назовите адресата любовной лирики А. А. Фета:

А) Е. Денисьева Б) А. Керн В) А. Крюденер Г) М. Лазич

3) Этот писатель играл на скрипке и фортепьяно, обладал талантом художника, владел немецким, английским языками. Писал стихи, поэмы, романы, драмы.

А) М. Лермонтов Б) А. Пушкин В) Н. Некрасов Г) И. Тургенев

4) В каком городе есть государственный музей «Домик Лермонтова»?

А) Москва Б) Пятигорск В) Кисловодск Г) Ставрополь

5) Укажите автора романа «Обломов»:

А) М. Ю. Лермонтов Б) И. А. Гончаров В) Н. В. Гоголь Г) И. С. Тургенев

6) Назовите имя главной героини в пьесе А. Н. Островского «Гроза»:

А) Лариса Б) Ольга В) Катерина Г) Анна

7) Выберите соответствующее название жанру: «эпическое произведение большой формы, в котором повествование сосредоточено на судьбе главного героя»:

- А) повесть Б) роман В) рассказ Г) комедия

8) С каким поэтом ассоциируется термин «импрессионизм»?

- А) Ф. Тютчев Б) А. Толстой В) Я. Полонский Г) А. Фет

9) «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

- А) Ф. Тютчев Б) А. Толстой В) Н. Некрасов Г) А. Фет

10) Назовите фамилию главного персонажа романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»:

- А) И. Обломов Б) Е. Базаров В) А. Кирсанов Г) Е. Онегин

11) Кто автор стихотворения «Умом Россию не понять»?

- А) Ф. Тютчев Б) А. Толстой В) Я. Полонский Г) Н. Некрасов

12) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха в пьесе «Гроза»

- А) «лишний человек» Б) герой-резонер В) «маленький человек» Г) «самодур»

13) Какого романа нет в творчестве И. С. Тургенева:

- А) «Накануне» Б) «Дым» В) «Обрыв» Г) «Рудин»

14) Выберите имя героя гоголевской повести «Шинель»:

- А) Самсон Вырин Б) Акакий Башмачкин

- В) Акакий Дронов Г) Андрей Штольц

15) В каком произведении появился герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»

Итоговый тест по теме «Русская литература 19 века»

Вариант - 2

- 1) Какой тип литературного героя стал открытием А.Н.Островского:
А) «лишний человек» Б) босяк В) «маленький человек» Г) самодур
- 2) Назовите адресата любовной лирики А.А. Фета:
А) Е. Денисьева Б) А. Керн В) А. Крюденер Г) М. Лазич
- 3) Укажите название первого сборника в лирике А.А.Фета:
А) «Море» Б) «Мечты и звуки» В) «Лирический пантеон» Г) «Бессонница»
- 4) Какова роль пейзажа в лирике А.А. Фета?
А) является фоном происходящих событий
Б) выполняет исключительно эстетическую функцию
В) является средством выражения философских обобщений поэта
Г) дополняет социальную характеристику
- 5) Укажите автора романов «Обломов», «Обыкновенная история»:
А) М. Ю. Лермонтов Б) И. А. Гончаров В) А. Н. Островский Г) И. С. Тургенев
- 6) Назовите имя главной героини в пьесе А. Н. Островского «Гроза»:
А) Лариса Б) Ольга В) Катерина Г) Анна
- 7) «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:
А) Ф. Тютчев Б) А. Толстой В) Н. Некрасов Г) А. Фет
- 8) Назовите имя главного персонажа романа И. А. Гончарова «Обломов»:
А) Илья Б) Евгений В) Аркадий Г) Андрей
- 9) Кто автор стихотворения «Умом Россию не понять»?

А) Ф. Тютчев Б) А. Пушкин В) Я. Полонский Г) Н. Некрасов

10) Какой из указанных жанров не относится к драме?

а) новелла б) пьеса в) трагедия г) комедия

11) Назовите автора поэмы «Демон»:

А) Н. Добролюбов Б) А. Фет В) И. Тургенев Г) М. Лермонтов

12) Какое произведение не принадлежит И. С. Тургеневу?

А) «Ася» Б) «Портрет» В) «Записки охотника» Г) «Отцы и дети»

13) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

А) Кирсанов был ранен Б) Базаров был ранен
В) дуэль не состоялась Г) Базаров был убит

14) Произведение И. С. Тургенева «Отцы и дети» по жанру:

а) роман б) былина в) поэма г) повесть

15) Какой поэт вместе с братьями Жемчужниковыми создали литературную маску?

А) Ф. Тютчев Б) И. Никитин В) Я. Полонский Г) А. Толстой

16) Выберите верное определение жанру: «Это произведение устного народного творчества, повествует о вымышленных событиях. Бывают волшебными, бытовыми и о животных» А) сказка Б) былина В) баллада Г) элегия

17) Кто назвал А. А. Фета поэтом-музыкантом?

А) С. Маршак Б) П. Чайковский В) Л. Толстой Г) И. Тургенев

18) Кому принадлежит стихотворение «Средь шумного бала случайно...»?

А) Ф. Тютчев Б) А. Фет В) А. Толстой Г) Н. Некрасов

19) Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком?

А) Ноздрёва Б) Чичикова В) Собакевича Г) Плюшкина

20) В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения? А) Н. Некрасов Б) Ф. Тютчев В) А. Фет Г) А. Майков

21) Какие художественные средства использует автор «Когда гроза пугала вас...»

а) эпитет б) анафора в) сравнение г) олицетворение

22) Как зовут главного героя рассказа И. С. Тургенева «Муму»:

А) Гаврила Б) Капитон В) Герасим Г) Степан

23) Катерина прилюдно признаётся Тихону в своем грехе. Что заставило её так поступить?

А) чувство стыда Б) страх перед свекровью

В) муки совести и желание искупить вину перед Богом

Г) желание уехать с Борисом

24) Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?

А) дворянство Б) мещанство В) купечество Г) крестьянство

25) Повестями из украинской народной жизни, автором которых явился Н.В.Гоголь, считают:

А) «Ночь накануне Ивана Купалы»

Б) «Заколдованное место»

В) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Г) «Как-то утром на хуторе близ Диканьки»

Итоговый тест по теме «Русская литература 19 века»

Вариант - 3

1) Какое из перечисленных произведений не принадлежит М. Ю. Лермонтову:

А) «Парус» Б) «Медный всадник» В) «Демон» Г) «Бородино»

2) Какова, роль пейзажа в лирике А.А. Фета?

А) является фоном происходящих событий

Б) выполняет исключительно эстетическую функцию

В) является средством выражения философских обобщений поэта

Г) дополняет социальную характеристику

3) Это приписывание свойств и признаков одушевлённых предметов неодушевлённым.

Применяется при изображении природы, которая наделяется теми или иными человеческими чертами:

А) эпитет

Б) олицетворение

В) перифраза

Г) метонимия

4) Какой тип литературного героя стал открытием А.Н.Островского:

А) «лишний человек»

Б) босяк

В) «маленький человек»

Г) самодур

5) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

А) Борис

Б) Кулигин

В) Варвара

Г) Тихон

6) Катерина прилюдно признаётся Тихону в своем грехе. Что заставило её так поступить?

А) чувство стыда

Б) страх перед свекровью

В) муки совести и желание искупить вину перед Богом

Г) желание уехать с Борисом

7) Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?

А) дворянство

Б) мещанство

В) купечество

Г) крестьянство

8) Повестями из украинской народной жизни, автор которых Н.В.Гоголь, являются:

А) «Ночь накануне Ивана Купалы»

Б) «Заколдованное место»

В) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Г) «Как-то утром на хуторе близ Диканьки»

9) К чему был устремлён человек в лирике А. А. Фета?

А) к изящной краске и звуку

Б) к гармонии и красоте

В) к незабываемой печали

Г) к философичности

10) Какого романа нет в творчестве И. С. Тургенева?

А) «Рудин»

Б) «Дым»

В) «Накануне»

Г) «Что делать?»

11) Это поэт-гражданин. Редактор журналов «Современник» и «Отечественные записки». Автор поэмы «Мороз, Красный нос»:

А) Н. Некрасов

Б) А. Пушкин

В) Н. Гоголь

Г) А. Чехов

12) Дайте верную характеристику Базарову:

А) «лишний человек»

Б) нигилист

В) самодур

Г) аристократ

13) Это русский помещик, культурный, образованный. Нормальным состоянием его было ничегонеделание. Ни друзья, ни женщины не смогли повлиять на него:

А) Базаров

Б) Кирсанов

В) Кабанов

Г) Обломов

14) Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака.

А) инверсия Б) гипербола В) метафора Г) анафора

15) Этот писатель играл на скрипке и фортепьяно, обладал талантом художника, владел немецким, английским языками. Писал стихи, поэмы, романы, драмы.

А) М. Лермонтов Б) А. Пушкин В) Н. Некрасов Г) И. Тургенев

16) Назовите фамилию создателя национально-самобытного театрального стиля:

А) М. Лермонтов Б) Н. Гоголь В) А. Островский Г) А. Чехов

17) Автор стихотворений «Колокольчики мои...», «Средь шумного бала...»:

А) А. Толстой Б) А. Пушкин В) Ф. Тютчев Г) А. Фет

18) Назовите имя возлюбленной Ивана Тургенева:

А) А. Панаева Б) П. Виардо В) Е. Денисьева Г) М. Боткина

19) Что одиноко белело «в тумане моря голубом» в стихотворении М. Лермонтова:

А) яхта Б) чайка В) айсберг Г) парус

20) В каком произведении появился герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Г) И. А. Гончаров «Обломов»

21) Основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова:

- А) любовь Б) усталость В) свобода Г) одиночество

22) «Преувеличение предмета или явления»:

- А) гипербола Б) градация В) эпитета Г) ирония

23) На стихи этого поэта композиторы написали много романсов, например, «Сад весь в цветку», «На заре ты её не буди». О каком поэте идет речь?

- А) А. Майков Б) А. Фет В) Ф. Тютчев Г) А. Толстой

24) «Дремлет чуткий камыш» - определение «чуткий» это:

- А) литота Б) метонимия В) синекдоха Г) эпитет

25) Автор поэмы «Медный всадник»:

- А) А. Пушкин Б) Н. Гоголь В) Н. Некрасов Г) М. Лермонтов

Итоговый тест по теме «Русская литература 19 века»

Вариант - 4

1) Укажите, какой троп используется в стихотворении: «Зима недаром злится...»

- А) метафора Б) олицетворение В) инверсия Г) анафора

2) Назовите адресата любовной лирики А.А. Фета:

- А) Е. Денисьева Б) М. Лазич В) А. Крюденер Г) А. Керн

3) Укажите троп, наиболее часто встречаемый в пейзажной лирике А.А.Фета.

- А) антитеза Б) аллегория В) оксюморон Г) олицетворение

4) В каком городе есть государственный музей «Домик Лермонтова»?

- А) Москва Б) Пятигорск В) Кисловодск Г) Ставрополь

5) Укажите автора романа «Обломов»:

А) М. Ю. Лермонтов Б) И. А. Гончаров В) Н. В. Гоголь Г) И. С. Тургенев

6) Назовите имя главной героини в пьесе А. Н. Островского «Гроза»:

А) Лариса Б) Ольга В) Катерина Г) Анна

7) Выберите соответствующее название жанру: «эпическое произведение большой формы, в котором повествование сосредоточено на судьбе главного героя»

А) поэма Б) роман В) рассказ Г) новелла

8) Какое произведение не принадлежит И. С. Тургеневу?

А) «Первая любовь» Б) «Шинель» В) «Записки охотника» Г) «Отцы и дети»

9) Какой пьесы не написал А.Н. Островский:

А) «Снегурочка» Б) «Волки и овцы» В) «Ревизор» Г) «Банкрот»

10) Назовите автора стихотворений «Чародейкою Зимой», «Зима не даром злится»:

А) А. Майков Б) А. Фет В) Ф. Тютчев Г) А. Толстой

11) Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы "Гроза" "лучом света в темном царстве". Кто это?

А) Кабанова Б) Варвара В) Кулигин Г) Катерина

12) Это поэт-гражданин. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа, страданий.

А) А. Чехов Б) Н. А. Некрасов В) А. П. Чехов Г) Н. В. Гоголь

13) Кто назвал А. А. Фета поэтом-музыкантом?

А) С. Маршак Б) П. Чайковский В) Л. Толстой Г) И. Тургенев

14) Кому принадлежит стихотворение «Средь шумного бала случайно...»?

А) Ф. Тютчев Б) А. Фет В) А. Толстой Г) Н. Некрасов

15) Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?

А) дворянство Б) мещанство В) купечество Г) крестьянство

16) Повестями из украинской народной жизни, автором которых явился Н.В.Гоголь, считают:

А) «Ночь накануне Ивана Купалы»

Б) «Заколдованное место»

В) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Г) «Как-то утром на хуторе близ Диканьки»

17) Из какого произведения герои: А. Одинцова, Е. Базаров, А. Кирсанов?

А) «Обрыв» Б) «Дым» В) «Отцы и дети» Г) «Князь Серебряный»

18) «Преувеличение предмета или явления»:

А) гипербола Б) градация В) эпифора Г) ирония

19) На стихи этого поэта композиторы написали много романсов, например, «Сад весь в цветку», «На заре ты её не буди». О каком поэте идет речь?

А) А. Майков Б) А. Фет В) Ф. Тютчев Г) А. Толстой

20) «Дремлет чуткий камыш» - определение «чуткий» это:

А) литота Б) метонимия В) синекдоха Г) эпитет

21) Автор поэмы «Медный всадник»:

А) А. Пушкин Б) Н. Гоголь В) Н. Некрасов Г) М. Лермонтов

22) Это русский помещик, культурный, образованный. Нормальным состоянием его было ничегонеделание. Ни друзья, ни женщина не смогли повлиять на него:

А) Базаров Б) Кирсанов В) Кабанов Г) Обломов

23) Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака.

А) инверсия Б) гипербола В) метафора Г) анафора

24) Этот писатель играл на скрипке и фортепьяно, обладал талантом художника, владел немецким, английским языками. Писал стихи, поэмы, романы, драмы.

А) М. Лермонтов Б) А. Пушкин В) Н. Некрасов Г) И. Тургенев

25) Русский драматург, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра:

А) А. Островский Б) Н. Гоголь В) А. Толстой Г) А. Пушкин

Данный тест позволяет проверить и объективно оценить знания учащихся по русской литературе и проверить их с помощью ключей к тесту. Вопросы теста сгруппированы по отдельным писателям. Вопросы теста рассчитаны на проверку знания текстов и на проверку понимания художественного мира писателя или поэта, проблематики произведения и его художественного своеобразия.

В разделе «Ключи» каждый ответ оценивается 1 баллом.

«5» 25-28 баллов

«4»--19-24 балла

«3»- 14- 18 баллов

«2»- 0-13 баллов

Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков.

Вариант 1.

1.Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?

- А) футуризм;
- Б) акмеизм;
- В) символизм;
- Г) имажинизм.

2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

- А) любовь;
- Б) поэт и поэзия;
- В) революция;
- Г) Родина.

3. Назовите произведение Блока, в котором, говоря о своей любви к Родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя!

До боли нам ясен долгий путь!

- А) «Двенадцать»;
- Б) «Коршун»;
- В) «На поле Куликовом»;
- Г) «Россия».

4. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:

- А) «Коршун»;
- Б) «Фабрика»;
- В) «Двенадцать»;
- Г) «Русь».

5. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

- А) параллелизм;
- Б) сравнение;
- В) антитеза;
- Г) гипербола.

6. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Волоховой;
- Б) Менделеевой;
- В) Дельмас.

7. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:

- А) «Арабские мотивы»;
- Б) «Персидские мотивы»;
- В) «Грузинские сказки»;
- Г) «Персидские песни».

8. Какая тема является сюжетобразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?

- А) тема революции;
- Б) тема юношеской любви;
- В) тема преобразований в деревне;
- Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

Куприн, Бунин, Горький.

9. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- А) Чехов;
 - Б) Куприн;
 - В) Горький;
 - Г) Бунин.
- А) «Ионыч»;
 - Б) «Старуха Изергиль»;
 - В) «Олеся»;
 - Г) «Господин из Сан-Франциско»

А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.

Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.

В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.

Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

10. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

А) А,Б;

Б) А,В;

В) А,Г;

Г) Б,Г.

11. Исключите из списка названий одно «лишнее»:

А) «Ионыч»;

Б) «Старуха Изергиль»;

В) «Олеся»;

Г) «Господин из Сан-Франциско».

12. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:

А) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;

Б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;

В) герой этого произведения не имеет имени;

Г) герой этого произведения стар; а герои остальных молоды.

13. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

А) Соломон – Суламифи;

Б) Желтков – Вере Шеиной;

В) Желтков – Богу;

Г) Ромашов – Шурочке.

14. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

А) письмо к возлюбленному;

Б) букет полевых цветов;

В) косынка Олеси;

Г) нитка красных бус.

15. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

Б) Олеся полюбила другого человека;

В) Олесю вынуждают покинуть родные места;

Г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

16. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?

- А) природы и цивилизации;
- Б) становление личности и выбора жизненного пути;
- В) реформирование общества.

17. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- А) Чайковский «Времена года»;
- Б) Свиридов «Метель»;
- В) Бетховен «Соната №2»;
- Г) Моцарт «Реквием».

18. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин;
- Б) чиновник Желтков;
- В) генерал Аносов;
- Г) княгиня Шеина.

19. Из какого источника был взят Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- А) древняя легенда;
- Б) Библия (Ветхий Завет);
- В) авторский вымысел;
- Г) исландские саги.

20. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- Б) разоблачение революции в России;
- В) философское осмысление человеческого существования в целом;
- Г) восприятие американцами Советской России.

21. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже

мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоялой горницы,

а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?

А) «Антоновские яблоки»;

Б) «Лёгкое дыхание»;

В) «Тёмные аллеи»;

Г) «Господин из Сан-Франциско».

22. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?

А) «Мать»;

Б) «Супруги Орловы»;

В) «На дне»;

Г) «Макар Чудра».

23. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

А) тема свободы, самопожертвования;

Б) тема милосердия;

В) тема босячества;

Г) тема одинокой старости.

24. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?

А) «Дубинушка»;

Б) «Среди долины ровныя»;

В) «Варшавянка»;

Г) «Солнце всходит и заходит».

25. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?

А) Актёра;

Б) Барона;

В) Пепла;

Г) Бубнова.

26. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

А) Сатину;

Б) Луке;

В) Актёру;

Г) Клещу.

27. Завязкой конфликта в пьесе «На дне» является:

А) смерть Анны;

Б) появление Луки;

В) монолог Сатина;

Г) самоубийство Актёра.

28. Какая проблема не затрагивается в рассказе «Челкаш»?

А) человеческого достоинства;

Б) нравственного выбора;

В) границ свободы личности;

Г) патриотизма.

Ответы: 1 – в, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – г, 10 – б, 11 – г, 12 – в, 13 – б, 14 – г, 15 – в, 16 – а, 17 – в, 18 – в, 19 – б, 20 – в, 21 – в, 22 – г, 23 – а, 24 – г, 25 – в, 26 – а, 27 – б, 28 – г

Данный тест позволяет проверить и объективно оценить знания учащихся по русской литературе и проверить их с помощью ключей к тесту. Вопросы теста сгруппированы по отдельным писателям. Вопросы теста рассчитаны на проверку знания текстов и на проверку понимания художественного мира писателя или поэта, проблематики произведения и его художественного своеобразия.

В разделе «Ключи» каждый ответ оценивается 1 баллом.

«5» 25-28 баллов

«4»--19-24 балла

«3»- 14- 18 баллов

«2»- 0-13 баллов

Вариант 2

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая

Березовым, веселым языком

3. Напротив каждой фамилии написать название сборника.

К. Бальмонт «Огненный столп»

Н. Гумилев «Вечер»

А. Ахматова «Будем как солнце»

4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

5. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

1) А. Блоку 3) А. Чехову

2) А. Куприну 4) И. Бунину

6. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

7. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

8. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти»

1) Желткове 2) Густаве Ивановиче

3) Князе Василии Львовиче

9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция

10. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

1) Марш 2) Танго

3) Частушка 4) Романс

11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

1) Сатину 2) Луке

3) Автору

12. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

13. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения?

1) П.И. Чайковский «Реквием»;

2) Г. Свиридов «Метель»;

3) Л. Ван Бетховен «Соната № 2»?

14. Какому из поэтов посвящены эти строки:

В певучем граде моем купола горят,

И Спасу светлого славит слепец бродячий,

И я дарю тебе свой колокольный град,

...! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева)

1) А.А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой

15. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Метафора – анафора – синекдоха

16. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Опять серебряные змеи

Через сугробы поползли.

-Но вы, к моей несчастной доле

Хоть каплю жалости храня...

17. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

«Колчан» А. Ахматова

«Чётки» Н. Гумилёв

«В безбрежности» К. Бальмонт

18. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?

19. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

1) М. Горький 3) А. Куприн

2) И. Бунин 4) Л. Андреев

20. К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?

1) футуризм 3) акмеизм

2) символизм 4) модернизм

21. Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:

1) воспевание женской доли и женского счастья

2) отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность

3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном

22. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:

1. На историческую тему 2. О современности

3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?

23. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

1. Бубнов 2. Сатин

3. Клещ 4. Лука

24. Основателем какого направления в литературе явился А.М. Горький?

1) романтизм 2) критический реализм 3) социалистический реализм

25. Укажите, какой тип композиции использует М. Горький в рассказе «Старуха Изергиль»:

1) Зеркальную;

2) Циклическую;

3) Последовательную;

4) Обрамляющую (рамочную)

26. Назовите настоящую фамилию Игоря Северянина.

27. Какому поэту XX века посвящены стихи?

Вы ушли,
как говорится,
в мир иной.
Пустота...
Летите,
в звёзды врезываясь.
Ни тебе аванса,
ни пивной.
Трезвость.
В. Маяковский.

28. Что в рассказе «Гранатовый браслет» является основным средством характеристики героев?

- 1) Авторская характеристика;
- 2) Внутренние монологи;
- 3) Отношение героев к чувству Желткова;
- 4) Пейзажи, художественные детали

Ответы:

1. Эпопея. Эпический жанр, все остальные - лирические жанры.
2. Разновидности метафоры: в первом – олицетворение; во втором – олицетворение и метафорические эпитеты.
3. Бальмонт «Будем как Солнце», Гумилев – «Огненный столп», Ахматова – «Вечер».
4. 2.
5. 4.
6. Анна Андреевна Горенко.
7. Выходу в свет кинофильма «Ирония судьбы», где представлены стихи Цветаевой, переложенные на музыку в исполнении А. Пугачевой.
8. 1.
9. 4.
10. 2.
11. 1.

12. 1. «Суламифь»
13. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».
14. 2. А. Ахматовой.
15. Анафора – стилистическая фигура, остальные явления - тропы.
16. Разновидности метафоры. В первом названо только средство сравнения, а объект опущен, во втором – метафора (каплю жалости).
17. «Колчан» - Н. Гумилёв, «Чётки» - А. Ахматова, «В безбрежности» - К. Бальмонт.
18. А. Куприн показывает, что только в единении с природой, в сохранении естественности человек способен достичь чистоты и благородства. С циклом рассказов И. Тургенева «Записки охотника».
19. 2.
20. 3.
21. 2.
22. 3.
23. 2.
24. 3.
25. 1,2.
26. Игорь Васильевич Лотарёв.
27. С. Есенину.
28. 3

Данный тест позволяет проверить и объективно оценить знания учащихся по русской литературе и проверить их с помощью ключей к тесту. Вопросы теста сгруппированы по отдельным писателям. Вопросы теста рассчитаны на проверку знания текстов и на проверку понимания художественного мира писателя или поэта, проблематики произведения и его художественного своеобразия.

В разделе «Ключи» каждый ответ оценивается 1 баллом.

«5» 25-28 баллов

«4»--19-24 балла

«3»- 14- 18 баллов

«2»- 0-13 баллов

**Мах хадоран
г1ирсийн фонд.
/МХГ1Ф/**

2023-2024

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.
2. Хаарийн кхетаман барам хилар.
3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гӀалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

Гамийна материал, гӀалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

Гамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гӀаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь гӀалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха гӀехь гӀалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.



V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуйту:

1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащий, сказуемийн йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);

2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Iуьйре* хила дезачохь *Iуьйле йаздинехь*;

3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;

4 орам ларбеш а, ораман азнаш хийцалуш а терахъдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа – уьтталгIа*;

5 кьовсамечу мсттигашкахъ чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;

6 дешнашкахъ дифтонгаш йазйар: *кьега- кьизга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йиэха*, и. дI. кх. а. 7. *Цердешнийн кьовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А*;

7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехъ алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхьайра*.

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшних хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакьойн йаздар (*оху - охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалыйна тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх*.

Дешархочун балха тIехъ цхьамогIа (кхобъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахъ, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехъ, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехъ.

Комплексни талламан белхашкахъ, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехъ;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехъ.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадор лору.

V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зох кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йобшучу хьехархоcho д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн*, *1ежсийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1еглардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдалалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна хлитточу оценкийн члагийна норманаш лелоро гло дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, ламоран а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту хлора йозанан белхан мах, массо агло а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, глалаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца лаш, кхочушбинчу белхан дикалла а, глалатийн башхаллаш а тидаме эца.

Хлора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла дладахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хлиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах

хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар длахь «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан тледахкаршца доглуш.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а доглуш меттан глирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздаран бакьонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолгланиг-нийсаяздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маьлнаца нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакьонашна тледогина:

- 1) болх темица боглуш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рогалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсаяздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсаяздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически глалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, ламоран маьлна долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

V классана	– 100-120	дош
VI классана	– 150-200	дош
VII классана	– 220-250	дош
VIII классана	– 300-350	дош
IX классана	– 350-390	дош
X классана	– 390-400	дош
XI классана	– 400-410	дош

Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йобьшу.

Изложенина хлитточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-глаьхьа нийса а, йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, глалаташ доцуш а, галдаьккхина хлума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин глалат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

- а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-г1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

- а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-г1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

- а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-г1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;
б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукьахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

11. Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;

8 классехь-2 йа 3 аг1о;

9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкьахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Пайдаэца



Талламан белхаш.



Нохчийн меттан
мах хадоран гирсийн ФОНД
(5 класс)



Талламан диктант

«Зезагаш»

Оцу хазачу дийнахь Сагидан бешахь олхазарийн эшаршца цхьаьна декара берийн самукъане абзнаш. Шуйра дласа гаьннаш а даржийна, цечу зазаца кхелина лавтгачу

№	Дакъа	Тема
1	Карладаккхар	Талламан диктант «Зезагаш»
2	Синтаксис а, пунктуаци а	Изложени «Ломмий, цхьогаллий»
3	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «Бекъа»
4	Синтаксис а, пунктуаци а	«Дашо гуьйре» сочинени
5	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «1аьнан обг1азло».
6	Фонетика, графика, орфографи	«Дика амал» изложени
7	Лексикологи	Тест «1амийнарг т1еч1агдар»
8	Дешанх1оттам	Талламан болх «1а».
9	Дешанх1оттам	«Б1аьстенан 1алам» сочинени
10	Жам1	Талламан болх «1алам»

боккчачу 1ожа к1ел сийначу бай т1е а х1ьна 1ара Кулсам. Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа декачу озаца эшарш а локкхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Царга хьобжучу Кулсаман йуьхь йоблура.

(Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан

во1»)

Изложени

«Ломмий, цхьогаллий»

Лом къан а делла к1елдисина. Тохара сана акхарой леца карах ца долура цуьнан. Т1аккха цо х1илла дира. Ша цомгаш ду аьлла сурт а х1оттийна, охьадижира лом шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дуйладелира цунна, могашалла хатта. Чу мел деана экха кхаьллина делира лом. Цхьана дийнахь лоеме хьажа деана хила цхьогал. Не1аре а х1обттина, цо хьаттина: «Х1ун хьал ду хьобгахь, хьоме лом, г1оле йуй хьуна?» – аьлла. Ша 1аламат ч1ог1а цомгуш долчуха сурт а х1оттийна, хала йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь вон хьал ма ду. Чу долиь, парг1атдалахь», «Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йог1уш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а», – аьлла х1илла долчу цхьогало.

Хьесап:

1. Х1ун дира лоемо ша къан а делла к1елдисича?
2. Шега хьажа чу мел деанчу экханна х1ун дира лоемо?
3. Цхьана дийнахь лоеме хьажа деанчу цхьогало х1ун хьаттира цуьнга?

4.Х1ун жоп делира цхьогална лобмо?

4.Шега лобмо чудола аьлча, х1ун элира цхьогало?

Талламан болх «Бекья»

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенам каникулаш. Хьюьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекья 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьюьсена иза. Инзаре дара Хьюьсен дуьххьара цунна т1ехууш. Бекьо охьатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекьям амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йоьхкина, бекья керта йуххе а оьзна, т1ехиара Хьюьсен. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1уьтгуш, готийса елира. Вехха идийра цо иза, амма Хьюьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хьара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш

а.)

Талламан болх «1аьнан оьг1азло».

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкья хьалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лобхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хьаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1обьтира. Акхарой кхера ца елира. Цхьа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьтташ 1уьргаш а даьхна, д1алевчкьира.

Ч1ог1а оьг1аздахара 1а. Шелано татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукьаделира. Цара салазаш хохку, лан мижаргех ловзу, лан баба йо.

(87дош.Туьйра.)

«Дика амал» изложени.

1аьнан зама. Шахьаьхначу араь когаш шерша. Хи дохьуш йог1у цхьа йоккха зуда. Гу т1е хьалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охьакхета зуда. И гира ша т1ехь ловзуш волчу 1умарний, Мохьмадний. 1умар, зудчуьнга а хьаьжна, велавелира. Цунна

обг1азваханчу Мохьмада элира: «Эхь ца хетта хьуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хьалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуйзна, уьш ц1а даьхьира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохьмадна. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо дикачу амалех лаьцна къамел дира.Класс ладобг1уш д1атийнера.Хьехархочо дийцира Мохьмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат дайитина хиллера школе.Мохьмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар.Эххар а хьехархочуьнга дош дийхира цо. Хьехархочо бакьо элира. Шегара даьлла г1алат мА-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохьмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

План:

1. Хи дохьуш йог1учу зудчунна гу т1е хьалайолуш х1ун хилира?
2. Йоккха стаг охьакхеташ гича ,1умара х1ун дира?
- 3.1умарна обг1азваханчу Мохьмада х1ун дира?
- 4.Шолг1ачу дийнахь хьехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?
- 5.Х1ун дира т1ахьара 1умара?

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

1. **Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**
 - а) 33;
 - б) 39;
 - в) 49.
2. **Маса дожар ду нохчийн матгахь?**
 - а) 4;
 - б) 6;
 - в) 8.
3. **Дешан дакъошду**
 - а) ц1ердош, билгалдош, хандош,
 - б) орам, суффикс, дешхьалхе;
 - в) латтам, кхачам, къастам.
4. **Цердашо гойту..**
 - а) х1уманан билгало;
 - б) х1уманан дар йа хилар;
 - в) х1ума.
5. **Шиь шалха элп хьалха-г1аьхьа йозанехь нисделча...**
 - а) шиь шалха элп д1айаздо;
 - б) хьалхарчун шолг1а элп ца йаздо;

в) шолгIачун шалха элп ца йаздо.

6. **Синтаксисо Iамадо...**

- а) кIамелан дакIош;
- б) предложенин меженаш;
- в) дешнийн цхIаьнакхетарш, предложенеш

7. **Предложенеш хуьлу...**

- а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
- б) гайтаран, кIастаман, кIастамза;
- в) цхIанатайпанара, цхIанатайпанара йоцу.

8. **Предложенин коьрта меженаш йу...**

- а) орам, суффикс, чаккхе;
- б) подлежащи, сказуеми;
- в) лачкхачам, кIастам, латтам.

10. **Хандашах предложенехь хуьлу...**

- а) подлежащи;
- б) сказуеми;
- в) латам.

11. **IьAьржина предложении олу...**

- а) коьрта а, коьртаза меженаш шеца йолчух;
- б) еккIа коьртачу меженех лIаьтгачух;
- в) шена чохь хаттар долчух;

14. **Дожаршца легаде хIара дош:**

ЦI. дешархо

Дл.

Л.

Др.

К.

Х.

М.

Дс.

16. **Лексика олу...**

- а) цхIанатайпанарчу меженех;
- б) метан дерриг а дешнех;
- в) цхIалхечу предложенех

17. **Да кIалг ца цIердашца муха йаздо?**

- а) кIаьстина;
- б) цхIаьна а, кIаьстина а;
- в) цхIаьна.

18.

19. **Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехь?**

- а) 13;

- б) 15;
в) 17.
- 19.
20. **Мукъа аз а, элп а маса ду?**
а) 7 аз, 5 элп;
б) 9 аз, 6 элп;
в) 6 аз, 9 элп.

- 20.
21. **Цердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?**
а) 3;
б) 9;
в) 5.

21. **ХIара дешнаш схьадевлла ду...**
а) йуъртахо, Иилманах, вешица;
б) йоI, пIелг, компьютер;
в) цIа, некъ, беш.

22. **Цердош преложенин меже... хуьлий лела.**
а) латтам;
б) къастам;
в) подлежащи.

23. **Хандашо ... гойту.**
а) хIуманан билгало;
б) дар йа хилар;
в) дешнийн уьйр.

24. **Цердешнийн маса легар ду?**
а) 1;
б) 3;
в) 4.

25. **Хуттургаш хуьлу...**
а) берта, бертаза;
б) коьрта, коьртаза;
в) цхьаьнакхетаран, карара.

Талламан болх «1а».

1а 1аламехь уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан уггар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткьа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

Талламанболх «1алам»

И дош доца делахь а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукьане, хаза б1аьсте чекхйелира. Т1еера беркате, йовха аьхе. Иза адамашна уггар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а кьежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен кьайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь. Хасаев)

№	Дакъа	Тема
1.	«Халкъан барта кхолларалла»	Тест № 1
2.	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени №1 «Зайндин кхоллам»
3.	«Исбаъхьаллин литература»	Проект № 1 «Мохьмад Мамакаевн кхоллараллин некъ»
4.	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени № 2 «Х1унда бан беа баьпкан кхоам»
5.	«Исбаъхьаллин литература»	Проект № 2 «Нохчийчох селхана а, тахана а»
6.	«Исбаъхьаллин литература». Жам1.	Тест № 2

Тест «Халкъан барта кхолларалла»

1. «Тамашийна олхазар» цIе йолчу туйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хилла?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан озданашний адам цамгарх тодеш а, къондеш а долу Iежаш?

- а) Эло нах хьийзабар бахьанехь
- б) Эла дика стаг хилар бахьанехь
- в) Эла шена цавовзар бахьанехь

3. «Кхо ваша» цIе йолчу туйранехь дас ша валале шен кхаа кIанте х1ун аьлла весет дина?

- а) тухан тIулгах дай чурт догIа
- б) шен чурт ма догIа
- в) шен чурт долчехь буйсанаш йаха

4. «Барзо Iахарца мохк къовсар» цIе йолчу туйранехь Iахар цу махкахь муха нисбелла хилла?

- а) тиллабелла лелаш
- б) жаIуьно ца хууш битина
- в) борз лобхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» цIе йолчу туйранехь дас ша валале шен кхаа кIанте х1ун аьлла весет дина?

- а) ширачу новкъа мА гIо аьлла
- б) ширачу новкъахь х1ун ду хьажа аьлла
- в) ширачу новкъа гIо аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цIе йолу туйра дIадолалуш муха ду?

- а) «Дас кIантана вониг эр

дац...»

- б) «...Цхъана ден кхо кІант хилла...»
- в) «...Дас ша валале, весет дина хила кІенташка...»

7. «Добьшущ хила кІант» цІе йолчу туьйранехь кІанта шена гина гІан цадийцар хІун бахъана хилла?

- а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» цаалар
- б) КІантана цалаар
- в) Моллина цалаар

8. Оцу туьйранехь шина гІароло кІантана хІун дина?

- а) вийна
- б) дІахецна
- в) хьуьнхахь кхаьбна

9. «Добьшущ хила кІант» туьйранехь паччахъан хІиллане хаттаршна жьопаш муха делла хьекъал долчу кІанта?

- а) нийса делла
- б) нийса ца делла
- в) жьопаш ца делла

10. Туьйранехь хІиллане хаттаршна жьопаш деллачу хьекъал долчу кІантана хІун бахам белира паччахъа?

- а) кхоъ ах пачхъалкх
 - б) ворхІ пачхъалкх
 - в) кхоъ ах пачхъалкх, шен йоІ
-

Тест «Исбаъхъаллин литература»

1. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолу туъйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саъ1ида;
- в) Исмаилов Абус.

2. «Ц1ен маъхъси» ц1е йолу туъйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саъ1ида;
- в) Исмаилов Абус.

3. «Чкъобърдиг» ц1е йолу туъйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саъ1ида;
- в) Исмаилов Абус.

4. Шина стага вовшашка дечу къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

5. Исбаъхъаллин произведени т1ехъ цхъана персонажан къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

6. Шен барамца йоккха а йоцуш, цхъана стеган кхоллам йа дахарера хилам гойтучу литературни произведенех олу:

- а) роман;
- б) пьеса;
- в) дийцар.

7. «Зайнди» ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

8. «Баппа » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

9. «Баъпкан чкъуъйриг » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

10. Шина дешдекъах а лаятташ, хъалхарчу дешдекъа т1ехъ тохар долчух олу:

- а) хорей;
 - б) дактиль;
 - в) ямб.
-

11. Кхаа дешдекъах а лаьтташ,хьалхарчу дешдекъа тIехь тохар долчух олу:

- а) хорей;
- б) дактиль;
- в) ямб.

12. «Цакхетта хестор» цIе йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Бексултанов М.Э.

13. «Цакхетта хестор» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

14. «Малх чубаре хьобжура» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

15. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хIоттийначу Iаламан суьртах олу:

- а) пейзаж;
- б) олицетворени;
- в) лирика.

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД (6 класс)

№	Дакъа	Тема
1	«Морфологи»	Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»
2	«Морфологи»	Сочинени №1 «Дашо гуйре»
3	«Морфологи»	Диктант №2 «Гуйре»
4	«Морфологи»	Изложени №1 «Ча а, зударий»
5	«Морфологи»	Диктант №3 «Ши к1ант тилар»
6	«Морфологи»	Изложени №2 «Мухтар»
7	«Морфологи»	Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар»
8	«Морфологи»	Диктант №4 «Бух1анан, маълхан къовсам»
9	«Морфологи»	Сочинени №2 «Тхан доьзал»
10	«Морфологи»	Диктант №5 «Б1абсте»

"Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"

Бераш доцуш, шавшишь 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехьавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьабжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къобзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу - бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

- Хьуна стенах, муха йевза уьш?

- Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьобжуш. Ж1аблин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.

(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

"Гуьйре".

Текхечи дашо гуьйре. Сийна стигал Гаьржачу мархаша далаьц-на. Догланаш оьху. Олхазарш бовхачу махка дладахна.

Бес-бесара басарш а карахь, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира говзанча-гуьйре. Шегарчу басаршца доккха суртдилла долиьр ацигахь.

Цхьа долчу диттийн гIаш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн лежаш санна, цIечу базе дерзийра. Йукь-йукьарнаш-м цIарах догуш сана хеталучу дашо базе дерзийра.

Хьуьнан юккьера схьа а йаьлла, ирзу тIе кхаьчча, наьрт сана лаьтгачу кьеначу ножа тIе Iотгаелира иза. Курра лаьтгаш бара и наж, шеен боккхачу куьра тIера дукьба гIаш а дегош.

Оцу наьртана тIе а "йобзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а вира цо и кьена наж-дада.

«Чаа, зударий а»

Кабехий, Бикатуй яхара хьуьнах хи чу бохка кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун. Ширчу некъашкахул а,хьуьнан кхораш лобхуш,генна дIаяхара и шиь.

Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу шинна.Маьлхан серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран кIело хьешна яра.Наггахь а кхорца би-

Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш дIа а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.

- ЭхI, хIорш чIогIа дика чам болуш кхораш бу! - кхура тIехьа лаха хьаьжира Кабеха.

- ХIара хIун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера мА дукху кIелхула.ТIехь саттийна кхораш а бу.

- Же,шимма а тIе йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала елира ши зуда.

Кьело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йоьссина,кхораш лахьо йола елча,йуьстах хьуьна чохь татанаш хезира цушинна. ЛадуьйгIира шина зудчо. Йа ча, йа нал, йа бежна - цхьаь хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хетгачу хенахь,тIаьхьарчу когаш тIе ира а хIобттина, чу хьаьдда йогIура ча.

- Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш, йедда цIа еара ши зуда.

Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа хиира ча.

Хьесап:

1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?

2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,хIун карийра цу шинна?

3.ХIун аьлла хьала елира ши зуда кхора тIе?

4. Ши зуда охьаа йоьссина ,кхорашлахьо йолайелча,хIун хезира цу шина хьуьна чохь?

5. Маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш,ши зуда едича,хIун дира чено?

"Ши к1ант тилар".

Деъна сахилира. Го баъккхина хьун йара лаътташ. Цъхана а мет-
ехъ некъан лар йа цара гуш.

Ши к1ант ц1ехъа верзалууш вара. Амма муълхачу аг1ор ваха веза цахууш, тиллера и шиъ.
Мац вела кийра 1ийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парг1атдаъллера шина к1ентан.
Ламанан дежийлашкахъ гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохъ хезира шина
к1антана.

Ц1ера т1аъхъа даълла орца, са хиллалц маъхъарий детташ, 1ан-

наш цоъстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиъ,цъхана аг1ор
д1аихна,генаваълла ца хиллехъ.

Изложени «Мухтар»

1уьйранна школе воъдуш вара Мухтар. Маржан г1еран кет1а нис лушшехъ,берийн мохъ хезира
цунна.Саца а сецна, ладуьйг1ира Мухтара,кхийтира иза кхераделлачу берийн аъзнаш хиларх.

Кхин хъемца беш, ведда ц1ийнан не1аре а вахана ,и схъайелла

г1оьртира Мухтар, амма схъа ца елла йелира,чухула дог1а тоъхна хиллера цунна. Т1аккха ведда
коре а вахна ,корах чу хъаъжира к1ант ,чохъ буькъа к1ур бара.Хиира Мухтарна чохъ ц1е
йаъллийла. Г1уллакх мало йан а, я т1аъхъа татта йиш йолуш а дацара. "Же,Мухтар, сиха
лела!Г1о де берашна, к1елхъардаха уьш" - бохура цо ша шеге.

Буй тоъхна,ангали а дохийна,коран ши дакъасхъа а диллина, вахана ц1а чу иккхира иза. Маънги
т1ехъ1уьллу жима бер мара а доьллина, корох ара а даъккхина, йистехъо охъадиллира Мухтара.
Т1аккха маънги к1елахъ мохъ оьхуш 1ен йо1 ара яьккхира цо.Ц1ийнан цъхана сонехъ, бертал а
воьжна, г1ийла узарш деш 1уьллу жима к1ант а ара ваьккхира.

Йуха, ведда ураме а ваълла, шеен доггаха мохъ бета велира: "Орца дала! Ц1е йаълла, ц1а догуш
лаътта", - бохуш.

Цуьнан мохъ хезна лулахой а, урамехъ нисбелла нах а

Схъахъаълхира .Цара догу чубра ц1енош а, дукхах йолу чубра х1умнаш а к1ел хъара йехира.

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

В-1

1.Терахьдашо _____ хаттаршна жопло

2.

_____ лаамаза терахьдошо лу

3.Йуьйцуш йолу х1уманаш юкба а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь
дашах _____ олу

4.Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворх1е а, ткъе шийтте а, пхи-ялх, ворх1-барх1, пхийтте а, цхьаъ а.

5.Д1аязйе предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо ц1ахь ду школера. Тазица цхьаъна чувобллира кхин 17 стаг.

6.

_____ ц1ерметдош олу

7.Йаххьийн ц1ерметдешнаш _____ йуьхье декъала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхьана йуьхья т1ехь соцуш хилар гойтучу
ц1ерметдешнех _____ олу

9.Легаде дерзоран ц1ерметдош (ваьш)

В-2

1. Терахьдошолу _____

2.Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш
долчу _____ цхьаъна лела.

3.Чолхе декъаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диь-диь б1ар,шиь, кхооккха, исс-исс мог1а,пхиппа.

4.Йуьйцуш йолу х1уманаш ерриг юкба а лоцуш, хуттургаца лелош долчу
терахьдашах _____ олу.

5.Элпашца д1аязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ц1ерметдешнийн тайпанаш _____ ю

7.Чолхе дерзоран ц1ерметдешнаш _____ декбах лаьтта

8. _____

_____ къастамза ц1ерметдош олу.

9.Дожаршца лега дегайтаран ц1ерметдош х1орш:

"Бух1анан, маьлхан къовсам"

Цхъана д1аяханчу хенахь бух1а хила шен доттаг1ашна гергахь дозаллаш деш, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши б1аьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бух1ане аьлла: "Ма г1ерта сан сий хьайна дерзо". Бух1а йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хьайна дерзо г1ерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схьа гулделла дерриге а дийнаташ, цхьадолу акхарой, олхазарш бух1ано бохучух тешаш хилла, кхи дерш малхехьа хилла.

"Со цхъана ханна д1алечкьар бу, ткьа шу бух1ано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

Д1алечкьина малх. Т1ебеана бода. К1ерзош хилла бух1ано б1аьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схьа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"Х1ун олу аша?"

Т1едиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хьакха.

"Біаьсте".

ШолгІачу дийнахь, кхунна гІо дан цІахь сецначу Іабдуллас гІо

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх диккала кхабаллалц кхунна гІо деш а Іийна, шен керт-кехь гІуллакхаш дан дІавахара Іабдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, біаьстенна хІинцца са-

МА долуш доллучу Іаламан хазалле а хьоьжуш ,гушдолчу

суьрто біаьргана там хуьлуйтуш, са паргІат даьлла вара Ахьмад.

КІантана хаза хетара хІинцца заза даьккхина стеша, сен йелла йогІу буц а, доллу хІума серла даьккхина,дох а дина болу кьегина схьа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора кІанта. Ахьмад хІума йиьна воллушехь, кхуьнан біаьрг кхийтира схьайогІучу шина зудчух.

Кхунна девзира шен ненан болар.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(6 класс)**

№	Дакъа	МХГ1 це
1 четверть		
1	«Халкъанбартакхолларалла»	Тест №1
2 четверть		
2	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме, Даймохк?»
3 четверть		
3	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Тхуна ца оьшу т1ом, самах йа г1енах»
4 четверть		
4	Исбаъхьаллин литература	Тест №2

Тест №1 «Халкъан барта кхолларалла»

1. Маца кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

2. Халкъан барта кхоллараллин жанраш:

3. Муълхачу иллин йукъара ду хIара могланаш?

Ва сарахь суьйренца, бузуча малхаца,

Гаьн тIе куьйра ва санна, ша дина хиьна,

Бен чохь леча ва санна, нуьйра чохь тавелла,

Сакъера аравелира, тов,

4. Таймин Биболат волчу хIунда веана хилла жима бере?

5. Таймин Биболат илии йукъара коьрта турпалхойн цIераш:

6. Наьрт-аьрстхой баьхна бохучу меттигийн цIераш йаха:

7. «Эвтархойн Ахмадан илии» йукъара коьрта турпалхой

8. Эпос- иза _____

Тест № 2 «Исбаъхъаллин литература»

1. Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» ц1е йолучу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е йара.....

А) Дика; Б) Дикалг; В) Дикберг

2. Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел»

А) дийцар ду; Б) повесть йу; В) туьйра ду;

3. Мила ву х1окху могланийн автор

Хъайн ненан мотт хаахъ,

Ас дозалла до хьох,

Даггара и безахъ,

Ас хастам бо хьуна.(_____)

4. «Чайра» дийцар йаздина:

А) М. Мамакаев; Б) Х.Ошаев; В) Хь.Сатуев;

5. «Чайра» дийцаран коьрта

турпалхой: _____

6. «Дарта» йазийна:

А) М. Мамакаев; Б) М-С.Гадаев; В) Хь.Сатуев;

7. Ошаев Халид вина:

А) 1892; Б) 1898; В) 1891;

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(7 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан це
1	Карладаккхар Хандош.	Талламан болх «Гуьйренан т1аьххъара денош»
2	Причасти	Талламан болх «Дахар»
3	Деепричасти	Изложени «Хъаша ларар»
4		Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш»
5	Масдар. Куцдош	Талламан болх «Даймохк»
6		Изложени «Ислам»
7	Г1уллакхан къамелан дакъош	Талламан болх «Къинойх ц1анвалар»
8	Шеран талламан болх.	Талламан болх «Сий»

Талламан диктант №1. «Гуьйренан т1аьххъара денош».

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хъаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хъаьжк1аш тило цхъаццаммо белхи бар дара. Таьнна кечлуш, д1атуйш долчу дахарна юкъа цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккъехь а, т1ехь а, мотт хъаькхча санна, ц1ена яра. Цхъаннахъа охъайоьжна луйдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухъаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (106дош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едакхарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, бил-галдаха къамелан дакъош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант

билгалдуьйлура.

2-г1а вариант

яссаеллера.

Морфологи. Причасти.

Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца къилбехъа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туйкана гонаха мел вега

стаг. Керта мел вогу стаг сагина хлума ца кховдош дла ца вохуйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт цена а, шера а хиларца кьябсташ вара пхьобхане гулбеллачу нахана юккьехь клайн маж йолу зьортала цхьа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу тлоермигах ши лекь, моший а кхозуш вогулчу Мурдална ма-ярра гора хлара орцан когашкахь луьллу шайн юрт.

Котаман клорнин гийла «цлик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухьара куйра догура. Цуьнан млараш юккьехь кхозура и тлаьхь-тлаьхьа орцадоху клорни... (112 дош.)

Грамматически тледакарш. 1. Причастешна буха сиз хьакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схьаязье текста юккьера лаамаза причастеш. Йаьлла гловгла- йаьлларг, йоблхучу гларгулеша- йоблхурш.

3. Изложени «Хьаша ларар»

Вайнехан ладатехь хьаша-да тлеэцаран гиллакх чогула мехала лоруш ду.

Нохчийн кичанаша а хьобху вайна хьаша доккха беркат, ни́мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан хлусаман не́л ца тохахь, цу чу, не́л а ца тухуш, бала боглур бу». Хьан не́л а тоьхна, салам а делла, хьаша оьций аьлла, не́ларе веьна стаг хьешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар тледужу стагана. Иза шен мостаг1 велахь а, хьаша хилла тлевоьссинехь, и лар а вина, цуьнан гуллакхе а хьабжна, новкьаваккхар тлехь ду оьздачу стагана.

Хьалха заманахь хьешо ша дийцалц и варан лалашо а, цо арабаьккхина не́кь а хоттуш ца хилла, кхо дей-буйсий даллалц муххале а. Хьаша длавоьбдуш, иза новкьа воккхуш, кетла ваьлча, и кхузза юхахьажалц латтар гиллакхе лоруш хилла. Нагахь зама кхераме елахь, хьаша юьртах я цунна кхерам боцчу метте валлалц новкьа воккхуш а хилла.

Хьешана тешнабехк бар я лоттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхь хила нохчийн, диц а ца деш, тлаьхьенера тлаьхьене долуш, дуйцуш. Вайн кьоман иэсехь ду хьаша-да ца ларар эхье гуллакх хилар. Хьаша-да тлеэцар, чувитар, ларар дуьххьалдла адамийн гиллакхаш хилла ца лаш, хлокху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хьесап:

1. Вайнехан ладатехь хьаша-да тлеэцар – чогула мехала гиллакх.
2. Хьалха заманахь хьешаца лелош хилла гиллакхаш.
3. Хьаша-да тлеэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

Деепричасти.

Талламан диктант №4 «Ирсе бляьрхиш»

Гонаха самадолуш дара тлейогулчу бляьстено дендина лалам. Ченигаш а этлош, гучудевлла кегийра глаш дара цхьацца долчу дитташ тлехь гуш. Лакхахь хьобкхучу бляьстенан мелачу механ тулге хьекхалора нагахь клентан деглах. Нанас дайн хьобкхучу куйго санна, коьрта тлехула хьакхалуш тлехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара клантана. Тлаккха а, цхьанна длахахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а длатаса хлума цахиларна, юха а линах чу шершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша хинццалц ложаллин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахира цхьа хаза бос болу хьоза. Дла а, схьа а хьабвзина, корта аглор баьккхина адаме а хьабжна, «члир-члир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши тлам белира сан», -дагадеара деглера ницкь кхачош воллучу клантана... (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бляьрхиш.»)

Грамматически тедиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш.



Къамелан дакъош. Iамийнарг карладаккхар.

Талламан болх №5 «Даймохк».

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхъа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта тIе олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. ТIаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза хIу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн Iуналла дан деза. Iай араьхъ яахIума а латтош, дитташ тIе **гуйш** а (кормушка) ухкуш... (113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуйне-сан дуйне.»)

6. Изложени «Ислам»

Ислам шен шийтта шо кхочучу хенахъ дегIана эгIаза, амма вуно тIахъаьлла а, хьуьнар долуш а кIант вара. Жима велахъ а, чохъ а, кертахъ а, ишколехъ а дечу гIуллакхана тIера вара иза. Шен хене а, дегIан ницкъе а хъаьжжина, тIедиллина гIуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тIера юхайзош, кхоа ца вора иза дас, хIунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехъ дуйла а, цо могошалла чIагIийойла а, дегIера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехъ кьинхьегаман урокаш доккчачу хьуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваьккхира иза.

КIант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нанна а. Нахана юккъехъ кIант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькIайчу хIоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахъ дика ладугIуш а, кхета гIерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чIиркъе воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тIехъ мекха йоцуш, догцIена иза хилар.

Хь. Саракаев.

План.

1. Жима велахъ а, тIахъаьлла кIант вара Ислам.
2. Дас кхоа ца вора Ислам.
3. Школехъ дика доьшуш вара Ислам.
4. ЮьхькIайчу хIоьттинера цуьнан да а, нанна а.
5. Берашна дукхавезара Ислам.

Талламан болх №7 «Къинойх цланвалар»

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. Оьглазе, дера воцуш, даим синтемехь, саметгахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) леле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва лела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хобттуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукьа а ма глорталахь. Кхоалгачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукьа а ма глорталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакьдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу къийсаман даржехь ду. Пилмано дагна серло ло, б1аьргаш схьабобллу, стаг хазво, вазво, ч1аг1во. (112 дош.)

Шеран талламан диктант №8 «Сий»

...-Маржа дуьне йа!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Тлаккха цийна т1ехьа, беша, волу. лежийн, кхорийн, хьайбанийн дитташ лай к1елахь лаьтта...

Стаг вехьа лела бешахула волалой, х1ора диттана йуххехь сеца а соьцуш, къамел а деш. Тлаккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссучохь, к1айчу лай т1ехь лаьржа къаьста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхьаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а г1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу г1уллакхаша ирх бохуйту цуьнан бохь.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа б1аьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(7 класс)**

№	Дакъа	Белхаш
1	Халкъан барта поэзи	Талламан болх. Тест.
2	Исбаьхьаллин литература	«Даймехкан 1алам» сочинени
3		«Кхойгта шаре бахбелла некъ» сочинени
4		Шеран талламан болх

Халкъан барта поэзи

1. Талламан болх

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?

- а) халкъан хьекъал;
- б) поэзи;
- в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:

Да виса хъан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?

- а) "Зеламхин илли"
- б) "Обарг Варин илли"
- в) Нохчийн шира илли"

3. Нохчийн литературин бухбилллархо лору.

- а) Ахмадов Муса;
- Б) Бадуев Саь1ид-Салихь
- в) Гайсултанов 1умар

4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:

- а) 1886-1957;
- б) 1920-1987;
- в) 1903-1938.+

5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?

- а) Валаргт1ехь;
- б) Соьлжа-Г1алахь;+
- в) Махкат1ехь

6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?

- а) нохчийн 1адаташна+;
- б) паччахьан 1едална;
- в) къелла цалаяларна.

7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

- а) 1902-1984;
- б) 1920-1979;+
- в) 1899-1985.

8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладег1аро;
- в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9. Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

- а) повесть;+
- б) роман;
- в) поэма.

10. Кусаев 1адиз вина ... районехь.

- а) Веденски;
- б) Нажи-юртан;+
- в) Шалински.

11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Мамакаев Мохьмад;
- в) Ошаев Халид+.

12. Муьлхачу произведени юкьара ду х1ара мог1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

- а) Алун шераш ;
- б) Иччархо Абухьаьжа Идрисов ;+
- в) Ч1ир эцар .

13. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

- а) Сулаев Мохьмад;
- б) Кусаев Салман;+
- в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохьмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахь;
- б) Гихт1ахь;
- в) Берд-к1елахь.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкьара:

Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхоййна, Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

- а) Даймехкан сурт ;
- б) Нохчо ву со ;+
- в) Сан Даймохк .

Исбаьхьаллин литература

2. «Даймехкан 1алам» сочинени

План.

1. Даймехкан васт
2. 1аламан васт
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

3. «Кхойтга шаре бахбелла некъ» сочинени

План.

1. Кьам махках даккхар.

- 2.Новкъахъ лайнарг.
- 3.Маццалла.
- 4.Казахстанехъ лайна халонащ.

4.Талламан болх

1. Шера ритм а, мукъам а болу произведени:

- а) илли; + б) узам ;
 в) эшар.

2.Илли д1адолалуш дукхахьолахъ гойту сурт:

- а)самукъане; б) юкъара+
 в) ойлане.

3.Иллешкахъ

алсам хуьлу суртх1отторан г1ирс олу:

- а) аллеори;
 б)метоними; в) дустар.+

4.Илли т1ехъ х1ума дестийна гойтучу г1ирсах

- олу: а)
 синекдоха;
 б)гипербола; + в) легенда.

5.Иллин коьрта

ойла гучуяккхархъама даладо:

- а)афоризмаш;
 б)лаканизмаш; в) юх-юха
 аларш.+

6.Илли т1ехъ дуйщучун к1орггера сурт

- х1оттадо:
 а) эпитето; + б)мотиво;
в) ладог1аро.

7.Иллешкахъ цхъа х1ума кхечунгахула гучуйоккху:

- а)чулацамо; б)метафоро;
 +
 в) пейзажо.

8.Илли т1ехъ турпалхочо шен тешаме доттаг1

- лору:
 а) шен накъост;
 б) шен дин(говр) ; +
 в) цхъа а ца лору.

9. Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнаш ду:

- а)дийцар; б)
 долор;
 в) дерзор.+

10. Иллин чаккхенехъ хуьлучу «Ма лолда вай, к1ентий, вовшах безам байна» бохучу

- дешнех олу:
 а) маь1не далор;
 б)т1аьхъараалар; в) говза дерзор.

Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(8 класс)

Ро г1. №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
8 класс		
1.	Орфографи	Талламан диктант «Ирсе к1охцал.»
2.	Предложенехь дешнийн уйр.	Изложени «Дайн 1адат.»
3	Предложенин коьрта меженаш.	Талламан диктант «Хи.»
4	Предложенин коьртаза меженаш	Талламан диктант «Ло.»
5.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	Сочинени «Нохчийн къоман зуда.»
6.	Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш.	Талламан диктант «Цхьалла.»
7.	Х1аь,х1ан-х1а дешнаш предложенеш	Изложени «Ламанан хи.»
8.	Ма-дарра а,лач а къамел	Изложени «Оьзда мотт.»
9.	Грамматически талларш	Талламан диктант «Ненан дарбане куьг." "
10	Карладаккхар.	Шеран талламан диктант «Кехат.»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

«Ирсе к1охцал»

Цхьана хьуьнхахь йехаш-1аш йара зу. Цуьнан к1охцалех цхьаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхьаннеа хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Таккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахна, цхьаь воцург. «Садолу х1ума йен а йина, даьккхина ирс суна ца оьшу»,- аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1еена цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьуна д1ало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1айахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткьа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана.

(128 дош)

Изложени

«Дайн 1адат»

Мацах цхьана йуьртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьккина, ч1ог1а тамехь д1ах1обттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукьахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхьаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уьйт1а нисвелла. Кьобжа маж а йолуш, хено дакьийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хьалха лаьттачу воккхачу стаге дехна шен кьона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь... Хьайн таро йелахь, кьайлаваккхахьара ахь со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схьавола сан х1усаме, ас лардийр ду хьан дег1 а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а эккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхаьчна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени кьамел царах цхьаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хьан цхьаь бен воцу к1ант вий-кх хьенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хьан керта эккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахь, г1ар-г1овг1а йахьаш, тхо хьайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хьан керта иза вог1ийла дац. Дала кечдойла хьан к1антана! Дала собар лойла хьа сина, дег1ана!

Цара деш долу кьамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен ц1ийнан не1арехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хьаша, схьагучувала, хьан сина кхерам бац х1окху х1усамехь, х1окху кертахь...

Корта охьа а бахийтина араваьллачу к1анте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхьа г1ортор, и цхьа т1аьхье йара сан, со велча, сан тезет схьаэца йисина, т1аьхьара суна чуьра са д1адолуш сан б1аьрнег1арш д1акьовла виснарг и цхьаь вара. Йохий ахь сан г1ала, д1аяьккхи ахь син г1ортор, хадий ахь сан орам... Х1инца маьрша ву хьо, цуьнан ч1ир лохуберш йуха хьайна т1екхаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, 1аш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букь ца гойтуш, кьайлаваьлла кхайкхазе веана хьаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

Хьесап (план)

- 1) Ловзаргахь хилла бохам.
- 2) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
- 3) Хьаша ларвар – дайн 1адат.
- 4) Орца т1аьхьа кхочу.
- 5) Ирча кхаь.
- 6) Воккхачу стеган кьонахалла.

3. Предложенин коърта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

«Хи»

Хи чуъра ч1ерий дохуш сакъералора Хъажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуънан дай чу хьъожуш. Шен вокках волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хъаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хъажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь1пехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг йара Хъажмурдан. 1уьйранна а, сарахъа чу моссаса хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхъана буйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хъажмурдана хезаш йара дистинчу хино йан г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул т1аьхъа, хи дистинчуъра чудожъча, хъажа ваханчу Хъажмур-дана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

Грамматически т1едахкарш.

1. *Билгалйаха коърта меженаш.*

2. *Предложенешна йуккъера схъайазде дешнийн цхъаьнакхетари, билгалйаха уьйраш:*

1-ра вариант-1-ра пред. 2-г1а вариант-5-г1а пред.

Талламан диктант

«Ло»

Ло дог1у даккхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаъмбикна-м гуттар а и иштта дуйла хаьара. Х1инца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, йехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна т1е ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехйаьлча, декхна хетара денош а, буйсанаш а...

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баьккхина лаьттачу цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, йуха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу йуьрте б1аьрг бетта. Д1атийна йурт. Йукъ-йуккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан х1усам а...

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант.

Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.

2-г1а вариант.

1аьржа г1аларташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.

Талламан диктант

«Цхьалла.»

Буйса. 1аьржа, тийна буйса.

Цхьалла...Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьллачу денна д1акхоьхьу дахаран мур бу. Буйса йаьлла д1айахча а ца йуьту цхьалло...

Берх1итта шо ду и шиь х1окху ц1ийнан дукъ гихь схьадог1у. Айманис лерина луьсту шен дахаран х1ора аг1о. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина. Дега1ийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг йац.

И х1инца а инзарйуьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схьакхачарх...

Берийн дуьхьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта д1аихна шераш...

(111дош.)

Грамматически т1едиллар. -*Билгалйахначу предложенешна синтаксически талламаш бе.*

Изложени «Ламанан хи.»

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка дог1уш хиларна, шена дуьхьал нисйелларг охьатухий, хьоший, кагийой д1айоккху цо. Лекха бердаш лахара огий, чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьакхоьхьу. Х1аваь дегош гонаха г1уг1 лаьтта.

Хин мокха пен х1инца шерра гуш т1аьхь-т1аьхьа схьат1ешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре г1овг1а йаьккхина цо. "Кхуьур вац, х1ал-лакъхили тхойшиь", - аьлла, Лобмина

дагатосушехь, ма-йоггу говр хьаькина шайна орцах вогу бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахь хилла. Цунна дуьхьалхьаьдда Лоьма, Хьасан а текхош.

Салахьа, ша тлекхоччушехь, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваьккхина Хьасан.

Схьатлетасало тлехьа! - мохь тоьхна цо Лоьмига.

Длалалла! - аьлла, Лоьмас, мохал маса ша дла а эькхаш. Цкьа вухахьажа кхийначу Салахьана гина йуххе кхоччуш доллу дистина догу хи. Хьалха кхийда саьрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуьхь. Лаьхьара ницкь тлебахийтина, кхин а чехка ведда Лоьма. Бергашца жагла йухабетташ йоьдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла, тлекхачначу хин йуьхьо клажийн пхенаш а дашош, боьрана сехьа иккхина Лоьма. Таккха, ирахь латта гор а ца хилла, бай тле охьавоьжна иза.

Хин говгла хинца лакхьара а схьахезаш, гонахара хлаваь дуьзна. Меллаша корта хьала а айбина, длахьаьжначу Лоьмина берриге а боьра хиэ длаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шашь клелхьарадовлар хазахетта, Хьасане хьаьжна, велаькежира Лоьма.

Гайсултанов 1.

Хьесан

- 1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
- 2) Иза тхан хехо Салахь хилла.
- 3) Ирахь латта гор а ца хилла, бай тле охьавоьжна.

Изложени «Оьзда мотт»

Дайн орамашкара дуьйна схьадогуш цхьа гиллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца кьастош. Цигара схьаьлла ду «Хьайн багах схьадалазчу дешан эла ву хьо, багах схьаьллачу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахь айхьа мел аьллачу дашах жоьпалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахь деза, сийлахь ду адамо шен меттан доладар йа багах схьа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткьа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу кьинойх, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло гийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хьостуш кледа, мерза, аьхна, довха а йа гийлачунна хьовха, поп санна волчу кьонахчунна а луьра а, кьиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан ледалехь. Далла либадат деш, йоле безам балхош, адамашна йукьахь лелла дов дерзош, чирхошна йукьахь маслаат деш, да-нана хьостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехь дуьйна лама веза, баккхийчаьрга ла а дугуш, цьргара масал оьцуш. Хала делахь а, иза дахарехь ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукьаметтиган дакьа хилла ца ла, иза вайх хлораннан сица, кхетамца хила

дог1у жовх1ар ду. Цо г1о до объзда боцчу нехан лаамна к1ел ца вьдуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахь ц1ена чекхвала а.

Уциев А.Х.

Талламан диктант «Ненан дарбане куьг»

Цхъана ламанан йуьртахь дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахь йаккха шен оьмар чекхьйаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххъана иза азвала волавелла, кертахь даа-мала шортта доллушехь.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охъавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахь а дика вевзаш, ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахь санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабахь. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша т1е бахана вуйш. Каш а аьхкина, шашь беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьахдалийтина цара. И кхача к1антана хьалха биллина цара. Вукхо биьна. Цхъа-ши де далале, то а велла, меттара хьалаг1аьттина к1ант. (133 дош)

Грамматически т1едиллар:

1 Вариант.

Хьалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

Шеран талламан диктант «Кехат»

...Маьрк1ажал т1аьхьа ц1акхечира нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхьобхкина берийн бедарш, чохь йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехь ловзу ши к1ант.

-Дукха йаха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хьан да, ц1аваг1ахь, тешар а вац, ахьа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоълан б1аъра хъаъжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хъаъжний а, цо цу чуъра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкъоран шен бахъана дара. Нанна дика хъара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоълан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхъа х1ума хиларна кхоъруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхъа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера...

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуърг.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл

2-г1а вариант-7предл

Рогл. №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени № 1 « Даймахке безам»
2.	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени №2 «Ламанхойн доьналла
3	«Исбаъхъаллин литература»	Сочинени № 3 «Вайн халкъо лайнарг»
4	Тест «Исбаъхъаллин литература»	

**Нохчийн литератури
мах хадоран г1ирсийн фонд
(8 класс)**

В - 1

1.Бадуев Саъид-Салихь вина _____ шарахь

2. «Олдам» дийцаран автор:

А) М.Мамакаев ;

Б)Х.Ошаев;

В) С.Бадуев;

3) «Олдам» дийцаран турпалхой бу:

4. «Д1а-коч,схъа-коч»:

А)дийцар ду;

Б)пьеса;

В) роман;

5. « Д1а-коч,схъа-коч» т1ера коьрта турпалхой:

6.« Дахаран генаш» йазийна _____

7.« Дахаран генаш»:

- А) поэма йу;
- Б) дийцар ду;
- В) туьйра ду;

8. Арсанукаев Шайхи вина _____

9. « Тимуран тур» йазийна _____

10.Муьлхачу повесть йукъара ду х1ара мог1анаш?

Тойгта! Х1инцалц х1орш

Дика ловзийна.

Баха д1а гучуьра

Декъазнаш суна. _____

11.Хасбулатов Ямлихан вина _____ шарахь.

12. « Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»

йазийна _____

Тест-2

1.Нохчийн литературин бухбиллархой

лору _____

2.Исраил,Сапийат,Элашби,Ваха-Бадиев С., муьлхачу произведенин турпалхой бу:

- А) «Олдам» ;
- Б) «1адат»;
- В) «1имран»;

3. «Олдам»..

- А) дийцар ду;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4.«Хьоме-йурт» т1ера коьрта турпалхой:

5.Бисултанов Апти вина _____

6.Муьлхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Тхан наной хьан кьина

Большучу дийнахь

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-.....(_____)

7. « Лаятта т1ехь лаьмнаш х1иттош»

- А) стих;

- Б) дийцар;
- В) поэма;

8. «Маълхан каш»
йазйина _____

9. Ахмадов Муса вина _____

10. «Дег1аста» стихотворени йазйина _____

11. Муълхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Нуьцкъала хьох даъхна,

Дуьнен чохь даржийна,

Хьан лаьттан кошан барз

Хиллачех хьоьгуш, (_____)

12. «Маълхан каш»

А) стих;

Б) дийцар;

В) поэма;

Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(9 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар.	Талламан диктант
2	Чолхе-цхъанакхетта предложенеш.	Изложени
3	ОГЭ синонимаш, омонимашантони-маш	Талламан болх
4	Чолхе-карара предложеш	Сочинени
5	ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахъанин, 1алашонан, бараман)	Талламан диктант
6	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Сочинени
7	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Изложени
8	Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам.	Талламан болх
9	Литературни меттан стилаш.	Изложени
10	Синонимика стилистикан бух	Талламан болх.
11	Карладаккхар	Шеран талламан диктант

«Хьоме йурт»

Самаевлла н1аьнеш кхайкха йуьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвлаюккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукьаерзийначу шен йуьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аиханера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкьа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккьера схьадолуш шовда дара.

(145 дош)

Изложени.

«Доттагий»

Арахь йаьллачу г1овг1анах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан к1езий, шешан бена чохь цхьана сонах д1атебба дохкура. Царна топ тоха дегаз хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах кьахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккье лилхинчу берзалоша каетташ дуьмеш даьхна уьстаг1ий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, к1езийн з1уганна йуккье топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а к1еза дийра цо.

Барза а далаш метта веара и шиь.

Вало, Ваха, х1инца ц1а а г1ой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалоь йайиний хаийта, шена луург хьажа вог1ур. Борз йерна уьстаг1-х1ума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоцчу йаьллехь а, ас барзана т1ера ц1ока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха ц1а хьажийра Атбис.

Ткьа х1окху Барзина х1ун до вайша? - аьлла хьаттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, г1ийла б1аьргаш керчадораж1аьло, шен ц1ейаьккхича.

Барза соьца ца 1ийча дер дац, чевнаш д1аерззалц, - элира Атбис.

Шен т1оьрмиг а эцна, Ваха ц1ехьа волавелча, ц1ога а лестош, ц1ийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо 1ад1ен деза кхузахь, цкьачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста вог1ур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта т1е куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шегга бохучух кхетча санна, Вахина т1аьхьа ца г1уртуш, Атбица сецира иза. Ваха ц1а вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг1 а, ц1окарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш д1а а йирзина, тоделла. Цхьана дийнахь кегийчу 1ахаршна х1ума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара 1ай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена т1ейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло т1е а тесна, кьайлабахнера. Т1ейог1уш цхьа а лар йацара.

Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лобцуш ойла йеш а лаьттина.

ХЪЕСАП

- 1) Берзан клезий дайар.
- 2) Ваха Атбис цла хъажор.
- 3) Клант жлаълега глийла хъажар.
- 4) Барза тодалар.
- 5) Берзан бен карор.

«Ирсе б1аьрхиш»

Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахъядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, линах чувоглуш, кхуьнан кара йеара цхъа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схъалаца беглийла х1ума лобхура, амма кхо йуьхьанца катохна т1улг, карара а баьлла, керчина линах чубахара. Охъакхъчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана... Ког д1атасабала х1ума йацара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а деглах шийла хъацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. Клантана вала ца лаъара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхъара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххъана цхъана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оццу минотехь лакхара охъа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охъабеара бежа, шуьйра, кьорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

«Борз.»

Ц1еххъана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сепна, т1ехъа хъаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхъа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахъаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охъатаь1на хъаьжира иза. Амма цхъа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехъа ма хъажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хъехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахъа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхъабакьду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттара Баймарза...

(130 дош)

«Ден дозалла»

Ворх1 клант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1ортораш. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатых вьоттича санна, онда. Х1уманых а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохьур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахь д1алур йоцушший.

Иштта кхийна уьш дас. Цо х1инца а олу шен кленташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг йуккьехь йу».

Цкьа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хьаттира дега:

– И йуккьера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада?

Даркеш обг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а т1аьхьара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхьа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еобцуш йерг йукь йу. И онда йелахь, халкьан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хьехар лардира кленташа. Ц1агарица паччахьан салташна клело йан баханчохь а. Коьрталла ца кьевсира цхьаьнцца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхьарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цхьана Аружин йуьхь т1ехь ца хаалора йа хазаетар а, йа халахетар а. Иза йоьллера шен кхузткье итт шара чохь клентий кхерамечу новкьа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухабержаре хьежарх.

Ворх1 клант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 клант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь детгало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазаетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш...

Кхо клант дена дуйхьал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакьахьа хир ду, – клентийн б1аьра ца хьожуш, бен доцчуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху клентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некьан хьовзамах, йуьхь 1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехь Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хобьту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе...

(343 дош)

(Л. Яхьяев «Гихойн Таймасха»)

Хьесап:

1. Ден дозалла..
2. Ден хьехамаш.
3. Кленташа ден хьехар лардар.
4. Аружин доьналла.
5. Дена дуйхьал х1оттар.

«Т1аьхьара гуьйре»

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткьа урам

некъашкахъ цкъа цхъанхъа ховшуш, цигара д1ахъовдий, кхечухъа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахъаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техъа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схъа а эчна, аг1орхъа а ваьлла, Танигахъа хъаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Ульяшевах, дикачу, хьомечу Ульяшевах...

Шийла 1уйре йара. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахъа д1а а хьобжуш, цхъана а маь11ехъ сецира. Шелано лергаш дахъадора, когаш шелбора...

(125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»)

Грамматически т1едахарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

Ч-ЦП-на

Ч-КП-на

Х йоцчу ЧП-на.

«Доттаг1 вонехъ вевза.»

...Новкъа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуйна гора некъа йуккъехъ д1а-схъа лелаш долу к1антгий, йо1ий. И шиь дара 1абдурахъманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхъ ца хета хьуна соьца кьийсавала! - ц1ог1а хьобкхура Маликас.

-Ахъ сайна дош даллалц-м йоьхуйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? – хобттура 1абдурахъмана, пхъаьрсаш д1аса а тесна, некъа юккъе а х1оьттина...

Оцу заманчохъ царна т1екхечира говрахъ вог1у Ханпаша.

-Хьо х1унда йоьлху, Малика? - хаьттира цо, говра т1ера охъа а эккхаш.

-Х1окхо д1айаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Д1айахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас 1абдурахъмане.

-Иза хъан г1уллакх дац. Йахийта кхузара хъайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахъман.

-Х1ун бахара ахъа? Кхин цкъа а алал иза! - оьг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша.

-Хьуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туйхира цо Ханпашина.

-1ад1ехъа,1абдурахъман! Со лолда хъан, ца 1ен велахъ,-мохъ хьобкхуш,йоьхнера Малика.

--Х1унда туйхи ахъ суна, ва 1абдурахъман? Со хьобх лата г1ерташ ма вацара. Хъайга хаза аьлча кхета мегар дац хьо?

-Дера туйхира, хьобх х1умма а эхъ ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолг1а т1ара тоха дагахъ, чуг1оьртира иза.

Кхин д1а са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахъ. Хаза аьлча хууш вацахъ, д1аэца хъайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, 1абдурахъман кхобссина д1авахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна 1уьллура иза лаьттахъ, бетакх жимма ц1ий а оьхуш. (В.Матиев)

Хьесап

1.Ханпашас тидам бинарг.

2.1абдурахъман шен дагахъ дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.

3.Ханпашина иза кхето лаар.

4.1абдурахъманан сонталла, осалалла.

5.Ханпашин собар.

6.1абдурахъманан цавашар, «цакхерар».

7.Нийса бекхам.

8.Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

«Воккхачу стеган дола»

Цхъа-ши г1улч йоккхуш, цецволий д1асахьожуш, т1аккха а масех г1улч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоьазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана, л асанна т1е а таь1на, сецира иза. Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахь б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха, лекха нохчийн холхозан куй д1а а баьккхина, киснара схьадаьккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара. Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар детташ...

Ц1еххъана когаш чуьра са д1адаьлча санна, цхъа тамашийна охъалахвелира иза... Со сихха т1еволавелира. Со а гина, воккха стаг, шегара даьлла цхъа г1алат суна ца гайта г1ерташ санна, хъалаайавелира. Маршалла а хаьттина, дог лаза-м ца даьлла хъан, аьлла, хаьттира ас.

-Х1ан-х1а!... Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохь лаш гергара нах бара хъан?

Воккха стаг, цхъа тамашийна соьга схъа а хьаьжна, д1авирзира... Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиь, вист а ца хуьлуш...

-Сан к1ентан х1усамаш йара кху чохь... Х1инца к1ант а вац, цунах йисина х1усамаш а йац...

Т1аккха, куй д1а а тиллина, дег1 нисдеш д1а а х1оьттина, дола дан х1оьттира. Ас т1аьхъара «амин» а олуш, дехха дира воккхачу стага дола. (170 дош).

Хь. Тухашев

Т1едилларш:

1. Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.
2. Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

«Ирча буйса»

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, лодика а йина, итт-цхъайтта шо кхаьчна хир долуш волу шен к1ант йуххе а хаййна, говра-ворданахь, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суйре т1етаь1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина л1аьржачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахь лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхъа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а лалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буйрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буйрса л1аьржа мархаш.

Ц1еххъана, стигалара ластийна охъахаьккича санна, оьглазе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расу шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хьийзош, садоккхийла йайна, холчохь висира и шиь. Некь гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхъа а ларб1ар йоцчу, воьду аг1у билгалйоцчу цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан.

(131 дош)

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(9 класс)**

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Халкъан барта кхолларалла	Сочинени «Тешаман мехалла»
2	Исбаъхьаллин литература	Тест 1
3	Исбаъхьаллин литература	Сочинени «Къинхетаме стаг»
4	Исбаъхьаллин литература	Сочинени «Муха хуьлу дика доттаг1»
5	Исбаъхьаллин литература	Сочинени «Вина мохк мазал мерза бу»
6	1амийнарг карладаккхар,г1еч1аг1дар	Тест 2

Класс _____

Дешархочун йуьззина ц1е _____

Тест-1

1.Фольклоран жанраш йу:

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

3.Хьекъал,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

Б) илли;

В) назма.

5.Хъан кхоьллина барта поэзин иллеш?

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш:

Хъавзина ма бахара и йуьртан тхъамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхъамданаш?

8.«Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

Б) Турпалаллин;

9.Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А)лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпалаллин иллийн чулацамехь дубьцу:

А)дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б)турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахъйазйна произведени йу:

А) эшар ;

Б) илли;

В)назма.

13.Оьрсийн алфавитан буха тIехь дуьххьара нохчийн грамматика йазйнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазйнарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан цIе хилла:

А) «Советская автономная Чечня»

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» хIокху цIарца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» хIинцахIокху цIарца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

18.Нохчийн исбаьхьаллин литературын бухбиллархой лору:

19. Дерриг къоман дахарехъ доккха маъна долу гуллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазинчу произведенех олу:

А) поэма ;

Б) илли;

В) назма.

Тест 2.

Класс _____

Дешархочунйуъззина це _____

Тест-2

1. Дудаев 1 абди Дудаевич вина:

А) 1900 шарахъ, Йоккхачу Атаглахъ;

Б) 1901 шарахъ, Веданан к1оштан Элистанжахъ ;

В) 1895 шарахъ ,Йоккхачу Атаглахъ;

2. Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

А) 1900 шарахъ, Йоккхачу Атаглахъ;

Б) 1901 шарахъ, Веданан к1оштан Элистанжахъ ;

В) 1895 шарахъ ,Йоккхачу Атаглахъ;

3. К1еззиг турпалхой а болуш, стегандахархляцнажимачу эпически произведенехолу:

А) дийцар;

Б) пьеса;

В) роман;

4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

А) Мохьмад Мамакаев ;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

В) Шамсуддин Айсханов;

5. Нажаев Ахмадан поэмин це:

А) «Жау»;

Б) «Бешто»;

В) «Кайн котам».

6. 1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

А) Шамсуддин Айсханов ;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

В) Саьид Бадиев;

7. Бадиев Саьид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

Б) 1903 шарахь, Соьлжа-Галахь ;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев ;

Б) Халид Ошаев;

В) Саьид Бадиев;

9. «Бешто» повестан турпалхойбу:

10.

С. Бадиевн «Церан арц»:

А) дийцар;

Б) повесть;

В) роман;

11. «Церан арц» тӀера коьртатурпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А) Гаьрби Мамакаев ;

Б) Халид Ошаев;

В) Саъид Бадиев;

13. Мамакаев 1. « Нохчийнлаьмнашкахь»

поэминкоьртатурпалхой»бу: _____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндохна де» пьесийн автор ву:

А) 1аьрби Мамакаев ;

Б) Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саъид Бадиев;

15.60-80-чу

шерийнйаздархойбу: _____

Нохчийн меттан
мах хадоран гIирсийн ФОНД
(10 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран гIирсан це
1.	Карладаккхар.	Талламан болх «Хийист»
2.	Синтаксис, цхьалхе предложени	Изложени «Абубешар»
3.	Чолхе предложени	Талламан болх «Гуьйренан йуьхь»
4.	Хуттургаш йоцу чолхе предложени	Изложени «Ирча буьйса»
5.	Ма-дарра а, лач а къамел	Талламан болх «Борз»
6.	Пунктуац	Талламан болх «Iалам»

1. Талламан болх «Хийист».

...Дитташ кIел хийист хIуттура.

Малх лаьмнашна тIе охьалахбела, суьйранна дIабузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре тIейогIуш йуьртахь хьаеллера дахаран гIовгIа: цIа оьху бежнаш, уьстагIий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, гIуллакхаш деш хьийза бахархой.

ЦIестачу кIудалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хитIа йаха араелира Медни. Кхуьнан кIайн, горгачу беснеш тIехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш гIабалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткьачу гIодаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши кIарх. ХIара хи эца тогIи чу охьайолаелча, IиндагIашкара схьаваьлла, кхунна тIаьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дегI дегаделира, йуьхь цIийелира Мовсарх бIаьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара...

КIентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна тIехь йолчу ло санна кIайчу кисин кучо. Куча тIехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу тIехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима бIегIаган куй, когахь Iаьржа маьхьесш.

(156 ш. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

2.Изложени «Абубешар»

Гуьйре шийло йара. Генах хаьдда гла, наггахь дитта клел охьадужуш хаалора. Дуьненчохь йорт йиттина кладьелча санна, мархаш ламанца набарна тевжинера. Стигалан гар, хи ца кхоош йилича санна, цлена а, сийна а дара. Со лаьтгачу хи йистерчу чха тлера длахьаьжча, аьрру аглор бляьрго схьа ма-лоцу йолчу араьхь, дикачу дайша лерина куьг тоьхна йалташ чу а дерзийна, йерзинаьхна аренаш йара гуш. Цхьацца меттехь йетт а, эса а, уьстагий а, цхьа наггахь йежаш говр а гора. Кхузара длахьаьжча гуш эвлан йисттехь Абубешаран тиша ценош дара. Уьш къаьсттина тиша а, ледара а хобтуьйтура царна гобаьккхина гуш долчу йуьртабахамхойн дикачу ценоша.

Абубешаран ценойн тхов ах эрз буьллуш, важа ах глодамаш дохкуш бина бара. Цуьнан ценош йуххехула тлех вер-вериг велакьежара Абубешаран стохка дуьйна а доьхна, раз а даьлла лаьтгачу кевнах бляьрг кхетча.

И ков айъина жимма дла а хилийна, глуркх санна лекха а волуш, ханна шовзткъа шо сов зама хир йолуш, глеметта хлоьттина стаг велира кех ара. Цуьнан кога буьйхнна тишо, амма чохь сурт гур долуш къагийна ши кларх а бара, тлейуьйхина лаьржачу басаьхь, голаш шар а белла тлерган кладийнан, галифеш йолу хеча йара, ткьа цу хечийн когашна тлехула а йохуш, хьалаоьззина йуьйхина можа ши пасат а йара. Царал совнаха гоьле ца кхоччуш йеха а йолуш, гонах чимчаргла а лоцуш кечдеш дехкина хьалхахь даккхий киснаш а долуш, белшеьх жимма зарзйалар а хаалуш, клайчу гатанан коч йара. Ткъа цунна тлехула къевллина дихкина, дукха шира хиларна локхар клайяла а йоьлла долу меттанаш долу доьхка дара. Таллош коьрта тиллина ах аьрша хиллал лекха а болуш, кагьеш тлехьа длайахийтина глабакхан тлам санна, маьлиг а йолуш, цхьа ге хиллал бежа чо болу куйн бара. Ткъа цу куйнан клинжаш юккьехула схьагуш куьйранан злок санна хьаьвзина цуьнан мара бен, бляьргаш башха гуш а дацара. Цуьнан коканаш тлетаййна йолчу йуьхь тлехь гуш: Абубешара мало ца йеш хьийзийна ши мехк, газанан цлога санна, цлацлаьлла ирах а догладелла дара. Гуш дацахь а, дуйнах ала мегар дара, хлинцца хьаьжча цуьнан кисанахь, дечиган мукь а болуш, урс а хир ма дара.

Ша ара ма веллинехь, цхьа ког хьалха дла а тесна, плелг санна стомма шен багаьхь йоллучу махоркин цигаьрканах луьра клур а оьхуьйтуш, хаьнтле куьг а хлоттийна, лерина длахлоьттира Абубешар.

Абубешар ша члогла къонаха хеташ стаг вара. Ша пхьоьханахь, йа синкьерамехь, йа иштгачу кхечу меттигашкахь нисвелча «со», «ас», аьлла хлума а дуьйдура цо. Шен дашана дуьхьал дош далийча лата а безам болуш вара иза. Цунна моьттура, ша стагаца дов даккха ца кхийрича а, зудче шена луьург бен да дойтуш ша хилча а, дийнна стака къаьркьа тле хлума ца кхоллуш ша мелча а, наггахь бен ша вела ца къежаш хилча а, зуда шеца цхьаьна стоьла гонах ша охьа ца хиьча а, нахана йуккьехь ша коьртара куйн длабаьккхича а ша воккха къонаха ву. Ша зудчунна хьалхара дечиг даьккхича, ведар хи деача, йа базарара цуьнца тускар лаьцна веача цунна моьттура шегара йоккха ледарло йолу. (363 дош)(1. Хамидов «Абубешар»)

Хьесап:

1. Абубешаран ценойн тхов.
2. Абубешаран сибат:
 - а) когара клархаш;
 - б) тлера бедар;
3. Абубешара латтар.
4. Абубешаран амал:
 - а) нахаца къовсавалар;
 - б) зудчух летар.

3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аькхе чекхийолуш йара. Аькхе чекхийаларх-м Iалам а, адам а, массо а садолу хIума саготта дацара. Текхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре текхочийла, цунна кечам бан безийла хаййтира мангалхоша.

Аьхкенам йуккьерчу а, тIаьххьарчу а деношкахь, Iуьйранна сай-бодий кьабстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьгIча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. Iуьйранна баца тIера тхи дожале дIахIуьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн IиндагIехь садоIуш хуьлура. Цул дика садоIила хир йацара.

Суьйренгахьа лестина де шелделча, цара дIадолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьабкхна, уьш цIехьа боьрзур бу, кхана йуха а хIокху метте йухабахка.

Билгал гуьйре текхочуш хилар гойтуш аьхкенам тIаьххьарчу деношкахь стиглара схьа хаам бира. Уьш гIаргIулеш йара шайн некьан узам а беш, низам ца дохош, кьилбехьа довхачу мехкашка Iа даккха йоьлхуш. Iодика йеш санна, йуьрта тIехула ши-кхо го а баьккхинамIаргIулеш кьайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца бIаьста йухайогIург хиларх.

4.. Изложени «Ирча буьйса»

Иза дара гурахь. Базар дIайуьйхира. Шен хьешан Iодика а йина, итт-цхьайтга шо хир долу шен кIант йуххе а хаййна, цIа ван новкьавелира Расул.

Суьйре тIетаьIнера. Чубузучу маьлхан зIаьнарша кхелина мархийн йисташ, цIийдинчу аьчган басахь лепара. Цхьа байн хьекха болабелла мох тIаьхь-тIаьхьа чIагIлуш лаьттара.

Дерриг Iалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна угIуш, шакарца цIийзаш, буьрса «дур» дара геннара догIуш. Чехка йогIура буьрса Iаьржа мархаш.

ЦIехьхана, стиглара ластийна охьахьаьккича санна, оьгIазе тулгIешца догIа туйьхира..Цхьогалан цIокарчийн кетаран тIам тIехула а боккхуш, дегIаца дIахьулвира Расула шен кIант.

Садоккхийла йайна, холчохь висира и шиь. Некь гуш бацара.Расул некьах тилира.Цу некьан хьесап дан ницкь боцуш корта хьавзинера цуьнан.

---- Хьайна луьучухула дIадуьгур ду-кх ахь тхо, -- аьлча санна,урх хецна, шен лаамехь ййтира цо говр.

ДогIа, бедарех чекх а даьлла, дегIа тIе кхачьнера.Шелвелла, вегош вара кIант.

Иштта дIаоьхуш, цхьана бун тIе кхечира уьш. ДогIа дукха чекхдалаза йара бун.Цуьнан чохь йекьа йацахь а, гIехьхьа сапаргIатделира Расулан.Шеллуш волу кIант дагахь волура цунна.Амма киснахь йолу сирникийн ботт йашийнера.ЦIеран йовхонах догдилла дийзира.

Некьо а, дарцо а гIелварна, набаран тар туйьсура цу шинне. ДогIано йашийна тIуьна йелахь а, кетар тIе а тесна, дIатевжира и шиь. Дарцо бечу сингаттамечу узамо тизвеш, аганахь тахкийча санна, кIантана наб кхийтира. Наб озийра Расулана а.

План:

1. Иза дара гурахь.
2. Суьйре тIетаьIнера.
3. Iалам меттахделира.
4. Некь гуш бацара.
5. ДогIано дегI дашийнера.
- 6.Цхьана бун тIе кхачар.
- 7.И шиь дIатевжира.

5. Талламан диктант «Борз».

Ціеххана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, біаьргаш а, саца а сечна, тіехьа хьаьжира иза. ГІан-набарх дүхьал догІуш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна біаьргаш дІахьаббира, амма цу сохьтехь дІабиллира. ТІепаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охьатаьІна хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, тіехьа ма хьажалахь», -дагатеси́ра Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. ГІотана уллохь болчу гІодамийн такхорах букь тоьхна, дІахІоьттира Баймарза ...

ГІота уллохь йара хІинца. Ткьа ницкь хилча, цу чу иккхина, уьстагІ дІабахьа. Ма кхин хІума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакьду, Симбайн жІаьлеша хІара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин кьа ца хеташ, топ тухур волуш. ХІинца хІун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза... (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

6.Шеран талламан диктант «Іалам»

Гонаха самадолуш дара тіейогІучу біаьстено дендина Іалам. ЧІенигаш а этІош, гучудевлла кегийра гІаш дара цхьаца долчу дитташ тіехь гуш. Лакхяхь хьобкхучу біаьстенан мелачу механ тулгІе хьекхалора наггахь кІентан дегІах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта тіехула хьакхалуш тіехболура иза, кхуьнан коьртара месаш дІаса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара кІантана. ТІаккха а, цхьанна дІахазяхь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а дІатаса хІума цахиларна, юха а Іинах чушершаш воллучу кхуо катохна схьалецира ша хІинццалц Іожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахи́ра цхьа хаза бос болу хьоза. ДІа а, схьа а хьаьвзина, корта агІор баьккхина адаме а хьаьжна, «чІир-чІир»-элира цо, цкьа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши тІам белира сан», -дагадеара дегІера ницкь кхачош воллучу кІантана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе біаьрхиш.»)

Грамматически тіедиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант	2-гІа вариант	3-гІа вариант
1-ра абзац	2-гІа абзац	3-4 абзацаш.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(10 класс)**

Рог1алла		Мах хадоран г1ирсан ц1е.
1.	Исбаъхьаллин литература. Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «...Сох обарг вина».
2.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна т1ехь долу декхарш».
3.	Исбаъхьаллин литература. Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
4.	1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх.	ТЕСТ.

Класс _____

Дешархочун Йуъззина ц1е _____

Тест-2

1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «Кхетаге Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин цӀе:

- А) «ЖаӀу»;
- Б) «Бешто»;
- В) «КӀайн котам».

6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

- А) Шамсуддин Айсханов;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) СаьӀид Бадурев;

7.Бадурев СаьӀид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу АтагӀахь;
- Б) 1903 шарахь, Сольжа-гӀалахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу АтагӀахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) СаьӀид Бадурев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

10.

С.Бадуревн «ЦӀеран арц»:

- А) дийцар;
- Б) повесть;
- В) роман;

11. «ЦӀеран арц» тӀера коьрта турпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А) Гаьрби Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саьид Бадугев;

13. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А) Гаьрби Мамакаев;

Б) Хамидов Гаьбдул Хьамид;

В) Саьид Бадугев;

15. 60-80-чу шерийн йаздархой бу:

Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(11класс)

Рог1.	Предметан таллам бен дакъош	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Синтаксис,пунктуацци,цхьалхе предложени	«Микин дахар» талламан болх.
		«Бабин беркате т1орказ» Изложени
2	Чолхе предложени	«Борз» талламан болх
3	Ма-дарра а,лач а кеъамел	«Дохкойала, нана» Изложени
4	Пунктуацци	«Бохам»талламан болх. Тест «Чолхе предложенеш».

Талламан диктант №1

Микин дахар

Генарчу Алтайн пана лаьтгачу лаьмнийн сийначу хьаннаша хьулуйина 1уьллу Лесное-Юрт. Оцу йуьртахь цкъа дукхе-дукха хьалха хьаннийн лохачу ц1а чохь шен дененаца вехаш 1аш вара Мика. Микин да т1ам т1ехь вийнера. Цуьнан, нохчий ц1ера бохуш, вагон т1ехь нана а кхелхинера. Хала дара оцу махкахь адамийн дахар, къаьсттина шайн махках баьхначу нохчийн а долуш. Ло диллича, т1ебог1уш некъ цахиларна, йоцачу аьхка бора цигарчу наха 1аьнна кечам. Шен итт шо бен дацахь а, Йоккхачу Бабица эса 1аьнера даккхал докьар гулдора Микас. Йуьйш, асарш деш, баьрзнаш деш, картолаш лелайора, гурахь схьайохий, ц1ийна бухахь долчу орчуйерзайора.

Журавлиха олуш, чохь ч1ерий долуш, хаза хьаььна хи дара йуьртан йуккъехула лам чуьра охьадог1уш. Х1орш хьалха 1ийначу генарчу Нохчийчоьнан ламанан хих, Б1аьстах, тера дара Журавлиха, цкъа тийна, йуха зевне, хьаььна дог1уш. Цкъа цхьаьна хенахь г1арг1улеш гулллуш хилла боху кхуьнан бердашца. Цундела тиллина хина и хаза ц1е. Оцу хица шен хенарчу берашца хьалаоьхуш, схьадевлча ц1азамаш а, гурахь хилча мангалкомарш а, кхезарш а кхьохьура Микас тускар чохь. Дукха гена девлча, хьуьнан к1оргехь тилалуш меттиг а йог1ура берийн. Т1аккха масийтта аг1ор шайт1анан маьхьаро д1асакхьохьуш, тилвеллачун мохь хезара.

Хь.Ш.Яндарбиев (177 дош)

Т1едиллар:

1. Шолг1а предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу обзацехь хьаьркаш х1иттайе.
3. Цхьалхечу предложенешна тулг1енан сиз хьакха.

Талламан болх №2

Борз

Лаьтта тӀехь акхарой, дийнаташ, сагалматаш бен ца хиллачу ширачу заманахь цхьа чӀогӀа мох баьлла хилла. Дитташ ахьадеттаделла, хӀордаш, хиш лаьтта тӀехула даьржина, лаьмнаш ахьахирцина, кьематде хӀоьттина хилла.

Йерриге садолу хӀума дӀасайедда. Йеккьа цхьа борз йисна цу махана дуьхьал йирзина, шекйоцуш. Мера тӀера цӀоган тӀе кхаччалц шен схьайаьлла цӀока махо ловзош, хиьна лаш хилла гила борз. Кхано, цхьа хан йаьлча, мох дӀатийна, сирла малх а хьаьжна, дӀахӀоьттина Латта. Йерриге садолчу хӀумано, тӀе а гуӀийелла, хеттарш дина:

- Дитташ охьадетташ, лаьтта тӀехула хиш даьржина, лаьмнаш охьахерцаш, массо а садолу хӀума шайн са дадийна йеддий-хьаьддий лелачу хенахь хьо меттах а ма ца йелира, ва борз?

ДегӀа тӀера охьаледаш цӀийн тӀадамаш долуш, генна дӀахьажийна ши бӀаьрг болуш, курра лачу барзо жоп делла:

- Сан когаш бухахь дерг сан дайн латта ду, мел кьематде тӀедарах, Даймоохк битина, йаха меттиг болуш йац со хӀокху Лаьтта тӀехь.

Ойлане кортош а охкийна, йуьхьӀааьржа а хӀиттина, бенашка дӀасайахана акхарой. Борз йисна, царна тӀаьхьа а хьоьжуш, шена хиллачу чевнаша дегӀа лийжош, кога акха йала шен кхин Даймоохк а боцуш. М.Э. Бексултанов (169 дош).

1.Тедиллар:

1. Текстера тӀедерзар схьайазде.
- 2.1-чу предложенера кьастамаш схьайазбе.
- 3.Текстан тӀаьхьара предложени синтаксически талла.

Шеран талламан диктант №3

Бохам

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, лаьнна кечийнчу алах сан вашас цӀе тесча. Тхойшиь сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета айеш, тӀекхуьйсуш, сарахь дара иза, маьркӀажан бода кьовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, тӀаьхьара а, и ловзар кӀорда а дина, ала тӀе сирникаш кхийса хӀоьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. ЦӀе эххар а марсайелира, тхойшингаи дӀа а ца йайьалуш.

Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьобжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йобттина. Маьхъарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! -бохуш, мохь бетгара тхан дас. –Йол йита, ши к1ант схъалаха, ваьгний хъажа ши к1ант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла мьбттиний а хиьна.

И йогу ц1е а, маьхъарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охъаваьккхира тхойша:»велха ма велха, дукхаваха шуьшиъ, шуьшиъ дийна хилчахъана... йол-м ж1аьлеша йаахъара», - бохуш, тхойшиъ кхеравеллий а хиьна, веларца хьеста а хьобстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Тедиллар.

- 1.Тектера ша къаьстина къастам схъайазбе.
- 2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схъалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

Изложени

1.Бабин беркате т1орказ.

Жимачу хенахь башха изэ ца хуьлу кегийчеран гонах долчун терго йан:Даймехкан хазаллин ,къоман сийлаллин,йуьртахойн г1иллакхийн,лулахойн дикаллин,баккхийчу нехан мехаллин.Де кхьолина цат хилчхъана,дуьненан исбаьхьалле кхийда дог маьрша дитича,цунах тоам беш лела бераллехь.

Цхъана хазачу б1аьстенан дийнахь ненера пурба а даьккхина,Шовда денана йолчу йахара,жимма цуьнца марзо эца. Бабина ч1ог1ат дукхайезара жима Шовда. Ша йолчу йеьна,цунна там бан г1ертара.Нанас шега ц1ахь ,йохайарна кхьоруш,ца йуьлуйту пхьег1аш йуьлуй тура.Мухха хьакхахь а,шен чу нуй ,горгам хьокхуйтура.Т1аккха цо диначу г1уллакхашна,бекхамна санна,сихха нохчийн пешан ц1ергахь сискал йоттий,цуьнца йетшура молуьйтура.

Жимма луйш-олуш 1ийначул т1аьхьа Шовдина уггар мерза хета къайле гучуйоккхура бабас.Шен даг т1е гилгаш дохуш санна,хетара йо1ана,цо шен куьйган керайукъахь масех шекаран б1елигкховдийча.Ткъа нагтахь г1ожан буьххьехь долу ц1азамаш а,б1араш а лора.

Шовдина хазаетара бабин т1орказ.Цхъа хаза тайп-тайпанчу басаршца дехкина т1ехь зезагаш ,Т1етесна тир йаьккхина кечдина к1адин киса..Йо1ана мьбттура бабин массо а

къайле цу чохь лачкыйна йу. Шен бераллин хьекъалехъаьжжина, и къайле йу моттура цу чохь долчу дуккха а б1елигех, кампетех кхийолчу бес-бесарчу х1уманех.

Иштта цхъана дийнахь йо1а бабица къамеле йаьллачохь хаьттира:

- Баба,гуттар а хъан т1орказ дуйцуш ма хуьлу Зийдат,цо йоккха меттигд1алоцу бохуш.Иза ара ца доккхуйтуш,халахета ,моьтту суна,цунна.Ахь ма олий,хъан цу чохь дуьненан меха йолу къайле йу.Зийдатца ца доькьу ахь,соьца санна,цу чуьра хъайн мерза б1елигаш а,кампеташ а?

И хаттар хезча, баба доггах йелайелира.Цул т1аьхьа Шовда куьг лаьцна меллаша т1рказна т1ейигира цо.Цунна тоьхна долу дог1а схьа а даьстина,хъалайехира цу чуьра дуккха а х1уманаш.Амма йо1ан б1аьрг ца кхийтира ша сатуьйсучух.Цкъа лерина д1ахьарчийна тиша бедарш схьайаьстира бабас.

-Х1ара сан деден Хъаьжин ц1а воьдуш т1ехь хилла духар ду.Кху духаранийозалла йийцина ца йаллал йеза йу.Оцу хенахь Хъаьжин –ц1а г1аш боьлхуранах.Сан дедена дуккха халонаш т1еиттайелла некъан бохаллехь.Халонашца цхъаьна тишдала доладелла хилла духар. Амма ша ц1авирзича,шена гучувала веанчу стагана и т1ехь долуш маракхеташ хилла иза,хийла цига кхача сатесначу стеган ког а,б1аьрг а ца кхаьчначу йезачу меттигашкахь шена т1ехь д1а а,схьа а лелина духар ду бохуш.Цуьнан дозаллина тхан денанас х1ара массарна а гучохь кхозуш латгадора, _дийцира цо.

Т1аккха т1етуьйхира :

-Х1ара,сан ненанана Кулсум маре йоьдуш ,цунна т1ехь хилла г1абали а,цу йукъах дихкина хилла долу доьхка а ду.

Кхин а цхъацца шира,шен дагна хьоме х1уманаш гайтира бабас йо1ана.

-Шовда,х1ара йукх Бабин йенрриг къайле, _дегочу озаца элира йоккхачу стага.

Ш.Х.Дашаева (404 дош).

1.Бераллин хан.

2.Шовда денана йолчу йахар.

3.Бабин т1орказ.

4.Шовдин хаттар

5.Бабин къайле.

Изложени

2.Дохкойала, нана

Бер д1а а дижийна,нана д1айахна.Мел шек доцуш 1уьллу иза мерзачу набарх.

Там хир барий- техьа цунна нана йоцчу кхечуьнгара?Х1ан-х1а.Иза цуьнан нана йу:дуьненан марзо,б1аьрган серло,деган йовхо.Иштта беран марзонах йоьллачу нанна а синтем ца хуьлу,бер дуьзна а,доладелла а ца хилча,Мосазза мерзачу набарх йуьйлуш,шен шен

г1ийлачу узамца охъадижийна цо иза.

Нагахь и сиркхо хилча, г1айг1анах кийра бузий, ойланна г1елло нана. Дагардолийтехъа нанна бер цкъа а? Х1ан-х1а. Иза дицдина цхъа минот а цайоьду цуьнан. Ша мел сиха, йуькьачу г1овг1анашкахь йалларх, беран аз кхочу ненан лере, мел генахь хьларх.

И шен бер д1а а тесна, лелалур йаритехъа нана? Мичара! Берахь ца йала пхьид йиъна, боху, нанас. Иза нийса ду. Бер-ненан сих са хуттуш, дагца дог нисдеш, б1аьр-нуьрца нур кхоллалуш, цуьнан ц1ийх схадаьлла ма ду. Шен дег1ан са а берал мерза хир дац нанна. Нанна бер хаза г1ан санна деза ду. Идоккха хиларе сатуьйсусуш, багара церг ларйеш, ткъа дуьххъара и карийча, мел хаза кхаь кхочу нене.

-Алахь, сан хазаниг, - бохуш, доьлучу дагца нанас берана 1амабо шен х1а. Нана, бери ша дуьххъара дуьненчу долуш, шена хуучу маттахь шега г1одехнарг йу. Цундела нанна беран марзо йоккха йу дуьненан массо исбаьхьаллел.

Иштта деза бер дижийна нана д1айаханакх. Х1ун ду нанас лелориг?

Майрачунна оьг1азйахарх, х1ун къуьйсусу ахъа бераца? Хаалахь: хъан оьг1азаллех берриге бохам берана хьулий. Шен дег1а куьг кхаччалц, декъаза де лелош, ша х1ума хаьал хилча «нана» боху дош дицделла, хьуна т1едан даго ца дуьтуш, лелар ду хьуна иза. Ткъа къа дац цуьнан, дуьненахь нана боху дош ала йиш йоцуш кхиа доьлча?

Диц ма де, бер д1а а дижийна. Хьо д1айаха хьалаг1оттуш, беран ц1аьххъана мохь баьлла, цо хьайх катохар.

-Хьох йаьлла 1елур йуйтехъа –бохуш, ахь йаьхначу обанийн тачах1инца а данза ду беран йуьхъа т1ера.

Дохкойала, нана, хьайн бер самадалале. Мел холчах1уттур ду иза, ша самадаьлча, хьо йуххехь ца гахь.

Къа ца хета хьуна, чохь йуй д1асаахьобжуж, хьобкхучу маьхьарца массо орцахваьккхина хьа т1ейалар доьлхушхолчух1утту долчу цунах.

Дохкойалашен г1енах, самаххьо лобхуш, синтем байна хьийза долчу цу хьайн берах къа къа хьаьрчирий-техъа хьох.

Дохкойала, нана, хьайн дилхан дог дашадай, къинхетам, безам цунна чохь гулбай; хьайн дахарехь ахь дендолчу массо а диканал, и самадалале, хьо цунна гар ду.

Дитахь, х1ай эшац, ца къийсича мега дерш, царах хьуна йа нахана цуьрриг хила пайда бац, нагахь да-нана дезна, уьш ахь лийринехь, хьо йезийта хаалахь, хьайн жимачу киранна.

Дохкойала сихха берех ма къаста!

1. У. Юсупова (408 дош).

Хьесап:

1. Бер дижийн, д1айахна нана.

2. Нанна бер ч1ог1а деза ду.

3. Дайаккха оґазло хьайн дагчуьра, х1ай, кьинхетаме нана!

4. Хьайн жимачу бераш дуьхьа дохкойала, нана!

Тесташ

Тест № 1 (1- ра вариант)

1. Предложени олу:

1. роґлехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, кьамелан а уггар цхьалхечу декьах;
3. йозанехьвовшахкхетгачу дешнех.
4. дешнийн цхьаьнакхетарехь.

2. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешнаш хийцалучу декьах олу:

1. суффикс; 2. чаккхе; 3. лард; 4. дешхьалхе.

3. Варийлахь (1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекьар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

1. 1,2,4. 2. 2,4,5. 3. 1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

4. Дуккха а адамаш, кьаьсттина бераш, ч1оґ1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка.

Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1. Шакьаьстина цуххедиллар;
2. Даьржина т1едерзар;
3. Йукьадало дешнаш;
4. Латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар кьастадо:

1. Доланиг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;
3. Дийриг дожаран чаккхенца;
4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6.Доцца аьлча экскурси дика чекхийелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

- 1.йукбадало дош ду;
- 2.хуттург йу;
- 3.даран суьртан латтам;
- 4.шакъаьстина меже.

7.Х1ара дешнаш антонимаш дац.

- 1.йахь- хьаг1;
- 2.ирс – докъазалла;
- 3.буьйр-омра;
- 4.комаьрша- пис.

8.Орфографи олу:

- 1.меттан дерриге а дешнех;
- 2.дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех;
- 3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонех;
- 4.меттиган маттах.

9.Дешан х1оттаман дакъош:

- 1.подлежащи,сказуеми,къастам;
- 2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;
- 3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;
- 4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

10.Терахьдешнаш хуьлу:

- 1.цхьалхе,чолхе,х1оттаман;
- 2.мухаллин,доладерзоран;
- 3.йаххьийн ,къастамза,гайтаран;
- 4.берта,бертаза.

11.Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:

- 1.даима цхьаьна;
- 2.даима къаьстина;
- 3.цхьаьна а,къаьстина а;
- 4.дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара»)

х1оттийнарг вара:

- 1.Досов Къеда;
- 2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид;

4.Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина,ненан цхьаьбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, кьамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

1.иза новкьайоккху;

2.новкьайоккху зарзаро;

3.эшаршца новкьайоккху;

4.новкьайоккху.

15.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечупредложених лаьтгачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечупредложених лаьтгачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (2- ра вариант)

1.Предложенино гойту:

1. адамаша ден къамел;
2. адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3. вовшашца уьйр йолушцхьаьнакхетта дешнаш;
4. дцешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. Дешан х1оттаман дакъошду:

1. подлежащи, казуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

3. Доцца аьлча экскурси дика чекхийелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. йукьадало дош ду; | 2. хуттург йу; |
| 3. даран суьртан латтам; | 4. шакъаьстина меже.4. |

4. Подлежащи хуьлу

- | | | |
|--------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. лааме, лаамаза; | 2. грамматически, логически; | 3. мухаллин, меттиган; |
| 4. берта, бертаза. | | |

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. лексикологи; | 2. семасиологи; |
| 3. лексикографи; | 4. орфографи. |

6. Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:

1. Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.
2. Нехан динара хотгалахь вуссу.
3. Селхана рег1ахь дог1а деара.
4. Арахь шелйелла.

7. 1уьйренна кхеттгачу малхочехка башийра буткъа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. башийра ша; | 2. кхетгачу малхо; |
| 3. малхо башийра; | 4. чехка башийра ша. |

8. Кхушара къаьсттина хьийкьинера муьргаш.

Х1окху предложенехь къаьсттина боху дош:

1.латтам бу; 2.къастам бу; 3.кхачам бу; 4.цхъа меже йац.

9.Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1.стигал-латта; 2.гоъза-гарс;
3.токхо-йакхо; 4.дахар-1ожалла.

**10.Хьоме дешархой,шаш дуьненчохъ дехаш мел ду,мехкан а,
халкъан а сий ларделаш.**

Х1окху предложенехъ хьоме дешархой:

1.даържина т1едерзар ду;
2.латтаман дурс ду;
3.предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4. йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш,закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:

1.бахъанин;
2.бехкаман;
3.къастаман;
4.кхачаман.

12. Оцу минотехъ йай-й шок туьйхира? Мохъмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехъ:

1.ц1оьмалг йилла йеза;
2.тире йилла йеза;
3.т1адам билла беца;
4.шит1адам билла беца.

**13.Хойла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахъ (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ
хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.**

Х1окху предложенехъ ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь;
2. 1918 шарахь;
3. 1927 шарахь;
4. 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, кьамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш х1итгор 1амочу лексикологин декъах олу:

1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

3. 1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:

1. 3-чу классехь;
2. 5-чу классехь;
3. 2-чу классехь;
4. 4-чу классехь.

4. Интонологи ц1е йолу дакъа йукьадог1у:

1. фонетикана;
2. морфологина;
3. синтаксина;
4. пунктуацина.

5. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1. суффикс;

2. чаккхе;
3. лард;
4. дешхьалхье.

6. Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса, дукханеха;
2. берта, бертаза;
3. схьадаьлла, схьадалаза;
4. чолхе, цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукьадог1у:

1. лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2. лааме мухаллин а, йукьаметтигаллин а билгалдешнаш;
3. доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

1. чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
2. т1етуху, коьрта, коьртаза;
3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4. дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экчкурси дика чекхйелира.

Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1. йукьадолу дош ду;
2. хуттург йу;
3. даран суьртан латтам бу;
4. шакьаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:

1. Шийла йара тахана арахь.
2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву?

2. Цо хьяьнга дийцира цунах лаьцна?

3.Ткъа со мича ваха веза?

4.Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12.Чолхе предложен олу:

1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух:

3.кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;

4пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;.

13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла,хьягйелла ,ладег1на;

2. Дагаихнера,баьхнера,хьягйеллера;

3. Дийци,ладуьг1и,вицви;4.ладуг1ура,вицлора,хьяглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;

2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;

3. Хандош терахьашций,хенашций,классашций,

саттамашций хийцадаларх;

4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн аббат(«Нохчийн джуж ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1.Досов Къеда;

2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид;

4.Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1.Предложенино гойту:

- 1.адамаш ден къамел;
- 2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
- 4.дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:

- 1.Ид1абобду некъ стенга бобдуш бу,дийцахьа суна.
- 2.Х1инца,суна хаьа,мало йан мегар дац.
- 3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4.Малх хьаьжнера,делахьа йовхо к1езиг йара.

3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

- 1.ткъа,делахь а,йа,х1етте а;
- 2.чу,т1ехь,к1ел,уллохь;
- 3.чул,х1ета,ур-атталла,мел;
- 4.маржа-1а1,1алелай,жолам-йа1,гап-гип-гап.

4.Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

- 1.Тхан хьехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;
- 2.Поднара т1ехь 1уьллур а г1ора эшна к1ант;
- 3.Цу суьртанш т1ехь цунна вевзира шен да;
- 4.Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.

5.Х1ара преложени т1едожоран йу:

- 1.Шийла йара тахана арахь.
- 2.Ма сиха д1аделикх х1ара де!
- 3.Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
- 4.Хьо вог1ий соьца?

6.Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

- 1.Г1иллакхий,обздангаллий йиший,ваший ду

.2.Суна школехь дешат лаъа.

3.Дешар-серло,цадешар- бода.

4.К1антана йеза шен нана.

7.Нехан шуънехь къонах а верстар вац,нехан хъаъвди т1ехь дин а берстар бац.

1.Х1ара предложени йу:

1.чолхе-карара;

2.хуттургаш йоцу чолхе;

3.чолхе-цхъаьнакхетта;

4.цхъалхе,цхъанатайпанчу меженашца.

8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хъалхара де дара.

2.Карина,ненан цхъаьбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуънан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхъалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

10.Кху предложенера къастамаш цхъанатайпана бац:

1.уьш дара керла,ховха,хаза зезагаш.

2.К1анта деара ц1ен.можа зезагаш.

3.Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.

4.Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн ,эчиган,ангалин гергаш.

11. Схъагарехь,шеко йоцуш,тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

1.Рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;

2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

3.тайп-тайпана хаамаш,синхаамаш гойтуш;

4.хаам хъаьнгара хуьлу гойтуш.

12.Варийлахь(1) Дука(2) нуй 93) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

1.1,2,4.

3.1,2,4,5.

2.2,4,5.

4.1,2,3,4.

13.Чолхе-карара предложен иолу:

1.цхьабосса бакьо йолуш цхьаьнакхетгачу цхьалхечу предложених лаьтгачух:

2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;

3.цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4.коьртачу а,т1етухучу а предложених лаьтгачух.

14.Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр,йа кьуша лачкьийна иза.

Х1ара предложений у:

1. Цхьалхе,цхьанатайпанчу меженашца;

3.хуттургаш йоцу чолхе; 2.чолх-карара;

4.чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1океху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу,къаьстина а йазйо;

2.дешхьалхе йу,цхьаьна айазйо;

3.дешхьалхе йук къаьстина а йазйо;

4. Йа дешт1аьхье а,йа дешхьалхе айац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(11 класс)**

Рог1алла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Айдамиров А.1. 2Йеха буьйсанащ» роман	«Йеха буьйсанащ» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» сочинени
2.	Сулейманов Ахьмадан кхолларалла.	«Сулейманов Ахьмадан лирика» сочинени.
3.	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени
4.	Ненан васт	«Нохчийн йаздархойн говзаршкахь ненан ващ» сочинени
5.	1амийнарг т1еч1аг1дар.	Шина вариантехь тест.

Тест № 1 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаща, йартаща, ирзушка, гунаща, лаьмнаща, 1аннаща, даккъаща, боьраща х1ун боху хьобжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:

- 1.Мамакаев Мохьмад;
- 2.Сулейманов Ахьмад;
- 3.Айдамиров Абузар;
- 4.Ошаев Халид.

2. Произведения жанра кьастайе (повесть, поэма, ...):

1. «Маца девза доттаг 1 алла» _____
2. «Александр Чеченский» _____
3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____

3. Лойша суна шийла шовда, Амма ц1ена шовда ло!

Адмийн дегнаш, чуьра мекха

Д1айаьккхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:

1. Сулейманов Ахьмад;
2. Нажаев Ахьмад;
3. Айсханов Шамсуддин;
4. Бадиев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

1. Аьрзу;
2. Маккхал;
3. Хорт1а;
4. Берса.

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуйлало, берзалой санна...»

Х1окху дешнийн автор ву:

1. Хамидов 1абдул-Хьамид;
2. Сулейманов Ахьмад;
3. Гадаев Мохьмад-Салахь;
4. Бадиев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла, цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Арсанов Саь1ид-Бей,
Мамакаев Мохьмад; | 3. Ошаев Халид,
Исаева Марьям; |
| 2. Ахматова Раиса,
Гацаев Саь1ид; | 4. Арсанукаев Шайхи,
Рашидов Шаид. |

7. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».

3. Селехъат _____ «Бож-1ела».

4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».

5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахъ, сайн сагатделча», «1аържа б1аърг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Айдамиров Абузар; | 3. Мамакаев Мохъмад; |
| 2. Бексултанов Муса; | 4. Ахмадов Муса. |

9. «Мохъмад-Салахъ санна верг эзар шарахъ цхъаъ бен ца вог1у х1окху Лабтта т1е. Мохъмад-Салахъ кеста вог1ур вац. Г1еххъа заманащ оьшу иштта цхъа Мохъмад-Салахъ кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Саидов Билал; | 2. Сулаев Мохъмад; |
| 3. Сулейманов Ахъмад; | 4. Ахмадов Муса. |

10. *Аързу, Васал, 1аълбаг.*

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. «Лийрбоцурш»; | 3. «Лаъмнаш ца дицдо»; |
| 2. «Еха буйсанаш»; | 4. «Маца девза доттаг1алла». |

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. «Даймахке сатийсар»; | 3. «Ненаца дина къамел»; |
| 2. «Дагалецамаш»; | 4. «Дагалецабийн новкъа». |

12. Айдамиров Абузаран «Йеа буйсанаш» романехъ нохчийн халкъо муълхачу б1ешарахъ паччхъан 1едалан колониальни политикина дуйхъал латтийна кыйсам гойту?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. XIX б1ешарахъ; | 3. XVIII б1ешарахъ; |
| 2. XXI б1ешарахъ; | 4. XX б1ешарахъ. |

13. «Даймахке сатийсар», «Ц1ен Берд», «Дарта».

Х1окху стихотворенийн автор ву:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Сулейманов Ахъмад; | 2. Гадаев Мохъмад; |
| 3. Айсханов Шамсудди; | 4. Бадиев Саь1ид-Салахъ. |

14. Йаздархо, поэт, 1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахъ. Дуйнен т1ехъ ваха доьг1на хиллачу б3 шарах 30 шо гергга набахтешкахъ текхна цо. Мила ву и:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. Ошаев Халид; | 2. Арсанов Саь1ид-Бей; |
|-----------------|------------------------|

3.Мамакаев Мохьмад;

4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепаш олу:

1.метафора;

2. Дустар;

3.персонаж;

4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.

2.«Александр Чеченский» - повесть.

3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.

лаьмнашкахь» - поэма.

комеди.

4.«Нохчийн

5.«Бож-1ела» -

7. 1.Аружа – «Сийлаха».

2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».

3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».

4. З1ока – «Зеламха».

5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 1 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

1.автограф;

3.жанр;

2.васт;

4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е.

Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

автор ву:

Х1окху дешнийн

3.Сулейманов Ахьмад;

1.Саидов Биалал;

4.Ахмадов Муса.

2.Сулаев Мохьмад;

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

1.Саидов Биалал;

3.Мамакаев 1аьрби;

2.Ошаев Халид;

4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

1абди;

3.Сальмурзаев Мохьмад;

4.Нажаев Ахьмад.

1.Дудаев

2.Ошаев Халид;

5. Нохчийн литературехь халкъан изсана чӀогӀа тӀелаткъам бина йолу роман йу:

1. «Йе́ха буьйсана́ш»; 3. «Товсолта ломара дӀавоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. «Ирсан орам» цӀе йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, ИбрахӀим;
3. Зовра, ЗабиӀат; 4. Зеламха, Бици.

7. «Зеламха» цӀе йолчу романехь дов доладелира:

1. ахча кьеввсина; 2. зезаг кьевсина;
3. латта кьевсина; 4. дош-даше даларна.

8. ХӀара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2. Алымкхан _____ «Ӏаьржа бӀаьрг».
3. ЖемиӀат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4. Резет _____ «Аружа».
5. ГӀойсум _____ «Йе́ха буьйсана́ш».

9. Дахарера гӀуллакхаш гойтуш, билгалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:

1. очерк; 3. поэма;
2. дийцар; 4. новелла.

10. Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, ...):

1. «Йе́ха буьйсана́ш» _____
2. «Аружа» _____
3. «Ӏаьржа бӀаьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. «Даймохк» цӀе а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:

1. 23.02.1923; 3. 15.06.1934;
2. 18.03.1925; 4. 12.08.1990.

12. Халъан барта кхолларалла толлуш волчу Ӏилманчех олу:

1. фольклорист; 2. илманча;
3. яздархо; 4. галламхо.

13. Мамакаев Мохмадан «Ций хуйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1. 1936 шарахь;
2. 1928 шарахь;
3. 1930 шарахь;
4. 1924 шарахь.

14. Нохчийн литературехь дубхьара поэма йазинарг ву:

1. Дудаев Абди; 2. Мамакаев Мохмад;
3. Сулаев Мохмад; 4. Саидов Биал.

15. Произведени дайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маьна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:

1. долор;
2. кица;
3. эпиграф; 4. эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Догла

- 8.1. Васал – «Йеха буйсанаш».
2. Резет – «1аьржа б1аьрг».
3. Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4. Алымкхан – «Аружа».
5. Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
- 10.1. «Йеха буйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» - повесть.

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху НЕКЪЕХ:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.

2. Хаарийн кхетаман барам хилар.

3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1 амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1 амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

1 амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1 амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жобпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.

V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Иуьйре* хила дезачохь *Иуьйле йаздинехь*;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа – уьтталгIа*;
- 5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къизга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха -*

йиэха, и. дI. кх. а. 7. Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А;

7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичесски, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхьайра.*

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьтттура йа моттара.*

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх.*

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

V-IX классашкахъ ечу талламан диктантйн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зохъета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехъ:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехъ V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

- V классана - 80-90 дош
- VII классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- XII классана- 120—135 дош
- XIII классана- 135-150 дош
- XIV классана- 150- 160 дош
- XV классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархоcho д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн*, *1ежийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхъаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик*, *ч1еглардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хьалхахъ долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехъ хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехъ килларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхъа а г1алат дацахъ;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахъ;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахъ;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахъ;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахъ.

Дешархоша кхошушбинчу ненан метган йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхъанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехъ коьбра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца

хадоран хъехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах

хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар д1ахь «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

- 1) билгалыйна тема схьаелла хаар;
- 2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаяздан бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсаяздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едобг1на:

- 1) болх темица бог1уш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
- 3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсаяздан мах хадабо дешархочо динчу нийсаяздан, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

V классана	– 100-120 дош
VI классана	– 150-200 дош
VII классана	– 220-250 дош
VIII классана	– 300-350 дош
IX классана	– 350-390 дош
X классана	– 390-400 дош
XI классана	– 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хъехархочо шозза йобшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаьккхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а) нагахь идейни чулацаман нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

- а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йেলাхь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

- а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йেলাхь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;
б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

11. Сочиненийн мах

хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;

8 классехь-2 йа 3 аг1о;

9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

- а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

№	Дакъа	Тема
1	Карладаккхар	Талламан диктант «Зезагаш»
2	Синтаксис а, пунктуаци а	Изложени «Ломмий, цхьогаллий»
3	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «Бекъа»
4	Синтаксис а, пунктуаци а	«Дашо гуьйре» сочинени
5	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «1аьнан оьг1азло».
6	Фонетика, графика, орфографи	«Дика амал» изложени
7	Лексикологи	Тест «1амийнарг т1еч1агдар»
8	Дешанх1оттам	Талламан болх «1а».
9	Дешанх1оттам	«Б1аьстенан 1алам» сочинени
10	Жам1	Талламан болх «1алам»

**Талламан диктант
«Зезагаш»**

Оцу хазачу дийнахь Са1идан бешахь олхазарийн эшаршца цхьаьна декара берийн самукъане аьзнаш. Шуьйра д1аса гаьннаш а даржийна, ц1ечу зазаца кхелина лаьтгачу боккхачу 1ожа к1ел сийначу бай т1е а хиьна 1ара Кулсам. Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа декачу озаца эшарш а локкхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Цаьрга хьобжучу Кулсаман йуьхь йоьлура.

(Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

**Изложени
«Ломмий, цхьогаллий»**

Лом къан а делла к1елдисина. Тохара сана акхарой леца карах ца долура цуьнан. Т1аккха цо х1илла дира. Ша цомгаш ду аьлла сурт а х1оттийна, охьадижира лом шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дуьйладелира цунна, могошалла хатта. Чу мел деана экха кхаьллина делира лом. Цхьана дийнахь локме хьажа деана хила цхьогал. Не1аре а х1оьттина, цо хаьттина: «Х1ун хьал ду хьобгахь, хьоме лом, г1оле йуй хьуна?» – аьлла. Ша 1аламат ч1ог1а цомгуш долчуха сурт а х1оттийна, хала йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь вон хьал ма ду. Чу долиь, парг1атдалахь», «Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йог1уш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а», – аьлла х1илла долчу цхьогало.

Хьесап:

1. Х1ун дира лoьмо ша кьан а делла к1елдисича?
2. Шега хьажа чу мел деанчу экханна х1ун дира лoьмо?
3. Цхьана дийнахь лoьме хьажа деанчу цхьогало х1ун хаьттира цуьнга?
4. Х1ун жоп делира цхьогална лoьмо?
4. Шега лoьмо чудола аьлча, х1ун элира цхьогало?

Талламан болх «Бекъа»

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенак каникулаш. Хьуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьуьсена иза. Инзаре дара Хьуьсен дуьххьара цунна т1ехууш. Бекъо охьатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йoьхкина, бекъа керта йуххе а oьзна, т1ехиира Хьуьсен. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1уьттуш, готийса елира. Вехха идийра цо иза, амма Хьуьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хьара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а».)

Талламан болх «1аьнан oьг1азло».

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хьалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лoьхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хьаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1oьттира. Акхарой кхера ца елира. Цхьа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьтташ 1уьргаш а даьхна, д1алевчкьира.

Ч1ог1а oьг1аздахара 1а. Шелoно татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукьаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо.

(87дош. Туьйра.)

«Дика амал» изложени.

Габнан зама. Шахъабхначу арахъ когаш шерша. Хи дохъуш йоглу цхъа йоккха зуда. Гу тле хъалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охъакхета зуда. И гира ша тлехъ ловзуш волчу лумарний, Мохъмадний. лумар, зудчуьнга а хъабжна, велавелира. Цунна обгълазваханчу Мохъмада элира: «Эхъ ца хетта хъуна вела, хъо-х дешархо ву!» Тлаккха цо, зудчунна хъалаглатта гло а дина, ведарш йуха дуьзна, уьш цла даьхъира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохъмадна. Шолгъачу дийнахъ хъехархочо дикачу амалех лаьцна къамел дира.Класс ладоьгуш длатийнера.Хъехархочо дийцира Мохъмада селхана зудчун гло лацарх. Зудчо кехат дайитина хиллера школе.Мохъмад цлийвеллера, цул а цлийвеллера селхана зудчух вийлина лумар.Эххар а хъехархочуьнга дош дийхира цо. Хъехархочо бакъо элира. Шегара даьлла глалат МА-дарра дладийцира лумара. Дешархошка а, Мохъмаде а шена бежк цабиллар дийхира цо.

План:

1. Хи дохъуш йоглу чу зудчунна гу тле хъалайолуш х1ун хилира?
2. Йоккха стаг охъакхеташ гича ,лумара х1ун дира?
3. лумарна обгълазваханчу Мохъмада х1ун дира?
- 4.Шолгъачу дийнахъ хъехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?
- 5.Х1ун дира тлахъбара лумара?

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

2. Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
а) 33;
б) 39;
в) 49.
3. Маса дожар ду нохчийн маттахъ?
а) 4;
б) 6;
в) 8.
4. Дешан дакъошду
а) цердош, билгалдош, хандош,
б) орам, суффикс, дешхъалхе;
в) латтам, кхачам, къастам.
5. Цердашо гойту..
а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар йа хилар;

- в) хГума.
6. **Ший шалха элп хьалха-гГайхьа йозанехь нисделча...**
а) ший шалха элп дГайаздо;
б) хьалхарчун шолгГа элп ца йаздо;
в) шолгГачун шалха элп ца йаздо.
7. **Синтаксисо Гамадо...**
а) кьамелан дакъош;
б) предложенин меженаш;
в) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш
8. **Предложенеш хуьлу...**
а) дийцаран, хатгаран, айдаран;
б) гайтаран, кьастаман, кьастамза;
в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.
9. **Предложенин коьрта меженаш йу...**
а) орам, суффикс, чаккхе;
б) подлежащи, сказуеми;
в) лачкхачам, кьастам, латтам.
11. **Хандашах предложенехь хуьлу...**
а) подлежащи;
б) сказуеми;
в) латам.
12. **ЙАьржина предложении олу...**
а) коьрта а, коьртаза меженаш шеца йолчух;
б) еккъа коьртачу меженех лаьтгачух;
в) шена чохь хаттар долчух;
15. **Дожаршца легаде хГара дош:**
Ц. дешархо
Дл. _____
Л. _____
Др. _____
К. _____
Х. _____
М. _____
Дс. _____
17. **Лексика олу...**
а) цхьанатайпанарчу меженех;
б) метан дерриг а дешнех;
в) цхьалхечу предложенех
18. **Дакъалг ца цГердашца муха йаздо?**
а) кьаьстина;

- б) цхъаьна а, къаьстина а;
в) цхъаьна.
- 20.
21. **Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехь?**
а) 13;
б) 15;
в) 17.
- 21.
22. **Мукъа аз а, элп а маса ду?**
а) 7 аз, 5 элп;
б) 9 аз, 6 элп;
в) 6 аз, 9 элп.
- 22.
23. **Цердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?**
а) 3;
б) 9;
в) 5.
22. **ХIара дешнаш схъадевлла ду...**
а) йуьртахо, Иилманах, вешица;
б) йоI, шIелг, компьютар;
в) цIа, некъ, беш.
23. **Цердош преложенин меже... хуьлий лела.**
а) латтам;
б) къастам;
в) подлежащи.
24. **Хандашо ... гойту.**
а) хIуманан билгалар;
б) дар йа хилар;
в) дешнийн уьйр.
25. **Цердешнийн маса легар ду?**
а) 1;
б) 3;
в) 4.
26. **Хуттургаш хуьлу...**
а) берта, бертаза;
б) коьрта, коьртаза;
в) цхъаьнакхетаран, карара.

Талламан болх «1а».

1а 1аламехь уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан угар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткьа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьтгуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

Талламанболх «1алам»

И дош доца делахь а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукьане, хаза б1аьсте чекхийелира. Т1еера беркате, йовха аьхке. Иза адамашна угар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуйненчу евла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакьаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а кьежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен кьайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь. Хасаев)

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(6 класс)

"Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"

№	Дакъа	Тема
1	«Морфологи»	Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»
2	«Морфологи»	Сочинени №1 «Дашо гуьйре»
3	«Морфологи»	Диктант №2 «Гуьйре»
4	«Морфологи»	Изложени №1 «Ча а, зударий»
5	«Морфологи»	Диктант №3 «Ши к1ант тилар»
6	«Морфологи»	Изложени №2 «Мухтар»
7	«Морфологи»	Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар»
8	«Морфологи»	Диктант №4 «Бух1анан, маълхан къовсам»
9	«Морфологи»	Сочинени №2 «Тхан доьзал»
10	«Морфологи»	Диктант №5 «Б1абсте»

Бераш доцуш, шашшиъ 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехъ доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиъ. Башха кхерам боцуш дехъавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехъ йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьабжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къобзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу - бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

- Хьуна стенах, муха йевза уьш?

- Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьобжуш. Ж1аблин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.

(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

"Гуьйре".

Т1екхечи дашо гуьйре. Сийна стигал 1аьржачу мархаша д1алаьц-на. Дог1анаш обху. Олхазарш бовхачу махка д1адахна.

Бес-бесара басарш а карахъ, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира

говзанча-гуйре.Шегарчу басаршца доккха суртдилла долир ацигахь.

Цхьа долчу диттийн г1аш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн 1ежаш санна, ц1ечу базе дерзийра. Йукь-йукьарнаш-м ц1арах догуш сана хеталучу дашо базе дерзийра.

Хьуьнан юккьера схьа а йаьлла, ирзу т1е кхаьчча, наьрт сана лаьтгачу кьеначу ножа т1е 1оттаелира иза. Курра лаьтгаш бара и наж, шеен боккхачу куьра т1ера дукька г1аш а дегош.

Оцу наьртана т1е а "йобзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а вира цо и кьена наж-дада.

«Чаа, зударий а»

Кабехий, Бикатуй яхара хьуьнах хи чу бохка кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун. Ширчу некъашкахул а,хьуьнан кхораш лобхуш,генна д1аяхара и шиь.

Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу шинна.Маьлхан серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран к1ело хьешна яра.Наггахь а кхорца би-

Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш д1а а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.

- Эх1, х1орш ч1ог1а дика чам болуш кхораш бу! - кхура т1ехьа лаха хьаьжира Кабеха.

- Х1ара х1ун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера МА дукху к1елхула.Т1ехь саттийна кхораш а бу.

- Же,шимма а т1е йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала елира ши зуда.

Къело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йоьссина,кхораш лахьо йола елча,йуьстах хьуьна чохь татанаш хезира цушинна. Ладуйг1ира шина зудчо. Йа ча, йа нал, йа бежна - цхьаь хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хетгачу хенахь,т1аьхьарчу когаш т1е ира а х1оьттина, чу хьаьдда йог1ура ча.

- Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш, йедда ц1а еара ши зуда.

Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа хиира ча.

Хьесап:

1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?

2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,х1ун карийра цу шинна?

3.Х1ун аьлла хьала елира ши зуда кхора т1е?

4. Ши зуда охьаа йоьссина ,кхорашлахьо йолайелча,х1ун хезира цу шина хьуьна чохь?

5. Маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш,ши зуда едича,х1ун дира чено?

"Ши к1ант тилар".

Деьна сахилира. Го баьккхина хьун йара лаьтгаш. Цхьана а мет-

ехь некъан лар йа цара гуш.

Ши клант цлехъа верзалууш вара. Амма муълхачу аглор ваха веза цахууш, тиллера и шиъ.
Мац вела кийра лийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парглатдаъллера шина клентан.
Ламанан дежийлашкахъ гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохъ хезира шина
клантана.

Цлера тлаъхъа даълла орца, са хиллалц маъхъарий детташ, лан-

наш цобстуш леллера. Лечий, лалхий царна карор вара, и шиъ,цхъана аглор
длаихна,генаваълла ца хиллехъ.

Изложени «Мухтар»

Луьйранна школе воьдуш вара Мухтар. Маржан глеран кетла нис лушшехъ,берийн мохъ хезира
цунна.Саца а сецна, ладуьйгтира Мухтара,кхийтира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх.

Кхин хъемца беш, ведда цлийнан неларе а вахана ,и схъайелла

глюьртира Мухтар, амма схъа ца елла йелира,чухула догла тоьхна хиллера цунна. Тлаккха ведда
коре а вахна ,корах чу хъаьжира клант ,чохъ буйкъа клур бара.Хиира Мухтарна чохъ цле
йаьллийла. Глуплакх мало йан а, я тлаъхъа татта йиш йолуш а дацара. "Же,Мухтар, сиха
лела!Гло де берашна, клелхъардаха уьш" - бохура цо ша шеге.

Буй тоьхна,ангали а дохийна,коран ши дакъасхъа а диллина, вахана цла чу иккхира иза. Маьнги
тлехълуьллу жима бер мара а доьллина, корах ара а даьккхина, йистехъо охъадилира Мухтара.
Тлаккха маьнги клелахъ мохъ оьхуш лен йол ара яьккхира цо.Цлийнан цхъана сонехъ, бертал а
воьжна, глийла узарш деш луьллу жима клант а ара ваьккхира.

Йуха, ведда ураме а ваьлла, шеен доггаха мохъ бета велира: "Орца дала! Цле йаьлла, цла догуш
лаьтга", - бохуш.

Цуьнан мохъ хезна лулахой а, урамехъ нисбелла нах а

Схъахъаьлхира .Цара догу чуьра цленош а, дукхах йолу чуьра хлумнаш а клел хъара йехира.

Тест «ламийнарг тлечлагдар»

В-1

1.Терахъдашо _____ хаттаршна жошло

2.

лаамаза терахьдошо лу

3.Йуьйцуш йолу х1уманаш юкба а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь дашах_____олу

4.Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворх1е а, ткъе шийтте а, пхи-ялх, ворх1-барх1, пхийтте а, цхьаъ а.

5.Д1аязйе предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо ц1ахь ду школера. Тазица цхьаьна чувобллира кхин 17 стаг.

6.

ц1ерметдош олу

7.Йаххийн ц1ерметдешнаш_____йуьхье декъала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхьана йуьхьа т1ехь соцуш хилар гойтучу ц1ерметдешнех_____олу

9.Легаде дерзоран ц1ерметдош (ваьш)

В-2

2. Терахьдошолу_____

2.Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш долчу_____цхьаьна лела.

3.Чолхе декъаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диъ-диъ б1ар,шиъ, кхооккха, исс-исс мог1а,пхиппа.

4.Йуьйцуш йолу х1уманаш ерриг юкба а лоцуш, хуттургаца лелош долчу терахьдашах_____олу.

5.Элпашца д1аязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ц1ерметдешнийн тайпанаш_____ю

7. Чолхе дерзоран цІерметдешнаш _____ декъах лаьтта

8. _____

_____ къастамза цІерметдош олу.

9. Дожаршца лега дегайтаран цІерметдош хІорш:

"БухІанан, маьлхан къовсам"

Цхъана дІаяханчу хенахь бухІа хила шен доттагІашна гергахь дозаллаш деш, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши бІаьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бухІане аьлла: "Ма гІерта сан сий хъайна дерзо". БухІа йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хъайна дерзо гІерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схъа гулделла дерриге а дийнаташ, цхъадолу акхарой, олхазарш бухІано бохучух тешаш хилла, кхи дерш малхехъа хилла.

"Со цхъана ханна дІалечкъар бу, ткъа шу бухІано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

ДІалечкъина малх. ТІебеана бода. КІерзош хилла бухІано бІаьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схъа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"ХІун олу аша?"

ТІедиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хьакха.

"БІаьсте".

ШолгІачу дийнахь, кхунна гІо дан цІахь сецначу Іабдуллас гІо

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх диккала кхабаллалц кхунна гІо деш а Іийна, шен керт-кехь гІуллакхаш дан дІавахара Іабдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, бІаьстенна хІинцца са-

МА долуш доллучу Іаламан хазалле а хьожуш ,гушдолчу

суьрто бІаьргана там хуьлуьйтуш, са паргІат даьлла вара Ахьмад.

Клантана хаза хетара хлинца заза даьккхина стеша, сен йелла йоглу буц а, доллу хлума серла даьккхина, дох а дина болу кьегина схьа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора кланта. Ахьмад хлума йиьна воллушехь, кхуьнан бляьрг кхийтира схьайоглучу шина зудчух.
Кхунна девзира шен ненан болар.

Нохчийн меттан

мах хадоран гIирсийн ФОНД

(7 класс)

№	Даькъа	Мах хадоран гIирсан цIе
1	Карладаккхар Хандош.	Талламан болх «Гуьйренан тIабххьара денош»
2	Причасти	Талламан болх «Дахар»

3	Деепричасти	Изложени «Хъаша ларар»
4		Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш»
5	Масдар. Куцдош	Талламан болх «Даймохк»
6		Изложени «Ислам»
7	Г1уллакхан къамелан дакъош	Талламан болх «Къинойх ц1анвалар»
8	Шеран талламан болх.	Талламан болх «Сий»

Талламан диктант №1. «Гуйре».

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хъаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хъаьжк1аш тило цхъаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкба цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккъехь а, т1ехь а, мотт хъаькхча санна, ц1ена яра. Цхъаннахъа охъайоьжна лубидиг яцара гуш. Гуйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухъяхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (10бдош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, бил-галдаха къамелан дакъош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант

билгалдуьйлура.

2-г1а вариант

яссаеллера.

Морфологи. Причасти.

Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца къилбехъа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туйкана гонаха мел вежа стаг. Керта мел вог1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьоьхана гулбеллачу нахана юккъехь к1айн маж йолу зоьртала цхъа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекь, моший а кхозуш вог1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн юрт.

Котаман к1орнин г1ийла «ц1ик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра дог1ура. Цуьнан м1араш юккъехь кхозура и т1аьхь-т1аьхъа орцадоху к1орни... (112 дош.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Причастешна буха сиз хъакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схъаязье текста юккъера лаамаза причастеш.Йаьлла г1овг1а- йаьлларг, йоьлхучу г1арг1улеша- йоьлхурш.

3. Изложени «Хъаша ларар»

Вайнехан 1адатехь хъаша-да т1еэцаран г1иллакх ч1ог1а мехала лоруш ду.

Нохчийн кичанаша а хьоьху вайна хъаша доккха беркат, ни1мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан х1усаман не1 ца тохахь, цу чу, не1 а ца тухуш, бала бог1ур бу». Хьан не1

а тоьхна, салам а делла, хъаша обций аблла, неларе веъна стаг хъешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар тледужу стагана. Иза шен мостагI велахь а, хъаша хилла тлевовссинехь, и лар а вина, цуьнан гIуллакхе а хъаьжна, новкъаваккхар тIехь ду обздачу стагана.

Хъалха заманахь хъешо ша дийццалц и варан Iалашо а, цо арабаьккхина некъ а хоттуш ца хилла, кхо дей-буйсий даллалц муххале а. Хъаша дIавовьдуш, иза новкъа воккхуш, кетIа ваьлча, и кхузза юхахъажжалц латтар гIиллакхе лоруш хилла. Нагахь зама кхераме елахь, хъаша юьртах я цунна кхерам боцчу метте валлалц новкъа воккхуш а хилла.

Хъешана тешнабехк бар я Iоттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхь хила нохчийн, диц а ца деш, тIавьхенера тIавьхене долуш, дуйцуш. Вайн къоман иэсехь ду хъаша-да ца ларар эхье гIуллакх хилар. Хъаша-да тIеэцар, чувитар, ларар дуьххьалдIа адамиьн гIиллакхаш хилла ца Iаш, хIокху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хъесап:

1. Вайнехан Iадатехь хъаша-да тIеэцар – чIогIа мехала гIиллакх.
2. Хъалха заманахь хъешаца лелош хилла гIиллакхаш.
3. Хъаша-да тIеэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

Деепричасти.

Талламан диктант №4 «Ирсе бIаьрхиш»

Гонаха самадолуш дара тIейогIучу бIаьстено дендина Iалам. ЧIенигаш а этIош, гучудевлла кегийра гIаш дара цхъацца долчу дитташ тIехь гуш. Лакхахь хьоькхучу бIаьстенан мелачу механ тулгIе хьекхалора нагахь кIентан дегIах. Нанас дайн хьоькхучу куьйго санна, коьрта тIехула хьакхалуш тIехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара кIантана. TIаккха а, цхъанна дIахазехь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а дIатаса хIума цахиларна, юха а Iинах чу шершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша хIинццалц Iожаллин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охъахиира цхъа хаза бос болу хьоза. ДIа а, схъа а хъаьвзина, корта агIор баьккхина адаме а хъаьжна, «чIир-чIир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хъан санна, ши тIам белира сан», -дагадеара дегIера ницкъ кхачош воллучу кIантана... (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бIаьрхиш.»)

Грамматически тIедиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш.

Къамелан дакъош. Iамийнарг карладаккхар.

Талламан болх№5 «Даймохк».

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хъаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхъа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта тIе олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. TIаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза хIу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн Iуналла дан деза. Iай арахь яахIума а латтош, дитташ тIе **гуйш** а (кормушка) ухкуш... (113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

6. Изложени «Ислам»

Ислам шен шийтта шо кхочучу хенахь дегІана эҒаза, амма вуно тІахъаьлла а, хъуьнар долуш а кІант вара. Жима велахь а, чохь а, кертахь а, ишколехь а дечу гІуллакхана тІера вара иза. Шен хене а, дегІан ницкъе а хъаьжжина, тІедиллина гІуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тІера юхайизош, кхоа ца вора иза дас, хІунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехь дуйла а, цо могашалла чІагІойла а, дегІера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехь кьинхьегаман урокаш доккхачу хъуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваьккхира иза.

КІант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нанна а. Нахана юккъехь кІант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькІайчу хІоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахь дика ладугІуш а, кхета гІерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чІиркье воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тІехь мекха йоцуш, догцІена иза хилар.

Хь. Саракаев.

План.

1. Жима велахь а, тІахъаьлла кІант вара Ислам.
2. Дас кхоа ца вора Ислам.
3. Школехь дика доьшуш вара Ислам.
4. ЮьхькІайчу хІоьттинера цуьнан да а, нанна а.
5. Берашна дукхавезара Ислам.

Талламан болх №7 «Кьинойх цІанвалар»

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летиьна кьинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. ОьгІазе, дера воцуш, даим синтемехь, саментгахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) Іеле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва Іела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хоьттуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукьа а ма гІорталахь. КхоалгІачух лачкьийна шиммо дечу къамелана йукьа а ма гІорталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакьдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу кьийсаман даржехь ду. Іилмано дагна серло ло, бІаьргаш схьабоьллу, стаг хазво, вазво, чІагІво. (112 дош.)

Шеран талламан диктант №8 «Сий»

...-Маржа дуьне йа!-доккха са а доккхий, кетлахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Тлаккха цийна тлехьа, беша, волу. лежийн, кхорийн, хьайбанийн дитташ лай клелахь лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, хлора диттана йуххехь сеца а соьцуш, кьамел а деш. Тлаккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссучохь, клайчу лай тлехь лаьржа кьабста ах хаьрцина блов.

Блов тлулгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а тлулгех. Уьш, ша-ша даьхча, тлулгаш ду, цхьаьна-блов.

Стеган сий а ду-кха блов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а тлуллакхех. Цо денна а дечу дикачу тлуллакхаша ирх бохуйту цуьнан бохь.

Блаьвнех terra, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткьа блаьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически тедиллар. Билгалдаха кьамелан дакьош.

Нохчийн меттан

мах хадоран глирсийн ФОНД

(8 класс)

Ро г1. №	Дакьа	Мах хадоран глирсан цле
8 класс		
1.	Орфографи	Талламан диктант «Ирсе клохцал.»
2.	Предложенехь дешнийн уьйр.	Изложени «Дайн ладат.»

3	Предложенин коьрта меженаш.	Талламан диктант «Хи.»
4	Предложенин коьртаза меженаш	Талламан диктант «Ло.»
5.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	Сочинени «Нохчийн къоман зуда.»
6.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.	Талламан диктант «Цхьалла.»
7.	Х1аь, х1ан-х1а дешнаш предложенеш	Изложени «Ламанан хи.»
8.	Ма-дарра а, лач а къамел	Изложени «Оьзда мотт.»
9.	Грамматически талларш	Талламан диктант «Ненан дарбане куьг."
10	Карладаккхар.	Шеран талламан диктант «Кехат.»

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд.

«Ирсе к1охцал»

Цхьана хьуьнхахь йехаш-1аш йара зу. Цуьнан к1охцалех цхьаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхьаннеа хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахна, цхьаь воцург. «Садолу х1ума йен а йина, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1ееана цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьуна д1ало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1айахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткьа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана.

(128 дош)

Изложени

«Дайн 1адат»

Мацах цхьана йуьртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьхкина, ч1ог1а тамехь д1ах1обттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукьахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхьаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уьйт1а нисвелла. Кьобжа маж а йолуш, хено дакьийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хьалха лаьттачу воккхачу стаге дехна шен кьона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь... Хьайн таро йелахь, кьайлаваккхяхьара ахь со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схъавола сан х1усаме, ас лардийр ду хъан дег1 а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а эккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхаьчна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени къамел царах цхъаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хъан цхъаь бен воцу к1ант вий-кх хьенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хъан керта эккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахь, г1ар-г1овг1а йахьаш, тхо хъайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хъан керта иза вог1ийла дац. Дала кечдойла хъан к1антана! Дала собар лойла хъа сина, дег1ана!

Цара деш долу къамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен ц1ийнан не1арехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хъаша, схъагучувала, хъан сина кхерам бац х1окху х1усамехь, х1окху кертахь...

Корта охъа а бахийтина араваьллачу к1анте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхъа г1ортор, и цхъа т1аьхье йара сан, со велча, сан тезет схъаэца йисина, т1аьхьара суна чуьра са д1адолуш сан б1аьрнег1арш д1акъовла виснарг и цхъаь вара. Йохий ахь сан г1ала, д1аяьккхи ахь син г1ортор, хадий ахь сан орам... Х1инца маьрша ву хьо, цуьнан ч1ир лохуберш йуха хъайна т1екхаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, 1аш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букъ ца гойтуш, къайлаваьлла кхайкхаза веана хъаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

Хьесап (план)

- 7) Ловзаргахь хилла бохам.
- 8) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
- 9) Хъаша ларвар – дайн 1адат.
- 10) Орца т1аьхьа кхочу.
- 11) Ирча кхаь.
- 12) Воккхачу стеган къонахалла.

3. Предложенни коьрта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

«Хи»

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакъералора Хъажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьоьжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуьйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хъаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хъажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь1ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг йара Хъажмурдан. 1уьйранна а, сарахъа чу моссаса хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхъана буйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хъажмурдана хезаш йара дистинчу кино йан г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул т1аьхъа, хи дистинчуьра чудожьча, хъажа ваханчу Хъажмур-дана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

Грамматически т1едахкарш.

1. *Билгалйаха коьрта меженаш.*

2. *Предложенешна йуккъера схъайазде дешнийн цхъаьнакхетарш, билгалйаха уьйраш:*

1-ра вариант-1-ра пред. 2-г1а вариант-5-г1а пред.

Талламан диктант

«Ло»

Ло дог1у даккхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гутгар а и иштта дуьйла хъара. Х1инца санна ца

хиънехъ а, геннахъ, кхетаман кӀоргенехъ, йехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна тӀе ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, хӀетте а и хало лан а лайна, тӀехйаьлча, декхна хетара денош а, буьйсанах а...

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула Ӏеначу беттан серлонехъ лепа чимаш. Куй дӀа а баьккхина лаьтгачу цуьнан коьрта тӀехъ соьцу уьш, йуха деша.

Цо дӀатуьллу куй. ТӀаккха хьаннашлахъ Ӏуьллучу жимчу йуьрте бӀаьрг бетта. ДӀатийна йурт. Йукъ-йуккъехъ бен стогарш а гац. Ӏаьржа гӀаларташ а хилла лаьтта цӀенош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан хӀусам а...

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически тӀедиллар.

Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант.

Мархашна йуккъехула Ӏеначу беттан серлонехъ лепа чимаш.

2-гӀа вариант.

Ӏаьржа гӀаларташ а хилла лаьтта цӀенош а, царна гонахара бош-маш а.

Талламан диктант

«Цхьалла.»

Буьйса. Ӏаьржа, тийна буьйса.

Цхьалла... ГӀорасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йогӀу шуьшиь! Вовшах къаста ца луш, бӀешерийн дохалла ши йиша хилла схьайогӀу.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьллачу денна дӀакхоьхьу дахаран мур бу. Буьйса йаьлла дӀайахча а ца йуьту цхьалло...

БерхӀитта шо ду и шиь хӀокху цӀийнан дукъ гихь схьадогӀу. Айманис лерина луьсту шен дахаран хӀора агӀо. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина. Дега Ӏийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан зӀийдиг тесна меттиг йац.

И хӀинца а инзарйуьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, хӀокху хене схьакхачарх...

Берийн дуьхьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта дӀаихна шераш...

(111 дош.)

Грамматически тӀедиллар. -*Билгалияхначу предложенишна синтаксически талламан бе.*

Изложени «Ламанан хи.»

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка догӀуш хиларна, шена дуьхьал нисейларг охьатухий, хьоший, кагийой дӀайоккху цо. Лехка бердаш лахара огий, чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьакхоьхьу. ХӀаваь дегош гонаха гӀугӀ лаьтта.

Хин мокха пен хӀинца шерра гуш тӀаьхь-тӀаьхьа схьатӀешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре гӀовгӀа йаьккхина цо. "Кхуьур вац, хӀал-лакъхили тхойшиь", - аьлла, Льюмина дагатоссушехъ, ма-йогӀу говр хаьккина шайна орцах вогӀу бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахъ хилла. Цунна дуьхьалхьаьдда Льюма, Хьасан а текхош.

Салахьа, ша тӀекхоччушехъ, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваьккхина Хьасан.

СхьатӀетасало тӀехьа! - мохь тоьхна цо Льюмига.

Діалалла! - аьлла, Лоьмас, мохал маса ша дІа а эккхаш. Цкѣ вухахѣжа кхиѣначу Салахѣана гина йуххе кхоччуш доллу дистина догІу хи. Хѣалха кхийда сѣрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуѣхѣ. Лаьххѣара ницкѣ тІебахийтина, кхин а чехка ведда Лоьма. Бергашца жагІа йухабетташ йоьдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла, тІекхѣачначу хин йуѣхѣо кІажийн пхенаш а дашош, боьрана сехѣа иккхина Лоьма. ТІаккха, ирахѣ латта гІор а ца хилла, бай тІе охѣавоьжна иза.

Хин гІовгІа хІинца лакхѣхѣара а сѣхѣхезаш, гонахара хІаваѣ дуьзна. Меллаша корта хѣала а айбина, дІахѣаьжначу Лоьмина берриге а боьра хиѣ дІалаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шѣыш кІелхѣарадовлар хазахетта, Хѣасане хѣаьжна, велакѣежира Лоьма.

Гайсултанов 1.

Хѣсан

- 1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
- 2) Иза тхан хехо Салахѣ хилла.
- 3) Ирахѣ латта гІор а ца хилла, бай тІе охѣавоьжна.

Изложени «Оьзда мотт»

Дайн орамашкара дуьйна сѣхѣадогІуш цхѣа гІиллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца кѣастош. Цигара сѣхѣаьлла ду «Хѣайн багах сѣхѣадалазчу дешан эла ву хѣо, багах сѣхѣаьллачу дешан лай ву хѣо» боху кица. Нахалахѣ айхѣа мел аьллачу дашах жоьпалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахѣ деза, сийлахѣ ду адамо шен меттан доладар йа багах сѣа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткѣа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу кѣиноих, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло гІийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хѣостуш кІеда, мерза, аьхна, довха а йа гІийлачунна хѣовха, поп санна волчу кѣонахчунна а луьра а, кѣиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан Іедалехѣ. Далла Іибадат деш, йоІе безам балхош, адамашна йукѣахѣ лелла дов дерзош, чІирхошна йукѣахѣ маслаІат деш, да-нана хѣостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехѣ дуьйна Іама веза, баккхийчаьрга ла а дугІуш, цьргара масал оьцуш. Хала делахѣ а, иза дахарехѣ ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукѣаметтиган дакѣа хилла ца Іа, иза вайх хІораннан сица, кхетамца хила догІу жовхІар ду. Цо гІо до оьзда боцчу нехан лаамна кІел ца воьдуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкѣахѣ цІена чехвала а.

Уциев А.Х.

Талламан диктант «Ненан дарбане куыг»

Цхъана ламанан йуъртахъ дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахъ йаккха шен
обмар чекхъйаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххъана иза азвала
волавелла, кертахъ даа-мала шортта доллушехъ.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца
хилла.

Ницкъ а эшна, метта охъавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахъ а дика вевзаш,
ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо
аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахъ санна аша
цуьнан ненан куыг кхетта кхача баабахъ. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан
коша т1е бахана вуьйш. Каш а аьхкина, шашьш беанчу кхачех ненан дакъаделла куыг
хъакхадалийтина цара. И кхача к1антана хъалха биллина цара. Вукхо биъна. Цхъа-ши де
далале, то а велла, меттара хъалаг1аьттина к1ант. (133 дош)

Грамматически т1едиллар:

1 Вариант.

Хъалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

Шеран талламан диктант «Кехат»

...Маьрк1ажал т1аьхъа ц1акхечира нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхъоьхкина берийн
бедарш, чохъ йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехъ ловзу ши к1ант.

-Дукха йаха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хъан да, ц1аваг1ахъ,
тешар а вац, ахъа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоь1ан б1аьра хъаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хъаьжний а, цо цу
чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкьоран шен бахъана дара. Нанна дика хаъара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоъ1ан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхъа х1ума хиларна кхоъруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхъа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера...

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуърг.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл

2-г1а вариант-7предл

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(9 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар.	Талламан диктант
2	Чолхе-цхъанакхетта предложенеш.	Изложени
3	ОГЭ синонимаш, омонимашантони-маш	Талламан болх
4	Чолхе-карара предложеш	Сочинени
5	ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахъанин, 1алашонан, бараман)	Талламан диктант

6	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Сочинени
7	Даран суьртан т1етуху предложенеш.	Изложени
8	Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам.	Талламан болх
9	Литературни меттан стилаш.	Изложени
10	Синонимика стилистикан бух	Талламан болх.
11	Карладаккхар	Шеран талламан диктант

«Хьоме йурт»

Самаевлла н1аьнеш кхайкха йуйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццусехь, эвлаюккъерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукъаерзийначу шен йуьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1айаханера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккъера схьадолуш шовда дара.

(145 дош)

Изложени.

«Доттагий»

Арахь йаьллачу г1овг1анах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан к1езий, шешан бена чохь цхьана сонах д1атебба доккура. Царна топ тоха дегаза хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах къахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккъе лилхинчу берзалоша каетгаш дуьмеш даьхна уьстаг1ий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, к1езийн з1уганна йуккъе топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьобжуш, пхий а к1еза дийра цо.

Барза а далош метта веара и шиь.

Вало, Ваха, х1инца ц1а а г1ой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалоь йайиний хайта, шена луург хьажа вог1ур. Борз йерна уьстаг1-х1ума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоцчу йаьллехь а, ас барзана т1ера ц1ока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха ц1а хьажийра Атбис.

Ткъа х1окху Барзина х1ун до вайша? - аьлла хьаттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, г1ийла б1аьргаш керчадораж1аьло, шен ц1ейаьккхича.

Барза соьца ца 1ийча дер дац, чевнаш д1аерзалц, - элира Атбис.

Шен т1оьрмиг а эцна, Ваха ц1ехьа волавелча, ц1ога а лестош, ц1ийзаш

меттахделира Барза.

Барза, хьо 1ад1ен деза кхузахь, цкъачунна, хью тодаллалц. Со кест-кеста вог1ур ву хьюна кхуза, - аьлла, коьрта т1е куьг а хьокхуш, Вахас ша хьабстича, шега бохучух кхетча санна, Вахина т1аьхьа ца г1уртуш, Атбица сецира иза. Ваха ц1а вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг1 а, ц1окарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш д1а а йирзина, тоделла. Цхьана дийнахь кегийчу 1ахаршна х1ума йан хьюнах вахара Атби. Иза дара 1ай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена т1ейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло т1е а тесна, къайлабахнера. Т1ейог1уш цхьа а лар йацара.

Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лобцуш ойла йеш а лаьттина.

ХЪЕСАП

- 6) Берзан к1езий дайар.
- 7) Ваха Атбис ц1а хьажор.
- 8) К1ант ж1аьлега г1ийла хьажар.
- 9) Барза тодалар.
- 10) Берзан бен карор.**

«Ирсе б1аьрхиш»

Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахьядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара йеара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо йуьхьанца катоьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охьякхьачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьядана... Ког д1атасабала х1ума йацара...

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а цийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххьана цхьана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оццу минотехь лакхара охьа, цийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабера беха, шуьйра, къорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

«Борз.»

Ц1еххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», - дагатесира Баймарзина

жима волуш нанас шена дина хъехар. Г1отана уллохъ болчу г1одамийн такхорах букъ тоъхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохъ йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахъа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цъхабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттара Баймарза...

(130 дош)

«Ден дозалла»

Ворх1 к1ант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1орторах. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатох воеьттича санна, онда. Х1уманах а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахъ д1алур йоцушший.

Иштта кхиййна уьш дас. Цо х1инца а олу шен к1енташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхъа а ма хила. Шун меттиг йуккъехъ йу».

Цкъа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьттира дега:

– И йуккъера меттиг х1унда хоьржу ахъ тхуна, ва дада?

Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехъ а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехъа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехъ а т1аьхъара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхъа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еоеьцуш йерг йукъ йу. И онда йелахъ, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хъехар лардира к1енташа. Ц1агарица паччахъан салташна к1ело йан баханчохъ а. Коьрталла ца кьевсира цъхаьнцца а. Кхечаьрца цъханийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхъарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цъхана Аружин йуьхъ т1ехъ ца хаалора йа хазаетар а, йа халахетар а. Иза йобллера шен кхузткъе итт шара чохъ к1ентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухабержаре хъежарх.

Ворх1 к1ант ву Даркешин доьзалехъ. Ворх1 к1ант – ненан ворх1 са. Цъхана деган эшарехъ детгало и ворх1 са, цъханна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазаетар хилча, кийрахъ меттиг ца тоьуш...

Кхо к1ант дена дубьхал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакъахъа хир ду, – к1ентийн б1аьра ца хьожуш, бен доцчуа жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху к1ентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некъан хьовзамах, йуьхъ 1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехъ Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хоьтту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе...

(343 дош)

(Л. Яхъяев «Гихойн Таймасха»)

Хьесап:

1. Ден дозалла..
2. Ден хъехамаш.
3. К1енташа ден хъехар лардар.
4. Аружин доьналла.

5. Дена дуьхьал х1оттар.

«Т1аьхьара гуьйре»

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едиджинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьобкхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткьа урам некъашкахь цкъа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухьа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техьа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схьа а эцна, аг1орхьа а ваьлла, Танигахьа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Ульяшевах, дикачу, хьомечу Ульяшевах...

Шийла 1уьйре йара. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахьа д1а а хьобжуш, цхьана а маь11ехь сецира. Шелано лергаш дахьадора, когаш шелбора...

(125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»)

Грамматически т1едахарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

3-г1а вариант

Ч-ЦП-на

Ч-КП-на

Х йоцчу ЧП-на.

«Доттаг1 вонехь вевза.»

...Новкъа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуьйна гора некъа йуккъехь д1а-схьа лелхаш долу клантгий, йо1ий. И шиь дара 1абдурахьманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхь ца хета хьуна соьца кбийсавала! - ц1ог1а хьобкхура Маликас.

-Ахь сайна дош даллалц-м йоьхуьйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? – ховттура 1абдурахьмана, пхьаьрсаш д1аса а тесна, некъа юккъе а х1оьттина...

Оцу заманчохь царна т1екхечира говрахь вог1у Ханпаша.

-Хьо х1унда йоьлху, Малика? - хаьттира цо, говра т1ера охьа а эккхаш.

-Х1окхо д1айаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Д1айахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас 1абдурахьмане.

-Иза хьан г1уллакх дац. Йахийта кхузара хьайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахьман.

-Х1ун бахара ахьа? Кхин цкъа а алал иза! - оьг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша.

-Хьуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туьйхира цо Ханпашина.

-1ад1ехьа,1абдурахьман! Со лолда хьан, ца 1ен велахь,-мохь хьобкхуш,йоьхнера Малика.

--Х1унда туьйхи ахь суна, ва 1абдурахьман? Со хьобх лата г1ерташ ма вацара. Хьайга хаза аьлча кхета мегар дац хьо?

-Дера туьйхира, хьобх х1умма а эхь ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолг1а т1ара тоха дагахь, чуг1оьртира иза.

Кхин д1а са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахь. Хаза аьлча хууш вацахь, д1аэца хьайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, 1абдурахьман кхобссина д1авахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна 1уьллура иза лаьттахь, бетак жимма ций а оьхуш. (В.Матиев)

Хьесап

1.Ханпашас тидам бинарг.

2. Абдурахъман шен дагахъ дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.
3. Ханпашина иза кхето лаар.
4. Абдурахъманан сонталла, осалалла.
5. Ханпашин собар.
6. Абдурахъманан цавашар, «цакхерар».
7. Нийса бекхам.
8. Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

«Воккхачу стеган дола»

Цхъа-ши г1улч йоккхуш, цецволий д1асахьожуш, т1аккха а масех г1улч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоьазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана, л асанна т1е а та1на, сецира иза. Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахъ б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха, лекха нохчийн холхозан куй д1а а баьккхина, киснара схьадаьккхина йовлакх коьртаг хьаькхира цо.

Арахъ йовха йацара. Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар детташ...

Ц1ехъана когаш чуьра са д1адаьлча санна, цхъа тамашийна охъалахвелира иза... Со сихха т1еволавелира. Со а гина, воккха стаг, шегара даьлла цхъа г1алат суна ца гайта г1ертташ санна, хъалаайавелира. Маршалла а хаьттина, дог лаза-м ца даьлла хъан, аьлла, хаьттира ас.

-Х1ан-х1а!.. Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохъ лаш гергара нах бара хъан?

Воккха стаг, цхъа тамашийна соьга схъа а хьаьжна, д1авирзира... Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиь, вист а ца хуьлуш...

-Сан к1ентан х1усамаш йара кху чохъ... Х1инца к1ант а вац, цунах йисина х1усамаш а йац...

Т1аккха, куй д1а а тиллина, дег1 нисдеш д1а а х1оьттина, дола дан х1оьттира. Ас т1аьхъара «амин» а олуш, дехха дира воккхачу стага дола. (170 дош).

Хь. Тухашев

Т1едилларш:

1. Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.
2. Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

«Ирча буьйса»

Иза дара гурахъ. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, лодика а йина, итт-цхъайтта шо кхачна хир долуш волу шен к1ант йуххе а хайна, говра-ворданахъ, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суйре т1ета1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина л1аьржачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахъ лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох т1аьхъ-т1аьхъа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а 1алам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буърса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буърса 1аържа мархаш.

Ц1еххъана, стигалара ластийна охъахъхкича санна, оьг1азе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расус шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хьийзош, садоккхийла йайна, холчохъ висира и щийъ. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхъа а ларб1ар йоцчу, вьоду аг1у билгалйоцчу цу некъан хъесап дан ницкъ боцуш корта хъавзнера цуьнан.

(131 дош)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
5 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Мой питомец, лексика, существительные во множественном числе.	<i>Стартовая контрольная работа</i>
2	Мой дом- моя крепость, гл.to be, гл have/ has, лексика.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Предлоги место, порядковые числительные, притяж.местоимения.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>
4	Present continuous, лексика, особые дни.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
5	Past Simple, лексика, праздники, веселое лето.	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>

Стартовая контрольная работа

1.Прочитай текст и выполни задания:

My name is Tom. I have got a pet. It is a dog. His name is Toby. He is very nice and funny. It can play with my toys. He likes to walk, run, jump and play with me. I buy food for Toby because I must feed my friend. Toby likes to eat ham, meat and sweets. He doesn't like to eat porridge. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

Закончи предложения, выбери правильный вариант ответа.

1. Tom's pet is....

a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat

2. The dog's name is...

a) Tom b) Toby

3. A dog is smarter than....

a) cats b) other pets c) parrots

4. Toby is....

a) talented b) angry c) nice and funny

5. Toby doesn't like to eat...

a) porridge b) ham, meat and sweets c) bread

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) windy, cold, summer, sunny, rainy

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

3. Выбери правильный ответ.

1) The boys are happy.

... are in the garden.

A. He B. We C. They

2) is a pen.

A. He B. It C. They

3) Look at Alice. is happy.

A. She B. He C. It

4) are police officers.

A. He B. They C. She

5) Hello! am Sam.

A. She B. He C. I

4. Запиши существительные во множественном числе.

1. One pencil – two

2. One fox – two

3. One man – two

4. One lady – two

5. One potato – two

6. One watch – two

5. Запиши краткие ответы на вопросы:

1. Can you play football? _____

2. Is there a sofa in your flat? _____

3. Do you like to skate in winter? _____

4. Have you got a pet? _____

5. Is your living room big? _____

(Keys:

1. 1.a; 2.b; 3.b; 4.c; 5.a

2. a) trousers; b) summer; c) postman; d) whale

3. 1. C –They; 2. B- It; 3. A- She; 4. B- They; 5. C-I

4. 1– two pencils; 2– two foxes; 3– two men; 4– two ladies; 5– two potatoes; 6– two watches.

5. 1. - Yes, I can/No, I can't; 2. - Yes, there is./No, there isn't; 3. - Yes, I do. /No, I don't.

4. -Yes, I have. /No, I haven't; 5.– Yes, it is. /No, it isn't.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа (1 четверть)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Where's the English lesson? — In ... B.
 - a) Class
 - b) Room
 - c) School
2. Kate's favourite subject is
 - a) maths
 - b) school bag
 - c) break
3. What do we need for the science class? — You need a pencil, a ruler and....
 - a) a timetable
 - b) a teacher
 - c) an atlas
4. This boy is new to the school. How old is he? — He's....
 - a) twelve
 - b) fine
 - c) two
5. The art class is... Tuesdays and Fridays.
 - a) in
 - b) at
 - c) on

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... they in Year 5? — No, they
2. Wendy... eleven. She ... ten.
3. My name ... John. I... at Merton secondary school.
4. ... you good at PE? — Yes, I
5. Rita and Linda ... best friends, but they ... in the same class.

3. Write the plurals.

- 1) a woman
- 2) a stuffed toy
- 3) a foot
- 4) a watch
- 5) a mouse
- 6) a guitar

4. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... your friend got a camera in his school bag? — No, he
2. We ... got a great stamp collection. It is very interesting.
3. This hat... got shamrocks on it. They are green.
4. They... got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

5. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, sink, desk, bed
- 2) bathroom, living room, garden, kitchen
- 3) door, window, wall, cooker
- 4) fridge, washbasin, bath, mirror

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. Where's the history lesson? — In ... B.
 - a) Room
 - b) Class
 - c) School
2. His favourite subject is
 - a) art
 - b) pencil case
 - c) break
3. You don't need ... for geography lesson.
 - a) a book
 - b) a timetable
 - c) an atlas
4. This girl is new to the school. How old is she? — She's
 - a) thirteen
 - b) fine
 - c) three
5. The art class is ... Thursdays.
 - a) in
 - b) at
 - c) on

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... Liz in Year 7? - No, she
2. My sister... fifteen. She ... sixteen.
3. Their names ... John and Paul. They ... at primary school.
4. ... you good at maths? - Yes, I....
5. Cathy and I ... best friends, but we ... in the same class.

3. Write the plurals.

- 1) a child
- 2) a party
- 3) a man
- 4) a red bus
- 5) a tooth
- 6) a skateboard

4. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... you got a toy cow in your collection? — No, I....

2. My classmates ... got new atlases. They are for geography.
3. The flag of Wales... got a dragon on it.
4. He isn't a superhero. He ... got special powers.

5. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, washbasin, desk, chair
- 2) bedroom, living room, garage, kitchen
- 3) floor, window, wall, fridge
- 4) toilet, cooker, washbasin, bath

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5c.
2. 1 — Are, aren't; 2 — isn't, is; 3 — is, am; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 — women; 2 — stuffed toys; 3 — feet; 4 — watches; 5 — mice; 6 — guitars.
4. 1 — Has, hasn't; 2 — have; 3 — has; 4 — haven't.
5. 1 — sink; 2 — garden; 3 — cooker; 4 — fridge.

Вариант 2

1. 1a, 2a, 3b, 4a, 5c.
2. 1 — Is, isn't; 2 — is, isn't; 3 — are, are; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 — children; 2 — parties; 3 — men; 4 — red buses; 5 — teeth; 6 — skateboards.
4. 1 — Have, haven't; 2 — have; 3 — has; 4 — hasn't.)
5. 1 — washbasin; 2 — garage; 3 — fridge; 4 — cooker.

Критерии оценивания

- «5» - 85 % - 100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (1 четверть)

1. — Good morning, Miss Green! — ..., David.
 - a) Goodbye
 - b) Good morning
 - c) See you
2. My brother is at primary
 - a) class
 - b) room
 - c) school
3. ... is on the desk?
 - a) Where
 - b) What
 - c) How
4. ... is your English teacher?

- a) What
- b) How
- c) Who

5. I've got a notebook in my ... today.

- a) school bag
- b) blackboard
- c) school subject

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... Anna in Year 7? - No, she
2. My sister... fifteen. She ... sixteen.
3. Their names ... Tom and Paul. They ... at primary school.
4. ... you good at maths? - Yes, I....
5. Liz and I ... best friends, but we ... in the same class.

2. Write the plurals.

- 1) a sheep
- 2) a stuffed toy
- 3) a foot
- 4) a watch
- 5) a mouse
- 6) a box

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... your friend got a camera in his school bag? — No, he
2. We ... got a great stamp collection. It is very interesting.
3. This hat... got shamrocks on it. They are green.
4. They... got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

2. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, washbasin, desk, chair
- 2) bedroom, living room, garage, kitchen
- 3) floor, window, wall, fridge
- 4) toilet, cooker, washbasin, bath

(Keys:

1. 1b, 2c, 3b, 4c, 5a.
2. 1 — Is, isn't; 2 — is, isn't; 3 — are, are; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 —sheep ; 2 — stuffed toys; 3 — feet; 4 — watches; 5 — mice; 6 — boxes.
4. 1 — Has, hasn't; 2 — have; 3 — has; 4 — haven't.
5. 1 — washbasin; 2 — garage; 3 — fridge; 4 — cooker.

Лексико-грамматический тест-2
Контрольная работа (2 четверть)

Вариант 1

1. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind* or *of*.

1. There is a sofa ... the living room.
2. There is a TV in front... the sofa.
3. There is a carpet... the floor.
4. There is a garage ... the house.
5. I can't see Pam. Is she ... the tree over there?

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 2nd
- 3) 8th
- 4) 13th
- 5) 20th

3. Circle the correct answer.

1. This is my brother. Look at *him/his*.
2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.
3. Where are *me/my* trainers?
4. *Her/She* name's Cathy.
5. Can you give *us/our* two pencils?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... you play the guitar?
2. I can speak French, but I... speak Italian.
3. Can Harry drive a car? — No, he
4. My brother is good at maths. He ... help me.

5. Choose the correct item.

1. Indian elephants are very big and
 - a) tall
 - b) cute
 - c) wild
2. A snake is an animal with long ... and no legs.
 - a) neck
 - b) body
 - c) trunk
3. The peacock has got long beautiful....
 - a) legs
 - b) fur
 - c) feathers
4. ... can stay without water for a long time.
 - a) lions
 - b) camels

c) rhinos

Вариант 2

1. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.

1. There is a wardrobe ... the bedroom.
2. There is a sofa in front... the window.
3. There is a carpet... the floor.
4. Where's my bag? — It is ... the door.
5. There is a garden ... their house.

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 3rd
- 3) 5th
- 4) 12th
- 5) 18th

3. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/He* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... they play basketball?
2. She can't speak English, but she ... speak French very well.
3. Can you ride a bike? — No, I...
4. My sister... walk. She's a baby.

5. Choose the correct item.

1. The Indian cobra is a very... snake.
 - a) clever
 - b) dangerous
 - c) furry
2. A crocodile moves fast with its
 - a) tail
 - b) teeth
 - c) legs
3. My budgie has got a little yellow
 - a) mane
 - b) beak
 - c) paws
4. Indian people use ... to carry heavy things.
 - a) tigers
 - b) rhinos

c) elephants

(Keys:

Вариант 1

- 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — next to; 5 — behind.
- 1 — first; 2 — second; 3 — eighth; 4 — thirteenth; 5 — twentieth.
- 1 — him; 2 — their; 3 — my; 4 — her; 5 — us.
- 1 — Can; 2 — can't; 3 — can't; 4 — can.
- 1a, 2b, 3c, 4b.

Вариант 2

- 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — behind; 5 — next to.
- 1 — first; 2 — third; 3 — fifth; 4 — twelfth; 5 — eighteenth.)
- 1 - her; 2 - our; 3 - your; 4 — his; 5 - me.
- 1 - Can; 2 - can; 3 — can't; 4 — can't.)
- 1b, 2a, 3b, 4c.

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (2 четверть)

1. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.

1. There is a wardrobe ... the bedroom.
2. There is a sofa in front... the window.
3. There is a carpet... the floor.
4. Where's my bag? — It is ... the door.
5. There is a garden ... their house.

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 2nd
- 3) 8th
- 4) 13th
- 5) 20th

3. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/He* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... they play basketball?

2. She can't speak English, but she ... speak French very well.
3. Can you ride a bike? — No, I...
4. My sister... walk. She's a baby.

5. Choose the correct item

1. Monkeys like eating
 - a) grass
 - b) fruit
 - c) small animals
2. There are cows, sheep and ... on his farm.
 - a) a goat
 - b) a tortoise
 - c) a deer
3. What's ... with your pet?
 - a) colour
 - b) wrong
 - c) doing
4. What does your cat look like? — It's
 - a) three years old
 - b) noisy
 - c) black and furry

(Keys:

1. 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — behind; 5 — next to.
2. 1 — first; 2 — second; 3 — eighth; 4 — thirteenth; 5 — twentieth.
3. 1 - her; 2 - our; 3 - your; 4 — his; 5 - me.
4. 1 - Can; 2 - can; 3 — can't; 4 — can't.)
5. 1b, 2a, 3b, 4c.

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа (3 четверть)

Вариант 1

1. Choose the correct item.
 1. My mum usually ... a cup of tea in the afternoon.
 - a) gets
 - b) has
 - c) drink
 2. I always ... at 7 o'clock, and get dressed.
 - a) get up
 - b) go to school
 - c) have lunch
 3. They eat dinner at about half... six.
 - a) to
 - b) after

- c) past
4. ... does she have breakfast? — At 8 o'clock.
- a) What
- b) How often
- c) What time
5. Do you ... go jogging in the morning?
- a) every day
- b) always
- c) like

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She ... (*play*) games with her friend.
2. ... (*you, water*) the flowers?
3. I ... (*not, do*) homework now.
4. Look! Kate and Linda ... (*swim*).

2. Circle the odd word out.

- 1 cold — leaves — warm — hot
- 2 boots — gloves — scarf — shorts
- 3 high heels — caps — shoes — trainers
- 4 Alaska — May — July — April

3. Read and match.

1) How much is it?	a) You look lovely.
2) What size are you?	b) It's sunny and warm.
3) How do I look in these trousers?	c) That's 5£, please.
4) How does this skirt look on me?	d) I'm a size 12.
5) What's the weather like?	e) It suits you perfectly.

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

1. How ... milk have we got?
2. There are ... eggs in the fridge.
3. Is there ... olive oil in the cupboard?
4. How ... tomatoes do you need?

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. My sister usually does her homework ... the afternoon.
- a) in
- b) on
- c) at
2. I always ... at quarter to eight, and then go to school.
- a) have lunch

- b) do homework
- c) have breakfast
- 3. They have a cup of tea at about half... four.
 - a) to
 - b) after
 - c) past
- 4. ... does he work on computer? — In the evening.
 - a) When
 - b) How often
 - c) What time
- 5. Do you go jogging in the morning ... ?
 - a) every day
 - b) always
 - c) sometimes

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

- 1. He ... (*write*) his new book.
- 2.... (*you, wait*) for the ambulance?
- 3. I ... (*not, repair*) my car now.
- 4. Look! The horses... (*run*).

2. Circle the odd word out.

- 1 cold — leaves — warm — hot
- 2 boots — gloves — scarf — short
- 3 high heels — caps — shoes — trainers
- 4 Alaska — May — July — April

3. Read and match.

1) How much is it?	a) You look lovely.
2) What size are you?	b) It's cool and windy.
3) How do I look in these shoes?	c) That's 7£, please.
4) How does this cap look on me?	d) I'm a size 14.
5) What's the weather like?	e) I'm not sure it suits you

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

- 1. I haven't got... biscuits in my lunch box.
- 2. How ... pineapples are there?
- 3. How ... cheese have we got?
- 4. There is... cake on the table.

(Keys:

Вариант 1

- 1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
- 2. 1 — She is playing games with her friend. 2. Are you watering the flowers? 3 — I am not doing homework now. 4 — Look! Kate and Linda are swimming.

3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- Alaska
3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.
2. 1 — much; 2 — some; 3 — any; 4 — many.

Вариант 2

1. 1a, 2c, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
2. 1 — He is writing his new book. 2. Are you waiting for the ambulance? 3 — I am not repairing my car now. 4 — Look! The horses are running.
3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- Alaska
3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.)
2. 1 — any; 2 — many; 3 — much; 4 — some.

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (3 четверть)

1. Choose the correct item.

6. How often does your friend ... emails?
a) write
b) make
c) getting
7. His father is a He repairs cars.
a) driver
b) policeman
c) mechanic
8. What does your mum ... ? — She's a doctor.
a) do
b) work
c) like
9. My grandparents like working in the garden ... weekends.
a) in
b) at
c) on
10. How about going for a coffee? — ...
a) Sounds great!
b) No, I don't.
c) It's seven o'clock.

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She ... (*write*) her new book.
2.... (*you, wait*) for the ambulance?
3. I ... (*not, repair*) my car now.
4. Look! The horses... (*run*).

2. Circle the odd word out.

- 1 cold — leaves — warm — hot
- 2 boots — gloves — scarf — tie
- 3 high heels — caps — shoes — trainers
- 4 winter — May — July — April

3. Read and match.

1) How much is it?	a) You look lovely.
2) What size is he?	b) It's cool and windy.
3) How do I look in these shoes?	c) That's 7£, please.
4) How does this cap look on me?	d) He is a size 14.
5) What's the weather like?	e) I'm not sure it suits you

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

- 1. How ... milk have we got?
- 2. There are ... eggs in the fridge.
- 3. Is there ... olive oil in the cupboard?
- 4. How ... tomatoes do you need?

(Keys:

- 1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
- 2. 1 — She is writing her new book. 2. Are you waiting for the ambulance? 3 — I am not repairing my car now. 4 — Look! The horses are running.
- 3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- winter
- 3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.)
- 2. 1 — much; 2 — some; 3 — any; 4 — many.

Лексико-грамматический тест-4
Контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1

1. Match the words to the definitions.

- 1) A shopping centre with many stores.
- 2) A place where people can watch new films on a big screen.
- 3) You can buy a magazine here.
- 4) You can buy meat here.
- 5) You can buy flowers here.
- a) florist's
- b) shopping mall
- c) butcher's
- d) cinema
- e) newsagent's

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- 1. Where ... (*she, go*) last Monday?
- 2. They ... (*not, watch*) TV, they did their homework.
- 3. We ... (*see*) a new film last weekend.

4. My parents ... (*call*) me an hour ago.

3. Match to form names of sports and activities.

- 1) rock — a) biking
- 2) jet — b) diving
- 3) scuba — c) climbing
- 4) mountain — d) skiing

4. Match 1-4 with a-d.

- 1 I've got toothache
 - 2 I've got stomachache
 - 3 I've got a temperature
 - 4 I've got a sunburn солнца!
- a) Stay out of the sun!
 - b) See a dentist
 - c) See a doctor!
 - d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences.

Use the verbs: • help • pass • open • become

- 1 I don't think I the exam. It's too hard.
- 2 I think John a doctor.
- 3 I don't think Laura you with your exercises.
- 4 I'm sure Tony his own business one day.

Вариант 2

1. Match the words to the definitions.

- 1) A small restaurant where you can order coffee and light meal.
 - 2) A place or building where you can see objects of historical, artistic or scientific interest.
 - 3) You can buy bread here.
 - 4) You can buy fruit and vegetables here.
 - 5) You can buy medicine here.
- a) greengrocer's
 - b) coffee shop
 - c) chemist's
 - d) baker's
 - e) museum

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- 1. I ... (*not, enjoy*) the film yesterday.
- 2. We ... (*have*) a picnic last weekend.
- 3. When ... (*you, finish*) work yesterday?
- 4. He ... (*visit*) China in 2014.

3. Match to form names of sports and activities.

1. scuba — a) biking
2. mountain — b) surfing
3. sight — c) diving
4. wind — d) seeing

4. Match 1-4 with a-d.

1. I've got a sunburn!
 2. I've got a temperature
 3. I've got toothache
 4. I've got stomachache
- a) Stay out of the sun!
— b) See a dentist
— c) See a doctor!
— d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences. Use the verbs: • help • meet • open • miss.

1. I don't think Laura you with your exercises.
2. I'm sure Tony his own business one day.
3. I don't think she..... us at the airport.
4. I think Ann her plane.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2d, 3e, 4c, 5a.
2. 1 — Where did she go last Monday? 2 — They didn't watch TV, they did their homework. 3 — We saw a new film last weekend. 4 — My parents called me an hour ago.
3. 1- climbing; 2- skiing; 3- diving; 4- biking
4. 1-b 2-c 3-d 4-a.
5. 1- will pass; 2- will become; 3- will help; 4- will open.

Вариант 2

1. 1b, 2e, 3d, 4a, 5c.
2. 1 — I didn't enjoy the film yesterday. 2 — We had a picnic last weekend. 3 — When did you finish work yesterday? 4 — He visited China in 2014.
3. 1- diving; 2- biking; 3- seeing; 4- surfing.
4. 1-a 2-d 3-b 4-c
5. 1- will help; 2- will open; 3- will meet; 4- will miss

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (4 четверть)

1. Match the words to the definitions.

- 1) A small restaurant where you can order coffee and light meal.
 - 2) A place where people can watch new films on a big screen.
 - 3) You can buy flowers here.
 - 4) You can buy fruit and vegetables here.
 - 5) You can buy medicine here.
- a) greengrocer's
 - b) coffee shop
 - c) chemist's
 - d) florist's
 - e) cinema

2. Complete the sentences using the Past Simple.

1. We ... (*not, enjoy*) the film yesterday.
2. They ... (*have*) a picnic last weekend.
3. When ... (*you, finish*) work yesterday?
4. She ... (*visit*) China in 2012.

3. Match to form names of sports and activities.

- 1) mountain — d) skiing
- 2) scuba — c) climbing
- 3) rock — a) biking
- 4) jet — b) diving

4. Match 1-4 with a-d.

1. I've got a sunburn!
 2. I've got a temperature
 3. I've got toothache
 4. I've got stomachache
- a) Stay out of the sun!
— b) See a dentist
— c) See a doctor!
— d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences. Use the verbs: • help • pass • open • become

1. I think Tom a doctor.
2. I don't think Laura you with your exercises.
3. I'm sure Tony his own business one day.
4. I don't think she us at the airport.

(Keys:

1- b; 2-e; 3- d; 4-a; 5-c.

2. 1 — We didn't enjoy the film yesterday. 2 — They had a picnic last weekend. 3 — When did you finish work yesterday? 4 — She visited China in 2012.

3. 1- biking; 2- diving; 3- climbing; 4- skiing

4. 1-a 2-d 3-b 4-c

5. 1- will become; 2- will help; 3- will open; 4- will meet.

3. 1- biking; 2- diving; 3- climbing; 4- skiing

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
6 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Грамматика, лексика	<i>Входная контрольная работа</i>
2	Лексика, грамматика, порядковые числительные, предлоги места.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Лексика, Present continuous, Present Simple.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>
4	Лексика, Past Simple, притяж.местоимения в абсолютной форме.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
5	Лексика, _will, going to, Present Continuous.	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % - 100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Входной тест по английскому языку для 6 класса.

Часть 1: Лексика

I. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat _____

b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers _____

II. Выбери подходящее слово по смыслу:

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a _____.

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by _____.

A) plane B) bike C) car

III. Напишите существительные во множественном числе:

a) child _____

b) lady _____

c) leaf _____

IV. Напиши парами слова с противоположным значением.

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

Часть 2: Грамматика

I. Вставить пропущенную форму глагола to be.

1) Sally has two brothers. They _____ students.

2) Shakira _____ a popular singer.

3) I _____ cooking dinner for my parents.

II. Выбери правильное слово.

What are your plans for the weekend? – I _____ at home.

A) will stay B) stay C) am staying

We usually _____ five classes a day.

A) has B) have C) are having

I _____ to the dentist today.

A) go B) am going C) goes

He often _____ football with his friends after school.

A) play B) is playing C) plays

III. Выбери подходящее слово.

1) He (have/ has) got a skateboard.

2) Katie likes animals. (She/her) has got two cats, a dog and a hamster.

3) Penguins and kiwi birds (can/ can't) fly.

4) Sam is (never/often) late. He is always on time.

5) (This/these) red school bag is under the desk.

6) I was (in/at) the zoo with my family yesterday.

7) I went (on/by) foot, and others by bicycle.

IV. Раскрой скобки, употребляя глаголы в правильном времени.

1) My working day _____ (to begin) at seven o'clock.

2) He _____ (to come) to visit me next month.

3) My grandfather _____ (to read) a book now.

4) My sister _____ (to live) in Moscow two years ago.

Ключи для проверки входного теста.

Часть 1: Лексика

I. a) parrot

b) umbrella

II. 1) B

2) C

3) A

III. a) children

b) ladies

c) leaves

IV. 1) morning – evening

2) short – tall

3) hot – cold

4) always – never

5) sad – happy

6) sunny – rainy

Часть 2: Грамматика

I. 1) are

2) is

3) am

II. 1) A

2) B

3) B

4) C

III. 1) has

2) she

3) can't

4) never

5) this

6) at

7) on

IV. 1) begins

2) will come

3) is reading

4) lived

Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа (1 четверть)

Вариант 1

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

1 Spain -.....

2 Poland -.....

3 Britain -.....

1 Japan -.....

3. Choose the right item.

1. Our house is the bank and the toy shop. (*under / between*)

2. Where's the newspaper? - It's the table. (*on / behind*)

3. John sits Pete in class. They are good friends. (*on / next to*)

4. I put flowers a vase. (*opposite / in*)

5. Where's the cat? - She's the table. (*between / under*)

6. He sits the computer all day. (*in front of / in*)

7. There are two paintings the wall. (*in / on*)

4. Write the numbers.

21st

41st

12th

30th

11th

5. Complete the sentences with these words.

Nickname, lights, racing, ride

1. Bob and Mary can _____ a bike.

2. Stop at the traffic _____ .

3. "What's your _____ ?" - "Shumi!"

4. Michael Schumacher is a _____ car driver.

Вариант 2

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

- 1 Japan -.....
- 2 Brazil -.....
- 3 Germany -
- 4 Britain -.....

3. Choose the right item.

- 1. I put flowers a vase. (*opposite / in*)
- 2. Where's the cat? - She's the table. (*between / under*)
- 3. He sits the computer all day. (*in front of / in*)
- 4. There are two paintings the wall. (*in / on*)
- 5. Our house is the bank and the toy shop. (*under / between*)
- 6. Where's the newspaper? - It's the table. (*on / behind*)
- 7. John sits Pete in class. They are good friends. (*on / next to*)

4. Write the numbers.

- 31st
- 51st
- 12th
- 20th
- 11th

5. Complete the sentences with these words.

seat belt, for, pavement, racing

- 1. Michael Schumacher is a _____ car driver.
- 2. David Beckham is famous _____ playing football.

3. Always wear a _____ when you travel by car.
4. Walk on the _____, not the road.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock
2. 1. Spanish; 2. Polish; 3. British; 4. Japanese; 5. Brazilian; 6. German
3. 1. Between; 2. On; 3. next to; 4. In; 5. Under; 6. in front of; 7. on
4. 1. twenty – first; 2. forty – first; 3. Twelfth; 4. Thirtieth; 5. eleventh
5. 1. Ride; 2. Lights; 3. Nickname; 4. Racing; 5. For; 6. seat belt; 7. pavement

Вариант 2

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock
2. 1. Japanese; 2. Brazilian; 3. German; 3. British.
3. 1. In; 2. Under; 3. in front of; 4. On; 5. Between; 6. On; 7. next to;
4. 1. Thirty – first; 2. fifty – first; 3. Twelfth; 4. . twentieth; 5. eleventh
5. 1. Ride; 2. Lights; 3. Nickname; 4. Racing; 5. For; 6. seat belt; 7. pavement

Демонстрационный вариант (1 четверть)

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

- 1 Russia -.....
- 2 Spain -.....
- 3 Britain -.....
- 1 Japan -.....

3. Choose the right item.

1. I put flowers a vase. (opposite / in)
2. Where's the cat? - She's the table. (between / under)
3. He sits the computer all day. (*in front of / in*)
4. There are two paintings the wall. (*in / on*)
1. Our house is the bank and the toy shop. (*under / between*)
2. Where's the newspaper? - It's the table. (*on / behind*)
3. JIM sits Pete in class. They are good friends. (*on / next to*)

4. Write the numbers.

41st

62nd

12th

53rd

11th

5. Complete the sentences with these words.

lights, racing, seat belt, Nickname, for

3. "What's your _____?" - "Shumi!"
4. Michael Schumacher is a _____ car driver.
5. David Beckham is famous _____ playing football.
6. Always wear a _____ when you travel by car.

(Keys:

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock
2. 1. Japanese; 2. Brazilian; 3. German; 3. British.
3. 1. In; 2. Under; 3. in front of; 4. On; 5. Between; 6. On; 7. next to.
4. 1. forty – first; 2. Sixty – second ; 3. Twelfth 4. Fifty-third . ; 5. eleventh
5. 1. Nickname; 2. Racing ; 3. for; 4. seat belt.

Лексико-грамматический тест-2
Контрольная работа (2 четверть)

Вариант 1

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. Edward study / studies Biology at school.
 2. Do / Does Margaret go to the cinema on Saturdays?
 3. What time do / does he leave for school?
 4. Jack and Mike meet / meets once a week.
2. 1. Studies; 2. Does; 3. doesn't; 4. Does; 5. meet

3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What is Claire wearing?
2. What kind of hat is Claire wearing?
3. What is Claire doing?
4. What are her friends eating?

4. Choose do or make to complete the sentences.

1. I need to _____ my homework.
2. I can't _____ cookies for the party.
3. On Saturdays we usually _____ the gardening.
4. Can I _____ a phone call?

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1. I (write) the e-mail.
2. We (have) a great time in Florida.
3. I..... (work) very hard at the moment.
4. (you/ take) photos?

Вариант 2

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. My sister don't / doesn't eat breakfast every day.
2. What time do / does he leave for school?
3. Jack and Mike meet / meets once a week.
4. Edward study / studies Biology at school.

3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What is Claire doing?
2. What are her friends eating?
3. What is everybody listening to?
4. Where are Claire's parents?

4. Choose do or make to complete the sentences.

1. I can't _____ cookies for the party.
2. On Sundays we usually _____ the gardening.
3. Can I _____ a phone call?
4. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1. I..... (work) very hard at the moment.
2. (you/ take) photos?
3. John (not/run) in the street.
4.my mum and her friends(drink) coffee?

(Keys:

Вариант 1

1. 1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h
2. 1. Studies; 2. Does; 3. Does; 4. meet
3. 1. Her favourite T – shirt. 2. A party hat. 3. She is laughing with her friends. 4. Sandwiches.
4. 1. Do; 2. Make; 3. Do; 4. Make;
5. 1. I am writing the e-mail.
2. We are having a great time in Florida.
3. I am working very hard at the moment.
4. Are you taking photos?

Вариант 2

1. 1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h

2. 1. doesn't; 2. Does; 3. Meet; 4. Studies;
3. 1. She is laughing with her friends. 2. Sandwiches. 3. To happy music. 4. In the kitchen.
4. 1. Make; 2. Do; 3. Make; 4. make
5. 1. I am working very hard at the moment.
2. Are you taking photos?
3. John is not running in the street.
4. Are my mum and her friends drinking coffee?

Демонстрационный вариант за 2 четверть

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. Do / Does Margaret go to the cinema on Saturdays?
 2. My sister don't / doesn't eat breakfast every day.
 3. What time do / does he leave for school?
 4. Jack and Mike meet / meets once a week.
3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What kind of hat is Claire wearing?
2. What is Claire doing?
3. What are her friends eating?
4. What is everybody listening to?

4. Choose **do** or **make** to complete the sentences.

1. I can't _____ cookies for the party.
2. On Saturdays we usually _____ the gardening.
3. Can I _____ a phone call?
4. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1.my mum and her friends(drink) coffee?
2. We (have) a great time in Florida.
3. (you/ take) photos?
4. John (not/run) in the street.

(Keys:

1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h
1. Does; 2. doesn't; 3. Does; 4. meet
1. A party hat. 2. She is laughing with her friends. 3. Sandwiches. 4. To happy music.
1. Make; 2. Do; 3. Make; 4. make
1. We are having a great time in Florida.
2. Are you taking photos?
3. John is not running in the street.
4. Are my mum and her friends drinking coffee?

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа (3 четверть)

Вариант 1

1. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

He made nine films while he was _____.

They are _____ because they have nothing to do.

The teacher was angry because his students were _____.

My grandparents` house was _____ after the Second World War.

Don't _____. We have lots of time.

I didn't know where to go. I was _____.

Lots of people from Mineral Park worked in the _____.

I am _____ because I worked for a long time.

3. Choose the right item.

1. Samuel **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.

2. They **was** / **were** busy 2 days ago.

3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.

4. **Was** / **Were** you ill last month?

5. Children **was** / **were** naughty.

6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.

7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.

8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. make | a. parties |
| 2. bare | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. have | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. cook | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

1. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.

2. She is one of the **good** / **best** tennis players in the world.

3. My father is **strong** / **stronger** than my brother.

4. A sofa is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.

5. My grandfather is the **older** / **oldest** person in my family.

6. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.

7. Sharks are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the sea.

Вариант 2

1. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____

— —



4. _____ 5. _____ 6. _____

2. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

1. The teacher was angry because his students were _____ .
2. My grandparents` house was _____ after the Second World War.
3. Don`t _____. We have lots of time.
4. They are _____ because they have nothing to do.
5. I didn`t know where to go. I was _____.
6. He made nine films while he was_____.
7. I am _____ because I worked for a long time.
8. Lots of people from Mineral Park worked in the _____.

3. Choose the right item.

1. Sam **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. They **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. cook | a. parties |
| 2. have | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. bare | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. make | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

1. My brother is **strong** / **stronger** than my friend.
2. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.
3. A armchair is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
4. My grandmother is the **older** / **oldest** person in my family.
5. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
6. Bears are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the forest.
7. He is one of the **good** / **best** football players in the world.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. Chess 2. Windsurfing 3. fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Alive 2. Bored 3. Naughty 4. Ruined 5. Rush 6. puzzled 7. Mines 8. tired
3. 1. was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. F 2. C 3. e 4. A 5. D 6. G 7. b
5. 1. Shorter 2. Best 3. Stronger 4. more comfortable 5. Oldest 6. more expensive
7. most dangerous

Вариант 2

1. 1. Chess 2. Windsurfing 3. Fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Naughty 2. Ruined 3. Rush 4. Bored 5. Puzzled 6. Alive 7. Tired 8. mines
3. 1. Was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. G 2. A 3. E 4. C 5. D 6. F 7. b
5. 1. Stronger 2. Shorter 3. more comfortable 4. Oldest 5. more expensive 6. most dangerous
7. best

Демонстрационный вариант за 3 четверть

1. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

1. I didn't know where to go. I was _____.
2. She made nine films while she was _____.
3. I am _____ because I worked for a long time.
4. Lots of people from Mineral Park worked in the _____.
5. The teacher was angry because his students were _____.
6. My grandparents' house was _____ after the Second World War.
7. Don't _____. We have lots of time.
8. We are _____ because they have nothing to do.

3. Choose the right item.

1. Tom **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. We **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Sam **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My grandparents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. cook | a. parties |
| 2. have | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. bare | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. make | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

1. My brother is **strong** / **stronger** than me.
2. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.
3. A armchair is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
4. My grandparents are the **older** / **oldest** persons in my family.
5. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
6. Wolf are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the forest.
7. He is one of the **good** / **best** football players in the world.

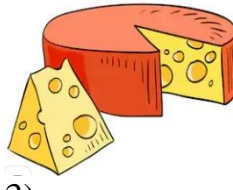
(Keys:

1. Chess 2. Windsurfing 3. Fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Naughty 2. Ruined 3. Rush 4. Bored 5. Puzzled 6. Alive 7. Tired 8. mines
3. 1. Was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. G 2. A 3. E 4. C 5. D 6. F 7. b
5. 1. Stronger 2. Shorter 3. more comfortable 4. Oldest 5. more expensive 6. most dangerous
7. best

Лексико-грамматический тест-4
Контрольная работа (4 четверть)

Вариант 1

1. Write the words.



2) _____

3) _____



4) _____

5) _____

6) _____

2. Complete the questions with **How much / How many**.

1. chocolate does Trig eat every day?
2. butter is there in the fridge?
3. eggs do we need for eight pancakes?
4. popcorn have they got?
5. burgers are there?
6. cola is there?
7. glasses are there on the table?
8. fruit do you eat every day?

3. Write the correct form, **Simple Present** or **Present Continuous**, of the verbs in the brackets.

1. My grandmother usually (**cook**) for the family.
2. Jane (**eat**) fish twice a week.
3. Mum (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. Jane wants toin a hotel.
2. Why don't wea picnic?
3. She wants toa performance at the theatre.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Do you know where I canthese letters?
6. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
7. When are going toto London?
8. How are you going toyour weekend?
9. We canthe museum this afternoon.

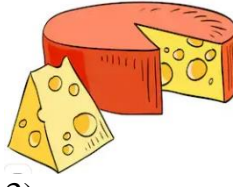
10. My parents are going tosightseeing tomorrow.

5. Complete the sentences with will, going to, Present Continuous.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

Вариант 2

1. Write the words.



2) _____

3) _____



4) _____

5) _____

6) _____

2. Complete the questions with *How much* / *How many*.

1. popcorn have they got?
2. burgers are there?
3. cola is there?
4. butter is there in the fridge?
5. glasses are there on the table?
6. chocolate does Trig eat every day?
7. fruit do you eat every day?
8. eggs do we need for eight pancakes?

3. Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in the brackets.

1. My mum usually (**cook**) for the family.
2. Susan (**eat**) fish twice a week.
3. Jane (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. She wants toa performance at the theatre.
2. Do you know where I canthese letters?
3. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Mike wants toin a hotel.
6. When are going toto London?
7. We canthe museum this afternoon.
8. My parents are going tosightseeing tomorrow.
9. Why don't wea picnic?
10. How are you going toyour weekend?

5. Complete the sentences with **will, going to, Present Continuous**.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

(Keys:

Вариант 1

1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
1. How much 2. How much 3. How many 4. How much 5. How many 6. How much
7. How many 8. How much
1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like
1. Stay 2. Have 3. Attend 4. Taste 5. Post 6. Buy 7. Fly 8. Spend 9. Visit 10. go
1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize 5. will open
- is going 7. are meeting 8. am going to visit

Вариант 2

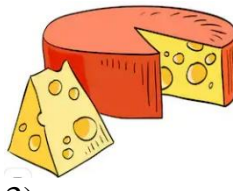
1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
1. How much 2. How many 3. How much 4. How much 5. How many 6. How much
7. How much 8. How many
1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like

4. 1. Attend 2. Post 3. Buy 4. Taste 5. Stay 6. Fly 7. Visit 8. Go 9. Have 10. spend

5. 1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize
5. will open 6. is going 7. are meeting 8. am going to visit

Демонстрационный вариант (3 четверть)

1. Write the words.



2) _____

3) _____



4) _____

5) _____

6) _____

2. Complete the questions with **How much / How many**.

1. popcorn have they got?
2. burgers are there?
3. cola is there?
4. butter is there in the fridge?
5. glasses are there on the table?
6. fruit do you eat every day?

3. Write the correct form, **Simple Present** or **Present Continuous**, of the verbs in the brackets.

1. My mother usually (**cook**) for the family.
2. Tim (**eat**) fish twice a week.
3. Mum (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. He wants to a performance at the theatre.
2. Do you know where I can these letters?
3. When they go on holiday they always souvenirs.
4. They always local food when they are on holiday.
5. Liza wants to in a hotel.
6. When are going to to London?

7. We canthe museum this afternoon.
8. My friends are going tosightseeing tomorrow.
9. Why don't wea picnic?
10. How are you going toyour weekend?

5. Complete the sentences with will, going to, Present Continuous.

1. Anna _____ (go) to London next week.
2. They _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. He can't go with you this afternoon. He _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

(Keys:

1. 1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
2. 1. How much 2. How many 3. How much 4. How much 5. How many 6. How much
3. 1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like
4. 1. Attend 2. Post 3. Buy 4. Taste 5. Stay 6. Fly 7. Visit 8. Go 9. Have 10. spend
5. 1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize
5. will open 6. is going 7. are meeting 8. am going to visit

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
7 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Comparative form, superlative form, текст про образ жизни, лексика	<i>Входная контрольная работа</i>
2	Образ жизни, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Время рассказов, Внешность и характер.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Средства массовой информации и коммуникации, Past Simple, Past	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>

	Continuous, Что ждёт нас в будущем.	
4	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Развлечения, Проблемы экологии, лексика.	Контрольная работа за 3 четверть
5	Время покупок, В здоровом теле здоровый дух, лексика	Контрольная работа за 4 четверть

Входная контрольная работа

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. Mary is (good) student in the class.
a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.
a) the biggest b) bigger c) more bigger
3. Tom is (lazy) pupil in the class.
a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.
a) colder b) the coldest c) cold

3. Choose the correct answer

He can't talk to you now. He _____ his homework.

- a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they _____ a good film.
a) see b) are seeing c) saw
3. She _____ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour _____.
a) now b) ago c) at present
5. Would you like _____ banana?
a) a b) an c) some

6. This is Mark`s car. It`s _____ car.
 a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. _____ is very tall.
 a) hers b) she c) her
8. I am _____ home.
 a) at b)to c) in
9. She _____ TV now.
 a) is watching b) watched c) watches
10. There are _____ plates on the table.
 a) some b) any c) nothing
11. Mother is in the kitchen now. She _____.
 a) cooked b) cooks c) is cooking
12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.
 a) has b) had c) is having
13. There are two _____ in the kitchen.
 a) mouse b) mice c) mouses
14. This is _____ pencil.
 a) mine b) my c) me
15. Kate is _____ sister.
 a) John b) John`s c) Johns

ОТВЕТЫ:

№1-1. True; 2. False; 3. False.

№2- 1. C; 2. B; 3. A; 4. B.

№3- 1a; 2-c; 3-b; 4-b; 5a; 6a, 7b; 8a; 9a, 10a, 11c, 12b, 13b, 14b, 15b.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. hustle and | A. landscapes |
| 2. install | B. unemployment |
| 3. high-quality | C. isolated |
| 4. high rate of | D. lifestyle |
| 5. feeling | E. an alarm |
| 6. Beautiful | F. bustle |

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. We (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. He (think) of changing his job.
3. We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
4. I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
5. Hurry up! The play (start) in ten minutes.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Jules Verne (write) Twenty Thousand Leagues Under the Sea.
2. Sherlock Holmes (smoke) a pipe.
3. Miss Marple (catch) many criminals.
4. (Hercule Poirot / live) in Belgium?
5. How (Captain Nemo / travel)?

4. Choose the correct response.

1. I had quite a shock. A. What? Tell me.
2. You'll never guess what happened to me. B. No, you certainly don't.
3. There was a snake in the fountain. C. Oh my goodness!
4. You look a little upset. D. Really? Why?
5. Well, you don't see that every day, do you? E. Luckily, no.
6. Was anyone hurt? F. Well, I had quite a shock.

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. English / nice / middle-aged
2. Japanese / young / interesting
3. famous / Russian / well-built
4. tall / French / easy-going
5. talented / teenage / Italian
6. German / pretty / intelligent

Вариант 2

1. Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. hustle and | A. isolated |
| 2. beautiful | B. an alarm |
| 3. feeling | C. lifestyle |
| 4. high rate of | D. landscapes |
| 5. high-quality | E. unemployment |
| 6. install | F. bustle |

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. He (visit) his uncle every Saturday morning.
2. We (go) to the park this evening. Do you want to come with us?
3. She (write) an article about crime in big cities.
4. He (feed) the cows every evening at 5:00.
5. She (leave) late on Fridays.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple (catch) many criminals.
2. (Hercule Poirot / live) in Belgium?
3. How (Captain Nemo / travel)?
4. (Dr Watson / help) Sherlock Holmes?
5. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.

4. Choose the correct response.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. I had quite a shock. | A. What? Tell me. |
| 2. Was anyone hurt? | B. No, you certainly don't. |
| 3. You'll never guess what happened to me. | C. Oh my goodness! |
| 4. Well, you don't see that every day, do you? | D. Really? Why? |
| 5. There was a snake in the fountain. | E. Luckily, no. |
| 6. You look a little upset. | F. Well, I had quite a shock. |

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. British / funny / tall
2. French / young / interesting
3. young / nice / Italian
4. talented / teenage / German
5. strong / Greek / well-built
6. Russian / caring / short

(Keys:

Вариант 1

1. 1- F; 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – C, 6 – A.

2. 1-feed; 2- is thinking; 3- are going; 4- am studying; 5- starts.

1. 1- wrote; 2- smoked; 3- caught; 4- Did Hercule Poirot live; 5- did Captain Nemo travel.

4. 1- D, 2 – A, 3 – c, 4 – F, 5 – B, 6 – E.

5. 1. a(n) nice middle-aged English writer

2. an interesting young Japanese student

3. a(n) famous well-built Russian boxer

4. an easy-going tall French actor

5. a(n) talented teenage Italian artist

6. a(n) pretty intelligent German scientist

2 Вариант

1. 1- F, 2 – D, 3 – A, 4 – E, 5 – C, 6 – B.

2. 1- visits; 2- are going; 3- is writing; 4- feeds; 5- leaves.

3. 1- caught; 2- Did Hercule Poirot live; 3- did Captain Nemo travel; 4- Did Dr Watson help; 5- created.

4. 1- D, 2 – E, 3 – A, 4 – B, 5 – C, 6 – F.

5. 1. a funny tall British actor

2. an interesting young French student

3. a nice young Italian scientist

4. a talented teenage German writer
5. a strong well-built Greek boxer
6. a caring short Russian doctor

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

- «5» - 85 % - 100% - 21-25
 «4» - 65% - 84% - 16-22
 «3» - 35% - 64% - 9-15
 «2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 1 четверть

1. Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. beautiful | F. bustle |
| 2. install | B. unemployment |
| 3. high-quality | C. isolated |
| 4. high rate of | D. lifestyle |
| 5. feeling | E. an alarm |
| 6. hustle and | A. landscapes |

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. Hurry up! The play (start) in ten minutes.
2. He (leave) early in the morning every Friday.
3. I (cook) dinner this evening, so please don't be late.
4. She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.
5. He (write) a book about the high cost of living.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. (Dr Watson / help) Sherlock Holmes?
2. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
3. The professor and Axel (find) a mysterious message.
4. Arthur Conan Doyle (be) a famous writer.
5. Dr Frankenstein (meet) Captain Walton on the ice.

4. Choose the correct response. Подберите правильный ответ.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Well, you don't see that every day, do you? | A. What? Tell me. |
| 2. You'll never guess what happened to me. | B. No, you certainly don't. |
| 3. There was a snake in the fountain. | C. Oh my goodness! |
| 4. You look a little upset. | D. Really? Why? |
| 5. I had quite a shock | E. Luckily, no. |
| 6. Was anyone hurt? | F. Well, I had quite a shock. |

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. tall / French / easy-going
2. talented / teenage / Italian
3. German / pretty / intelligent

4. British / funny / tall
5. French / young / interesting
6. young / nice / Italian

(Keys:

1. 1- A; 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – C, 6 – F.
2. 1- starts; 2- leaves; 3- am cooking; 4- visits; 5- is writing.
3. 1- Did Dr Watson help; 2- created; 3- found; 4- was; 5- met.
4. 1- B, 2 – A, 3 – C, 4 – F, 5 – D, 6 – E.
5. 1. an easy-going tall French actor
2. a(n) talented teenage Italian artist
3. a(n) pretty intelligent German scientist
- 4 a funny tall British actor
5. an interesting young French student
6. a nice young Italian scientist

Лексико-грамматический тест-2
Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| 1. I passed all my exams! | A. How dreadful! Was she hurt? |
| 2. I broke my leg and can't play in the match. | B. Wow! How long did it take you? |
| 3. Listen to this – Helen had a car accident! | C . Oh dear! I hope you get well soon. |
| 4. I climbed Mount Everest. | D . That's great news. Your parents will be pleased. |

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. Gary (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.
2. The policeman asked, "What (you/do) at the time of the robbery?"
3. I (pass) the exam without difficulty.
4. Mum (cook) dinner before dad came home.
5. She (write) a letter when the lights went out.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

- | A | B |
|------------|-----------|
| 1. digital | A. dome |
| 2. virtual | B. car |
| 3. mobile | C. camera |
| 4. flying | D. phone |
| 5. MP3 | E. pet |
| 6. glass | F. player |

4. Choose the correct item.

1. With the money I have, I _ a laptop!
- A. will buy

- B. to buy
2. If you finish work early, _ me?
 A. do you call
 B. will you call
3. Do you _ music files on your computer?
 A. store
 B. listen
4. When _ very cold, it snows.
 A. it was
 B. it is
5. When you eat spicy food, your mouth _ .
 A. burned
 B. burns

Вариант 2

1. Choose the correct response.
1. You won't believe this. I found a wallet in the street. A. What a story! How did it do that?
 2. I broke my arm and can't play in the match. B. Wow! How long did it take you?
 3. . I climbed Mount Everest. C. Oh dear! I hope you get well soon.
 4. Did you hear about the giraffe that flew a plane? D. Really? Did you take it to the police?

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. When I was young, I (play) in the school football team.
 2. My uncle Jim (travel) to Rome when I phoned him.
 3. Steve (get dressed), had breakfast and then went to work.
 4. He (cook) when the lights went out.
 5. David (ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

- | A | B |
|------------|-----------|
| 1. digital | A. dome |
| 2. virtual | B. car |
| 3. mobile | C. camera |
| 4. flying | D. phone |
| 5. MP3 | E. pet |
| 6. glass | F. player |

4. Choose the correct item.
1. If I study hard, I _ fail!
 A. will
 B. won't
2. I don't like think he _ if I invite him.

- A. will come
 B. comes
 3. You're right! _ need a lot of attention.
 A. Puppies
 B. Headphones
 4. I prefer laptops _ you can take them pretty much everywhere.
 A. before
 B. because
 5. _ ! Digital cameras are much better than old-fashioned cameras.
 A. That's not true
 B. I prefer it

(Keys:

Вариант 1

1. 1- D; 2 – C, 3 – A, 4 – B.
 2. 1- was riding; 2- were you doing; 3- passed; 4- cooked; 5- was writing.
 3. 1-C, 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – F, 6 – A.
 4. 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – B.

Вариант 2

- 1- D, 2 – C, 3-B, 4– A.
 2. 1- played; 2- was travelling; 3- was travelling; 4- was cooking; 5- was riding.
 3. 1-C, 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – F, 6 – A.
 4. 1 – B, 2 – A, 3 – A, 4 – B, 5 – A.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % - 100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 2 четверть

1. Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| 1. Listen to this – Helen had a car accident!
hurt? | A. How dreadful! Was she hurt? |
| 2. You won't believe this. I found a wallet in the street.
do that? | B. What a story! How did they do that? |
| 3. I broke my leg and can't play in the match.
you? | C. Wow! How long did it take you? |
| 4 I climbed Mount Everest
well soon. | D. Oh dear! I hope you get well soon. |
| 5. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic?
you take it to the police? | E. Really? Did you take it to the police? |

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.
1. They (go) on holiday in June.
 2. A woman from Vancouver (find) a bear in her kitchen.
 3. When I was a teenager I (play) in the school basketball team.
 4. My aunt Jane (drive) to Oxford when I phoned her.
 5. Paul (get dressed), had breakfast and then went to school.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

- | A | B |
|------------|-----------|
| 1. mobile | A. dome |
| 2. virtual | B. car |
| 3. flying | C. phone |
| 4. MP3 | D. pet |
| 5. glass | E. player |

4. Choose the correct item. Выбери правильный вариант.

1. Do you _ music files on your computer?
A. store
B. listen
2. When _ very cold, it snows.
A. it was
B. it is
3. When you eat spicy food, your mouth _ .
A. burned
B. burns
4. If I study hard, I _ fail!
A. will
B. won't
5. I don't like think he _ if I invite him.
A. will come
B. comes

(Keys:

1. 1-A, 2 – E, 3 – D, 4-C, 5 – B.
2. 1- went; 2- went; 3- played; 4- was driving; 5- got dressed.
3. 1-C, 2 – Д, 3 – B, 4 – E, 5 – A.
4. 1 – A, 2 – B, 3 – B, 4 – B, 5 – A.

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Match the words.

- | | |
|------------|---------|
| 1. theme | license |
| 2. fun | artists |
| 3. rocket | journey |
| 4. driving | fair |

- 5. water park
- 6. trapeze ride

2. Put the verbs in brackets into Present Perfect.

- 1. She (already/write) five letters.
- 2. School (not/ start) yet.
- 3. I (never/be) to Australia.
- 4. She (already/cook) dinner.
- 5. (they/ be) to Paris many times?
- 6. People (not/travel) to Mars.
- 7. John... .. (study) three foreign languages.
- 8. Man (walk) on the Moon.
- 9. The rain (not/stop).
- 10. (you/do) your homework?

3. Choose the correct item.

- 1. Shrek 2 is *most funny / funnier* than Home Alone.
- 2. Madonna is *more famous / most famous* than Beyoncé.
- 3. I prefer classical music because it is *more relaxing / most relaxing* than rock music.
- 4. In my opinion, people who write songs are often *most talented / more talented* singers.
- 5. This film is *the most successful / more successful* film ever!

4. Write the words relating to film, and the words relating to music.

Plot *special effects*
lyrics *single*
script *music charts*
powerful voice *acting*

Film	Music

5. Complete the sentences using the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets.

- 1. Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
- 2. He the environment for over ten years. (*study*)
- 3. We hard to build nesting boxes. (*work*)
- 4. It for two days. (*rain*)
- 5. He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
- 6. The government to reduce pollution for years. (*try*)
- 7. I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

Вариант 2

1. Match the words.

- 1. driving park
- 2. fun artists

- | | |
|------------|---------|
| 3. water | journey |
| 4. theme | fair |
| 5. trapeze | license |
| 6. rocket | ride |

2. Put the verbs in brackets into Present Perfect.

1. (they/ be) to Paris many times?
2. People (not/travel) to Mars.
3. John... .. (study) three foreign languages.
4. Man (walk) on the Moon.
5. The rain (not/stop).
6. (you/do) your homework?
7. I (never/be) to Australia.
8. She (already/cook) dinner.
9. She (already/write) five letters.
10. School (not/ start) yet.

3. Choose the correct item.

1. I prefer classical music because it is *more relaxing* / *most relaxing* than rock music.
2. Shrek 2 is *most funny* / *funnier* than Home Alone.
3. Madonna is *more famous* / *most famous* than Beyoncé.
4. This film is *the most successful* / *more successful* film ever!
5. In my opinion, people who write songs are often *most talented* / *more talented* than singers.

4. Write the words relating to *film*, and the words relating to *music*.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| <i>Plot</i> | <i>special effects</i> |
| <i>lyrics</i> | <i>single</i> |
| <i>script</i> | <i>music charts</i> |
| <i>powerful voice</i> | <i>acting</i> |

Film	Music

5. Complete the sentences using the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets.

1. Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
2. He the environment for over ten years. (*study*)
3. We hard to build nesting boxes. (*work*)
4. It for two days. (*rain*)
5. He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
6. The government to reduce pollution for years. (*try*)
7. I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

(Keys:

Вариант 1

1. e, 2. D, 3. C, 4. A, 5. F, 6. B.

2. 1. has already written; 2. has not started; 3. have never been; 4. has already cooked; 5. Have they been; 6. have not travelled; 7. has studied; 8. has walked; 9. has not stopped; 10. Have you done

3. 1. Funnier; 2. more famous; 3. more relaxing; 4. more talented; 5. the most successful

4. Film: plot, script, special effects, acting

Music: lyrics, powerful voice, single, music charts

5. 1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering

Вариант 2

1. 1. E, 2. D, 3. F, 4. A, 5. B, 6. C.

2. 1. Have they been; 2. have not travelled; 3. has studied; 4. has walked; 5. has not stopped; 6. Have you done; 7. have never been; 8. has already cooked; 9. has already written; 10. has not started.

3. 1. more relaxing; 2. Funnier; 3. more famous; 4. the most successful; 5. more talented.

4. Film: plot, script, special effects, acting

Music: lyrics, powerful voice, single, music charts

5. 1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % - 100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 3 четверть

1. Match the words.

1. driving	Park
2. fun	artists
3. water	journey
4. theme	fair
5. trapeze	license
6. rocket	ride

2. Put the verbs in brackets into Present Perfect.

1. (they/ be) to Paris many times?

2. People (not/travel) to Mars.

3. John... .. (study) three foreign languages.

4. Man (walk) on the Moon.

5. The rain (not/stop).

6. People (not/travel) to Mars.
7. John... .. (study) three foreign languages.
8. Man (walk) on the Moon.
9. The rain (not/stop).
10. (you/do) your homework?

3. Choose the correct item.

1. I prefer classical music because it is *more relaxing* / *most relaxing* than rock music.
2. Shrek 2 is *most funny* / *funnier* than Home Alone.
3. In my opinion, people who write songs are often *most talented* / *more talented* singers.
4. This film is *the most successful* / *more successful* film ever!

4. Write the words relating to *film*, and the words relating to *music*.

<i>Plot</i>	<i>special effects</i>
<i>lyrics</i>	<i>single</i>
<i>script</i>	<i>music charts</i>
<i>powerful voice</i>	<i>acting</i>

Film	Music

5. Complete the sentences using the **Present Perfect Continuous** form of the verbs in brackets.

1. Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
2. He the environment for over ten years. (*study*)
3. We hard to build nesting boxes. (*work*)
4. It for two days. (*rain*)
5. He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
6. The government to reduce pollution for years. (*try*)
7. I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

(Keys:

1. 1. E, 2. D, 3. F, 4. A, 5. B, 6. C.
2. 1. Have they been; 2. have not travelled; 3. has studied; 4. has walked; 5. has not stopped; 6. have not travelled; 7. has studied; 8. has walked; 9. has not stopped; 10. Have you done
3. 1. more relaxing; 2. Funnier; 4. more talented; 5. the most successfu
4. Film: plot, script, special effects, acting
Music: lyrics, powerful voice, single, music charts
5. 1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; ; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering

Вариант 1

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. low-fat | a. cola |
| 2. chicken | b. rice |
| 3. frozen | c. bread |
| 4. wholemeal | d. yoghurt |
| 5. brown | e. legs |
| 6. lamb | f. peas |
| 7. a bar of | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

Points: 8

2. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. optician's | 5. clothes shop |
| 2. supermarket | 6. toy shop |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. sports shop | 8. stationary shop |

3. Complete the sentences with

carton box jar cup glass bottle

1. The honey came in a big
2. Can you pass me a of cereal?
3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. Can I have aof juice, please?
6. I'd love aof tea.

4. Choose the right item.

1. He has got *little* / *few* friends.
2. There isn't *many* / *much* tea left.
3. We have *a lot of* / *a few* time.
4. We could not buy cherries, so we bought *some* / *any* plums instead.
5. There is *many* / *some* milk in the fridge.
6. I drink *little* / *few* coffee. I don't like it.
7. I never eat *many* / *much* bread with soup.

5. Fill in the gaps with *apart, behind, out*.

1. Julie fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.

3. He fellin his work because he was in holiday.

Вариант 2

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. brown | a. peas |
| 2. a bar of | b. cola |
| 3. wholemeal | c. bread |
| 4. low-fat | d. yoghurt |
| 5. lamb | e. legs |
| 6. frozen | f. rice |
| 7. chicken | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

2. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. toy shop | 5. sports shop |
| 2. supermarket | 6. optician's |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. clothes shop | 8. stationary shop |

3. Complete the sentences with
carton box jar cup glass bottle

1. Can you pass me a of cereal?
2. I'd love aof tea.
3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. The honey came in a big
6. Can I have aof juice, please?

4. Choose the right item.

1. There isn't **many** / **much** tea left.
2. We have **a lot of** / **a few** time.
3. We could not buy cherries, so we bought **some** / **any** plums instead.
4. He has got **little** / **few** friends.
5. There is **many** / **some** milk in the fridge.
6. I drink **little** / **few** coffee. I don't like it.
7. I never eat **many** / **much** bread with soup.

5. Fill in the gaps with *apart, behind, out*.

1. Susan fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.
3. He fellin his work because he was in holiday.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. D; 2. E; 3. F; 4. C; 5. B; 6. G; 7. H; 8. a
2. 1. B; 2. A; 3. C; 4. D; 5. F; 6. E; 7. H; 8. G
3. 1. Jar; 2. Box; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Glass; 6. cup
4. 1. Few; 2. Much; 3. a lot of; 4. Some; 5. Some; 6. Little; 7. much
5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

Вариант 2

1. 1. F; 2. H; 3. C; 4. D; 5. G; 6. A; 7. E; 8. B
2. 1. E; 2. A; 3. C; 4. F; 5. D; 6. B; 7. H; 8. G
3. 1. Box; 2. Cup; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Jar; 6. glass
4. 1. Much; 2. a lot of; 3. Some; 4. Few; 5. Some; 6. Little; 7. much
5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % - 100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 4 четверть

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. brown | a. peas |
| 2. a bar of | b. cola |
| 3. wholemeal | c. bread |
| 4. low-fat | d. yoghurt |
| 5. lamb | e. legs |
| 6. frozen | f. rice |
| 7. chicken | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

2. Match the pictures to the shops.



1. optician's
2. supermarket
3. electronics shop
4. sports shop
5. clothes shop
6. toy shop
7. chemist's
8. stationary shop

3. Complete the sentences with **carton box jar cup glass bottle**

1. Can you pass me a of cereal?
2. I'd love aof tea.
3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. The honey came in a big
6. Can I have aof juice, please?

4. Choose the right item.

1. There isn't **many** / **much** tea left.
2. We have **a lot of** / **a few** time.
3. We could not buy cherries, so we bought **some** / **any** plums instead.
4. He has got **little** / **few** friends.
5. There is **many** / **some** milk in the fridge.
6. I drink **little** / **few** coffee. I don't like it.
7. I never eat **many** / **much** bread with soup.

5. Fill in the gaps with **apart, behind, out**.

1. Jan fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.
3. He fellin his work because he was in holiday.

(Keys:

1. 1. F; 2. H; 3. C; 4. D; 5. G; 6. A; 7. E; 8. b
2. 1. B; 2. A; 3. C; 4. D; 5. F; 6. E; 7. H; 8. G
3. 1. Jar; 2. Box; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Glass; 6. cup
4. 1. Much; 2. a lot of; 3. Some; 4. Few; 5. Some; 6. Little; 7. much
5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа за предыд. курс обучения
2	Модуль 1 «Отношение в семье, школе»	
3	Модуль 2 «Еда и покупки»	Контрольная работа за 1 четв.
4	Модуль 3 « Выдающиеся люди»	
5	Модуль 4 «Мода»	Контрольная работа за 2 четв.
6	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	
7	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	Контрольная работа за 3 четв.
8	Модуль 7 «Школа»	
9	Модуль 8 «Спорт»	Контрольная работа за 4 четв.

Входная контрольная работа

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.

a) few b) many c) some

5. There is too ... salt in the soup.

a) many b) much c) few

**III. Choose the correct form of the verb
(Выберите правильную форму глагола)**

1. Mark ... his essay yet.

a) has not finished b) have finished c) finished

2. My brother ... with his girlfriend every day.

a) go out b) is going out c) goes out

3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.

a) don't go b) will not go c) will go

4. She..... a holiday dinner for two hours.

a) cooks b) has been cooking c) cooked

5. Look at the clouds! It..... to snow.

a) go b) went c) is going

6. She..... the house at 7this morning.

a) is leaving b) left c) leaves

IV. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____

2. Granny looks after her. _____

3. Her parents are thirty years old. _____

4. Her family likes spend free time outdoors. _____

5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours ____ their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane _____ the second part of the story before we found it.
a) have translated b)translated c)has translated
5. Who _____ the radio?
a) invented b)invent c)have invented
6. I justmy homework.
a) have finished b) have been finishing c) did finish

IV. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

**Контрольная работа 1 четверть
Вариант 1**

I. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

• fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

1 Cindy is a very cheerful person who always looks on the.....side of life.

2 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent

3 Felicia is very of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.

4 When I told Alan the good news, he gave me a big.....and a kiss on the cheek.

Grammar

II. Underline the correct item.

1 The concert is starting/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?

2 Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.

3 We are going/will go to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

4 I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.

5 Nicole and her husband stay/are staying in a nice hotel in the centre of the town.

III. Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

1 Mr Adams is.....(patient) teacher I have ever had.

2 According to an English saying, the(old) we grow, the wiser we become.

- 3 Don't you think that Nathan needs to be a bit(sensitive) to other people's feelings?
 4. The film is not as (funny) as the book

IV. Раскрой скобки, употребите глаголы в Past Perfect.

1. Sam (organize) a party.
2. The girls (return) as soon as possible.
3. The people believed that God (make) the world.
4. Harry (consider) the ideas of the film?
5. John and Jack (introduce) me to the professor.
6. The film (not end) yet.
7. Ben (write) about the play? – No, he hadn't. He was busy.

Вариант 2

I. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

- fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug
- 1 When I told Alan the good news, he gave me a big.....and a kiss on the cheek.
 - 2 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to your differences.
 - 3 The film we went to see last night was so..... that I almost fell asleep at the cinema.
 - 4 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you.....him.

Grammar

II. Underline the correct item.

- 1 Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!
- 2 Do you know where Sam is? I have waited/ have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
- 3 There's someone at the door. I go/will go and see who it is.
- 4 Jane works/has worked at her dad's restaurant every Friday night.
- 5 Emma is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!

III. Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

- 1 Don't you think that Nathan needs to be a bit(sensitive) to other people's feelings?
- 2 Ron was very rude to Mary. I think that (little) he could do is apologise to her.
- 3 My younger sister is.....(sociable) person in our family.
4. The film is not as (funny) as the book

IV. Раскрой скобки, употребите глаголы в *Past Perfect*.

1. They (introduce) actors to the audience.
2. Sam (connect) the microphone with the computer.
3. The students (not watch) the show.
4. Sally (offer) to buy tickets for a concert?
5. Gregory (learn) the names of Greek gods.
6. Nick (not read) the programme yet.
7. Mr Ford (paint) the scenery? – No, he hadn't. He was busy.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

Модуль 2

1 четверть

Задание

1. I can't stand ___ vegetables because I hate vinegar.
2. If you add a ___ of salt, it will taste better.
3. Can I have a glass of ___ water?
4. Would you like a ___ of chocolate?
5. I'd like my steak ___, please.
6. Alan drinks a ___ of milk every day.
7. The vegetables were ___ and the meat was tasteless.
8. Can you ___ the potatoes, please?
9. Have you ___ the cheese?
10. I prefer ___ chocolate to the milk or white varieties.

Exercise 2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 2. Преобразуйте слово, чтобы подходило по контексту.

Задание

1. I **LIKE** fish. I don't like the way it smells.
2. Dad can't find his glasses. I think he has **PLACE** them.
3. Don't trust Alex. He's very **HONEST**.
4. Heavy traffic is one of the biggest **ADVANTAGE** of living in a city.
5. I'm not saying I like junk food, don't **UNDERSTAND** me.

Exercise 3. Complete the sentences with the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.

Упражнение 3. Поставьте глагол в настоящее совершенное или настоящее совершенно-продолженное время.

Задание

1. Sheila (**go**) to the bazaar. She'll be back in an hour.
2. You look sweaty! (**you/work**) out?
3. How much (**Helen/spend**) on her English books?
4. The house smells wonderful! (**Mum/bake**) a cake?
5. How long (**Tom/save**) to buy a new PC?
6. Robin (**never/be**) abroad.
7. He (**work**) very hard recently. He needs some time off.
8. We (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
9. Joy (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
10. (**you/ever/eat**) Thai food?

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. The police officer went ___ the bank robber.
2. This cheese is a strange colour. It must have gone ___ .
3. The prices of Christmas decorations have gone ___ since last year.
4. How long can an animal go ___ food?
5. She's been ___ a lot since her accident.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. When you buy things online, you pay ___ credit card.
2. Is it possible to pay ___ cheque?
3. I rarely pay ___ cash.
4. Suncare products are ___ great demand during the summer.
5. This CD is ___ of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. How would you like to pay?
 2. Whereabouts is it exactly?
 3. Can I help you?
 4. I'd like some water, please.
 5. What nice shoes! Are they new?
- a. Sparkling or still?
 - b. Yes, I bought them last week.
 - c. No, I'm just looking, thanks.
 - d. By cash.
 - e. On Oxford Road, opposite WH Smith's.

Контрольная работа 2 четверть

Вариант 1

1. Найдите соответствующий перевод английским словам.

1. Foyer а. сцена
2. Box office б. балкон
3. Rows с. касса
4. Opera glasses д. фойе

II. Заполните пропуски в фразах предлогами to, for, onto, in, если необходимо.

1. a ticket ... the music hall 6. a ticket ... the cinema
2. ... the circle 7. to come ... the stage
3. a ticket ... a film 8. ... Row C
4. a ticket ... Syktyvkar 9. a ticket ... a drama
5. a train ... ticket 10. ... the box

III. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Produce, blood, devoted (2), expensive, received, cruel, thrilled, scenery

1. ... is thicker than water.
2. It is ... (дразнить) to tease a little child.
3. Sue always tries to buy ... watches.
4. Agatha Christy ... her early schooling at home.
5. Tom was ... to his job.
6. They can't ... good woolen things, that's why they buy them.
7. The ... was always moved.

8. Picasso ... his life to art.

IV. Заполните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Our friends were ... by the speech of the professor.
2. thrilled b) thrills c) thrilling
3. More ... tickets could get you a seat in the gallery or in a box.

Вариант 2

I. Найдите соответствующий перевод английским словам.

1. programme a. оркестровая яма
2. stage b. занавес
3. buffet c. галерка
4. curtains d. партер

II. Заполните пропуски в фразах предлогами *to, for, on, in, если необходимо*.

1. a ticket ... Pechora 6. to be ... the stage
2. ... the gallery 7. a ticket ... a musical
3. a plane ... ticket 8. a ticket ... the theatre
4. a ticket ... a play 9. ... Row A
5. ... the stalls 10. a ticket ... the concert hall

III. Вставьте пропущенные слова в предложения:

Expensive, blood, scenery, devoted (2), received, thrilled, produced, cruel

1. They have ... themselves to amusements.
2. Children can be so ... to each other.
3. They are ... to each other.
4. It runs in his
5. It's more ... to live in the city than in the country.
6. The farmers have ... tasty dairy food.
7. In some English theatres there are practically no ... on the stage.
8. The guests were ... coldly.
9. She was ... to receive an invitation.

IV. Заполните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Most of the actors have ... their lives to the theatre or cinema.
a) devote b) devotes c) devoted
2. It is difficult to watch a play without the
a) sceneries b) scenery c) scenerie
3. Our visiting the cinema was really ...
a) fantastic b) fantasy c) fantasie

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

2 четверг

Модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

Упражнение 1.

Вставить: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

Задание

1. Fiona hides her ___ ears behind her long hair.
2. Tina wants to ___ a gym.
3. John is ___. He must go on a diet.
4. Tony doesn't like his ___ nose.
5. I'm not happy with my ___ hair! I wish it was straight.
6. Would you like to ___ on that dress?
7. Danny made a nasty remark about Betty's ___ eyebrows.
8. This table is huge! It doesn't ___ in our small kitchen!
9. I don't think that red hair ___ her.
10. She's got a very ___ figure.

Exercise 2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 2. Преобразуйте слова, чтобы они подходили в контекст.

Задание

1. You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**.
2. Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**.
3. Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**.
4. Her jokes are very childish. She's so **MATURE**.
5. Erica is a very **DEPENDENT** person. She often travels alone.

Exercise 3. Turn the following sentences into the Passive Voice.

Упражнение 3. Переложите следующие предложения в страдательный залог.

Задание

1. Calvin Klein has designed this dress.
2. They are building a new bridge.
3. My mother will knit a pink sweater for me.
4. Karen sent James an invitation.
5. Where did they park the car?
6. Who wrote the music for Cats?
7. They were painting my flat when I arrived.
8. They had cooked the meal before the lights went off.
9. Puccini composed many famous operas.
10. They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. The brave men managed to put ___ the fire in the barn.
2. I can't put ___ his rude remarks any longer!
3. Our school trip was put ___ until next week.
4. Mum told me to put my books ___ .
5. Put ___ a jacket – it's cold outside.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. Was this scarf made ___ hand?
2. Why don't we go to see a musical ___ a change?
3. The Italian classes run from Monday ___ Friday.
4. The play was translated ___ 10 languages.
5. This doll came ___ England.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Does this colour suit me?
2. These trousers are too large!
3. What do you think of this shirt?
4. Are these jeans too informal for the occasion?
5. How do you like my new haircut?

4. Her daughter made such a nice _____ for the party. INVITE
 5. At the job interview try to hide your _____ NERVOUS
 6. New Castle is an _____ town. INDUSTRY

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 1

1. *Choose the correct answer.*

1. I'm tired of breathing car exhaust _____ every time I walk around the city.
 A fog B smoke C fumes
 2. The concert was called _____ due to the storm.
 A on B out C off
 3. The rain isn't that bad; it's only _____ .
 A howling B drizzling C roaring
 4. Why don't you call _____ my sister while you're in Rome?
 A on B for C in

2. *Fill in the words: explore, guided, snaps, sunstroke, miss.*

1. I'd love to see you holiday _____ from Bahamas.
 2. Hurry up or we'll _____ our flight!
 3. I like going on _____ tours around Europe.
 4. Would you like to _____ the nature of this country?
 5. My friend got _____ at the beach and had to go to the hospital.

3. *Fill in the correct prepositions.*

1. The match was called _____ due to bad weather.
 2. All the avalanche victims are _____ of danger.
 3. The boat sank with three passengers _____ board.
 4. We spent a week _____ the seaside last summer.
 5. I booked my holidays _____ advance this year.

4. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. The _____ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**
2. You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**
3. We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**
4. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**
5. A lot of animals on the Earth need _____ **PROTECT**
6. New Castle is an _____ town. **INDUSTRY**

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 8 класс Зчетверг Модуль 6

Exercise 1. Fill

in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

Упражнение

1. *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

Задание

1. Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten ___ .
2. I can't stand Kim and Ann. They ___ me crazy.
3. Tina likes to visit quiet resorts that aren't too ___ .
4. All the flights are delayed, so we are all in the same ___ .
5. We always went on ___ holidays when we were young.
6. Pollution is affecting many beautiful ___ around the world.
7. The luggage was loaded onto the plane as the passengers ___ .
8. Let's ___ our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
9. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid ___ .
10. If we hurry, we can ___ the 10 o'clock train.

Exercise 2. Form nouns from the words in bold.

Упражнение 2. Образуйте существительные.

Задание

1. "I don't think you understand the **SERIOUS** of the problem," he said.
2. Tom is going to stay in a new luxury **DEVELOP** next to the beach.
3. Ian thanked his hosts for their **KIND**.
4. We play board games on long journeys for **AMUSE**.
5. At the end of my holiday, I always feel a bit of **SAD** about leaving a place.

Exercise 3. Rewrite the sentences in reported speech.

Упражнение 3. Переложите в косвенную речь.

Задание

1. "I enjoy travelling a lot," she said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
4. "I'll go to Italy next year," said Jane.
5. "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

Упражнение 4. Добавьте нужную частицу к фразовым глаголам.

Задание

1. I have been setting ___ a bit of money all year for my summer holidays.
2. Winter has started to set ___ already, so we can go skiing.
3. We had to set ___ early in the morning to catch the 6 am boat.
4. A two-hour delay on the way to the ferry set us ___, but we made up the time later.
5. When they realised they had missed the last train, anxiety set ___ .

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I'm picking up my tickets ___ the airport.
2. We got stuck in traffic ___ the motorway.
3. There aren't any cars left ___ hire on the island.
4. I booked my holidays ___ advance this year.
5. You will receive the parcel by Wednesday ___ delay.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 1. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. How was your holiday?
 2. Everything went wrong.
 3. I found your purse.
 4. There's been an accident.
 5. Why do these things keep happening to me?
-
- a. Thank goodness!
 - b. I don't know.
 - c. It was a nightmare!
 - d. What a shame!
 - e. Really? What happened?

Контрольные работа 4 четверть.

Вариант 1.

Exercise 1. Choose the correct verb form.

1. The concert is starting/ starts at 9 p.m. Do you want to have dinner before that?
2. Have you met/ Have you been meeting our neighbors yet? They seem really nice.
3. Watch where you are going! You are going to fall/ are falling into this hole.

Exercise 2. Fill in the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. I (not/ meet) Jack and Jane for coffee yesterday because I was too busy.
2. Chris didn't hear the telephone ring because he (listen) to music very loudly.
3. Sandra (water) flowers while Ian was cleaning out the garage.

Exercise 3. Fill in with the correct passive form.

1. Can you wait a few minutes? Your dress (shorten) right now.
2. John (ask) to star in a Broadway show last year.
3. Tickets to this opera (sell) during the next week.

Exercise 4. Rewrite the sentences in the reported speech.

1. «They will return from Moscow next week», Brian said.
2. «I'm trying to decide where to go on holidays», Sara said.
3. «When does the next train come?» the man asked.
4. «Do not forget to take your passport», Jill ordered us.

Exercise 5. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom(watch)TV when Jane arrived.
3. Water.....(not, boil) at 80C.
4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
5. This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
6. (he, like) the English countryside?
7. When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

Exercise 1. Choose the correct verb form.

1. We are going/ will go to the cinema tomorrow night. Do you want to join us?
2. Jane works/ has worked at her dad`s restaurant every Friday night.
3. Watch where you are going! You are going to fall/ are falling into this hole.

Exercise 2. Fill in the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. What time (you/ take) the dog for a walk this morning?
2. My parents sometimes (leave) us home alone when we were younger.
3. Sandra (water) flowers while Ian was cleaning out the garage.

Exercise 3. Fill in with the correct passive form.

1. Most people (believe) all that adverts they see on TV.
2. The theme of the next fashion show (not/decided) yet.
3. Tickets to this opera (sell) during the next week.

Exercise 4. Rewrite the sentences in the reported speech.

1. «I spent last summer travelling in Africa», Ted said.
2. «This has been my best holiday ever», she told me.
3. «When does the next train come?» the man asked.

4. «Do not forget to take your passport», Jill ordered us.

Exercise 5. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

2. Tom(watch)TV when Jane arrived.

3. Water.....(not, boil) at 80C.

4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»

5. This athlete(break) the record at the Olympic games last year.

6..... (he, like) the English countryside?

7. When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 4 четверть

Модуль 8

Exercise 1. Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

Упражнение 1. Вставить: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

Задание

1. You need lots of ___ equipment to go scuba diving.

2. Halfway through the ___ the top player had to retire because of an injury.

3. Rock climbing is a very ___ activity.

4. The ___ team scored three goals in thirty minutes and won the match.

5. The players weren't very good, but they were full of ___ .

6. At ___ we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.

7. Zorbing involves being ___ inside a large plastic inflatable ball.

Exercise 2. Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

Упражнение 2. Соедините слова друг с другом, образуя сложные слова.

Полученные слова вставьте в предложения.

hard | grey | even | tight | well

tempered | fitting | dressed | haired | working

Задание

1. My gym teacher is very ____ . He never raises his voice.
2. My mother is always ____ even when she goes to a football match!
3. Tim is very ____ . His job as a personal trainer demands it.
4. Fred has grown a lot recently. His football boots are quite ____ now.
5. My swimming coach is a little ____ lady called Mrs Meadows.

Exercise 3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

Упражнение 3. Поставьте глагол в правильную форму.

Задание

1. Most metals rust when they **(get)** wet.
2. If I had time, I **(play)** a game of football.
3. If you train hard, you **(get)** on the team.
4. If I were rich, I **(watch)** my favourite team play all over the world.
5. If we **(train)** harder, we would have won the game.
6. Water **(turn)** to ice when you freeze it.
7. If you had told me you needed help, I **(give)** it to you.
8. If I knew how to swim, I **(feel)** confident in the water.
9. If they score a goal, I **(be)** surprised.
10. If we **(know)** about the match earlier, we could have bought tickets.

Exercise 4. Fill in with the correct particle.

Упражнение 4. Вставьте нужную частицу.

Задание

1. John takes ____ his dad. He's also a good tennis player, too.
2. Kate took ____ swimming like a duck to water.
3. Take ____ those muddy boots before you come in, please!
4. My dad took ____ golf when he retired.
5. The plane took ____ an hour late.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильную частицу.

Задание

1. You are unfit. Look how ___ of breath you are after coming up those stairs.
2. I am totally ___ favour of contact sports.
3. Losing this match is ___ of the question!
4. Jack is ___ charge of the sports equipment.
5. These golf clubs are ___ excellent condition.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Would you like to go to watch the match?
 2. I'm sorry I can't join you.
 3. Are you busy later?
 4. Can you play tennis?
 5. It's very nice of you to ask.
- a. No, not at all. Why?
 - b. Don't mention it.
 - c. Of course I can.
 - d. Yes, please. That would be nice.
 - e. That's a pity.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
9 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа за предыдущий курс обучения
2	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	
3	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	Контрольная работа за 1 четв.
4	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	

5	Модуль 4 «Современные технологии»	Контрольная работа за 2 четв.
6	Модуль 5 «Литература и искусство»	
7	Модуль 6 «Город и горожане»	Контрольная работа за 3 четв.
8	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	
9	Модуль 8 «Повторение»	Контрольная работа за 4 четв.

Входная контрольная работа

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. music – melody – football – song
2. pretty – tall – ugly – cute
3. smart – intelligent – clever – foolish

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. Would you like to taste ... cake?
a) some b) any c) much
2. There is ... food in the fridge.
a) much b) many c) few
3. We haven't got ... time.
a) few b) many c) much
4. There are ...sweets in the box.
a) a lot of b) many c) much
5. I don't eat ... fruit for breakfast.
a) any b) no c) a lot of

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. John didn't collect the cans and newspapers,?
1. didn't he? b)hasn't he? c)did he?
1. You like planting flowers,?
1. do you? b)don't you? c)aren't you?
3. Penguins are amazing animals,?

1. aren't they? b) don't they? c) are they?

1. She has made her one-off donation,?

1. hasn't she? b) has she? c) is she?

1. He built a nesting box,?

1. did he? b) didn't he? c) doesn't he?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. He _____ a lot of mistakes in last test.

a) have made b) have been making c) made

2. Pupils of our class _____ in five years.

a) meet b) will meet c) met

3. I _____ to tapes when they came.

a) listened b) was listening c) were listening

4. Mark _____ to get a bigger vocabulary.

a) wants b) have wanted c) want

5. We _____ film in the original now.

a) watch b) watched c) are watching

6. I the piano for 3 years.

a) have been playing b) have played c) play

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Antonio's Restaurant is a new Italian restaurant in our neighborhood with the best cuisine in town. The meals are great here. You can start with cheese soup or a mixed vegetable seasonal salad. Spaghetti bolognese and perfect home-made pasta are favorites. The fantastic pizza and excellent lasagne are some of the specialties. Don't forget to try our chocolate cake! The waiters are helpful and very polite, the atmosphere is friendly. And best of all, the prices are low! You can bring your friends, and be sure to enjoy a wonderful dinner out at Antonio's Restaurant. The modern and live music and free Wi-Fi is available.

1. Antonio's Restaurant is one of the oldest in our town. _____

2. They serve traditional Italian meals. _____

3. The most delicious dessert is muffin. _____

4. The waiters are always ready to help. _____

5. People enjoy listening to live music. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. fish – juice – meat – chicken
2. headache – sorethroat - symptoms – earache
3. comedy – mystery – science fiction – novel

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. Is there ... sugar in the tea?
a) few b) any c) no
2. We haven't got ... eggs left.
a) many b) much c) a lot of
3. I need ... boxes.
a) much b) any c) some
4. There aren't ... books on the desk.
a) any b) much c) little
5. Let's buy ... meat.
a) a few b) some c) any

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Camels live in the desert,?
1. don't they? b) doesn't they? c) didn't they?
1. Some species of tiger are endangered,?
1. isn't he? b) aren't they? c) do they?
1. It can't be true,?
1. can't it? b) can it? c) can't be?
1. You haven't finished your milk,?
1. did you? b) haven't you? c) have you?
1. You have lived in a block of flats,?
1. have you? b) didn't you? c) haven't you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. I _____ a woman yesterday. I think I know her.
a) see b) seed c) saw

2. A lot of reporters _____ at the conference last week.

- a) were b) was c) be

3. Last winter we _____ to Italy.

- a) moved b) move c) did move

4. Neil Armstrong ... to the Moon many years ago.

- a) has gone b) went c) had gone

5. What language he ... now ?

- a) speaks b) is speaking c) speak

6. She..... the house at 7this morning.

- a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Sunday is always a perfect day for me. The best part about Sundays is that I get to sleep late because I hate to be active on weekends. It starts at 10 a.m. with a big breakfast. After breakfast, I usually take a book and go for a walk in the nearest park. My dog Jack walks with me. I sit and read a book for a few hours, and Jack has a nice long run. Then both Jack and me, go home to have lunch with a family. In the afternoon, dad usually takes us for a long drives in the country. As for the evenings we do a lot of interesting things together like watching films or playing different board games. Sometimes I think it is sad that Sunday only comes once a week.

1. She wakes up early on Sundays. _____

2. She reads before she goes to the park. _____

3. Her family likes to have lunch at home. _____

4. Jack doesn't like a long run. _____

5. Her family usually watch films at evenings. _____

Контрольная работа 1 четверть

Вариант 1

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Are you interested ... going to a fancy dress party tonight?

2. Don't tell me you still believe ... Santa Claus!

3. Stephen gave his sister a big bunch of roses to make ... forgetting her birthday.

4. Suzan can't do her Maths homework, because she's left her book ... school.
5. My grandparents live ... a farm.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. - They ... (think) of moving house. – I ... (not think) it's a good idea.
2. - ... (you see) the lightning last night? - No, I ... (sleep).
3. - I ... (not call) Helen for ages. I wonder how she is.

-Well, I know she ... (stay) in town this week, so maybe you can meet while she is there.

4. Alex didn't go to the photographic exhibition because he ... (not finish) his homework.
5. Teri ... (like) Italian food.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

1. My brother made me ... (apologise) for taking his football without asking.
2. Anna wants ... (apply) to Oxford University to study Mathematics.
3. It's quite simple ... (play) chess once you know how.
4. Kyle was so busy that he went all day without ... (eat).
5. The exam has now begun. You must ... (raise) your hand if you need any assistance.

№4 Underline the correct preposition.

1. The armchair is in / on the corner of the room.
2. The fire left half of the buildings at / in ruins.
3. Harry grew up on / in a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it at / in home.
5. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Bill's tired ... doing the same thing for his birthday every year.
2. You don't need to make ... an excuse for being late; just tell your teacher the truth.
3. The armchair is ... the corner of the room next to the window.
4. Don't worry, if we can't find a nice hotel for your birthday party, we'll do it ... home.
5. Her son's new job is close ... the city center.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. ... this bag of sugar ... (weigh) more than that one? - Hold on, Mum ... (weigh) them now.
2. Claire ... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. The Prague Spring International Music Festival ... (start) in the middle of May and lasts for about 2 weeks.
4. Yesterday, I ... (walk) home from when it ... (start) to rain.
5. I ... (not visit) my grandparents this week, so I'll visit them next week.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing form*, *to inf.* or *bare inf.*)

1. I don't like ... (shout) at you but sometimes you make me so angry!
2. I like to have a glass of milk before ... (go) to bed.
3. Sharon advised Debbie... (buy) a dark pink skirt.
4. Mia would love ... (be) a professional singer.
5. We'd better ... (make) a table reservation.

№4 Underline the correct preposition.

1. The armchair is in / on the corner of the room.

2. The fire left half of the buildings at / in ruins.
3. Harry grew up on / in a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it at / in home.
5. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 1 четверть

Exercise 1. Fill

in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extinct, make, gravity, take, next-door.*

Упражнение 1. Fill

in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extinct, make, gravity, take, next-door.*

Задание

1. They live in a ___ house with a garden.
2. Most people don't like doing ___ chores.
3. He likes being with people. He's very ___ .
4. Residents of the ISS wash with a ___ hose.
5. My ___ neighbour is very friendly and sociable.
6. There is zero ___ in space.
7. Can you please ___ your bed?
8. Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football ___ daily.
9. If we don't protect wildlife habitats, more animals will become ___ .
10. ___ the rubbish out, please.

Exercise 2. Complete the sentences with the correct -ing or infinitive forms of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Используйте глагола из скобок в форме с окончанием -ing или в форме инфинитива.

Задание

1. What would you like (**do**) tonight?
2. She risks (**lose**) her keys when she leaves them lying around.
3. ur teacher makes us (**do**) our homework every day.
4. The thief admitted (**steal**) the money.
5. It was silly of you (**forget**) to lock the door.
6. Bob suggested (**go**) to the beach.
7. Tom wants (**finish**) work early today.
8. She didn't let me (**enter**) the room.
9. Instead of (**mow**) the lawn, Mark was watching TV.
10. I am in charge of (**make**) the party arrangements.

Exercise 3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 3. От данных слов образуйте и вставьте производные слова.

Задание

1. There is no **URGENT**, you can do your chores later if you want.
2. My neighbour is so full of **ARROGANT**. He thinks he is never wrong.
3. I can't tell the **DIFFER** between the twins.
4. I miss the **QUIET** of the countryside.
5. Please do the writing **ACTIVE** in your notebook.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. My new flat is right ___ the city centre.
2. Laura's house is ___ the suburbs.
3. Jane is waiting for you ___ the corner of the street.
4. Harry grew up ___ a farm.
5. It feels like I spend most of my time ___ school.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct particle: *out, of, up for, up, off with*.

Упражнение 5. Вставьте правильную частицу: *out, of, up for, up, off with*.

Задание

1. Paul should write children's books, he's always making ___ stories for his kids.
2. What do you make ___ your new neighbours?
3. I'll make ___ not doing my chores this week, I promise.
4. The thief made ___ the painting without knowing it wasn't the real one.
5. Your handwriting is terrible. I can't make ___ what it says.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Определите, подходящие друг другу фразы.

Задание

1. I'd like a word with you.
 2. I'm sorry.
 3. You shouldn't have done that.
 4. I'm not your slave you know.
 5. How can I make it up to you?
- a) I know. I won't do it again.
 - b) You're right.
 - c) What have I done now?
 - d) You can start by doing the dishes.
 - e) Don't worry about it.

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. GRAMMAR

Put the verbs into the past simple or the past continuous.

1.A:Where(you/be) last week?

B:I.....(relax) on the beach most of the week, actually.

2.A:Have you ever been to India?

B:Yes, I.....(go) there last summer.

3.A:Why(you/not/come)last night?

B: Because I.....(study) for my exams.

2. Put the verbs in brackets into the past perfect or the past perfect continuous.

- 1.They(travel) all night and were exhausted.
- 2.We(book) our flight weeks before we left.
- 3.They(wait) for hours before their flight was announced.
- 4.Lionel(already/be) to Nepal twice before he got married.

3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

- 1.A:(you/see) the film last night?
B: No. It (start) before I(finish) my homework.
- 2.A: What (happen) to John?
B: He (fall) and(break) his leg while he(ride) his bike to school.
- 3.A: Why (Ann/cry) before?
B:She(train) for the finals for over a week before she.....(find out) that she had been disqualified

4. Fill in:

mythical, appears, next-door, survived, human, spacious, parade, impact, display, household, sociable, humped.

1. Every culture has stories of _____ creatures.
2. My _____ neighbour is very friendly and sociable.
3. Nessie could be a dinosaur that somehow _____ .
4. They live in a _____ house with a garden.
5. He likes being with people. He's very _____ .

5. Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. I don't take other members' things without _____ (ask)
2. Do you want _____ (go) out tonight?
3. Pam has stopped _____ (watch) TV; she's doing housework now.
4. Her parents don't let her _____ (stay) out late.
5. I can't stand _____ (do) everyday chores.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа за 2 четверть, 9 класс

Вариант 2.

1. GRAMMAR

Put the verbs into the past simple or the past continuous.

1.A:Where(they/spend) their holiday?

B:They.....(want) to go to Spain but in the end they.....(decide) on China.

2.A:What(happen) exactly?

B:We(drive)along when a man.....(jump) out in front of the car.

3.A:What(you/do) this time last Monday?

B:I.....(watch) TV while John.....(cook) dinner

2. Put the verbs in brackets into the past perfect or the past perfect continuous.

1.How long(you/book) for Jess before you found him?

2.The guide(organise) everything well in advance, so our trip went smoothly.

3.They (look forward) to this holiday for years before they finally managed to do it

4.It(snow) for hours and no planes were able to take off.

3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

1.A: When(you/meet) her?

B: Yesterday after I(finish) work.

2.A: Why(he/not come)?

B: He(just/arrive) at the airport when he
.....(realise) he(leave) his passport at home.

3.A: What (you/do) yesterday at 6 o'clock in the evening?

B: Well, Ann (tidy) the house while I (plant)
some flowers.

4. Fill in:

mythical, appears, next-door, survived, human, spacious, parade, impact, display,
household, sociable, humped.

1. likes being with people. He's very _____ .
2. Lots of festivals have a fireworks _____ .
3. Most people don't like doing _____ chores.
4. Nessie has a long neck and a _____ back.
5. The festival included a noisy street _____ .

5. Underline the correct preposition.

1. James has parked his car in / on the corner of Nicolson and Smith street.
2. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?
3. The fire left half of the buildings at / in ruins.
4. Harry grew up on / in a farm.
5. Susan can't do her Maths homework because she's left her book at / in school.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

модуль 4

Exercise 1. Fill in: *email*

account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.

Упражнение 1. Вставьте: *email*

account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.

Задание

1. Robots can ___ simple tasks.
2. I can check my ___ from any computer.
3. A ___ connection is much faster than a standard connection.
4. Robot technology still has some problems to ___ .
5. In the future, robots and humans will ___ alongside each other.
6. You have to pay a monthly ___ to use the Internet.
7. If the ___ is busy, you might have problems connecting to the Internet.
8. Scientists nowadays can ___ some fantastic machines.
9. I don't have a ___ in my house so I can't use the Internet.
10. Robots will soon ___ part of everyday life.

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the correct future tense: future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.

Упражнение 2. Поставьте глагол в будущее простое, будущее совершенное, будущее продолженное, будущее совершенно-продолженное.

Задание

1. The film (**start**) by the time you arrive.
2. I can't go out on Saturday or Sunday night. I (**study**) all weekend.
3. He (**drink**) three litres of water by the end of the day.
4. What (**you/tell**) him about the printer?
5. She (**play**) football for three years in June.
6. I want to do something fun. I know, I (**go shopping**) with my friends.
7. I (**write**) this essay for two months by the time I hand it in.
8. Luke (**call**) you back in an hour.
9. If you're going out, I (**come**) with you.
10. This time next week I (**travel**) across France.

Exercise 3. Fill in the sentences with the correct particle: *into, out, up, down, out of*.

Упражнение 3. Вставьте нужную частицу: *into, out, up, down, out of*.

Задание

1. Tom and Julie's relationship broke ____.
2. The boy's face broke ____ in spots.
3. The thief broke ____ our house.
4. The lion broke ____ the wooden crate.
5. My old car is always breaking ____.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition: *on, in, for, from, in*.

Упражнение 4. Вставьте нужный предлог: *on, in, for, from, in*.

Задание

1. Mike has a separate computer ____ all his films on it.
2. The Internet is great ____ staying in touch.
3. They talk ____ computers all the time.
4. I can access the Internet ____ my brother's computer.
5. You can play many games ____ the Internet.

Exercise 5. Match to form exchanges.

Упражнение 5. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. What's up?
 2. Call me again if you still have a problem.
 3. Thanks, Paul.
 4. Can you help me?
 5. Does the screen keep freezing?
-
- a. You're welcome.
 - b. I've got a problem with my computer.
 - c. I'll try.
 - d. Yes. The cursor sticks in the same place.
 - e. OK. I'll do that.

Контрольная работа 3 четверть

Вариант 1.

Task 1. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

1. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
2. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
3. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

Task 2. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

1. The newspaper would print the story if it...true.
a) were; b) had been; c) was
2. If I had known that you were in hospital I...you.
a) will visit; b) visited; c) would have visited

Task 3 USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

1. If you (pass) your examination, we would have a celebration.
2. I wouldn't have gone there if I (be) you.
3. If he knew that it was dangerous he (not, come).

Task 4. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. Gerry asked, "Can you lend me some money?"
2. "There is no paper in the box", she said.
3. He said, "I am living in London now."

Task 5. Fill in the correct preposition and translate the sentences.

1. the concert is put till next week.
2. She is still trying to get a shock.
3. I don't know how she puts with her sons' fights.
4. Could you please put the light.....?

Task 6. Choose the correct answer:

1. Iat 7:00 every morning.
a) am getting up b) get up c) have got up
2. Sue.....in this company for ten years now.
a) has been working b) works c) is working
3. You.....very pale. Is everything OK?
a) are looking b) have been looking c) look
4. He.....40 songs so far.
a) has written b) is writing c) writes

5. This rose.....nice and sweet.
 a) is smelling b) has been smelling c) smells

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

Task 1. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

- I am more _____ on this point OPTIMIST
- We need some _____ against religious discrimination. PROTECT
- _____ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE

Task 2. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

- He would have understood it if you...slowly.
 a) have spoken; b) had spoken; c) would speak
- If I knew that the traffic lights were red I...
 a) would have stopped; b) stopped; c) would stop
- The newspaper would print the story if it...true.
 a) were; b) had been; c) was
- If I had known that you were in hospital I...you.
 a) will visit; b) visited; c) would have visited

Task 3 USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

- If he were in, he (answer) the phone.
- He would have been the best pupil in the class if he (work) harder.

Task 4. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

- “Be ready! At 5 o`clock we must be at business centre”, said Angela.
- I asked, “Where has Tom gone?”
- “I am sorry, I am late. I lost my way”, he said to our guide.

Task 5. Fill in the correct preposition and translate the sentences.

a)up b)on c)along d)over e)down f)off

1. They don't get with each other.

2. The bus driver will tell you where to get

3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.

Task 5. Choose the correct answer:

1. What would you.....tonight?

a) to do b) do c) doing

2. Bob suggestedto the beach.

a) go b) to go c) going

3. She didn't let methe room.

a) enter b) to enter c) entering

4. I avoidmy music really loudly.

a) play b) to play c) playing

5. I don't mindwith the cooking.

a) help b) to help c) helping

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 3 четверть

модуль 6

Exercise 1. Fill

in: *animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hall.*

Упражнение 1.

Вставьте: *animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hall.*

Задание Ответ

1. Every car has its own number on the number ____ .
2. Some abandoned animals are lucky and find a ____ home.
3. Windscreen ____ are useful when it rains.
4. I was so upset that I ____ into tears.
5. Our school holds a ____ event every year to raise money for a good cause.
6. We can fill the car with fuel at the ____ station.
7. Tim spends his spare time helping out at the local ____ shelter.
8. The mayor works at the town ____ .
9. Anyone over the age of 65 is considered to be a ____ citizen.
10. Someone who works at the post office is a ____ worker.

Exercise 2. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Поставьте глагол в правильную форму страдательного залога.

Задание

1. Dogs must (**keep**) on a lead.
2. The Eiffel Tower (**build**) in 1898.
3. The house (**paint**) when the fire started.
4. All the concert tickets (**already/sell out**).
5. The new museum (**open**) by the mayor next week.
6. As soon as the fire (**put out**) the fire fighters left.
7. This dress (**make**) from cotton.
8. This book (**return**) to the library yesterday.
9. The birthday present (**send**) tomorrow.
10. The museum (**visit**) by a million people so far.

Exercise 3. Fill in the correct question word with 'ever'.

Упражнение 3. Вставьте *whoever, wherever, whatever, whenever, whichever*.

Задание

1. I can do ____ I like tomorrow as I've got the day off.
2. ____ one you buy, it costs the same amount of money.
3. Tony can have fun ____ he is.
4. ____ wins the competition will get a trip for two to Disneyland.
5. You can come and stay with us ____ you like.

Exercise 4. Fill in the correct preposition: *of, from, in, of, to*.

Упражнение 4. Поставьте правильный предлог: *of, from, in, of, to*.

Задание

1. All of us should get involved ___ our community.
2. If you show kindness ___ an animal it will respect you.
3. Tom's dog was rescued ___ a bad owner.
4. Some animals go to a shelter because their owners can't take care ___ them any more.
5. We thought ___ a number of ways to raise money for charity.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct particle: *off, out, on, in, out*.

Упражнение 5. Вставьте нужную частицу: *off, out, on, in, out*.

Задание

1. Let's go and check ___ that new restaurant on the high street.
2. Sam checked ___ and went to wait in the departure lounge.
3. Can you check ___ the dinner and make sure it's not burning?
4. I've checked ___ everything on the list so we can finish shopping now.
5. What time do we have to check ___ of the hotel?

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Соедините подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Is there a bank near here?
 2. I'm lost. Can you help me?
 3. It's just in the next street.
 4. How often do the trains run?
 5. Two stamps, please.
-
- a. Every hour.
 - b. First or second class?
 - c. Yes. Turn left here.
 - d. Thank you very much.
 - e. Where are you trying to go?

Контрольная работа 4 четверть

Вариант 1.

Task 1. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
2. The girl lives next door is called Natalie.
3. The boy won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl brother came to see us the other day.
6. That's the restaurant we met for the first time.
7. That was the year she graduated the college.

Task 2. Choose the right item.

1. My nephew was (*amusing / amused*) by the clown.
2. This lesson is so (*boring / bored*)!
3. I'm feeling (*depressed / depressing*), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
4. The journey was (*exhausting / exhausted*)! Twelve hours by bus.
5. I was really (*embarrassing / embarrassed*) when I fell over in the street.
6. That film was so (*depressing / depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
7. I hate long flights, I'm always really (*boring / bored*).

Task 3. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.
a. is writing b. writes c. has been writing d. has written
2. She the project yet.
a. isn't finishing b. doesn't finish c. hasn't been finishing d. hasn't finished
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.
a. plays b. has been c. have been playing d. has played playing
4. I already the housework. I can go for a walk now.
a. am doing b. have done c. have been d. was doing doing
5. The concert at 7 p.m.
a. is starting b. has started c. start d. starts
6. Sarah of moving a new house.
a. thinks b. has been thinking c. is thinking d. has thought

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2

Task 1. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. The boy won the first prize is only fifteen years old.
2. The movie you advised me to watch is very boring.
3. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
4. That is the girl brother came to see us the other day.
5. That's the restaurant we met for the first time.
6. The girl lives next door is called Natalie.
7. That was the year she graduated the college.

Task 2. Choose the right item.

1. The journey was (*exhausting / exhausted*)! Twelve hours by bus.
2. I was really (*embarrassing / embarrassed*) when I fell over in the street.
3. My nephew was (*amusing / amused*) by the clown.
4. That film was so (*depressing / depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
5. This lesson is so (*boring / bored*)!
6. I hate long flights, I'm always really (*boring / bored*).
7. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (*embarrassing / embarrassed*)!

Task 3. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.
a. is writing b. writes c. has been writing d. has written
2. She the project yet.
a. isn't finishing b. doesn't finish c. hasn't been finishing d. hasn't finished
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.
a. plays b. has been c. have been playing d. has played
4. I already the housework. I can go for a walk now.
a. am doing b. have done c. have been d. was doing
5. The concert at 7 p.m.
a. is starting b. has started c. start d. starts
6. Sarah of moving a new house.
a. thinks b. has been thinking c. is thinking d. has thought

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

4 четверть

модуль 8

Exercise 1. Fill

in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

Упражнение 1.

Вставьте: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

Задание

1. Unfortunately, the driver of the car was seriously ___ in the accident.
2. Don't forget to take ___ to the beach; it's a very hot day.
3. It's just a little cut; clean it and put a ___ on it.
4. Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the ___ out of the bag and told her about it by mistake.
5. Why don't you put a ___ on your wrist if it still hurts?
6. Did James ___ his ankle while playing football?
7. It's best to take a ___ with you to carry your things in when you go on a hike.
8. I think we're lost; can you pass me the ___ ?
9. Many athletes have overcome a ___ and reached the top of their sport.
10. I ___ my hand while cooking dinner yesterday.

Exercise 2. Report what each person said.

Упражнение 2. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. "We are going on a hike tomorrow," John told me.
2. "Go to the doctor's," Jenny said.
3. "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
4. "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
5. "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

Exercise 3. Choose the correct words.

Упражнение 3. Выберите правильное слово.

Задание

1. **Anyone/No one** is more adventurous than Jake.
2. There's **nothing/something** I have to tell you.
3. **Someone/Everyone** admires Tom for what he has achieved.
4. I've lost my umbrella; I've looked **everywhere/nowhere** for it!
5. Do you know **anything/something** about surviving in the desert?

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

Упражнение 4. Вставьте: *off, out, away, through, on*.

Задание

1. The police think they know who's been carrying ___ the burglaries.
2. Bethany carried ___ surfing after she lost her arm in a shark attack.
3. Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it ___ really well.
4. Everyone was surprised when the prime minister actually carried ___ the changes he had proposed.
5. John got carried ___ when he won the race and started screaming and running around.

Exercise 5. Match to form exchanges.

Упражнение 5. Подберите фразы друг к другу.

Задание

1. How did you get your broken arm?
2. What do you think about coming skydiving with me next week?
3. Do you think I should go trekking in the mountains?
4. My throat's a lot better now.
5. You're looking under the weather.

- a. Yes, I'm not feeling very well at all.
- b. Oh, that's good.
- c. I had a little accident last week.
- d. I would think twice about doing that.
- e. Hmm... I'll think about it.

Паспорт фонда оценочных средств по математике

5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
11.	Базовые знания по математике в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа	
12.	Натуральные числа и нуль.	Контрольная работа №1	4,6
13.	Обыкновенные дроби	Контрольная работа №2	1, 3
14.	Десятичные дроби	Контрольная работа №3	2
15.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

3. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

4. Решите уравнения.

а) $265 - y = 540 : 9$; б) $x + 91 = 1600 : 8$; в) $a \cdot 45 = 150 \cdot 3$.

5. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.

2. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

3. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

4. Решите уравнения:

а) $67 + x = 2400 : 8$; б) $y - 143 = 18 \cdot 3$; в) $c \cdot 19 = 2000 - 100$.

5. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$240118 > 24018$	663701	60	а)205; б)109; в)10	S=484; P=110
2 вариант	$120500 > 120050$	948411	2	а)233; б)197; в)100	S=1352; P=156

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №1

Тема: «Натуральные числа»

Демоверсия

1. Запишите цифрами число: а) сто семь миллионов тридцать шесть тысяч восемнадцать; б) 135тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4567.
3. Сравните числа: а) 1730 и 12165; б) 2562 и 2652.
4. а) Какие из чисел: 306, 531, 677, 903 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 135, 238, 674, 265 – делятся на 5?
5. Вычислите:
а) $945 + (6 + 1100 * 6) : 9$
б) $(864 + 736) : 8$
в) $10 * (72 : 36) : 5$
6. Решите задачу
Масса дыни 6 кг, она в 2 раза легче арбуза. Найти общую массу дыни и арбуза .

I вариант

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 – делятся на 5?

1. Вычисли:

5. Вычислите:

а) $900 - (600 + 1100 * 6) : 90$

б) $(8306 + 7694) : 16$

в) $100 * (72 : 36) : 4$

6. Решите задачу

Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче слона. Найти общую массу жирафа и слона.

~~5000 жирафа и слона, масса жирафа и слона.~~

1. Вычисли:

II вариант

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.

3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.

4. а) Какие из чисел: 501, 432, 83, 945 – делятся на 3?

б) Какие из чисел: 940, 438, 545, 209 – делятся на 5?

5. Вычислите:

а) $25 * (85 : 5 - 48 : 24)$

б) $(42708 - 25035) * 3$

в) $(8306 + 7694) : 8$

6. Решите задачу

Масса верблюда 450 кг, он в 8 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а)108026017 б)120000	$4000+200+8$	а)меньше; б)больше	а) 207, 321, 954 б)120; 255	а) 820 б)1000 в) 50	8250
2 вариант	а)250100023 б)70000000	$10000+400+20$	а)больше; б)меньше	а) 501, 432, 945 б) 940, 545	а) 375 б) 53019 в) 2000	4050

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 2 по математике по теме

« Обыкновенные дроби»

Демоверсия

- Сократите дробь: а) $\frac{56}{70}$; б) $\frac{32}{48}$.
- Сравните дроби: а) $\frac{5}{7}$ и $\frac{4}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{41}{52}$ и $\frac{41}{42}$.
- Вычислите: а) $\frac{11}{12} + \frac{3}{12}$; б) $\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$; в) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$; г) $\frac{6}{32} : \frac{3}{16}$.
- Посадили 64 кустов, $\frac{5}{8}$ посаженных кустов прижились. Сколько кустов не прижилось?
- Маша прочитала 24 страницы, что составило $\frac{5}{6}$ всех страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?

Вариант 1

- Сократите дробь: а) $\frac{45}{81}$; б) $\frac{72}{96}$; в) $\frac{187}{510}$.
- Сравните дроби: а) $\frac{8}{7}$ и $\frac{9}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{11}{32}$ и $\frac{11}{42}$.
- Вычислите: а) $\frac{11}{17} + \frac{3}{17}$; б) $\frac{7}{8} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{10}{21} + \frac{3}{7}$; г) $\frac{7}{26} - \frac{1}{39}$; д) $\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{5}$; е) $\frac{4}{35} : \frac{2}{14}$.
- Посадили 56 деревьев, $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев прижились. Сколько деревьев не прижилось?
- Учитель проверил 21 тетрадь, что составило $\frac{3}{7}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

Вариант 2

- Сократите дробь: а) $\frac{54}{45}$; б) $\frac{96}{108}$; в) $\frac{209}{950}$.
- Сравните дроби: а) $\frac{16}{15}$ и $\frac{17}{15}$; б) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{7}{31}$ и $\frac{7}{29}$;
- Вычислите: а) $\frac{5}{18} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{6}{5} - \frac{5}{6}$; в) $\frac{7}{25} + \frac{4}{5}$; г) $\frac{11}{48} - \frac{11}{64}$; д) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{5}$; е) $\frac{6}{15} : \frac{4}{35}$

4. Турист должен пройти 27 км, он прошел $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров ему осталось пройти?
5. Из посаженных деревьев прижилось 56, что составило $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев. Сколько деревьев не прижилось?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $\frac{5}{9}$; б) $\frac{3}{4}$ в) $\frac{11}{30}$	а) меньше б) меньше в) больше	а) $\frac{14}{17}$ б) $\frac{11}{40}$ в) $\frac{19}{21}$ г) $\frac{19}{78}$ д) $\frac{1}{10}$ е) $\frac{4}{5}$	7	28
2 вариант	а) $\frac{6}{5}$; б) $\frac{8}{9}$ в) $\frac{11}{50}$	а) меньше б) меньше в) меньше	а) $\frac{5}{9}$ б) $\frac{11}{30}$ в) $\frac{27}{25}$ г) $\frac{11}{192}$ д) $\frac{1}{15}$ е) $\frac{7}{2}$	9	8

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 3 по математике по теме

« Десятичные дроби »

Демоверсия

№1. Сравните:

а) 3,57 5,07;

б) 0,345 1,3;

в) 6,19 7,9

№2. Вычислите: $9,3 + (10,8 - 7,5)$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 14,52; 0,75; 976.

№4. Выполните действие:

а) $6,7 \cdot 5,2$; б) $9,8 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 22 км/ч, а теплоход – со скоростью 14 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,25ч?

Вариант 1

№1. Сравните:

а) 5,67 5, 607;

б) 0, 12345 12,3;

в) 1, 1119 1, 9

№2. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

№3. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

№4. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

Вариант 2

№1. Сравните:

а) 7, 67 7, 607;

б) 0, 012345 12,3;

в) 1,19 1, 9

№2. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

№4. Выполните действие: а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

№5. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	0,85	6458,2; 0,065; 970.	а) 127,26 б) 30,8	36
2 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	7,89	3,1254; 0,067; 0,0002	а) 32,256 б) 11,6	2,5

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

Демоверсия

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{3}{5}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{9}{8}$; в) $\frac{7}{5}$; г) $\frac{5}{8}$.
- Вычислите: $10\frac{7}{9} - \left(3\frac{1}{9} + 5\frac{5}{9}\right)$.
- От куска провода отрезали 15 м, что составляет $\frac{1}{5}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а) $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4}$; б) $2\frac{1}{6} : 5\frac{1}{5}$; в) $\frac{4}{11} \cdot \frac{22}{14}$.
- Площадь поля 300 га. Горохом засеяли $\frac{9}{10}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Постройте два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $3^2 + 5^3 - 80$.
- Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{2}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 1

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{16}$; в) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{5}{3}$; б) $\frac{5}{8}$; в) $\frac{3}{5}$; г) $\frac{3}{8}$.
- Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$.

4. От куска провода отрезали 12 м, что составляет $\frac{1}{4}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
5. Вычислите: а) $4\frac{1}{8} - 2\frac{1}{4}$; б) $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$; в) $1\frac{4}{11} : 1\frac{2}{13}$.
6. Площадь поля 500 га. Горохом засеяли $\frac{9}{20}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
8. Найдите значение выражения $6^2 + 4^3 - 100$.
9. Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 2

1. Сравните числа: а) $\frac{9}{11}$ и $\frac{3}{11}$; б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{11}$; в) $\frac{2}{3}$ и $\frac{4}{5}$.
2. Какая дробь является неправильной: а) $\frac{3}{10}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{10}{3}$; г) $\frac{7}{10}$.
3. Вычислите: $5\frac{6}{13} + (10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13})$.
4. От куска провода израсходовали 16 м, что составляет $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода было в куске первоначально?
5. Вычислите: а) $6\frac{1}{8} - 2\frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{5} : 3\frac{1}{8}$; в) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$.
6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли $\frac{7}{20}$ всех книг. Сколько детских книг было в библиотеке?
7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
8. Найдите значение выражения $7^2 - 2^3 + 59$.
9. Собственная скорость лодки $5\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а) меньше б) больше в) меньше	а)	$12\frac{1}{19}$	48	а) $1\frac{7}{8}$ б) $7\frac{1}{2}$ в) $1\frac{2}{11}$	225		0	$26\frac{4}{5}$
2 вариант	а) больше б) больше в) меньше	в)	$13\frac{9}{13}$	64	а) $3\frac{3}{8}$ б) $1\frac{3}{125}$ в) $\frac{11}{13}$	315		100	$34\frac{1}{5}$

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-4	5	6-7	8-9

Паспорт

фонда оценочных средств по математике.

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа	
2	Натуральные числа.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	
3	Дроби.	Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»	2;4;9
4	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»	7,12
5	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1;4
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. (2 балла). Найдите НОД (126; 240) и НОК(18; 24) методом разложения чисел на простые множители.
2. (4 балла). Выполните действия: 1) $2\frac{2}{10} + \frac{4}{15}$; 2) $7\frac{10}{16} - 3\frac{12}{24}$;

$$3) \frac{15}{16} \cdot \frac{4}{45}; \quad 4) 14 : 4\frac{2}{3}.$$

3. (1 балл). Сравните дроби:

$$1) \frac{7}{10} \text{ и } \frac{6}{15}; \quad 2) \frac{1}{82} \text{ и } \frac{1}{66}; \quad 3) \frac{14}{15} \text{ и } \frac{15}{16}; \quad 4) \frac{2}{3} \text{ и } \frac{3}{2}.$$

4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $7\frac{1}{5} : x = 7\frac{1}{2}$; 2) $x + 1\frac{1}{18} = 12\frac{3}{5}$.

5. (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в $\frac{2}{3}$ суток.

6. (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна $5\frac{2}{5}$ дм, а ширина - $2\frac{1}{2}$ дм. Найдите его периметр.

Часть 2

7. (2 балла). Собственная скорость теплохода 24 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сначала теплоход 2 часа плыл по озеру, а затем 3 ч по реке против течения.

Какой путь прошел теплоход за все это время?

Вариант 2

Часть 1

1. (2 балла). Найдите НОД (210; 135) и НОК(16; 36) методом разложения чисел на простые множители.

2. (4 балла). Выполните действия: 1) $11\frac{4}{13} + 12\frac{5}{26}$; 2) $18\frac{7}{26} - 4\frac{12}{39}$;

$$3) 1\frac{4}{5} \cdot \frac{25}{42}; \quad 4) 12\frac{1}{2} : 6\frac{2}{3}.$$

3. (1 балл). Сравните дроби:

$$1) \frac{17}{20} \text{ и } \frac{16}{25}; \quad 2) \frac{1}{62} \text{ и } \frac{1}{26}; \quad 3) \frac{40}{41} \text{ и } \frac{42}{43}; \quad 4) \frac{8}{3} \text{ и } \frac{3}{8}.$$

4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $x \cdot 5\frac{1}{3} = 12\frac{3}{5}$; 2) $x - 7\frac{1}{8} = 12\frac{3}{5}$.

5. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в $\frac{3}{8}$ килограмма.

6. (1 балл). Длина прямоугольника равна $24\frac{1}{3}$ см, а ширина - $7\frac{1}{6}$ см. Найдите периметр прямоугольника.

Часть 2

7. (2 балла). Катер плыл 3 ч по течению реки и 6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч.

Всего: 13 баллов

Критерии оценивания:

10-13 баллов «5»

7-9 баллов «4»

5-6 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	НОД-6 НОК-72	1) $2\frac{7}{15}$ 2) $4\frac{1}{8}$ 3) $\frac{1}{12}$ 4) 3	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) меньше	1) $\frac{24}{25}$ 2) $11\frac{13}{30}$	16	15,8	114
2 вариант	НОД-15 НОК-144	1) $26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) больше	1) $2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$	375	63	150

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».

Демонстрация

- Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
- Выполни вычисления столбиком.
а) $3683 - 974$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) $63 \cdot 8$ д) $1764 \cdot 6$ е) $2646 : 3$
- Выполни действия.
 $8 \text{ т } 300 \text{ кг} - 590 \text{ кг}$ $5 \text{ км } 330 \text{ м} - 2 \text{ км } 55 \text{ м}$
- Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?
- Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

1 вариант

6. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.
7. Выполни вычисления столбиком.
а) $4583 - 994$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) 68×9 д) 1234×5 е) $23145 : 3$
8. Выполни действия.
 $4 \text{ т } 200 \text{ кг} - 530 \text{ кг}$ $3 \text{ км } 350 \text{ м} - 2 \text{ км } 575 \text{ м}$
9. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?
10. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

2 вариант

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.
2. Выполни вычисления столбиком.
а) $5730 - 942$ б) $276987 - 142659$ в) $640185 + 13543$
г) 57×8 д) 604×6 е) $321546 : 3$
3. Выполни действия.
 $7 \text{ т } 277 \text{ кг} - 6 \text{ т } 109 \text{ кг}$ $4 \text{ км } 5 \text{ м} - 305 \text{ м}$
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	402333	а) 3589 б) 114238 в) 968298 г) 612 д) 6070 е) 7715	а) 3 т 670 кг б) 2 км 775 м	4035 т	160
2 вариант	360444	а) 4788 б) 134328 в) 653728	а) 1 т 168 кг б) 3 км 700 м	2524 кг	4

		г) 456 д) 3624 е) 107182			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»

Демоверсия

- Сократите дроби. а) $6/18$; б) $15/65$; в) $32/64$; г) $(35 \cdot 6)/(3 \cdot 15)$.
- Выполните действия. а) $4/7 + 2/14$; 2) $8/16 - 5/12$.
- Найдите корень уравнения а) $7/15 - x = 7/30$ б) $3,46m + 2,3m = 5,76$
- В первые сутки теплоход прошел $3/10$ всего пути, во вторые сутки — на $1/5$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
- Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $3/7$ и меньше $5/7$.
- Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 1

- Сократите дроби. а) $8/14$; б) $7/63$; в) $30/84$; г) $(34 \cdot 12)/(3 \cdot 17)$.
- Выполните действия. а) $3/7 + 2/13$; 2) $8/9 - 7/12$; 3) $11/50 - 3/25 - 1/20$.
- Найдите корень уравнения а) $11/12 - x = 11/24$ б) $5,86m + 1,4m = 76,23$
- В первые сутки теплоход прошел $9/20$ всего пути, во вторые сутки — на $1/15$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
- Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $5/9$ и меньше $7/9$.
- Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 2

- Сократи: $9/15$; $8/56$; $42/90$; $(38 \cdot 18)/(9 \cdot 19)$.
- Выполни действия: а) $2/9 + 5/18$; б) $17/20 - 5/12$; в) $11/15 - 3/10 + 1/45$.
- Реши уравнение: а) $x - 5/11 = 5/33$; б) $6,28n - 2,8n = 36,54$.
- В первый день засеяли $7/15$ всего поля, во второй день засеяли на $1/12$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
- Найди четыре дроби, каждая из которых больше $4/7$ и меньше $6/7$.
- Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 4/7 б) 1/9 в) 5/14 г) 136/7	а) 11/14 б) 11/36 в) 3/20	а) 11/24 б) 10,5.	29/30 пути	16/27; 17/27; 18/27; 19/27	на 20 %
2 вариант	а) 3/5 б) 1/7; в) 7/15 г) 4	а) 1/2 б) 13/30 в) 41/90	а) 20/33; б) 10,5.	51/60 поля	13/21; 14/21; 15/21; 16/21.	на 37,5 %

Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

Демоверсия

1. Найдите значение выражения: а) $20,4 - a$, при $a = 8,7$; б) $2m + n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм яблок стоит a р., а килограмм груш – b р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3 кг груш?
б) У Миши в коллекции было a открыток. Он отдал другу b открыток, а себе купил ещё c открыток. Сколько открыток стало у Миши?
3. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 28$ см, $a = 5$ см, $b = 8$ см.
4. Решите уравнение: а) $8x = 2$; б) $6x - 4 = 14$.
5. Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 1

7. Найдите значение выражения: а) $16,5 - a$, при $a = 8,7$; б) $m + 2n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
8. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм картофеля стоит a р., а килограмм лука – b р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?
б) У Миши в коллекции было a марок. Он отдал другу b марок, а себе купил ещё c марок. Сколько марок стало у Миши?
9. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 19$ см, $a = 4$ см, $b = 6$ см.
10. Решите уравнение: а) $6x = 3$; б) $5x + 4 = 12$.

11. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
12. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
а) $23,4 - b$ при $b = 15,6$; б) $3a + c$ при $a = 7/12$, $c = 3 \frac{1}{4}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Бутерброд с сыром стоит x р., а бутерброд с колбасой – y р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?
б) В автобус на конечной остановке вошло x человек. Во время маршрута на первой остановке вышло y человек, а на второй – ещё z человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?
3. Выполните задания:
а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой a , а периметр буквой P .
б) Найдите a , если $P = 16,4$ см.
4. Решите уравнение: а) $12x = 4$; б) $6 + 2x = 17$.
5. Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,8; б) 3.	а) $3a + 2b$; б) $a - b + c$	9 см	а) 0,5; б) 1,6	10 см^2	-
2 вариант	а) 7,8; б) 5.	а) $y + 2x$; б) $x - y - z$	4,1 см.	а) $1/3$; б) 5,5	11 см^2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа №4 по теме: « Положительные и отрицательные числа»

Демоверсия

1. Запишите наибольшее из чисел: -16 , -33 , -11 , -45 .
2. Запишите в порядке возрастания числа: 0 , -2 , 3 , -16 , -9 .
3. Выполните действия:
а) $-7 + (-4)$; $-22 + 6$;

- б) $6 - (-4)$; $-3 - 10$;
 в) $-2 \cdot 8$; $-33 \cdot (-1)$;
 г) $-18 : (-3)$; $0 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения: а) $-4 - 8 + 11 - 3$; б) $(-2)^3$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от -31 до 27 .

В-1

6. Запишите наибольшее из чисел: -18 , -29 , -10 , -44 .
7. Запишите в порядке возрастания числа: 0 , -1 , 3 , -17 , -8 .
8. Выполните действия:
 а) $-8 + (-4)$; $-15 + 6$;
 б) $6 - (-7)$; $-3 - 9$;
 в) $-4 \cdot 7$; $-30 \cdot (-1)$;
 г) $-15 : (-3)$; $0 : (-5)$.
9. Найдите значение выражения: а) $-2 - 7 + 11 - 3$; б) $(-3)^3$.
10. Найдите сумму всех целых чисел от -30 до 27 .

В-2

1. Запишите наименьшее из чисел: -19 , -28 , -7 , -32 .
2. Запишите в порядке убывания числа: -1 , 5 , -14 , 0 , -7 .
3. Выполните действия:
 а) $-10 + 6$; $-5 + (-7)$;
 б) $7 - 11$; $-13 - (-4)$;
 в) $-1 \cdot (-4)$; $5 \cdot (-3)$;
 г) $0 : (-6)$; $-32 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения:
 а) $-3 + 12 + 7 - 2$; б) $(-2)^4$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от -21 до 17 .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	-10	-17; -8; -1; 0; 3.	а) -12; -9 б) 13; -12 в) -28; 30 г) 5; 0	а) -1 б) -27	-87
2 вариант	-32	5; 0; -1; -7; -14.	а) -4; -12 б) -4; -9 в) 4; -15 г) 0; 8	а) 14 б) 16	-78

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

1. Найдите значение выражения. $90 : 3^{6/13} - 11,5 + 1^{5/8}$.
2. В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
3. Решите уравнение $13x - 0,75 = 0,9x - 178$.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $2^{3/5} : 3^{2/5} = 3,5 : x$
5. Постройте треугольник ABC, если A (-2; 4), B (5; 0), C (0;-6).

Вариант 1

6. Найдите значение выражения. $45 : 3^{6/13} - 13,6 + 1^{3/8}$.
7. В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
8. Решите уравнение $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$.
9. Найдите неизвестный член пропорции. $6^{3/7} : 1^{6/7} = 4,5 : x$
10. Постройте треугольник ABC, если A (-3; 5), B (3; 0), C (0;-5).

Вариант 2

1. Найдите значение выражения. $37 : 2^{3/17} - 17,8 + 1^{2/7}$.
2. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $1^{1/3} : 5^{2/9} = x : 4,7$.
5. Постройте треугольник КМО, если К (-3; 0), М (3; -4), О (0; 5).

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	31/40	9 т	$x = -20,5$	1,3	-
2 вариант	17/35	50 станков	$x = -10,5$	1,2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Паспорт

фонда оценочных средств по математике.

7 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	«Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»	1,2
3	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	9,11
4	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения»	9
5	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции»	5,8,1 2
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Найти значение выражения: $(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)$	1. Найти значение выражения: $-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =$
2. Решить пропорции:	2. Решить пропорции:

<p>а). $24,6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$</p> <p>3. Решить задачу:</p> <p>Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма?</p> <p>4. Решить уравнение: $0,2(5y - 2) = 0,3(2y - 1) - 0,9$</p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК.</p> <p>6. Решить задачу:</p> <p>В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?</p>	<p>а). $2,8 : 3,2 = 2,1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$</p> <p>3. Решить задачу:</p> <p>Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану?</p> <p>4. Решить уравнение: $0,9(4y - 2) = 0,5(3y - 4) + 4,4$</p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР.</p> <p>6. Решить задачу:</p> <p>В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?</p>
--	---

Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание
1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл
3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл
6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не

			правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

Демонстрация

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^{16} \cdot x^3$; 2) $x^{10} : x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$$

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?(2 б.)

1 вариант	2 вариант
<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$</p> <p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>2) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$</p> <p>№3. (2б) Решите уравнение</p> $x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}$ <p>№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов?</p> <p>№5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.)</p> <p>№6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?(2 б.)</p>	<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) $8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$</p> <p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>1) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$</p> <p>№3. (2б) Решите уравнение</p> $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}$ <p>№4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков?</p> <p>№5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.)</p> <p>№6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)</p>

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) x^{14} 2) x^2 3) x^{48} 4) x^5	а) 1/10	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) x^{11} б) x^3 в) x^{28} г) x^5	а) 8/21	32,4	180	320

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

Контрольная работы №2

Тема: "Алгебраические выражения"

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^3 \cdot x^5$; 2) $x^7 : x$; 3) $(x^2)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$ 2) $(-2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;

в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 3)^2$ б) $(x - 4)(x + 4)$ в) $(3y - 2c)^2$
г) $(2a - 1)(2a + 1)$ д) $(x^3 + y)(x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^8 \cdot x^7$; 2) $x^7 : x^6$; 3) $(x^4)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$ 2) $(-5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;

в) $(5x - 2y)(4x - y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 4)^2$ б) $(x - 6)(x + 6)$ в) $(3y - c)^2$
г) $(2a - 5)(2a + 5)$ д) $(x^2 + y)(x^2 - y)$

№6. Разложите на множители:

а) $3^2 - x^2$ б) $a^2 - 9$ в) $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$; 2) $x^9 : x^4$; 3) $(x^6)^4$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3$ 2) $(-6a^4n)^3$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;

в) $(3p + 2c)(2p + 4c)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a - 3)^2$ б) $(y-4)(y+4)$ в) $(2y + 5)^2$
 г) $(4a - b)(4a + b)$ д) $(x^2 + 1)(x^2 - 1)$

№6. Разложите на множители:

а) $c^2 - 5^2$ б) $4 - b^2$ в) $x^2 - 8x + 16$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) x^{15} 2) x 3) x^{32}	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a+10ax+2$ 2) $3y^5+3y^2$	а) c^2-c-6 б) $6a^2+5a-4$ в) $20x^2-13xy+2y^2$	а) $a^2+8a+16$ б) x^2-36 в) $9y^2-6yc+c^2$ г) $4a^2-25$ д) x^4-y^2	а) $(3-x)(3+x)$ б) $(a-3)(a+3)$ в) $(a+5)^2$
2 вариант	1) x^{13} 2) x^5 3) x^{24}	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2+2a+1$ 2) $12x^3-3x^2$	а) $a^2-8a+15$ б) $10x^2+3x-4$ в) $6p^2+16cp+8c^2$	а) a^2-6a+9 б) y^2-16 в) $4y^2+20y+25$ г) $16a^2-b^2$ д) x^4-1	а) $(c-5)(c+5)$ б) $(2-b)(2+b)$ в) $(x-4)^2$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

Контрольная работа №3 по теме «Линейные уравнения»

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

- Решите уравнение: а) $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$; б) $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$.
- При каком значении переменной разность выражений $3x - 5$ и $x + 4$ равна 10?
- На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?
- Функция задана формулой $y = -2x + 1$. Определите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 0;

- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
- 3) проходит ли график функции через точку $A(-2; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 3x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3 ;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + y = 30$, $5x + y = 100$.

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$; б) $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$.
2. При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4 ?
3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в $1,5$ раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 4 ;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
- 3) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.
5. Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3 ;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x - 3y = 8$, $2x - y = 6$.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$; б) $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$.
2. При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5 ?
3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в $2,5$ раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3 ;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5 ;
- 3) проходит ли график функции через точку $B(-1; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 1 ;
- 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + 4y = -6$, $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $x = -0,5$; б) $x = -3,5$.	$x = 3,5$.	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$; 2) $x = 2$; 3)проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$; 2) $x = 2$ при $y = -1$.	(2; -2).
2 вариант	а) $x = 1,5$; б) $x = -6$.	$x = 2,4$.	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$; 2) $x = -1$; 3)проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$.	(2; -2).

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

Демоверсия

- Изобразите на координатной прямой промежуток $-5 < x < 8$.
- Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 2)$ и $B(7; 10)$.
- По условию $y = x - 6$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
- Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.
- Постройте график функции $y = -2x + 1$.

Вариант 1

- Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.
- Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-5; 1)$ и $B(6; 9)$.
- По условию $y = x - 4$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
- Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $A(-3; 3)$ и параллельную оси ординат.
- Постройте график функции $y = 2x + 3$.

Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках $A(-4; 9)$ и $B(3; 1)$.
3. По условию $y = x + 3$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $C(0; 4)$ и параллельную оси абсцисс.
5. Постройте график функции $y = -5x + 1$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2;9]$	$(-0,5;5)$	-	$y=4$	-
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5;5)$	-	$x=-3$	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1). Упростите выражение:

а). $13x + 6y - 2x - 17y$;

б). $5(3v + 2) - 4(2v - 3)$.

2). Решите уравнение:

$$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1);$$

3). Вычислите:

a). $\frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}$; б). $\frac{6^6 \cdot 36}{216}$.

4). Выполните умножение:

$$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

a). $(3x + 2y)^2$;

б). $(6y - x)(6y + x)$.

6). Постройте график функции $y = x + 7$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$$

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). Упростите выражение:</p> <p>a). $15x + 8y - x - 7y$;</p> <p>б). $4(3v + 2) - 2(2v - 3)$.</p>	<p>1). Упростите выражение:</p> <p>a). $3a - 7v - 6a + 8v$;</p> <p>б). $2(2y - 1) - 3(y + 2)$.</p>
<p>2). Решите уравнение:</p> $2x + 7 = 3x - 2(3x - 1);$	<p>2). Решите уравнение:</p> $4 - 2(x + 3) = 4(x - 5).$
<p>3). Вычислите:</p> <p>a). $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; б). $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$.</p>	<p>3). Вычислите:</p> <p>a). $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; б). $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$.</p>
<p>4). Выполните умножение:</p>	<p>4). Выполните умножение:</p>

$-0,3 a(a^2 - 3)(a^2 + 3).$	$0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5).$
<p>5). Преобразуйте в многочлен:</p> <p>а). $(2x + y)^2$;</p> <p>б). $(5v - 4x)(5v + 4x).$</p>	<p>5). Преобразуйте в многочлен:</p> <p>а). $(a - 2v)^2$;</p> <p>б). $(3y + 5)(3y - 5).$</p>
<p>6). Постройте график функции $y = 2x + 6.$</p> <p>Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5.$</p>	<p>6). Постройте график функции $y = -2x + 6.$</p> <p>Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно $-2.$</p>
<p>7). Решите систему уравнений:</p> $\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$	<p>7). Решите систему уравнений:</p> $\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x + y$; б) $8v + 14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5 + 2,7a$	а) $4x^2 + 4xy + y^2$; б) $25v^2 - 16x^2$	при $x = 1,5$ $y = 9$	(-1; 3)
2 вариант	а) $-3a + v$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4av + 4v^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$; $x = 4$	(2; -3)

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

Паспорт
фонда оценочных средств по математике.

7 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	-
2	Треугольники	Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники »
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
5	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа

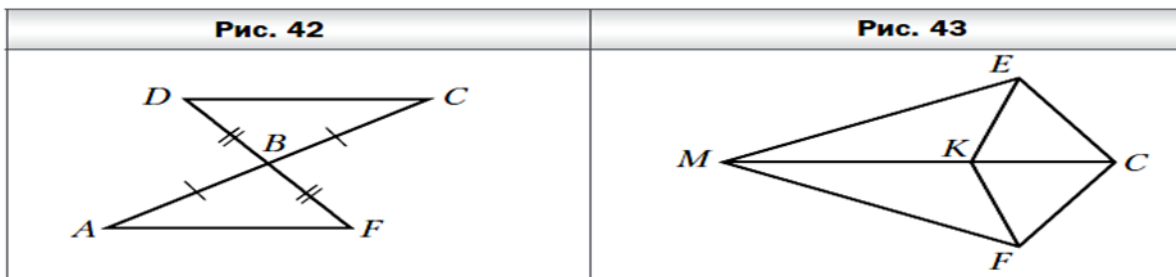
Контрольная работа № 1 по теме

«Треугольники »

Демоверсия

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 12$ см, $CB = 6$ см. Найдите длину отрезка АВ.
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 40^\circ$, $\angle(cb) = 20^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
3. На отрезке АВ длиной 25 см отмечена точка М.
 - а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 3 см длиннее МВ.
 - б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.
4. Докажите равенство треугольников МКF и МKE (рис. 43), если $ME = MF$ и МК-биссектриса.

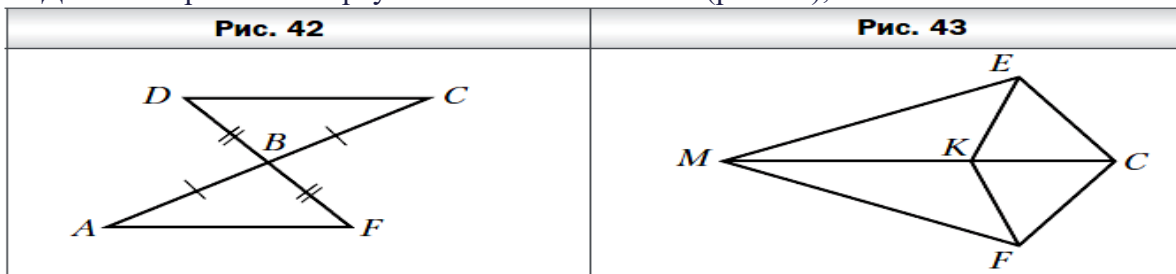


№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 10$ см, $CB = 5$ см. Найдите длину отрезка АВ.
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 30^\circ$, $\angle(cb) = 10^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.
3. На отрезке АВ длиной 20 см отмечена точка М.
 - а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 5 см длиннее МВ.
 - б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.

4. Докажите равенство треугольников АВF и CBD (рис. 42), если $AB = BC$ и $BF = BD$.

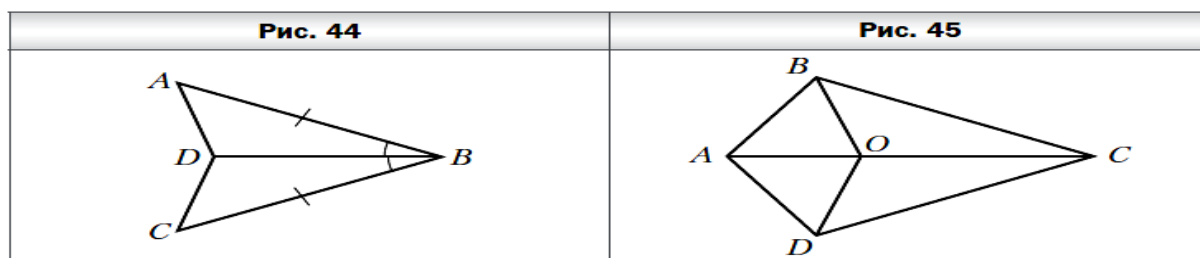


№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

Вариант 2

1. Точка А принадлежит отрезку КС, $КС = 20$ см, $КА = 10$ см. Найдите длину отрезка АС.
2. Луч а проходит между лучами с и b, $\angle(ab) = 12^\circ$, $\angle(cb) = 22^\circ$. Найдите $\angle(ca)$.
3. а) На отрезке РК длиной 16 см отмечена точка В. Отрезок РВ на 6 см короче отрезка ВК. Найдите длины отрезков РВ и ВК.
- б) На отрезке CD длиной 21 см отмечена точка F. Расстояние между точками F и D в 2 раза меньше расстояния между точками C и F?. Найдите длины отрезков FD и CF.

№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если $AB = BC$ и $\angle ABD = \angle CBD$.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а

боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	AB=15см	40°	а)AM=12,5см MB=7,5см б) 10см	По 1-му признаку	12см, 12см, 9см
2 вариант	AC=10см	10°	а)PB=5см; BK=11см; б) FD=7см	По 1-му признаку	14см, 8см, 8см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №2 по теме

«Параллельные прямые, сумма углов треугольника»

Демоверсия(???)

№ 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что PA || MF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 72^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 1

№ 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что PE || QF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M. Докажите, что EN || PD.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle ADC = 72^\circ$.

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3
1 вариант	-	$\angle MDN=34^\circ$ $\angle DNM=112^\circ$ $\angle DMN=34^\circ$	AB=BC=12 см AC=21 см
2 вариант	-	$\angle MDN=36^\circ$ $\angle MND=108^\circ$ $\angle DMN=36^\circ$	AB=BC=20 см AC=37 см

Критерии оценивания

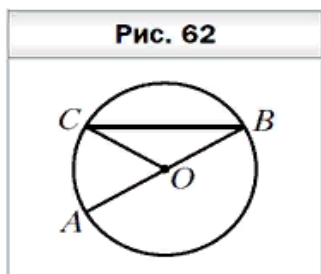
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	1	2	3

Контрольная работа № 3 по теме

«Окружность и круг. Геометрические построения»

Демоверсия

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 32^\circ$. Найдите угол AOC.



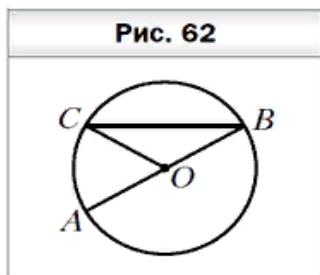
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM , если радиус окружности равен 5 см и $\angle DMO = 25^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 42° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK , если $BK = 14$ см.

Вариант 1

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 28^\circ$. Найдите угол AOC .



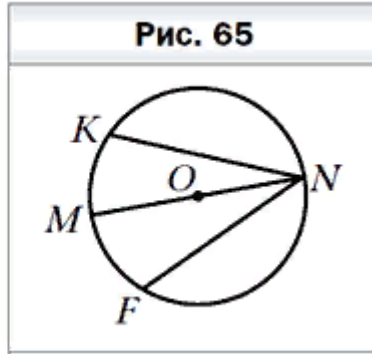
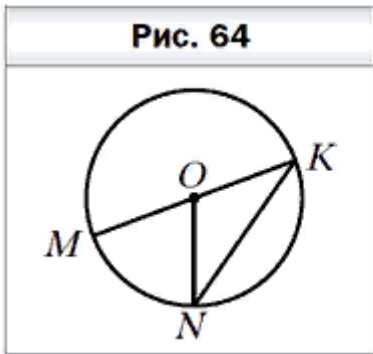
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная CD (D — точка касания). Найдите отрезок OC , если радиус окружности равен 6 см и $\angle DCO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK , если $BK = 12$ см.

Вариант 2

№ 1. На рисунке 64 точка O — центр окружности, $\angle MON = 68^\circ$. Найдите угол MKN .



№ 2. К окружности с центром O проведена касательная AB (A — точка касания). Найдите радиус окружности, если $OB = 10$ см и $\angle ABO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52° . Найдите углы при основании этого треугольника.

№ 4. В треугольнике MNF известно, что $\angle N = 90^\circ$, $\angle M = 30^\circ$, отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN , если $FD = 20$ см.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	56°	12 см	104°	6 см
2 вариант	34°	5 см	$64^\circ, 64^\circ$	30 см

Критерии оценивания

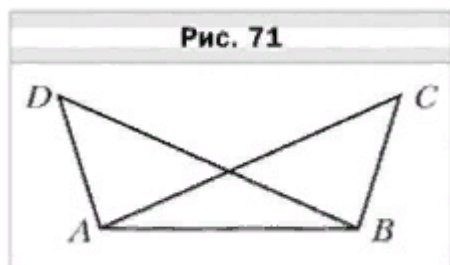
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Итоговая контрольная работа

Демонстрация

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 30^\circ$, $\angle E = 83^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 71), если $AO = OC$ и $\angle DAC = \angle CBD$. (O- точка пересечения отрезков AC и BD)



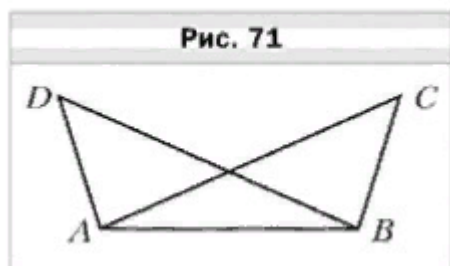
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 40^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

Вариант 1

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 28^\circ$, $\angle E = 72^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 70), если $AD = BC$ и $\angle DAB = \angle CBA$.



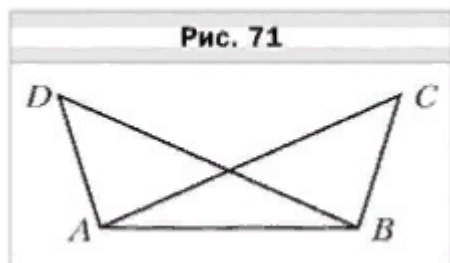
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 70^\circ$, $\angle B = 50^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

Вариант 2

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 55^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $CE < CD$; 2) $CE < DE$; 3) $DE < CD$; 4) $CD < DE$.

№ 2. Докажите, что $\angle ACB = \angle BDA$ (рис. 71), если $AD = BC$ и $\angle BAD = \angle ABC$



№ 3. В треугольнике MNK известно, что $\angle N = 50^\circ$. Биссектриса угла N пересекает сторону МК в точке F, $\angle MFN = 74^\circ$. Найдите угол MKN.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	3	-	85°	45 см, 45 см, 20 см.
2 вариант	4	-	49°	36 см, 36 см, 32 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

**Паспорт
фонда оценочных средств по алгебре.**

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен	Контрольная работа № 1 по теме: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен»	9
3	Алгебраическая дробь	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая дробь»	
4	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения»	
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 4 по теме: «Неравенства. Системы неравенств»	
6	Повторение и обобщение	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Упростите выражение $(a + b)^2 - 2a(3 - 2a)$.
2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции $y = 2x - 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(-10; -20)$.
4. Разложите на множители: а) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.
5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретила с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

Вариант 2

- Упростите выражение $(x - 2)^2 - (x - 1)(x + 2)$.
- Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + 5y = 12, \\ x - 2y = -7. \end{cases}$$
- а) Постройте график функции $y = -2x + 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(10; -18)$.
- Разложите на множители: а) $3x^3y^3 + 3x^2y^4 - 6xy^2$; б) $2a + a^2 - b^2 - 2b$.
- Из поселка на станцию, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист. Через 0,5 ч навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5 ч после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5a^2 + 6a + 36$	$\{ x = -1; y = -8 \}$	а) $y = 2x - 2$ б) -20; не проходит	а) $2a^2b^2(a^2b - ab^2 + 3)$ б) $(x + y)(x - y - 3)$	14 км/ч.
2 вариант	$-5x + 6$	$\{ y = 3; x = -1 \}$	а) $y = -2x + 2$ б) -18 проходит	а) $3xy^2(x^2y + xy^2 - 2)$ б) $(a - b)(a + b + 2)$	12 км/ч и 40 км/ч.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Контрольная работа № 1

Демонверсия

- Вычислите: а) $1/5\sqrt{225} + 2,5\sqrt{0,64}$; б) $1,5 - 9\sqrt{25/81}$; в) $(3\sqrt{1,4})^2$.
- Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 16$; б) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{72}$; в) $\sqrt{125} / \sqrt{5}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 8^2$.
- Решите уравнение: а) $x^2 = 0,81$; б) $x^2 = 13$.
- Упростите выражение: а) $y^5\sqrt{9y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{36/a^2}$, где $a < 0$.
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{40}$.
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $3x^2 - 5x - 2$; 2) $x^2 - 15x + 54$.

Вариант 1

- Вычислите: а) $1/2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{25/49}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.
- Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 25$; б) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в) $\sqrt{27} / \sqrt{3}$; г) $\sqrt{2^4} \cdot 5^2$.
- Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.
- Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{16/a^2}$, где $a < 0$.

11. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.
12. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 + 10x - 24$; 2) $3x^2 - 11x + 6$.

Вариант 2

- Вычислите: а) $0,5 \sqrt{0,04} + 1/6 \sqrt{144}$; б) $2 \sqrt{1 \frac{9}{16}} - 1$; в) $(2 \sqrt{0,5})^2$.
- Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,25} \cdot 64$; б) $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в) $\sqrt{8} / \sqrt{2}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 2^6$.
- Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.
- Упростите выражение: а) $x^2 \sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2 \sqrt{4/b^2}$, где $b < 0$.
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 - 4x - 32$; 2) $4x^2 - 15x + 9$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,9; б) -3,5; в) 6.	а) 3; б) 12; в) 3; г) 20.	а) -0,8; 0,8; б) $-\sqrt{17}$; $\sqrt{17}$.	а) $2y^4$; б) -28.	6,1 и 6,2.	1) $(x-2)(x+12)$; 2) $(x-3)(3x-2)$.
2 вариант	а) 2,1; б) 1,5; в) 2.	а) 4; б) 28; в) 2; г) 72.	а) -0,7; 0,7; б) $-\sqrt{10}$; $\sqrt{10}$.	а) $3x^3$; б) $10b$.	4,1 и 4,2.	1) $(x-8)(x+4)$ 2) $(4x-3)(x-3)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

Контрольная работа № 2

Демоверсия

- Найдите значение выражения $ac/(a-cy)$ при $a = -5$, $c = 0,5$.
- Сократите дробь $(x^2 - xb)/xb$.
- Выполните действия: а) $(xy + yx)/6x : (x + y)/8x$; б) $8x^2y \cdot 4x/3y^2$.
- Упростите выражение: $(c-a)/a \cdot 3ac/(a^2-c^2)$
- Упростите выражение $m^4/3n : (mb^2/n : 3b^3/n)$.
- Сократите дробь $(9 - 6a + a^2) / (a^2 - 9)$.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $(2a - b)/3a$ при $a = 0,4$, $b = -5$.
2. Сократите дробь $(b^2 - c^2)/(b^2 - bc)$.
3. Выполните действия: а) $(x^2 - a^2)/2ax^2 \cdot ax/(a + x)$; б) $8m^2/n : 2mn$.
4. Упростите выражение $(a/b + b/a - 2) \cdot 1/(a - b)$.
5. Упростите выражение $3a^2b/x^2 \cdot x/ab^2 : 3a^2/x^2b$.
6. Сократите дробь $(2x^2 - 2y^2 - x + y) / (1 - 2x - 2y)$.

Вариант2

1. Найдите значение выражения $xy/(x - 2y)$ при $x = -3$, $y = 0,3$.
2. Сократите дробь $(a^2 + ab)/ab$.
3. Выполните действия: а) $(xy + y^2)/8x : (x + y)/2x$; б) $6x^2y \cdot 2x/3y^2$.
4. Упростите выражение $b - 2a/(a - b) \cdot (a^2 - b^2)/4a$.
5. Упростите выражение $a^3/3c : (ab^2/c : 3b^3/a)$.
6. Сократите дробь $(1 - 4a - 4b) / (4a^2 - 4b^2 + b - a)$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	-2,9.	$(b - c)/b$	а) $(x - a)/2x$; б) $4m/n^2$.	$(a - b)/ab$.	x/a	$y - x$.
2 вариант	1/4.	$(a + b)/b$.	а) $y/4$; б) $4x^3/y$.	$(b - a)/2$.	ab	$-1/(a - b)$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

Контрольная работа №3

Демонстрация

1. Решите уравнение:

- а) $7x^2 - 6x - 1 = 0$; в) $25x^2 = 64$;
б) $3x^2 - 12x = 0$; г) $12x^2 + 7x + 1 = 0$.

2. Один из корней уравнения $5x^2 + bx + 24 = 0$ равен 8. Найдите другой корень и коэффициент b .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 + 11x - 12 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; в) $100x^2 - 16 = 0$;

б) $3x^2 = 18x$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9 . Найдите другой корень и коэффициент p .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 14x + 5 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; в) $16x^2 = 49$;

б) $2x^2 - 3x = 0$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7 . Найдите другой корень и свободный член q .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 8x + 11 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	а) $-4,5; 1$; б) $0; 6$; в) $-0,4; 0,4$; г) $7; 9$.	$x_2 = 2, p = 7$.	186
2 вариант	а) $-5; 2/3$; б) $0; 1,5$; в) $-7/4; 7/4$; г) $-5; 7$.	$x_2 = -4, q = 28$.	42

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

Контрольная работа №4

Демоверсия

1. Решите неравенство: а) $x/5 \geq 3$; б) $4 - 5x > 0$; в) $3(y - 2,5) - 3,4 > 4y - 7,4$.
2. При каких а значение дроби $(a + 5)/2$ больше соответствующего значения дроби $(6a - 4)/5$?
3. Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 0,6x + 7,2 > 0, \\ 5,2 > 2,6x. \end{cases}$
4. Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 5(x-2) - x \geq 2, \\ 1-3(x-1) < -2. \end{cases}$
5. Периметр прямоугольника равен 22 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

Вариант 1

1. Решите неравенство: а) $x/6 < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$; в) $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$.
2. При каких а значение дроби $(7+a)/3$ меньше соответствующего значения дроби $(12-a)/2$?
3. Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$
4. Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - x/2 \geq x. \end{cases}$
5. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

Вариант 2

6. Решите неравенство: а) $x/3 \geq 2$; б) $2 - 7x > 0$; в) $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$.
7. При каких b значение дроби $(b + 4)/2$ больше соответствующего значения дроби $(5 - 2b)/3$?
8. Решите систему неравенств:
а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$
б) $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$
9. Найдите целые решения системы неравенств
 $\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + x/4 < 2x. \end{cases}$
10. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см².

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $(-\infty; 30)$; б) $[1/3; +\infty)$; в) $(5,8; +\infty)$.	При $a < 4,4$.	а) $(1,5; +\infty)$; б) $(1; 1,3)$.	$x = 2; 3; 4$.	4 см и 6 см.
2 вариант	а) $[6; +\infty)$; б) $(-\infty; 2/7)$; в) $(5; +\infty)$.	При $b > -2/7$.	а) $(5; +\infty)$; б) $(0,1; 1,5)$.	$x = 3; 4; 5; 6; 7$.	7 см и 8 см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Промежуточная контрольная работа

Демонверсия

- Сократите дробь $(24a^7b^6) / (18ab^7)$.
- Представьте в виде степени с основанием n выражение $(x^{-2})^6 : x^{-15}$.
- Упростите выражение $\sqrt{[9b]} - 0,5 \sqrt{[4b]}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x + 8 = 0$; 2) $x^2 - 5x + 6 = 0$;
- Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 140 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

Вариант 1

- Сократите дробь $35mn^9/14m^2n^3$.
- Представьте в виде степени с основанием m выражение $(m^6)^{-2} : m^{-8}$.
- Упростите выражение $\sqrt{[64a]} - 1/7 \sqrt{[49a]}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x - 7 = 0$; 2) $3x^2 + 7x + 2 = 0$
- Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал на 4 детали в час больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?

Вариант 2

- Сократите дробь $(27a^3b^2) / (18ab^8)$.
- Представьте в виде степени с основанием n выражение $(n^{-3})^4 : n^{-15}$.
- Упростите выражение $\sqrt{[16b]} - 0,5 \sqrt{[36b]}$.
- Решите уравнение: 1) $x^2 + 8x - 9 = 0$; 2) $x^2 - 6x - 3 = 0$;

10. Первый насос наполнил водой бассейн объёмом 360 м^3 , а второй — объёмом 480 м^3 . Первый насос перекачивал на 10 м^3 воды в час меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объём воды перекачивал за 1 ч каждый насос?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5n^6/2m$	$1/m^4$	$7\sqrt{2}$	1) $x = -7$; $x = 1$; 2) $x = -2$; $x = -1/3$;	16 дет; 20 дет.
2 вариант	$3a^2/2b^6$	n^3	\sqrt{b}	1) $x=-9$; $x=1$; 2) $x=3\pm 2\sqrt{3}$	20 м^3 ; 30 м^3 .

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Паспорт

фонда оценочных средств по геометрии.

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Четырёхугольники	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»	6
2	Теорема Фалеса, подобные треугольники	Контрольная работа №2 по теме: «Подобные треугольники»	17
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь»	
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	Контрольная работа № 4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»	13, 15
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	Контрольная работа № 5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники»	

6	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа	
----------	------------------------------	----------------------------------	--

Контрольная работа №1

Демоверсия

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 54^\circ$. Найдите угол BOC.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 30° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 2 : 3, а его периметр равен 90 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 82° . Найдите углы трапеции.

Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 36^\circ$. Найдите угол AOD.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96° . Найдите углы трапеции.

Вариант 2

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, $\angle MON = 64^\circ$. Найдите угол OMP.
2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48° . Найдите углы трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	72°	$90^\circ, 90^\circ, 160^\circ, 20^\circ$	5 см, 10 см, 5 см, 10 см	$48^\circ, 48^\circ, 132^\circ, 132^\circ$
2 вариант	32°	$75^\circ, 75^\circ, 105^\circ, 105^\circ$	10 см, 30 см, 10 см, 30 см	$90^\circ, 90^\circ, 66^\circ, 114^\circ$

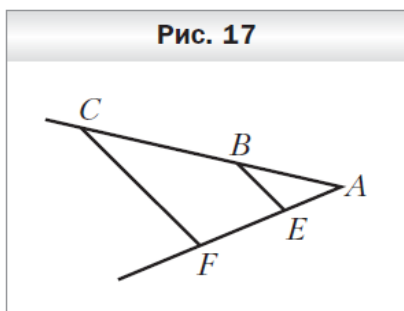
Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №2

Демоверсия

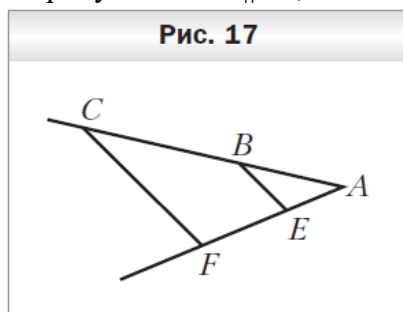
1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 5$ см, $EF = 12$ см, $BC = 24$ см. Найдите отрезок AB .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 45$ см, $AB = 15$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 24$ см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC , $AC = 36$ см, $AK = 24$ см, $BK = 14$ см. Найдите сторону BC .
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что $AM : MB = 2 : 7$. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K . Найдите отрезок MK , если $BC = 28$ см.

Вариант 1

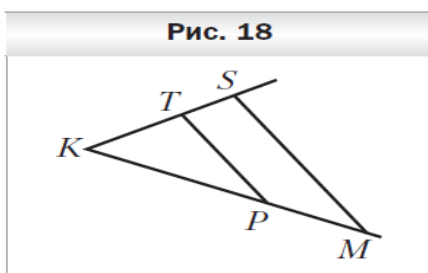
1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 6$ см, $EF = 14$ см, $BC = 35$ см. Найдите отрезок AB .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 28$ см, $AB = 49$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 16$ см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC , $AC = 45$ см, $AK = 18$ см, $BK = 10$ см. Найдите сторону BC .
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что $AM : MB = 4 : 9$. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K . Найдите отрезок MK , если $BC = 26$ см.

Вариант 2

1. На рисунке 18 $TP \parallel SM$, $KP = 25$ см, $PM = 20$ см, $KT = 10$ см. Найдите отрезок TS .



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AB и AC соответствуют стороны A_1B_1 и A_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 9$ см, $BC = 27$ см, $B_1C_1 = 36$ см, $A_1B_1 = 28$ см.
3. Отрезок BD – биссектриса треугольника ABC , $AB = 48$ см, $BC = 32$ см, $AD = 36$ см. Найдите отрезок CD .
4. На стороне BC треугольника ABC отметили точку P так, что $BP : PC = 5 : 6$. Через точку P провели прямую, которая параллельна стороне AC треугольника и пересекает сторону AB в точке N . Найдите сторону AC , если $PN = 15$ см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	15 см.	$A_1B_1 = 28$ см, $BC = 42$ см.	25 см.	8 см.
2 вариант	8 см.	$AB = 21$ см, $A_1C_1 = 12$ см.	24 см.	33 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №3

Демоверсия

1. Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в два раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.
4. В прямоугольной трапеции $ABCK$ большая боковая сторона равна $2\sqrt{8}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 1

1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2

1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 12 см. Найдите площадь треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 12 см. Найдите его площадь.
4. В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен 60° , а высота VH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	25см ²	24 см ²	40 см ²	13,5 см ²
2 вариант	24 см ²	30 см ²	60 см ²	$24\sqrt{3}$ см ²

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №4

Демонверсия

1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 4 см к 6 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов — 8 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите сторону ромба.
4. Найдите значение выражения $\sin^2 75^\circ + \cos^2 75^\circ - \cos^2 45^\circ$.

Вариант 1

5. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см к 16 см. Найдите меньший катет треугольника.

6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см.
Найдите периметр треугольника.
7. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
8. Найдите значение выражения $\sin^2 37^\circ + \cos^2 37^\circ - \sin^2 45^\circ$.

Вариант 2

- Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу – 18 см.
Найдите гипотенузу треугольника.
- В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
- Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей – 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
- Найдите значение выражения $\cos^2 45^\circ + \sin^2 74^\circ + \cos^2 74^\circ$.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	CB = 15 см.	P = 30 см.	AB = 10 см.	0,5
2 вариант	AB = 50 см.	P = 40 см.	BD = 12 см.	1,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №5

Демоверсия

- Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
- Две противоположные стороны четырёхугольника равны 9 см и 15 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
- Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Вариант 1

- Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
- Две противоположные стороны четырёхугольника равны 10 см и 14 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?

3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle CBD = 48^\circ$, $\angle ACD = 34^\circ$, $\angle BDC = 64^\circ$.

Вариант 2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.

2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 7 см и 13 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?

3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	$\angle A = 120^\circ$; $\angle C = 60^\circ$; $\angle B = 90^\circ$; $\angle D = 90^\circ$	48 см.	$\angle B = 58^\circ$; $\angle D = 122^\circ$; $\angle A = 97^\circ$; $\angle C = 83^\circ$.
2 вариант	$\angle A = 90^\circ$; $\angle C = 90^\circ$; $\angle B = 120^\circ$; $\angle D = 60^\circ$	40 см.	$\angle B = 78^\circ$; $\angle D = 102^\circ$; $\angle A = 106^\circ$; $\angle C = 74^\circ$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 42° меньше другого.

2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием AC = 16 см описана окружность, радиус которой 8 см. Найдите площадь треугольника ABC.

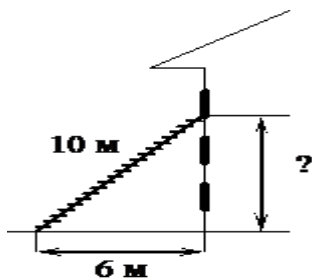
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 15. Найдите площадь этого треугольника.

4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 8 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. Какова длина лестницы?

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , AC = 9 см., $\sin B = 0,5$. Найти AB?

Вариант 1

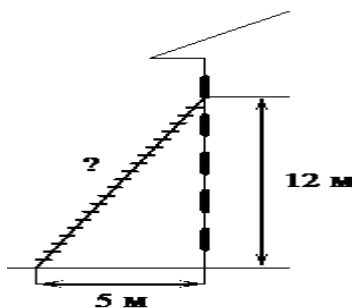
1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 26° больше другого.
2. Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведённая из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу длиной 10 м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. На какой высоте расположено окно?



5. В треугольнике ABC угол B равен 90° , AC=15 см., $\cos C=0,2$. Найти BC

Вариант 2

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 32° меньше другого.
2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием AC = 12 см описана окружность, радиус которой 10 см. Найдите площадь треугольника ABC.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 12 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. Какова длина лестницы?



5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , AC=12 см., $\sin B=0,5$. Найти AB?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$\angle A = 103^\circ;$ $\angle B = 77^\circ;$ $\angle C = 103^\circ;$ $\angle D = 77^\circ.$	300м ²	39	8	3
2 вариант	$\angle A = 74^\circ;$ $\angle B = 106^\circ;$ $\angle C = 74^\circ;$ $\angle D = 106^\circ.$	108 см ²	22	13	24

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Паспорт

фонда оценочных средств по математике.

9 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
3	Векторы	Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»
4	Декартовы координаты на плоскости	Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	Промежуточная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме

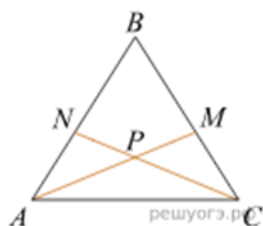
«Решение треугольников»

Демоверсия

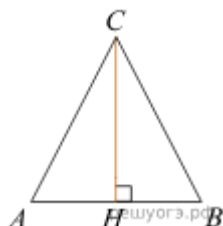
№1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними – 60° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№2. В треугольнике ABC известно, что $AB=3\sqrt{2}$ см, $\angle C=45^\circ$, $\angle A=120^\circ$. Найдите сторону BC треугольника.

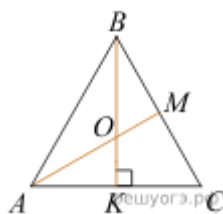
№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$



№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если высота $CH=6$, $AB=16$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$

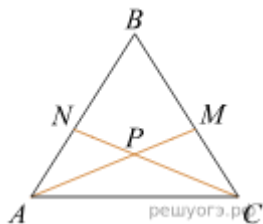


Вариант 1

№ 1. Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними – 120° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

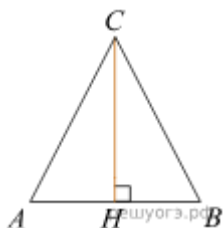
№ 2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 5\sqrt{2}$ см, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 30^\circ$. Найдите сторону AB треугольника.

№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle MPN$



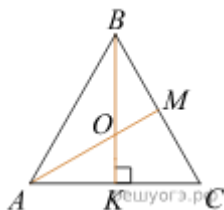
№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если высота $CH=12$,

$AB=10$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O .

Найдите $\angle AOK$

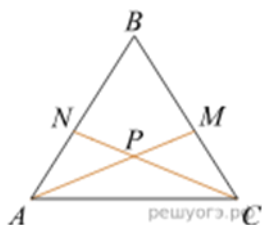


Вариант 2

№ 1. Две стороны треугольника равны 8 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними – 30° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

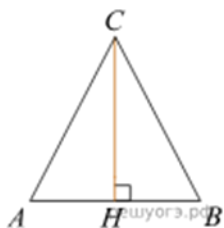
№ 2. В треугольнике ABC известно, что $BC = 7\sqrt{2}$ см, $\angle A = 135^\circ$, $\angle B = 30^\circ$. Найдите сторону AC треугольника.

№3 В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$

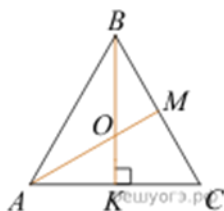


№4. В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AB , если высота $CH=12$,

$AC=13$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$



Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$2\sqrt{31}$ см; $30\sqrt{3}$ см ²	5 см	120	13	60
2 вариант	4 см; $8\sqrt{3}$ см ²	7 см	120	10	60

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме:

«Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Демоверсия

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии $1,5$.
2. Дан треугольник SKL со сторонами $SK = 10$ дм, $KL = 15$ дм, $KL = 26$ дм. На продолжениях его сторон за точку S отложены отрезки $KT = 12$ дм и $LS = 18$ дм. Найдите длину отрезка ST .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB=8$, $AO=10$.
4. Отрезок $AB=32$ касается окружности радиуса 24 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 1

1. Дан параллелограмм, диагонали которого пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данный параллелограмм, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник ABC с основанием AC , равным 7 см, боковая сторона его равна 10 см. На боковых сторонах треугольника отложены отрезки AP и CQ , равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка PQ .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см.
4. Отрезок $AB = 48$ касается окружности радиуса 14 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 2

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник DEF с основанием EF , равным 16 дм, и боковой стороной 10 дм. На продолжениях боковых сторон за точку D отложены отрезки EA и FB равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка AB .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 15$ см, $AO = 17$ см.
4. Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	-	3,5	5 см	36
2 вариант	-	8	8 см	10

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	1	2	3	4

Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»

Демоверсия

Даны точки $A(-2; 2)$, $B(0; -1)$ и $C(-2; 0)$.

Найдите:

№1. Координаты векторов AB и AC ;

№2. Модули векторов AB и AC ;

№3. Координаты вектора $MK = 2AB - 3AC$;

№4. Скалярное произведение векторов AB и AC ;

№5. Косинус угла между векторами AB и AC .

Вариант 1

Даны точки $A(-3; 1)$, $B(1; -2)$ и $C(-1; 0)$.

Найдите:

№1. Координаты векторов AB и AC ;

№2. Модули векторов AB и AC ;

№3. Координаты вектора $MK = 2AB - 3AC$;

№4. Скалярное произведение векторов AB и AC ;

№5. Косинус угла между векторами AB и AC .

Вариант 2

Даны точки $A(2; -1)$, $C(3; 2)$ и $D(-3; 1)$.

Найдите:

№ 1. Координаты векторов AC и AD ;

№ 2. Модули векторов AC и AD ;

№ 3. Координаты вектора $EF = 3AC - 2AD$;

№ 4. Скалярное произведение векторов AC и AD ;

№ 5. Косинус угла между векторами AC и AD .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$AB(4; -3);$ $AC(2; -1);$	$ AB = 5;$ $ AC = \sqrt{5};$	$MK(2; -3);$	11	0,9839
2 вариант	$AC(1; 3);$ $AD(-5; 2);$	$ AC = \sqrt{10};$ $ AD = \sqrt{29};$	$EF(13; 5)$	1	0,058722

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 4 по теме

«Декартовы координаты на плоскости»

Демоверсия

1. Найдите длину отрезка MP и координаты его середины, если даны точки $M(-6; 3)$ и $P(8; -7)$.
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке $M(1; -3)$ и которая проходит через точку $K(-4; 2)$.
3. Найдите координаты вершины A параллелограмма $ABCD$, если $B(3; 7)$, $C(-2; 4)$, $D(-5; 3)$.
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки $A(2; -3)$ и $B(4; 1)$.
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек $A(-2, 3)$ и $B(6; 1)$.

Вариант 1

1. Найдите длину отрезка BC и координаты его середины, если $B(-2; 5)$ и $C(4; 1)$.
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке $A(-1; 2)$ и которая проходит через точку $M(1; 7)$.
3. Найдите координаты вершины B параллелограмма $ABCD$, если $A(3; -2)$, $C(9; 8)$, $D(-4; -5)$.
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки $A(1; 1)$ и $B(-2; 13)$.
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек $A(-1; 4)$ и $B(5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если $A(-3; -4)$ и $B(5; -2)$.
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке $M(1; -3)$ и которая проходит через точку $B(-2; 5)$.
3. Найдите координаты вершины M параллелограмма $MNKF$, если $N(5; 5)$, $K(8; -1)$, $F(6; -2)$.
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки $A(2; -1)$ и $C(-3; 15)$.
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек $M(-1; 2)$ и $N(5; 4)$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$BC = 2\sqrt{13};$ $(1; 3)$	$(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 29.$	$B(16; 11)$	$y = -4x + 5$	$(1; 0)$

2 вариант	$AB = 2\sqrt{17};$ $(1; -3).$	$(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 53$	$C (10; 2)$	$y = 6x - 22$	$(1; 0)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 5 по теме

«Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»

Демоверсия

1. Найдите углы правильного тридцатишестиугольника.
2. Найдите длину окружности, описанной около правильного треугольника со стороной 9 см.
3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 9 см. Найдите сторону правильного треугольника, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен $8\sqrt{2}$ см, а радиус вписанной в него окружности – 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 1

№ 1. Найдите углы правильного сорокаугольника.

№ 2. Найдите длину окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной 12 см.

№ 3. В окружность вписан квадрат со стороной 8 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.

№ 4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен 4 см, а сторона многоугольника – $4\sqrt{3}$ см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 2

№ 1. Найдите углы правильного сорокапятиугольника.

№ 2. Найдите площадь круга, вписанного в правильный шестиугольник со стороной 10 см.

№ 3. Около окружности описан правильный треугольник со стороной 18 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в эту окружность.

№ 4. Радиус окружности, вписанной в правильный многоугольник, равен 5 см, а сторона многоугольника – 10 см. Найдите радиус окружности, описанной около многоугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	171°	$4\pi\sqrt{3}$ см	$(8\sqrt{6})/3$ см	2 см
2 вариант	172°	75π см ²	$3\sqrt{6}$ см	$5\sqrt{2}$ см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Промежуточная контрольная работа

Демонстрация

1. Стороны параллелограмма 4 см и 6 см, а угол между ними 30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

2. В треугольнике ABC известно: $AC = 3\sqrt{2}$, $BC = 5$ и угол $A=45^\circ$. Найдите AB.

3. Около правильного треугольника ABC со стороной 12 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу AC.

4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-1; -1), B (-3; 1), C (1; 5) и D (3; 3) является прямоугольником.

5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x-2)^2+(y+1)^2=14$ при параллельном переносе на вектор $\vec{a}(2;-1)$.

Вариант 1

№ 1. Две стороны параллелограмма равны 4 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними – 30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

№ 2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 3\sqrt{2}$ см, $BC = 3$ см, $\angle A = 30^\circ$. Найдите угол B.

№ 3. Около квадрата ABCD со стороной 8 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу BC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-3; 3), B (2; 4), C (1; -1) и D (-4; -2) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 64$ при параллельном переносе на вектор $a (-1; 7)$.

Вариант 2

№ 1. (2 б) Две стороны параллелограмма равны 3 см и $4\sqrt{2}$ см, а угол между ними – 135° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

№ 2. В треугольнике DEF известно, что $EF = 10\sqrt{3}$ см, $DE = 10$ см, $\angle F = 30^\circ$. Найдите угол D.

№ 3. Около правильного шестиугольника ABCDEF со стороной 3 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу ABC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (3; 3), B (5; -1), C (1; 1) и D (-1; 5) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x - 6)^2 + (y + 8)^2 = 25$ при параллельном переносе на вектор $a (2; -4)$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	1) 4 см; 2) $8\sqrt{3}$ см ²	45°	8π см ² ;	-	$(x - 4)^2 + (y + 9)^2 = 64$
2 вариант	1) $\sqrt{65}$ см; 2) 12 см ²	60°	3π см ²	-	$(x - 4)^2 + (y + 4)^2 = 25$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Паспорт
фонда оценочных средств по математике.

9 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Базовые знания по математике в 8 классе.	Входная контрольная работа	
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	Контрольная работа № 1 по теме «Уравнения с одной переменной»	9,20, 21
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений»	9,11
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»	7,13
5	Функции	Контрольная работа № 4 по теме «Функции»	11
6	Числовые последовательности	Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»	14
6	Повторение, обобщение, систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найти значение выражения $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{1}{10}\right) \cdot 24$

2. Сократить дробь: $\frac{1-2b+b^2}{b^2-1}$:

3. Какое из чисел принадлежит промежутку [7; 8]

1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$?

4. Упростите выражение: $(4\sqrt{3} - \sqrt{27}) \sqrt{3}$

5. Решить уравнение: $2x^2 - 7x - 9 = 0$

6. Решить неравенство: $64 - 6x \geq 1 - x$

7. Найдите значение выражения: $\frac{12^8}{4^6 \cdot 3^6}$

8. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 30 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Вариант 2

1. Найти значение выражения $\left(\frac{1}{5} + \frac{8}{15}\right) \cdot 6$

2. Сократите дробь: $\frac{(x-5)^2}{10-2x}$

3. Какое из чисел принадлежит промежутку [8; 9]

1) $\sqrt{9}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$?

4. Упростите выражение: $(3\sqrt{2} + \sqrt{50}) \sqrt{2}$

5. Решить уравнение: $2x^2 - 9x + 10 = 0$

6. Решить неравенство: $17-x > 10-6x$

8. Найдите значение выражения: $\frac{24^7}{8^6 \cdot 3^6}$

13. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 20 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	4,4	$5-x/2$	3	16	2; 2,5	$x > -1,4$	24	5
2 вариант	46,4	$v-1/v+1$	4	3	-1; 4,5	$x < 12,6$	144	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4	5-6	7-8

Контрольная работа №1

по теме «Уравнения с одной переменной»

Демоверсия

№1 Решите уравнение:

а) $x^3 - 64x = 0$;

б) $(x^2 - 4)/3 - (6 - x)/2 = 3$.

№2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 7x^2 - 4x + 28 = 0$;

б) $x^6 + 6x^4 - x^2 - 6 = 0$

№3. Решите биквадратное уравнение :

а) $x^4 - 20x^2 + 64 = 0$.

б) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$;

№ 4 Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x^2-4}.$$

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 81x = 0$;

б) $3(x - 1,5) + 2x = 5(2,5 + 2x)$.

2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$;

б) $x^6 + 4x^4 - x^2 - 4 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:

а) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$;

б) $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{5}{x-1} + \frac{30}{x+1} = 5;$$

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $x^3 - 25x = 0$;

б) $5(x - 2,5) - 4x = 3(2,5 + 3x)$.

2. Решите уравнение:

а) $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$;

б) $x^6 - x^4 + 5x^2 - 5 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:

а) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$;

б) $x^4 + 15x^2 + 54 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x^2-25}$$

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	а) 0; -9; 9 б) -3,4	а) -3; 3; 4 б) -1; 1	а) -1; 1; -3; 3 б) $-\sqrt{3}$; $-\sqrt{3}$	1
2 вариант	а) -5; 0; 5 б) -2,5	а) -0,25; 0,25; 2 б) -1; 1	а) -1; 1; -2; 2 б) нет корней	2,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Контрольная работа №2 по теме «Системы уравнений»

Демоверсия

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x - 5y - 10 = 0$ с осями координат.

2. Постройте график функции:

$$1,5x + 2y = 3$$

3. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$$

4. Диагональ прямоугольника равна 10 см, а его периметр равен 28 см. Найдите стороны прямоугольника.

5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 + 4$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 1

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x + 3y + 4 = 0$ с осями координат.

2. Постройте график функции:

$$5y + 4 + 2x = 0$$

3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + y = 10, \\ x^2 - y = 8. \end{cases}$$

4. Периметр прямоугольника равен 14 см, а его диагональ равна 5 см. Найдите стороны прямоугольника.

5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 14$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 2

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $4x + 5y + 1 = 0$ с осями координат.

2. Постройте график функции:

$$2y + 5 + 4x = 0$$

3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - 2y = 1, \\ xy + y = 12. \end{cases}$$

4. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой, а его диагональ равна 13 см. Найдите стороны прямоугольника.

5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + 3y = 7$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$(-2; 0);$ $(0; -4/3)$	-	$(-6; 28), (3; 1)$	3 и 4 см	$(-5; 11), (4; 2)$
2 вариант	$(0; -0,2); (-$ $0,25; 0)$	-	$(-5; -3), (5; 2)$	5 и 12 см	$(1; 2), (0,4; 2,2)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №3

по теме «Неравенства»

Демоверсия

1. Докажите неравенство: а) $(x+1)^2 > x(x+2)$ б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$
2. Известно, что $a < b$. Сравните: а) $19a$ и $19b$; б) $-5,2a$ и $-5,2b$; в) $2,7b$ и $2,7a$. Результат сравнения запишите в виде неравенства.
3. Решите неравенство: а) $2x^2+5x-7 < 0$ б) $5x^2-4x+21 > 0$
4. Решите неравенство методом интервалов:
а) $(x+4)(x-6) > 0$; б) $\frac{x-2}{x+3} \leq 0$.

5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x-1 > 2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 5x-10 < 5 \end{cases}$$

Вариант 1

1. Докажите неравенство: а) $(x-2)^2 > x(x-4)$; б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$.
2. Известно, что $a < b$. Сравните: а) $21a$ и $21b$; б) $-3,2a$ и $-3,2b$; в) $1,5b$ и $1,5a$. Результат сравнения запишите в виде неравенства.

3. Решите неравенства:

$$\text{а) } x^2 - 2x - 8 < 0; \quad \text{б) } 2x^2 - 5x + 3 \geq 0.$$

4. Решите неравенство методом интервалов:

$$\text{а) } (x+9)(x-5) > 0; \quad \text{б) } \frac{x-3}{x+6} \leq 0.$$

5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x+6 \leq x \\ 3x+12 \leq x+17 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Докажите неравенство: а) $(x+7)^2 > x(x+14)$; б) $b^2+5 \geq 10(b-2)$.

2. Известно, что $a > b$. Сравните: а) $18a$ и $18b$; б) $-6,7a$ и $-6,7b$; в) $-3,7b$ и $-3,7a$.
Результат сравнения запишите в виде неравенства.

3. Решите неравенства:

а) $x^2 + 4x - 12 < 0$; б) $3x^2 - 4x + 1 \geq 0$.

4. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x + 12)(x - 7) < 0$; б) $\frac{x + 5}{x - 10} \geq 0$.

5. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 17x - 2 > 12x - 1 \\ 3 - 9x < 1 - x \end{cases}$$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $4 > 0$ б) $(a - 3)^2 \geq 0$	а) $<$ б) $>$ в) $>$	а) $(-2; 4)$ б) $(-\infty; 1] \cup [1,5; +\infty)$	а) $(-\infty; -9) \cup (5; +\infty)$ б) $(-6; 3]$	а) $x < 1,5$
2 вариант	а) $49 > 0$ б) $(b - 5)^2 \geq 0$	а) $>$ б) $<$ в) $>$	а) $(-6; 2)$ б) $(-\infty; 1/3) \cup (1; +\infty)$	а) $(-12; 7)$ б) $(-\infty; -5] \cup [(10; +\infty)$	а) $x > 0,25$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

Контрольная работа №4

по теме «Функции»

Демонстрация

Постройте график функции $y = x^2 - 5x + 6$. Найдите с помощью графика:

а) значение y при $x = 0,2$;

- б) значения x , при которых $y=2$;
- в) нули функции, промежутки, в которых $y>0$ и в которых $y<0$;
- г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 11x + 30$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 3x - 6$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/2 - x$. Найдите: 1) $f(-4)$; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 4$;

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$. Найдите с помощью графика:

- а) значение y при $x = 0,5$;
- б) значения x , при которых $y = -1$;
- в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
- г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 8x + 7$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/4$ и прямая $y = 5x - 16$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/4 - x$. Найдите: 1) $f(-2)$ и $f(3)$; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 2$;

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = x^2 - 8x + 13$. Найдите с помощью графика:

- а) значение y при $x = 1,5$;
- б) значения x , при которых $y = 2$;
- в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
- г) промежуток, в котором функция убывает.

2. Найдите наибольшее значение функции $y = -x^2 + 6x - 4$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/5$ и прямая $y = 20 - 3x$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты

4. Функция задана формулой $f(x) = 1/3 \cdot x^2 - 2x$. Найдите: 1) $f(-6)$ и $f(2)$; 2) нули функции.

5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} + 1$;

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

1 вариант	–	-9	(4; 4) и (16; 64).	1) 3 и -0,75 2) 0; 4	-
2 вариант	–	5	(-20; 80) и (5; 5)	1) 24 и -8/3 2) 0 и 6	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

Контрольная работа №5

по теме «Числовые последовательности»

Демоверсия

1. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -5$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых тринадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 7$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = n + 5$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1200$ и $q = -0,5$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_2 = 18$ и $q = \sqrt{5}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 6$ и $q = 1/4$.

Вариант 1

1. Найдите тридцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -25$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 2n + 1$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1500$ и $q = -0,1$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_4 = 18$ и $q = \sqrt{3}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 8$ и $q = 1/2$.

Вариант 2

Найдите сороковой член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 38$ и $d = -3$.

1. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 1$ и $a_2 = 6$.

2. Найдите сумму первых тридцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 3n - 1$.
3. 4. Найдите восьмой член геометрической прогрессии (b_n), если $b_1 = 0,0027$ и $q = -10$.
4. 5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_6 = 40$ и $q = \sqrt{2}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n), в которой $b_1 = 81$ и $q = 3$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	91	345	440	0,0015	$2\sqrt{3}$	$15^{3/4}$
2 вариант	-79	970	1365	-27000	$5\sqrt{2}$	29 484

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1 Найдите корни уравнения:

1) $x^4 - 15x^2 - 16 = 0$

2) $(x^2 + 4)^2 + 7(x^2 + 4) - 60 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y = 5x, \\ 5 + 2y = x. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $4 + x \leq x - (3x + 5)$.

4. Упростите выражение $(a^4 \cdot (a^3)^2) / a^{-5}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 + 3$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

б. Из пункта А в пункт В выехал мотоциклист. Через полчаса после прибытия в В он выехал обратно и одновременно с этим навстречу ему выехал второй мотоциклист из А. Из-за поломки скорость первого мотоциклиста на обратном пути уменьшилась в 3 раза по сравнению с первоначальной. Скорость второго мотоциклиста оказалась на 20 км/ч больше, чем первоначальная скорость первого. Время, через которое произошла встреча, оказалось в два раза меньше, чем время, которое первый потратил на дорогу из А в В. Найдите скорость второго мотоциклиста в км/ч.

Вариант 1

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2) $(x^2 - 2)^2 + 16(x^2 - 2) - 161 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$.

4. Упростите выражение $(a^{-3} \cdot (a^4)^2) / a^{-6}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

2) $(x^2 - 9)^2 + 8(x^2 - 9) - 105 = 0$

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} y^2 + 2x = 2, \\ x + y = 1. \end{cases}$

3. Решите неравенство $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$.

4. Упростите выражение $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$.

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) -5; 5 2) -3; 3	(0; -1), (2; -3)	[2, 5; +∞).	a^{11}	При $x < -2$ и $x > 2$	5 и 8 га
2 вариант	1) -3; 3 2) -4; 4	(1; 0), (-1; 2)	$(-\infty; -0,8]$.	x^2	При $x < -1$ и $x > 1$	12 и 15 км/ч

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Обществознание»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
6 класс			
1.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
2.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
3.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
4.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя

			А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
7 класс			
5.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
6.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
7.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
8.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва

8 класс			
9.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
10.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
11.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
12.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
9 класс			

13.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
14.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
15.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
16.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва

Пояснительная записка

Целями создания методической разработки являются:

1. Совершенствование методики проверки знаний по предмету.
2. Повышение накопляемости оценок при сравнительно небольших затратах учебного времени на проверку знаний.
3. Усиление практической направленности в обучении.
4. Развитие умений и навыков выполнения тестовых заданий по дисциплине «Обществознание» в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва).

В основу данной разработки положено тематическое планирование, рекомендованное авторами указанного учебника. Тестовые задания предназначены для итоговой проверки знаний по каждому из разделов изучаемого курса. Их материал полностью соответствует Примерной программе, составленной на основе федерального государственного стандарта общего образования, они отражают и межпредметные связи в рамках дисциплин гуманитарного цикла образования.

Методика оценки знаний учащихся при тестировании:

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 50 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 25% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 25 % заданий.

Тест №1
по разделу «Общество и человек».

Вариант №1

1. Формы объединения людей, их совместной жизни и деятельности носят название:
 - а) страна
 - б) общество
 - в) государство
 - г) природа

2. С государством и органами государственной власти и управления связана:
 - а) экономическая сфера
 - б) социальная сфера
 - в) политическая сфера
 - г) духовная сфера

3. Религия и образование относятся к:
 - а) социальной сфере
 - б) духовной сфере
 - в) экономической сфере
 - г) политической сфере

4. Человек выделился из животного мира благодаря:
 - а) образованию
 - б) трудовой деятельности
 - в) овладению огнём
 - г) религии

5. Движение вперёд, от низшего к высшему носит название:
 - а) прогресс
 - б) регресс
 - в) круговорот
 - г) движение по спирали

6. На рубеже 20 и 21 веков наиболее развитые страны мира вступили в:
 - а) традиционное общество
 - б) индустриальное общество
 - в) информационное общество
 - г) аграрное общество

7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями, называется:
 - а) культурная память
 - б) культурное наследие
 - в) материальная культура
 - г) духовная культура

8. Скачок в развитии производства на основе достижений современной науки называется:
 - а) мировое сообщество
 - б) научно – техническая революция
 - в) экологический кризис
 - г) индустриальное общество

Вариант №2

1. Политическая организация общества, характеризующаяся формой правления, называется:
 - а) страна
 - б) государство
 - в) цивилизация
 - г) монархия

2. Производство товаров и услуг и их распределение относятся к:
 - а) социальной сфере
 - б) экономической сфере
 - в) политической сфере
 - г) духовной сфере

3. Взаимодействие классов, наций, сословий составляет суть:
 - а) экономической сферы
 - б) политической сферы
 - в) духовной сферы
 - г) социальной сферы

4. Человек является существом:
 - а) биологическим
 - б) социальным
 - в) биосоциальным
 - г) историческим

5. Главное отличие человека от животных:
 - а) прямохождение
 - б) умение добывать огонь
 - в) умение преобразовывать окружающий мир
 - г) речь

6. Первой ступенью в развитии общества было:
 - а) индустриальное общество
 - б) информационное общество
 - в) земледельческое общество
 - г) общество охотников и собирателей

7. Группа людей, родившихся в определённый период, сформировавшихся в одинаковых условиях, носит название:
 - а) предки
 - б) поколение
 - в) потомки
 - г) современники

8. Естественная среда обитания человека называется:
 - а) природа
 - б) общество
 - в) страна
 - г) земля

Тест №2
По разделу «Экономическая сфера общества»

Вариант №1

1. Экономикой называют:
 - а) органы государственной власти и управления
 - б) культуру, науку и образование
 - в) взаимодействие классов, наций и социальных групп
 - г) организованную хозяйственную деятельность людей

2. Тот, кто создаёт товары и услуги именуется:
 - а) предприниматель
 - б) производитель
 - в) потребитель
 - г) бизнесмен

3. Все ресурсы в экономике являются:
 - а) безграничными
 - б) ограниченными
 - в) восполняемыми
 - г) регулируемые

4. Потребности – это:
 - а) продукты и вещи
 - б) жильё и бытовая техника
 - в) всё, в чём нуждаются люди
 - г) товары

5. Превышение доходов от продажи товаров над затратами на их производство называется:
 - а) деньги
 - б) рента
 - в) процент
 - г) прибыль

6. Дефицит бюджета образуется, если:
 - а) доходы равны расходам
 - б) доходы больше расходов
 - в) доходы меньше расходов

7. Что из указанного не является обязательной функцией банка:
 - а) приём вкладов
 - б) выдача кредитов
 - в) продажа лотерейных билетов
 - г) объединение денежных средств

8. Главной целью предпринимателя является:
 - а) извлечение прибыли
 - б) производство товаров и услуг
 - в) удовлетворение потребностей людей
 - г) пополнение государственного бюджета

9. Деньги являются:
 - а) главным источником богатства
 - б) всеобщим средством обмена

- в) предметом потребления
- г) средством производства

10. При выплате заработной платы и уплате налогов деньги служат:

- а) средством обмена
- б) мерой стоимости
- в) средством платежа
- г) средством накопления

11. Под капиталом в экономике понимают:

- а) любые деньги
- б) деньги и имущество, используемые для бизнеса
- в) большую сумму денег
- г) золото

12. Предпринимательской деятельностью с согласия родителей можно заниматься:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 20 лет

13. Безработными считаются:

- а) все, кто не имеет работы
- б) те из них, кто может и хочет работать
- в) дети и пенсионеры
- г) заключённые

14. Продолжительность рабочей недели в РФ по закону составляет:

- а) не более 36 часов
- б) не более 40 часов
- в) не более 48 часов
- г) не более 5 дней

15. Минимальная продолжительность отпуска в РФ составляет:

- а) 28 дней
- б) 24 дня
- в) 1 месяц
- г) 56 дней

16. Продолжительность рабочего дня для подростков в возрасте от 14 до 16 лет составляет:

- а) 5 часов
- б) 7 часов
- в) 8 часов
- г) в соответствии с медицинским заключением

Вариант №2

1. Главная цель экономики:

- а) оборона страны и охрана правопорядка
- б) помощь многодетным и пенсионерам
- в) организация образования и досуга людей
- г) удовлетворение потребностей людей

2. Товаром называют:
- а) продукты
 - б) вещи
 - в) всё, что создано для продажи
 - г) услуги
3. Тот, кто приобретает товары для удовлетворения своих потребностей, именуется:
- а) производитель
 - б) бизнесмен
 - в) потребитель
 - г) менеджер
4. Процесс создания жизненных благ носит название:
- а) потребление
 - б) производство
 - в) бизнес
 - г) предпринимательство
5. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг, называется:
- а) базар
 - б) рынок
 - в) магазин
 - г) торговля
6. Цена на товар зависит от:
- а) размеров и веса товара
 - б) качества товара
 - в) спроса и предложения на товар
 - г) моды
7. Самой крупной формой организации бизнеса является:
- а) единоличное предприятие
 - б) товарищество
 - в) акционерное общество
 - г) кооператив
8. Бюджет является сбалансированным, если:
- а) доходы больше расходов
 - б) доходы равны расходам
 - в) доходы меньше расходов
9. Управление производством осуществляет:
- а) менеджер
 - б) банкир
 - в) директор
 - г) бухгалтер
10. При покупке товаров деньги служат:
- а) средством обмена
 - б) мерой стоимости
 - в) средством платежа
 - г) средством накопления

11. Обязательные платежи граждан и предприятий государству называют:

- а) налоги
- б) прибыль
- в) процент
- г) пошлины

12. Подростки в возрасте от 14 до 18 лет:

- а) могут совершать сделки
- б) могут с согласия родителей
- в) не могут совершать сделки
- г) могут с разрешения трудовой инспекции

13. Трудовой договор может быть расторгнут:

- а) только по инициативе работника
- б) только по инициативе работодателя
- в) по инициативе работника и работодателя
- г) по инициативе государства

14. Трудоустройство в свободное от учёбы время с согласия родителей разрешается:

- а) с 10 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

15. Пенсионный возраст в РФ составляет:

- а) 55 лет
- б) 60 лет
- в) 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин
- г) зависит от состояния здоровья

16. Продолжительность рабочего дня для подростков в возрасте от 16 до 18 лет составляет:

- а) 5 часов
- б) 7 часов
- в) 8 часов
- г) в соответствии с медицинским заключением

Тест №3
по разделам «Социальная сфера общества» и «Политика и право»

Вариант №1

1. К малым социальным группам относятся:
 - а) классы
 - б) семья
 - в) нации
 - г) армия

2. Признаком класса, социального слоя не является:
 - а) доход
 - б) национальность
 - в) образование
 - г) профессия

3. Прочность обществу придают:
 - а) «новые русские»
 - б) средний класс
 - в) двухпоколенные семьи
 - г) отсутствие нищих

4. Обязательным условием регистрации брака является:
 - а) любовь
 - б) единое гражданство мужа и жены
 - в) отсутствие других браков
 - г) наличие жилья

5. Нормы, закреплённые в законах, издаваемых государством, называются:
 - а) политические
 - б) правовые
 - в) религиозные
 - г) моральные

6. Единая территория, суверенитет, налоги являются признаками:
 - а) общества
 - б) государства
 - в) страны
 - г) экономики

7. Людей, которые имеют правовые отношения с государством, права и обязанности называют:
 - а) интеллигенция
 - б) граждане
 - в) трудящиеся
 - г) господа

8. Гражданами России не могут стать:
 - а) иностранцы
 - б) осуждённые к лишению свободы
 - в) лица без гражданства
 - г) нетрудоспособные

9. Верховенство государственной власти внутри страны носит название:

- а) суверенитет
- б) республика
- в) демократия
- г) аппарат управления

10. Подросток отвечает за все виды преступлений:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

11. Человек обязан заменить паспорт:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет
- в) в 20 и 45 лет
- г) при вступлении в брак

12. Основой всего законодательства является:

- а) Уголовный кодекс
- б) Семейный кодекс
- в) Конституция
- г) Закон о гражданстве

13. Депутатом Государственной думы по закону можно стать:

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 21 года
- г) с 35 лет

14. Охраной общественного порядка в РФ занимается:

- а) Правительство
- б) суд
- в) милиция
- г) органы местного самоуправления

15. Задачей адвоката не является:

- а) составление исковых заявлений
- б) защита интересов граждан в суде
- в) поддержка обвинения в суде

16. Экономические споры между организациями разрешает:

- а) мировой суд
- б) районный суд
- в) арбитражный суд
- г) конституционный суд

Вариант №2

1. Социальная сфера общества охватывает:

- а) производственную деятельность людей
- б) науку, культуру и религию
- в) управление государством
- г) взаимодействие классов и общественных групп

2. Больше других государство должно помогать:

- а) военным
- б) учащимся
- в) малообеспеченным
- г) среднему классу

3. Признаком семьи не является:

- а) кровное родство
- б) брак
- в) внешнее сходство людей
- г) общий быт

4. Брачный возраст в РФ составляет:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

5. Армия, полиция, суд объединяются понятием:

- а) государство
- б) общество
- в) страна
- г) экономика

6. Народ участвует в управлении государством:

- а) в демократическом государстве
- б) в недемократическом государстве
- в) при монархии

7. Гражданство РФ можно принять, прожив на её территории:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 10 лет

8. Система взаимосвязанных обязательных для всех правил называется:

- а) обычай
- б) мораль
- в) право
- г) нравы

9. Подросток несёт ответственность лишь за отдельные виды преступлений:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

10. Парламент РФ носит название:

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Федеральное Собрание
- г) Правительство

11. Наибольшей юридической силой обладают:

- а) указы президента
- б) постановления правительства
- в) законы
- г) уставы

12. Исполнительную власть в РФ представляет:

- а) Президент РФ
- б) Государственная дума
- в) Правительство РФ
- г) Совет Федерации

13. Контроль за исполнением законов нашей стране осуществляет:

- а) суд
- б) прокуратура
- в) милиция
- г) Президент

14. Соответствие всех принятых законов Конституции РФ проверяет:

- а) Президент
- б) арбитражный суд
- в) прокуратура
- г) Конституционный суд

15. Исполнением судебных решений в нашей стране занимается:

- а) милиция
- б) прокуратура
- в) судебные приставы

16. Несовершеннолетние не могут быть:

- а) свидетелями
- б) обвиняемыми
- в) потерпевшими
- г) понятыми

Тест №4
по разделу «Духовная сфера общества»

Вариант №1

1. Естественные науки изучают:
 - а) природу
 - б) общество
 - в) человеческое мышление
 - г) духовную сферу

2. Какая из указанных наук не относится к общественным:
 - а) экономика
 - б) история
 - в) биология
 - г) философия

3. Воспитание человека, его нравственных и гражданских качеств является важнейшей задачей:
 - а) науки
 - б) социальной сферы
 - в) образования
 - г) экономики

4. Процесс приобретения основ научных знаний носит название:
 - а) наука
 - б) образование
 - в) самовоспитание
 - г) культура

5. Метод исследования, включающий в себя интервью и анкетирование, носит название:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) измерение
 - г) опрос

6. Синонимом понятия «мораль» является:
 - а) право
 - б) нравственность
 - в) справедливость
 - г) добро

7. Представление о ком-либо лучше, чем он есть на самом деле, называется:
 - а) идеальное
 - б) нравственное
 - в) идеализация
 - г) аморальный поступок

8. Ситуация, когда человек решает, пойти ли ему на день рождения к другу или выучить уроки, представляет собой:
 - а) общечеловеческую ценность
 - б) моральный поступок
 - в) конфликт ценностей
 - г) этап нравственного развития человека

Вариант №2

1. Общественные науки исследуют:
 - а) природу
 - б) общество
 - в) космос
 - г) живые организмы

2. Какая из указанных наук относится к естественным:
 - а) политология
 - б) химия
 - в) культурология
 - г) демография

3. Функцией образования не является:
 - а) передача знаний
 - б) освоение социальных и культурных норм общества
 - в) охрана правопорядка
 - г) обеспечение профессиональной ориентации

4. Система научных знаний о мире носит название:
 - а) знания
 - б) наука
 - в) образование
 - г) самообразование

5. В Российской Федерации обязательным является:
 - а) дошкольное образование
 - б) общее образование
 - в) профессиональное образование
 - г) высшее образование

6. Общей чертой права и морали является:
 - а) они устанавливаются государством
 - б) они поддерживаются общественным мнением
 - в) они регулируют поведение людей
 - г) их нарушение влечёт штраф или лишение свободы

7. Образец совершенства, высшая цель стремлений носит название:
 - а) мораль
 - б) идеализация
 - в) идеал
 - г) материализм

8. Большинство людей не совершают дурных поступков потому, что:
 - а) боятся наказания
 - б) дорожат мнением своей группы
 - в) уважают человеческое достоинство
 - г) являются образованными

Тест №5

по разделу «Ребёнок в обществе»

Вариант №1

1. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:
 - а) государство
 - б) школа
 - в) родители
 - г) друзья

2. Более тёплые личные отношения устанавливаются:
 - а) между мальчиками
 - б) между девочками
 - в) между мальчиками и девочками
 - г) независимо от пола детей

3. Дети и взрослые не отличаются друг от друга:
 - а) ростом
 - б) умственными способностями
 - в) аппетитом
 - г) отношением к опасности

4. Какие изменения в положении детей произошли в 20 веке:
 - а) выросло число многодетных семей
 - б) к детям относятся, как к будущим кормильцам
 - в) возросло число неполных семей
 - г) увеличилась детская смертность

5. Главное отличие современной школы от прежней:
 - а) большая доступность
 - б) жёсткая дисциплина
 - в) телесные наказания
 - г) изучение иностранных языков

6. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности интересов, это:
 - а) любовь
 - б) уважение
 - в) дружба
 - г) мораль

7. Подростки наиболее откровенны:
 - а) с родителями
 - б) с учителями
 - в) с друзьями
 - г) со всеми в равной мере

8. Самое необходимое качество для друга:
 - а) общность занятий
 - б) верность
 - в) одинаковый возраст
 - г) сходство в одежде

Вариант №2

1. Детство охватывает период жизни человека:
 - а) от рождения до 18 лет
 - б) от рождения до 6 лет
 - в) от рождения до 11 лет
 - г) от рождения до 16 лет

2. Внутренняя жизнь школы регулируется:
 - а) Уголовным кодексом РФ
 - б) Уставом школы
 - в) Семейным кодексом РФ
 - г) Конституцией РФ

3. Законными представителями детей являются:
 - а) учителя
 - б) родители
 - в) работники милиции
 - г) все взрослые родственники

4. Самым важным для хороших отношений в семье является:
 - а) подчинение детей родителям
 - б) полная самостоятельность детей
 - в) умение находить компромиссы
 - г) материальное благополучие

5. Наука об общих законах развития природы и общества носит название:
 - а) риторика
 - б) философия
 - в) физика
 - г) история

6. Больше всего друзей человек имеет:
 - а) в детстве
 - б) в зрелом возрасте
 - в) в старости
 - г) независимо от возраста

7. Основным мотивом дружбы является:
 - а) польза
 - б) взаимопомощь
 - в) удовольствие от общения
 - г) бескорыстие

8. Умение действовать в сложной ситуации больше всего формируется:
 - а) в семье
 - б) в школе
 - в) в общении с друзьями
 - г) на улице

Проверочный тест по теме «Социальная среда подростка»

Вариант 1

1. Средства массовой информации являются:

- а) ближайшей социальной средой подростка;
- б) дальней социальной средой подростка;
- в) не входят в социальную среду подростка.

2. Известные мыслители древности Сократ и Гесиод:

- а) видели в молодежи опору и надежду общества;
- б) считали молодежь наиболее послушной частью общества;
- в) критиковали молодежь за плохое воспитание

3. Баскетбольный кружок является:

- а) малой социальной группой;
- б), большой социальной группой;
- в) политической группой.

4. Понятие «конформизм» означает:

- а) отстаивание своей собственной точки зрения;
- б) изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы;
- в) противопоставление своего мнения или поведения группе.

5. Обязательным условием существования любой малой группы является:

- а) принадлежность к одному поколению;
- б) одинаковый тип темперамента;
- в) взаимопонимание.

6. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
- б) социальное окружение подростка;
- в) условия для удовлетворения потребностей

7. Примером толерантного поведения является:

- а) конфликт на национальной почве;
- б) переход из одной религии в другую;
- в) совместная мирная поездка на футбольный матч фанатов разных клубов

8. Полной дееспособностью не обладают представители:

- а) младшей группы молодежи;
- б) средней группы молодежи;
- в) старшей группы молодежи

9. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми.

- А) Продавец отпустил товар и взял за него плату.
- Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

10. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

11. Закончите определение: Малые социальные группы - это хорошо организованные команды, где между людьми четко.....

Обществознание 7 класс.

Вариант 2

1. Определите пример косвенного влияния на подростка:

- а) родители из-за плохих оценок не отпустили подростка на дачу с друзьями;
- б) другу подростка за хорошее окончание учебного года купили новый компьютер;
- в) после победы подростка в велогонке друзья стали от носиться к нему более уважительно.

2. Количество социальных групп на Земле:

- а) меньше численности живущих людей;
- б) превышает численность живущих людей;
- в) совпадает с численностью населения Земли.

3. В составе социальной группы у человека:

- а) формируются определенные ценности;
- б) вырабатываются правила и нормы поведения;
- в) формируется речь; г) верно все перечисленное.

4. Межличностные отношения характерны для:

- а) большой социальной группы; б) малой социальной группы; в) национальной группы.

5. Определите, в каких ситуациях можно говорить о межличностных отношениях:

- а) одноклассники отмечают день рождения товарища по классу;
- б) зрители на стадионе болеют за футбольную команду;
- в) люди в метро ждут прибытия поезда.

6. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
- б) социальное окружение подростка;
- в) условия для удовлетворения потребностей

7. Толерантность предполагает:

- а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вере;
- б) навязывание своего образа жизни и идей;
- в) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, вере;
- г) подчинение чужому образу жизни.

8. Молодежный возраст имеет границы:

- а) с 10 до 19 лет; б) с 7 до 25 лет; в) с 14 до 30 лет.

9. Определите инфантильное поведение:

- а) молодой человек подрабатывает на почте в свободное от учебы время;
- б) молодой человек отказывается от выбора профессии, предоставив принять решение родителям;
- в) юноша берет на себя заботу о больной матери;
- г) молодой человек занимается предпринимательской деятельностью;
- д) девушка после окончания школы не желает ни работать, ни учиться.

10. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми.

- А) Продавец отпустил товар и взял за него плату.
- Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

11. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

Обществознание 7 класс.

Проверочный тест по теме «Социальная среда подростка»

1. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
б) социальное окружение подростка;
в) условия для удовлетворения потребностей.

2. Мир незнакомых людей составляет:

- а) ближайшую среду; б) среднюю среду; в) дальнюю среду.

3. Отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения это-

- а) взаимопонимание; б) межличностные отношения; в) взаимосвязь

4. Соотнесите понятия с определениями.

понятия	определение
1.«МЫ»	А. Свои, такие же, как я сам.
2.«Я»	Б. Люди входящие в «очерченный» мир.
3.«Они»	В. Другие, куда я не хочу входить.
4.«Свои»	Г. С иным образом жизни.
5.«Чужие»	Д. Это каждый из нас.

5. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми.

- А) Продавец отпустил товар и взял за него плату.
Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

6. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

7. Назовите проблемы молодежи в современном обществе.

1. сокращение численности молодых людей.
2.

8. Дайте определение понятию – «инфантильность»:

9. Из набора слов, составьте определение и назовите понятие.

-Мнение, идеям, образу, терпимость, обычаям, к чужому, поведению, верованиям.

10. Закончите определение: Малые социальные группы - это хорошо организованные команды, где между людьми четко.....

11. Приведите примеры прямого влияния на подростка.

12. Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе? Предложите способы решения этих проблем.

13. Один из философов сказал: «Больше всего следует бояться равнодушных людей». Как вы понимаете это утверждение и согласны ли с ним?

Ключ проверки к проверочному тесту по обществознанию
тема «Социальная среда подростка»

1.-б

2.-в

3.-б

4.1-А, 2-Д, 3-В, 4-Б, 5-Г.

5.А) деловые (формальные) Б) личные.

6.-б

7.1. сокращение численности молодых людей.

2.ухудшение состояния здоровья.

3.молодежная безработица.

4.падает социальная ценность труда и престижа профессий

8. поведение, черты характера взрослого, свойственные более раннему возрасту..

9. Толерантность- терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям.

10. четко распределены обязанности и роли, отработанные согласованы взаимные действия

Итоговый тест по курсу «Обществознания». 8 класс. Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) общность традиций | 2) устойчивая государственность; |
| 3) собственный язык; | 4) общность территорий. |

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны. |

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) способы протекания конфликтов; | 2) способы разрешения конфликтов; |
| 3) процесс социализации личности; | 4) причины возникновения конфликтов. |

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------|------------|
| 1) рынок; | 2) капитал; | 3) обмен; | 4) налоги. |
|-----------|-------------|-----------|------------|

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;

- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. *Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*

- 1) оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
2) включает в себя распределение и потребление;
3) создает товары и услуги;
4) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
5) существует на всех стадиях развития общества.

В 2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. *Выпишите номера, под которыми они записаны:*

- 1) загрязнение окружающей среды; 2) угроза ядерной войны;
3) ограниченность ресурсов; 3) кризис перепроизводства; 4) рост числа неполных семей.

В 3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Итоговый тест по курсу «Обществознания». 8 класс. Вариант 3.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
уравнительным распределением продукции;
- 3)
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения;
3) олигополия; 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета;
3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. *Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*

- 1) оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
2) включает в себя распределение и потребление;
3) создает товары и услуги;
4) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
5) существует на всех стадиях развития общества.

В 2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. *Выпишите номера, под которыми они записаны:*

- 1) загрязнение окружающей среды; 2) угроза ядерной войны;
3) ограниченность ресурсов; 3) кризис перепроизводства; 4) рост числа неполных семей.

В 3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

1. Традиционное общество характеризуется

- 1) широким развитием товарно-денежных отношений
- 2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике
- 3) принципом разделения властей
- 4) разрушением сословной структуры

2. Западная цивилизация характеризуется

- 1) приоритетом коллективного труда
- 2) более высокой оценкой роли духовной сферы жизни по сравнению с экономической
- 3) признанием ценности отдельной личности
- 4) отсутствием частной собственности на землю

3. Радикальные, качественные преобразования в обществе, слом старых порядков составляют суть

- 1) эволюции
- 2) революции
- 3) реформ
- 4) стагнации

4. Верны ли следующие суждения?

К положениям, характеризующим понятие «общественный прогресс», относится(-ятся)

А. переход от менее совершенного к более совершенному порядку

Б. быстрые перемены в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения? К общественным наукам относится А. история Б. экономика

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Глобализация, как характерная черта современного мира, в наибольшей степени присуща развитию

- 1) традиционных промыслов и ремесел
- 2) электронных средств связи
- 3) горнодобывающей отрасли
- 4) культуры и языка

7. Под обществом в широком смысле слова подразумевается

- 1) территория, на которой проживают люди
- 2) объединение групп людей по интересам
- 3) определённый этап развития человечества

8. Верны ли следующие суждения?

Свобода человека в обществе означает

А. возможность самостоятельной оценки своих действий

Б. совершение любых поступков без учета мнения окружающих

верно только А

- 1) верно только Б
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны

9. Человек в отличие от животного способен

- 1) защищаться от холода
- 2) производить потомство
- 3) создавать новые технические средства
- 4) обеспечивать себя пропитанием

10. Верны ли следующие суждения?

Самопознание

А. предполагает постижение человеком самого себя, своих способностей, возможностей, устремлений

Б. возможно только в условиях полной изоляции человека

от внешнего мира, от общения с другими людьми

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Цена товара в соответствии с законами рынка возрастёт, если спрос

- 1) сократится в два раза, и предложение сократится в два раза
- 2) понизится, а предложение возрастет
- 3) понизится, а предложение остается неизменным
- 4) возрастет, а предложение не изменится

12. Один из признаков рыночной экономики -

- 1) свобода производителя и потребителя
- 2) господство государственной формы собственности
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности

13. К косвенным налогам в Российской Федерации относится

- 1) налог на недвижимость
- 2) подоходный налог
- 3) таможенная пошлина
- 4) налог на наследство

14. Характерной социальной ролью для подростка является роль

- 1) владельца банка
- 2) посетителя дискотеки
- 3) квалифицированного специалиста
- 4) военнослужащего-контрактника

15. Нормы морали и права

- 1) тесно связаны между собой, хотя сферы их действия в обществе не всегда совпадают
- 2) действуют одинаково, регулируя одни и те же группы общественных отношений
- 3) не имеют никакой связи друг с другом, их сферы действия автономны
- 4) регулируют взаимоисключающие общественные отношения

16. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу -

- 1) социологический опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

17. Одна из основных черт демократического политического режима -

- 1) наличие одной партии, «сросшейся» с государством
- 2) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 3) гарантия прав и свобод человека
- 4) отсутствие законных гарантий прав меньшинств

18. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- 1) трудового
- 2) уголовного
- 3) семейного
- 4) гражданского

19. Высшим исполнительным органом Российской Федерации является

- 1) Верховный Суд
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство
- 4) Совет Федерации

20. Судьи в Российской Федерации

- 1) назначаются с 18 лет
- 2) смещаются по решению местной администрации
- 3) могут иметь любое высшее образование
- 4) подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам

Часть В

1. Установите соответствие между понятиями и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) представляет собой все человечество в целом
- 2) включает в себя все формы взаимосвязи и взаимодействия людей
- 3) представляет собой естественную среду обитания людей
- 4) действуют только объективные закономерности, не зависящие от воли людей

ПОНЯТИЯ

- А) общество
- Б) природа

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. В приведенном перечне укажите тех, кто может участвовать в голосовании на выборах депутатов Государственной Думы РФ.

- А) ученица основной школы
- Б) находящийся под следствием по обвинению в грабеже
- В) заключенный, отбывающий срок в колонии строго режима
- Г) военнослужащий срочной службы
- Д) лицо без гражданства
- Е) выпускник столичного вуза

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

Ответ:

Часть С

Перечислите любые три из основных признаков правового государства.

Ответ запишите на отдельном листе.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

по курсу обществознание (основная школа)

Вариант 2

Часть А

1. Традиционное общество характеризуется

- 1) признанием независимости личности от общества
- 2) демократическими традициями
- 3) быстрым развитием техники и технологии
- 4) господством общинных отношений

2. Западная цивилизация характеризуется

- 1) преобладанием экономических методов стимулирования труда
- 2) положением, при котором власть выше закона
- 3) активностью человека, направленной на самосозерцание
- 4) приоритетом коллективного труда

3. Прогресс в развитии общества - это

- 1) неизменность общественной жизни
- 2) совокупность поступательных изменений
- 3) переход от товарного производства к натуральному хозяйству
- 4) любые общественные изменения

4. Верны ли следующие суждения?

В современном мире

А. распадаются старые государственные образования

Б. интеграционные процессы, приводят к появлению межгосударственных союзов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

К общественным наукам относится(-ятся)

А. анатомия.

Б. социология.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) сход лавины в горах
- 2) банкротство крупных компаний
- 3) сейсмическая активность
- 4) возрастающая потребность в энергоресурсах

7. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что общество это

- 1) часть природы
- 2) территория, на которой живут люди
- 3) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействия людей
- 4) группа людей, объединившихся для совместной деятельности

8. Верны ли следующие суждения?

Личность обладает

А. качествами, формирующимися в процессе взаимодействия с обществом.

Б. опытом совместной деятельности с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

Истинное знание то, которое

А. разделяется большинством людей.

Б. соответствует познаваемому объекту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Человека от животного отличает способность

- 1) обучать потомство
- 2) потреблять вещества природы
- 3) мыслить о мире и о себе
- 4) строить жилища

11. Экономические законы рынка делают невыгодным

- 1) сокращение издержек производства
- 2) повышение производительности труда
- 3) увеличение количества занятых на предприятии
- 4) повышение качества продукции

12. В рыночной экономике

- 1) производитель самостоятельно определяет объем продукции
- 2) цены определяет государственный орган управления экономикой
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) преобладает государственная собственность

13. К прямым налогам в Российской Федерации относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) таможенная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) налог на прибыль

14. Общей социальной ролью для взрослого человека и подростка является роль

- 1) владельца банка
- 2) посетителя тренажерного зала
- 3) квалифицированного специалиста
- 4) военнослужащего-контрактника

15. В отличие от норм морали, действие норм права обеспечивается

- 1) религиозными запретами
- 2) силой общественного мнения
- 3) сложившимися представлениями о добре и зле
- 4) силой государственного принуждения

16. Формой политического режима является

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) федерация

17. Один из признаков тоталитарного общества -

- 1) отсутствие свободных средств массовой информации, жесткая цензура
- 2) запрещение законом деятельности экстремистских, националистических партий и движений
- 3) наличие в законах гарантий для прав и свобод меньшинств
- 4) широкое участие граждан в решении политических вопросов

18. Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, это право

- 1) уголовное
- 2) гражданское
- 3) административное
- 4) конституционное

19. Высшим ДОЛЖНОСТНЫМ лицом в Российской Федерации является

- 1) Председатель Государственной Думы
- 2) Председатель Верховного Суда
- 3) Председатель Правительства
- 4) Президент

20. Основная функция конституционного суда в правовом государстве -

- 1) внесение поправок в законы
- 2) принятие новых конституционных законов
- 3) внесение исправлений в действующую Конституцию
- 4) проверка законов и подзаконных актов на предмет их соответствия Конституции

Часть В

1. Установите соответствие между типами обществ и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) преобладание коллективистских начал в обществе
- 2) развитие парламентаризма, возникновение политических партий
- 3) длительное сохранение общественных институтов, медленные изменения
- 4) занятость большинства людей в промышленности

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) традиционное
- Б) индустриальное

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. В приведенном перечне отметьте все организации, представляющие гражданское общество.

- А) общество защиты прав потребителей
- Б) Министерство образования и науки
- В) ассоциация педагогов «Демократическая школа»
- Г) районный суд
- Д) объединение жильцов микрорайона
- Е) Управление внутренних дел

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

Ответ:

Часть С

Перечислите любые три вида социальных групп.

Ответ запишите на отдельном листе.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «География»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
5 класс			
1.	Практическая работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
2.	Проверочная работа	II	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
3.	Проверочная работа	III	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
6 класс			
5.	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
6.	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
7.	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
8.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
7 класс			

9.	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
10.	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
11.	Проверочная работа)	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
12.	Итоговая контрольная работа	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
8 класс			
13	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
14	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
15	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
16	Итоговая контрольная работа	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
9 класс			
17	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
18	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А.,

			Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
19	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
20	Итоговая контрольная работа	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение

Система оценивания по географии

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

Практическая работа №1

«Измерение расстояний по карте с помощью разных видов масштаба»

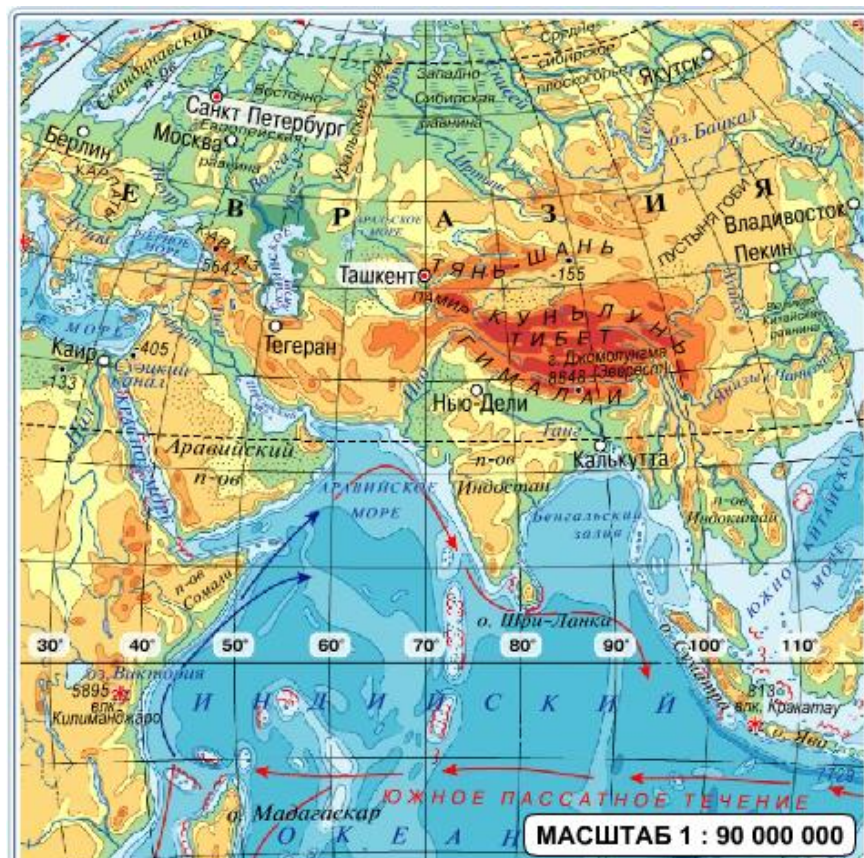
Цель работы:

- научиться определять расстояние между различными объектами на карте с помощью масштаба карты,
- научиться определять протяжённость объектов на карте с помощью масштаба карты.

Оборудование: атлас, линейка, циркуль-измеритель

Описание работы:

1. С помощью линейки и численного масштаба определите по карте расстояние между городами Санкт-Петербургом и Ташкентом.
2. С помощью линейки и именованного масштаба определите по карте протяжённость Большого Кавказа.
3. С помощью линейного масштаба и циркуля-измерителя определите по карте длину железной дороги.



Практическая работа №2

«Условные знаки плана и карты»

Цель работы:

Закрепить навыки работы с условными знаками плана и карты.
















Оборудование: атлас, план местности, цветные карандаши

Описание работы:

1. Подпишите условные знаки плана местности.
2. Подпишите условные знаки карты.
3. На плане местности выделите красным цветом линейные условные знаки плана местности, синим цветом — площадные, зелёным цветом — точечные.

Условные знаки плана и карты

Задание 1. Подпишите условные знаки **плана местности**. Для этого подставьте названия условных знаков к их изображениям.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Готово

<input type="text" value="Овраг"/>	<input type="text" value="Болото"/>	<input type="text" value="Лиственный лес"/>	<input type="text" value="Обрыв"/>	
<input type="text" value="Железная дорога, станция"/>	<input type="text" value="Школа"/>	<input type="text" value="Хвойный лес"/>	<input type="text" value="Мост металлический"/>	
<input type="text" value="Посёлок сельского типа"/>	<input type="text" value="Ключ, родник"/>	<input type="text" value="Кустарники"/>	<input type="text" value="Церковь"/>	
<input type="text" value="←"/>	<input type="text" value="Фруктовый сад"/>	<input type="text" value="Река, направление течения"/>	<input type="text" value="Смешанный лес"/>	<input type="text" value="→"/>

Условные знаки плана и карты

Задание 2. Подпишите условные знаки карты. Для этого подставьте названия условных знаков к их изображениям.



Готово



Практическая работа №3

«Определение высот и глубин земной поверхности по карте»

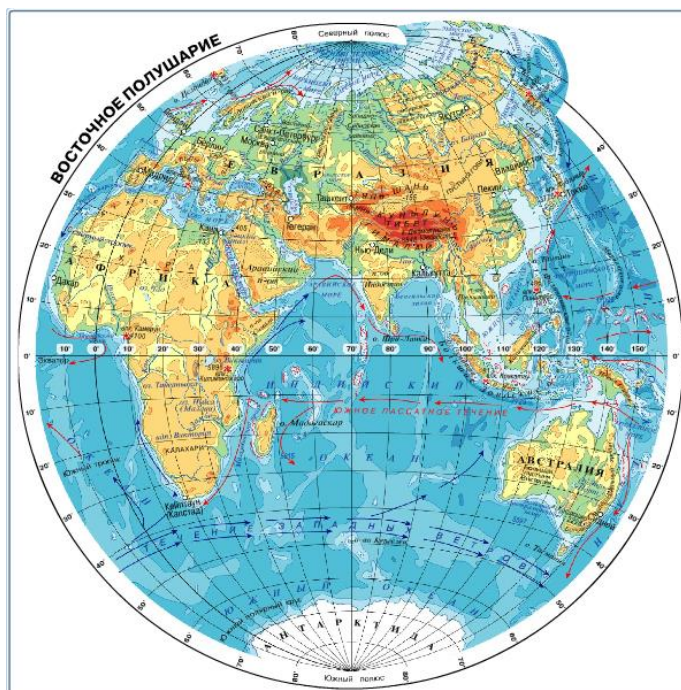
Цель работы:

Научиться определять высоты и глубины земной поверхности по карте.

Оборудование: атлас

Описание работы:

1. По карте с помощью отметок высот определите высоту географических объектов: вулкана Килиманджаро, горы Джомолунгмы, вулкана Везувий, горы Косцюшко, вулкана Ключевской Сопки.
2. По карте с помощью шкалы высот и глубин определите преобладающие высоты пустыни Гоби, Западно-Сибирской равнины, Тибета.



Практическая работа №4

«Определение азимута на плане местности»

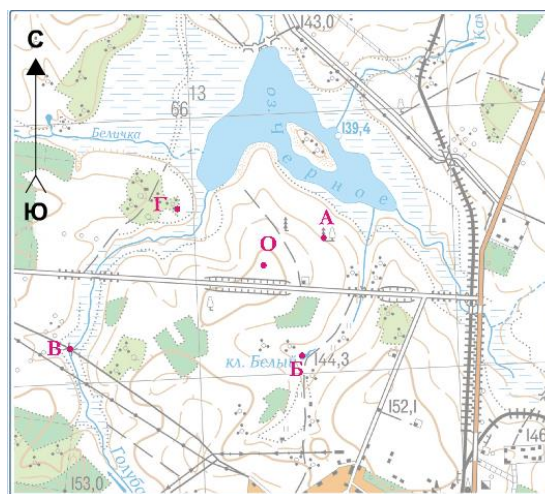
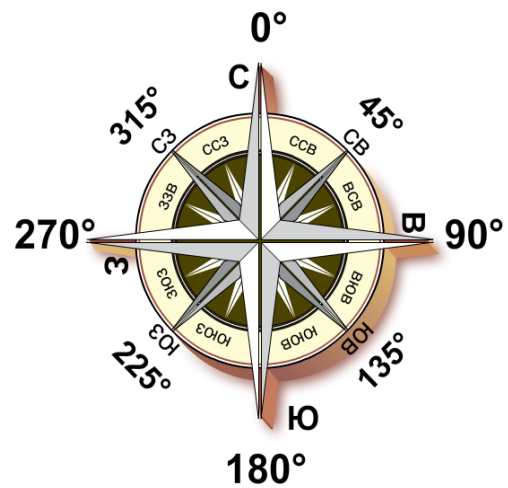
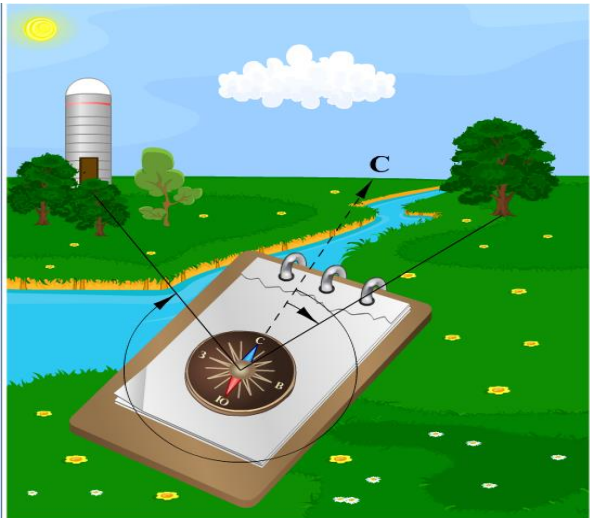
Цели работы:

- закрепить понятие азимута;
- вспомнить строение компаса;
- научиться определять азимут на плане местности

Оборудование: компас, план местности, линейка

Описание работы:

1. Повторите понятие азимута.
2. Повторите устройство компаса.
3. По плану местности определите азимуты объектов, обозначенные буквами А-Г, от исходной точки О.



Практические работы по географии 6 класс

ПРАКЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе

Цель: рассмотреть сезонные изменения в жизни разных животных и растений; изучить приспособленности к периодическим изменениям среды, которые позволяют животным выжить.

Оборудование: информационные листы

Ход урока:

Задание. *Заполните таблицу.*

Приспособленность организмов.

<i>Тип адаптации</i>	<i>Признаки</i>	<i>Примеры организмов</i>

Вывод: (каково значение приспособлений?)

Информационный лист.

1 группа

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНОВ.

Задание. Заполните пустые графы в таблице Рабочего листа «Адаптации организмов», выпишите признаки и примеры сезонных адаптаций только морфологического типа.

Морфологические адаптации – это изменения формы тела, окраски, размеров.

-у северных животных увеличены размеры печени и сердца (мохноногий канюк)

-зимой у птиц – оперение на цевке ног (Тупик)

-обтекаемая форма тела у рыб и птиц

-копыта широкие, ложкообразные, могут раздвигаться; волос заполнен воздухом; рога имеются у самцов и самок (травяная лягушка)

-совместное гнездование гусей и хищных птиц (гусь-гуменник и канюк)

-перепонки между пальцами у животных ведущих водный образ жизни

-густой шерстный покров, оперение, белая окраска зимой у северных обитателей.(северный олень)

-плоское тело у придонных рыб (серый тюлень)

-стелящаяся и подушкообразная форма у растений в северных широтах и высокогорных районах (вереск)



Серый тюлень



Куропатка



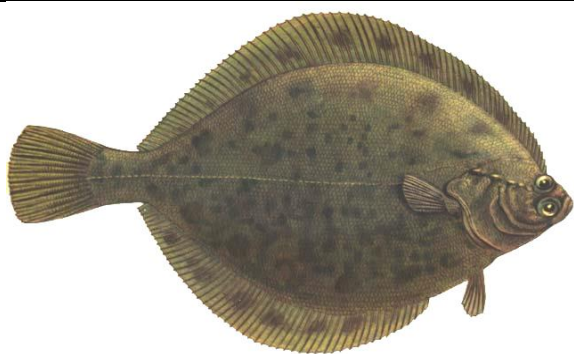
Тупик



Лягушка



Северный олень



Камбала



Вереск



Мохноногий канюк



Горноста́й



Заяц беляк

Информационный лист.

2 группа

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНОВ

Задание. Заполните пустые графы в таблице «Адаптации организмов», выпишите признаки и примеры сезонных адаптаций только физиологического типа.

Физиологические адаптации: приспособленность процессов жизнедеятельности к условиям обитания, направленная на сохранение постоянства внутренней среды организма – гомеостаза

-накопление жира пустынными животными перед наступлением засушливого сезона (полярная сова);

-способность морских зверей подолгу находиться под водой благодаря дыханию (легкие крупнее, в крови больше гемоглобина, запас кислорода в миоглобине);

-смена пищи в зависимости от сезона (летом – листья, цветки, ягоды /вороника, брусника, голубика, арктоус/, зимой – веточный корм, хвоя сосны, хвоя ели, можжевельник, береза, почки и сережки ольхи) (верблюд);

-расположение вен вблизи артерий “чудесное сплетение” (обогрев венозной крови в лапах) (обыкновенный тюлень);

-изменение обмена веществ (способность зимой обходиться без пищи до 40 дней, используя жировой слой) (волк);

-железы, избавляющие от избытка солей у рептилий и птиц, обитающих у моря (рябчик);

-восковой налёт на листьях брусники, голубики;

-для сохранения влаги листья багульника, вереска свёрнуты в трубочку;

-состояние частичного или полного анабиоза (лягушка).



Волк



Тюлень



Полярная сова



Брусника



Голубика



Рябчик



Лягушка



Информационный материал

Морфологические адаптации. Эти адаптации связаны с особенностями строения тела. Причем, как и все остальные типы адаптации, морфологические приспособления с точки зрения эволюционной значимости подразделяются на общие, которые затрагивают обычно крупные таксоны (отряды, классы, типы), и специальные, связанные с более узкими условиями существования (виды, группы видов). Например, возникновение крыла у птиц — это крупнейшее изменение, которое дало возможность живым организмам завоевать воздушное пространство. Впоследствии на его основе возникали вторичные и третичные адаптации, например особенности строения крыла, связанные с типом полета. Сравните бредущий полет буревестника и маневренный полет колибри, позволяющий птице висеть в воздухе в одной точке и давать задний ход.

У Дарвина любимым примером приспособлений служил дятел. В «Происхождении видов путем естественного отбора» Дарвин писал: «Можно ли привести более разительный пример приспособления, чем дятел, лазящий по стволам деревьев и вылавливающий насекомых в трещинах коры?»

Классическим примером приспособлений служит строение ноги у разных видов птиц. Ярким примером адаптации к разным типам питания является разнообразная форма птичьих клювов.

Плоская форма тела придонных рыб и торпедообразное тело акул, густой шерстный покров у северных млекопитающих, гибкое тело у норных животных — это примеры морфологических адаптации у животных. Подобные формы адаптации существуют и в растительном царстве. В высокогорных районах и в тундре большинство растений имеют стелющиеся и подушковидные формы, которые устойчивы к сильным ветрам, зимой легко укрываются снегом и не повреждаются в сильные морозы.

Физиологические адаптации. Эти адаптации связаны с перестройкой обмена веществ. Без них невозможно поддержание гомеостаза в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Человек не может долго обходиться без пресной воды из-за особенностей своего солевого обмена, но птицы и рептилии, проводящие большую часть жизни в морских просторах и пьющие морскую воду, приобрели специальные железы, которые позволяют им быстро избавляться от избытка солей. Многие пустынные животные перед наступлением засушливого сезона накапливают много жира: при его окислении образуется большое количество воды.

Поведенческие адаптации. Особый тип поведения в тех или иных условиях имеет очень большое значение для выживания в борьбе за существование. Затаивание или отпугивающее поведение при приближении врага, запасание корма на неблагоприятный период года, спячка животных и сезонные миграции, позволяющие пережить холодный или засушливый период — это далеко не полный перечень разнообразных типов поведения, возникающих в ходе эволюции как приспособления к конкретным условиям существования.

Следует отметить, что многие виды адаптации формируются параллельно. Например, защитное действие покровительственной или предупреждающей окраски значительно повышается при сочетании ее с соответствующим поведением. Животные, имеющие покровительственную окраску, в минуту опасности замирают. Предостерегающая окраска, наоборот, сочетается с демонстративным поведением, отпугивающим хищника.

Особую важность имеют поведенческие адаптации, связанные с продолжением рода. Брачное поведение, выбор партнера, образование семьи, забота о потомстве - эти типы поведения являются врожденными и видоспецифичными, т. е. у каждого вида существует своя программа полового и детско-родительского поведения.

7 класс.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусах и километрах, прокладка по карте маршрута путешествий».
(письменно)

Цель работы: формирование умений определять расстояние между двумя точками в градусах и километрах.

1. Определите протяженность Африки в километрах с севера на юг по 20° в. д. и с запада на восток по экватору.

Решение:

1) $32^\circ + 35'' = 67^\circ$, в $1^\circ \sim 111$ км,

2) $111 * 67^\circ = 7437$ (км)

1) $43^\circ - 9'' = 34^\circ$, в $1^\circ \sim 111$ км

2) $111 * 34 = 3774$ км

Ответ: протяженность Африки с севера на юг по 20° в. д. 7437 км; с запада на восток по экватору 3774 км.

2. Определите протяженность Южной Америки по экватору и с севера на юг по 70° з. д.

Решение

1) $81^\circ - 53^\circ = 28''$, в $1'' \sim 111$ км

2) $111 * 28 = 3108$ км

1) $13^\circ + 56'' = 69^\circ$, в $1'' \sim 111$ км

2) $111 * 69'' = 7659$ км

Ответ: Протяженность Южной Америки по экватору 3108 км и с севера на юг по 70° з. д. 7659 км

Самостоятельно:

Определить протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. ш.

и с севера на юг по 60° з. д.

Решение:

$$1) 77'' - 61'' = 16'', \text{ в } 1'' \sim 111 \text{ км}$$

$$2). 111 \cdot 16'' = 1776 \text{ км}$$

$$1). 8^\circ + 38'' = 46^\circ, \text{ в } 1'' \sim 111 \text{ км}$$

$$2) 111 \cdot 46 = 5106 \text{ км}$$

Ответ: Протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. ш. 1776 км и с севера на юг по $60''$ з. д. 5106 км.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Определение координат крайних точек, протяженность, определение географического положения».

(письменно)

Цель работы: выявление особенностей географического положения материка: развитие умений комплексного использования физической и контурной карт.

1. Африка относительно экватора расположена в Северном и Южном полушариях.
Относительно меридиана большая часть материка находится в восточном полушарии.
Северные и южные тропики пересекают Африку.

2..Крайние точки.

а). Северная - м. Рас - Энгела - $37''$ с.ш., 10° в.д

б) .Южная - м. Игольный - $35''$ ю.ш., 20° в.д

в). Западная - м. Альмади - $15''$ ели, 18° в.д

г) .Восточная - м. Рас - Хафун - $10'$ с.ш., 51 в.д

(д). Определить протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д и с запада на восток по 10° с ш.

1.

$$1). 33^\circ + 34^\circ = 67^\circ, \text{ в } 1^\circ \sim 111 \text{ км}. 2) 111 \cdot 67^\circ = 7437 \text{ км}$$

2

$$1) 51^\circ + 14'' = 65^\circ, \text{ в } 1'' \sim 111 \text{ км}$$

2). $111 \cdot 65 = 7215 \text{ км}$ Ответ: 7437 км протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д и 7215 км с запада на восток по 10° с.ш.

3. Африка расположена в Субтропическом, субэкваториальном, экваториальном,

- тропическом поясах.
4. Африку омывает Атлантический, Индийский океаны, а так же Средиземное и Красное моря.
 5. Африка соединяется Суэтским перешейком с Европой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Описание природных условий населения, хозяйственной деятельности одной из стран Африки».

(письменно)

Цель работы: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности.

План описания:

1. Определить ареал распространения.
2. Рельеф и полезные ископаемые.
3. Климат и внутренние воды (температура января, июля, осадки).
4. Почвы, растительный и животный мир
5. Численность населения.
6. Хозяйственная деятельность и особенности быта.
7. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

1 вариант - арабы.

1. Арабские народы проживают в Африке на севере материка, вдоль Красного, Средиземного морей до берегов Атлантического океана.
2. Арабы проживают в Ливийской пустыне, на низменных участках береговой линии материка, в горах Атлас, в нагорьях Ахаггар, Тибести, на большей территории Сахары. Территория богата полезными ископаемыми: нефть, газ, железные руды, фосфориты, полиметаллические руды, марганцевые руды.
3. Арабы проживают в тропическом климатическом поясе: температура июля +32 С, температура января +16 С, количество осадков от 250 до 100 и менее мм. Территория проживания арабов не богата внутренними водами, только в восточной части протекает река Нил, озер нет.
4. Почвы: пусынные, тропических и субтропических поясов; каштановые сухих степей; коричневые и серо-коричневые ксерофитных лесов и кустарниковых степей, встречаются солончаки и солонцы. Животные: антилопа каина, газель, вараны, верблюды, фламинго, лисица-фенек, леопарды.
Растительность скудная, а местами её нет совсем.
5. Плотность населения: на побережье Средиземного моря от 100 человек до 10 человек на 1 кв. км, далее менее 1 чел. на 1 кв. км, имеются территории незаселённые людьми.

6. Вдоль побережья население занимается рыболовством, имеются крупные морские порты, обрабатываются земли, выращивают цитрусовые, вдоль устья реки Нил - хлопчатник, крупные районы распространения финиковых пальм, имеются пастбища (овцы, козы), очаги обрабатываемых земель, а также земли малоиспользуемые и неиспользуемые.
7. Природа сильно пострадала от хозяйственной деятельности человека. Одна из трудностей борьба с движущимися песками. Разработан проект создания «Зелёного пояса»

2 вариант - Банту.

1. Народы банту проживают на юге материка, преимущественно в ЮАР, Мозамбике, Заире. Анголе.
2. Большая часть территории равнинное плато, которое постепенно ступенями повышается к югу и востоку, сменяясь горами: Капские, Драконовы.
Полезные ископаемые: одно из первых мест в мире по запасам и добыче алмазов, золота, платины, урановых, медных, железных руд; имеются также кобальтовые руды, асбест, хромовые руды, оловянные руды.
3. Народы банту проживают на территории тропического и субэкваториального климатического поясов: средняя температура июля от +8 до + 16 С, средняя температура, января от +24 С до + 16 С, осадков от 1000 до 500 мм в год, местами до 2000 мм. Территория богата внутренними водами: реки Лимпопо, Замбези, водопад Виктория, озёра Ньяса, Танганьика.
4. Почвы: коричнево-красные ферраллигизированные ксерофитных лесов и кустарников, коричневые и серо-коричневые ксерофитных лесов и кустарниковых степей, красно-бурых саванн.
Растительность саванн.

Животный мир: антилопы гну, зебры, жирафы, слоны, буйволы, носороги, львы, леопарды.
5. Очагами плотность населения от 10 до 100 человек на 1 кв. км до менее 1 человека на 1 кв. км.
6. Народы банту заняты фермерским хозяйством, выращивают кукурузу, пшеницу, бобовые, сахарный тростник, цитрусовые, хлопчатник, разводят овец и крупный рогатый скот, много фабрик и заводов, быстро развивается промышленность, народ занимается охотой и рыболовством.
7. Число диких животных заметно сократилось и многие виды почти исчезли, особенно сократилось количество травоядных. Созданы заповедники и национальные парки. (Крупный национальный парк -Кригер).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8 КЛАСС

Введение

1. Ознакомление с картами атласа и решение простейших задач.

Практическая работа № 1.

Ознакомление с картами атласа и решение простейших задач.

Ход работы:

Используя физическую карту России заполните таблицу:

Вариант 1.

Географический объект	Географические координаты	Направление от Москвы	Расстояние от Москвы (км)	Высота над уровнем моря (м)
Санкт-Петербург				
г. Народная				
Астрахань				
Смоленск				
влк. Ключевская Сопка				

Вариант 2.

Географический объект	Географические координаты	Направление от Москвы	Расстояние от Москвы (км)	Высота над уровнем моря (м)
Калининград				
г. Эльбрус				
Воркута				
Челябинск				
Волгоград				

Будьте внимательны!

Наиболее часто встречаемые ошибки:

1. При определении географических координат учащиеся путают широту и долготу;
2. При определении направлений не забудьте, что направление на север и юг указывают меридианы, а на запад и восток - параллели;
3. При определении абсолютной высоты объекта необходимо указать конкретную высоту, а не интервал между горизонталями.

Практическая работа № 2. Географическое положение России

2. Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.

Нанесение на контурную карту характерных черт географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Определите протяжённость России с севера на юг по 100° в.д. и с запада на восток по 60° с.ш. (до залива Шелихова);
3. Подпишите названия приграничных с Россией государств;
4. Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);
5. Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты.

3. Определение местного и поясного времени.

Практическая работа № 3.

Решение задач по определению местного и поясного времени.

Ход работы:

Вариант 1.

- 1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
- 2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

- 1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
- 2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут .

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России

4. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин России.

Практическая работа № 4.

Нанесение на контурную карту важнейших форм рельефа России.

Ход работы:

Используя физическую карту атласа (стр. 16 - 17), подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. равнины: Восточно-Европейскую (Русскую), Среднерусскую возвышенность, Приволжскую возвышенность, Прикаспийскую низменность, Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье;
2. горы - Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет;
3. вершины - г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка (чёрным цветом обозначьте их абсолютную высоту);
4. красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Географическое положение России

1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Практическая работа № 1.

Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;

5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Природные ресурсы России

2. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Ход работы:

1. На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:
 - нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;
 - природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;
 - каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Шахты (Донбасс), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн);
 - бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);
 - железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское);
 - алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибины;
 - медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;
 - никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж;
 - полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;
 - оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;
 - золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;
 - поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;
 - калийных солей - Соликамск и Березники;
 - фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;
 - апатитов - Хибины;
 - серы - Самара;
 - асбеста - Асбест, Ак-Довурак;
 - янтаря - Янтарный;
 - алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.
2. Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

Население России

3. Обозначение на контурной карте республик в составе Российской Федерации и их столиц.

Практическая работа № 3.

Нанесение на контурную карту республик России и их столиц.

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
3. подпишите названия столиц республик Российской Федерации.
4. **Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.**

Практическая работа № 4.

Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте России выполните следующее задание:

1. Обозначьте государственную границу России;
2. Обозначьте границы экономических районов России;
3. Подпишите названия городов-миллионеров России;
4. Обозначьте основную зону расселения населения России, заштриховав "треугольник" Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск;
5. Сделайте вывод о размещении населения России.
5. **Составление схемы и объяснение причин миграций населения России в прошлом и в настоящем.**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (5 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПП
1	Живые и неживые организмы	Стартовая контрольная работа	3
2	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы.	Контрольная работа за 1 полугодие	3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	3, 7, 17, 18

**Демонстрационный вариант
стартовой контрольной работы
по биологии**

1. К объектам живой природы не относится:

- А) кристаллы льда
- Б) водоросли
- В) грибы
- Г) морские звёзды

2. Как называется наука о небесных телах:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) география

3. Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) овёс, просо, лук, пшеница
- Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- В) груша, абрикос, гречиха, смородина
- Г) капуста, лилия, ирис, флоксы

5. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

6. Какой орган участвует в процессе пищеварения:

- А) сердце
- Б) легкие
- В) желудок
- Г) почки

7. Укажи животное, которое обитает в водной среде:

- А) хомяк
- Б) окунь
- В) орел
- Г) кузнечик

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- А) тундра
- Б) пустыня
- В) зона лесов
- Г) зона степей

9. Животные, которым грозит вымирание, занесены:

- А) в каталог животных
- Б) в Красную книгу
- В) в определитель животных
- Г) в справочник

10. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц
- Д) Рысь

ГРУППА

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

А	Б	В	Г	Д

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 1

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия
- Б) гриб
- В) кристалл соли
- Г) жук

2. Как называется наука о растениях:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) ботаника

3. Далее представлены изображения *обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса.*



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Утконос
- Г) Коала

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха
- Г) гладиолус, пион, смородина, астра

5. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

6. Какой орган участвует в процессе дыхания:

- А) сердце
- Б) легкие
- В) желудок
- Г) почки

7. Укажи животное, которое обитает в почвенной среде:

- А) лисица
- Б) змея
- В) крот
- Г) касатка

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен»

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) арктическая пустыня

9. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных:

- А) красная книга
- Б) окружающий мир
- В) энциклопедия
- Г) биологический справочник

10. Установите соответствие между животным и группами животных (всеядные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

ГРУППА

- А) Панда
 - Б) Бурый медведь
 - В) Носорог
 - Г) Заяц
 - Д) Обыкновенный ёж
- 1) Всеядное животное
 - 2) Растительноядное животное

А	Б	В	Г	Д

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 2

1. К объектам живой природы относятся:

- А) кристаллы льда
- Б) минералы
- В) бактерии
- Г) вода

2. Как называется наука о живой природе:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) ботаника

3. Далее представлены фотографии лисицы, полярной совы, ели и ягеля.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Полярная сова
- Б) Ель
- В) Ягель
- Г) Лисица

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) пшеница, слива, рожь, гречиха
- Б) яблоко, груша, тыква, абрикос
- В) петрушка, укроп, овёс, базилик
- Г) малина, пион, смородина, земляника

5. Все живые организмы на Земле дышат:

- А) водородом
- Б) углекислым газом
- В) кислородом
- Г) природным газом

6. Какой орган не участвует в процессе пищеварения:

- А) сердце
- Б) печень
- В) желудок
- Г) кишечник

7. Укажи организм, который обитает в наземно-воздушной среде:

- А) окунь
- Б) сова
- В) дождевой червь
- Г) водоросль

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето жаркое, зима холодная. Растительность в виде сплошного травянистого покрова. Дожди выпадают в виде ливней. Не успевая впитываться, вода стекает в низины»

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) степь

9. Красная книга содержит сведения о:

- А) редких видах животных и растений
- Б) выдуманных видах растений и животных
- В) опасных видах растений и животных
- Г) редких и исчезающих видах растений и животных

10. Установите соответствие между животным и группами животных (травоядные животные, хищные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

- А) Белый медведь
- Б) Кролик
- В) Леопард
- Г) Куница
- Д) Слон

ГРУППА

- 1) Травоядное животное
- 2) Хищное животное

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания стартовой контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1, 2 и 4-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 3: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 3 балла, одна ошибка - 2 балла; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (12-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (9-11 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (6-8 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (5 и менее баллов)

Ответы:

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	В
2	В	Г	Б
3	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	А - 2 Б - 4 В - 1 Г - 3	А - 3 Б - 4 В - 1 Г - 2

4	А - лук Б - вишня В - гречиха Г - капуста	А - просо Б - рожь В - укроп Г - смородина	А - слива Б - тыква В - овес Г - пион
5	Б	А	В
6	В	Б	А
7	Б	В	Б
8	Г	Б	Г
9	Б	А	Г
10	1 - АД 2 - БВГ	1 - БД 2 - АВГ	1 - БД 2 - АВГ

**Демонстрационный вариант
контрольной работы за 1 полугодие**

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. В состав клетки входят вещества:

- А) органические и неорганические
- Б) минеральные соли
- В) вода
- Г) только органические

2. Экология – это наука, которая изучает

- А) животный мир
- Б) растительный мир
- В) условия обитания живых организмов и их взаимодействия друг на друга
- Г) неживую природу

3. У комнатной орхидеи появились цветки. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) развитие
- В) размножение
- Г) движение

4. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) описание

5. Микроскоп нельзя сдвигать во время работы, так как при этом

- А) изменяется освещенность объекта
- Б) повреждается микропрепарат
- В) опускается тубус
- Г) уменьшается изображение объекта

6. К одноклеточным организмам относится:

- А) инфузория
- Б) ландыш

- В) волк
- Г) дождевой червь

7. Элементарная единица строения и жизнедеятельности всех живых организмов - это:

- А) ткань
- Б) клетка
- В) вещество
- Г) орган

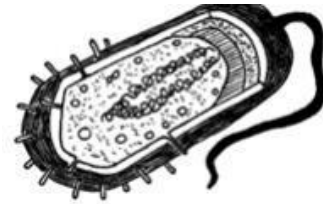
8. Основными частями каждой клетки являются:

- А) ядро и цитоплазма
- Б) клеточная мембрана и ядро
- В) ядро, цитоплазма и клеточная мембрана
- Г) цитоплазма и клеточная мембрана

9. К животным тканям относятся:

- А) механическая
- Б) мышечная
- В) покровная
- Г) образовательная

10. Какой биологический объект изображён на рисунке?



- А) клетка бактерии
- Б) спора гриба
- В) вирус ВИЧ
- Г) семя растения.

Часть 2

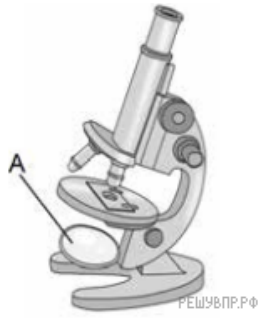
При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за насекомыми в природе.

Список приборов:

- 1) микроскоп
- 2) диктофон
- 3) лупа
- 4) ботаническая папка
- 5) определитель насекомых

12. Людмила на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Валентина рассмотрела клетки мякоти рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 4;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Вариант 1

1. В состав клетки входят органические вещества:

- А) вода
- Б) минеральные соли
- В) жиры, белки, углеводы
- Г) углекислый газ

2. Биологическая наука, изучающая животных, носит название

- А) ботаника
- Б) цитология
- В) зоология
- Г) физиология

3. Движение воды и минеральных веществ от корня к листьям смородины. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) питание
- В) транспорт
- Г) развитие

4. Метод, который заключается в повторении в лабораторных условиях явлений природы, называют

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) описание

5. Самый простой увеличительный прибор, с помощью которого можно рассматривать форму клеток, определять их размеры, но детали строения изучить невозможно:

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) лупа

6. К многоклеточным организмам относится:

- А) амёба обыкновенная
- Б) эвглена зелёная
- В) улитка виноградная
- Г) инфузория-туфелька

7. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением - это:

- А) ткань
- Б) клетка
- В) вещество
- Г) орган

8. В растительной клетке, в отличие от животной, имеется:

- А) ядро
- Б) вакуоль
- В) цитоплазма
- Г) клеточная мембрана

9. К растительным тканям относится:

- А) образовательная
- Б) мышечная
- В) соединительная
- Г) нервная

10. В бактериальной клетке отсутствует:

- А) оформленное ядро
- Б) цитоплазма
- В) хромосомы
- Г) клеточная стенка

Часть 2

При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указан в тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для измерения пульса человека.

Список приборов:

- 1) часы
- 2) марля
- 3) градусник
- 4) блокнот для записей
- 5) линейка

12. Алексей на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Ольга рассмотрела плесневый грибок пеницилл под микроскопом, на котором было указано:

– увеличение окуляра – 7.

– увеличение объектива – 10

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.
Ядро, цитоплазма, луна, клеточная мембрана

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Вариант 2

1. В состав клетки входят неорганические вещества:

- А) крахмал
- Б) минеральные соли
- В) белок
- Г) жиры

2. Биологическая наука, изучающая клетку, носит название

- А) цитология
- Б) ботаника
- В) зоология
- Г) физиология

3. У крапивы ранней весной из-под земли появляются молодые побеги с листьями, которые быстро начинают вытягиваться вверх. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) рост
- В) размножение
- Г) фотосинтез

4. Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод

- А) описания
- Б) сравнения
- В) эксперимента
- Г) деления

5. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

- А) телескоп

- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) спидометр

6. Назовите одноклеточный организм:

- А) каракатица
- Б) змея
- В) эвглена зеленая
- Г) ромашка

7. Группу клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию, называют:

- А) тканью
- Б) клеткой
- В) веществом
- Г) органом

8. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

- А) ядра
- Б) цитоплазмы
- В) хлоропластов
- Г) мембраны

9. Выберите ткань животного организма:

- а) транспортная
- б) нервная
- в) механическая
- г) образовательная

10. Ядро отсутствует в клетках

- А) растений
- Б) простейших
- В) бактерий
- Г) грибов

Часть 2

При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для проращивания семян гороха.

Список приборов:

- 1) лампа
- 2) сахар
- 3) влажная марля
- 4) лупа
- 5) фотоловушка

12. Яна на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Валентина рассмотрела клетки мякоти рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 5;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Ядро, цитоплазма, орган, клеточная мембрана, вакуоль

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-10, 13 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе указано только название - 1 балл, если указана только функция - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 2 балла, указано лишнее понятие - 1 балл; правильно пояснено, почему понятие лишнее -1 балл, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе за 1 полугодие

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	Б
2	В	В	А
3	Б	В	Б
4	Б	А	Б
5	А	Г	В
6	А	В	В
7	Б	Г	А
8	В	Б	В
9	Б	А	Б
10	А	А	В

11	35	12	13
12	Зеркало Направляет луч света на предметный столик под рассматриваемый объект	Штатив Соединение и правильное расположение частей микроскопа	Тубус Закрепляет окуляр/ соединяет окуляр и монокулярную насадку (штатив/корпус)
13	400	700	500
14	Ткань Ткань – это группа клеток Клеточная стенка, вакуоль, хлоропласты – органоиды клетки, входящие в её состав	Лупа Лупа – увеличительный прибор Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана – органоиды клетки	Орган Орган — это часть живого организма, которая имеет определённую форму, строение, положение в организме и выполняет одну или несколько функций Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана – составляющие клетки

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы**

Часть 1.

Выбери один правильный ответ

1. Биология – это наука о:

- А) космосе
- Б) строении Земли
- В) живой природе
- Г) веществах

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны
- Б) имеют клеточное строение
- В) состоят из химических элементов
- Г) имеют цвет

3. Во время длительной пробежки в медленном темпе у подростка на поверхности кожи появляются капли пота. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) фотосинтез
- В) движение
- Г) выделение

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

- А) наблюдение
- Б) измерение
- В) рассматривание
- Г) эксперимент

5. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

- А) дыханию
- Б) питанию
- В) фотосинтезу
- Г) росту и размножению

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) штатив
- Г) тубус

8. В наземно-воздушной среде обитают

- А) дельфин
- Б) олень
- В) медуза
- Г) крот

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) гусеница — скворец — листья — ястреб
- Б) ястреб — скворец — гусеница — листья
- В) листья — скворец — ястреб — гусеница
- Г) листья — гусеница — скворец — ястреб

10. Бактерии выполняют в природном сообществе роль

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей органических веществ

11. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

12. Главной особенностью почвенной среды является

- А) повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также малые колебания температуры
- Б) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также малые колебания температуры
- В) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры
- Г) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, значительное колебание температуры

13. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

- А) зоопарк

- Б) берёзовая роща
- В) лесопарк
- Г) заповедник

14. Выберите, что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- А) лесные пожары
- Б) пыльные бури
- В) процессы выветривания
- Г) углекислый газ

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которые навсегда исчезли с лица земли?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 15-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

16. Выберите бактерии (три верных варианта ответа), которые являются возбудителями болезней.

- А) туберкулез
- Б) холера
- В) грипп
- Г) СПИД
- Д) чума
- Е) гепатит

17. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу цифры из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

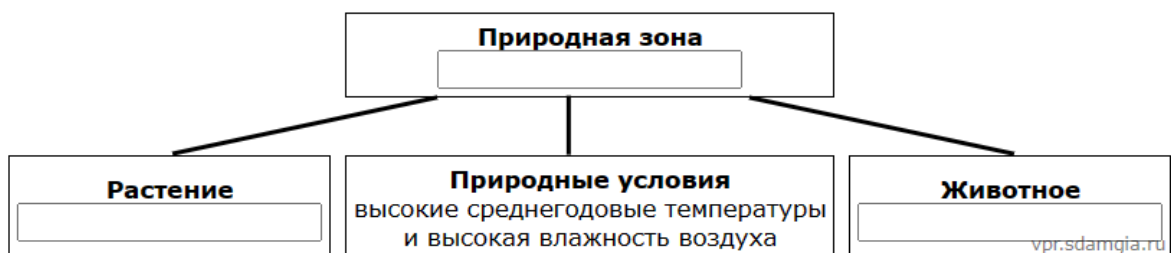
- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения



Ромашка аптечная

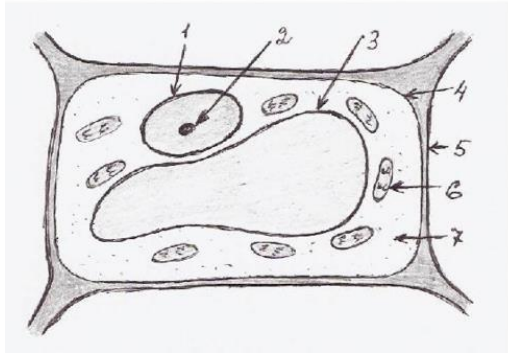
Царство	Отдел	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.



Суслик, тайга, обыкновенный удав, ель, тундра, орхидея, глухарь, саксаул, влажный тропический лес.

19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс

Вариант 1

1. Цитология – это наука о:

- А) растениях
- Б) клетке
- В) живой природе
- Г) веществах

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г) способны к движению

3. В организме домашней собаки происходит процесс, при котором в воздух выделяется углекислый газ. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) раздражимость
- Г) питание

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление, называется

- А) наблюдение
- Б) измерение
- В) рассматривание
- Г) эксперимент

5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- А) прокариоты
- Д) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- А) Животные
- Б) Растения
- В) Грибы
- Г) Вирусы

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) штатив
- Г) тубус

8. В организменной среде обитает:

- А) орел
- Б) аскарида
- В) сосна
- Г) дождевой червь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
- Б) мелкие ракообразные — растительный планктон — ры-бы — хищные птицы
- В) растительный планктон — мелкие ракообразные — ры-бы — хищные птицы
- Г) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные

10. Растения выполняют в природном сообществе роль

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей неорганических веществ

11. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

12. Главной особенностью водной среды обитания является

- А) нехватка воды и избыток света
- Б) достаточное количество воды и нехватка света
- В) нехватка воды и нехватка света
- Г) достаточное количество воды и избыток света

13. К искусственному сообществу относится:

- А) сад
- Б) тайга
- В) лес
- Г) степь

14. «Парниковый эффект» вызывает:

- а) похолодание климата
- б) образование озоновых дыр
- в) потепление климата
- г) кислотный дождь

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 16- 19 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

16. Выбери номера фраз, указывающих на положительную роль бактерий

- А) В организме человека живет более 400 видов полезных бактерий
- Б) Болезнетворные бактерии питаются содержимым клеток
- В) Используются в производстве лекарств
- Г) Почвенные бактерии превращают отмершие организмы в доступные для растений вещества
- Д) Являются причиной порчи продуктов
- Е) Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания

17. Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



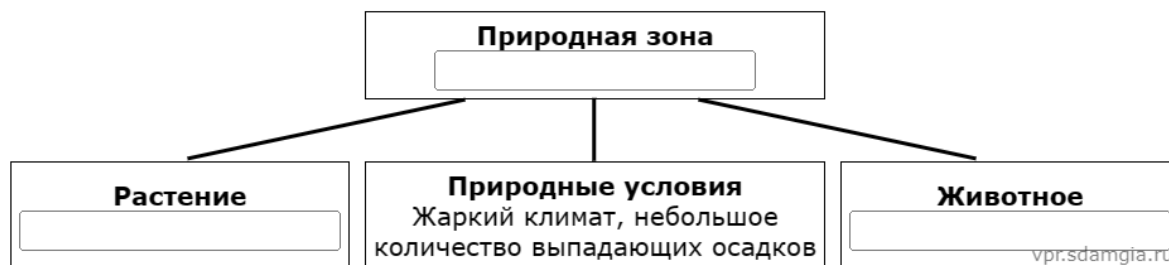
Список слов:

- 1) Ахатина
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

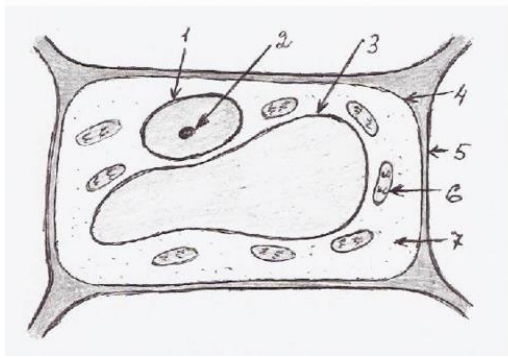
Царство	Тип	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Ель, белка, верблюд, саксаул, лес, пустыня.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Выбери один правильный ответ

1. Ботаника – это наука о:

- А) грибах
- Б) растениях
- В) живой природе
- Г) животных

2. Для тел неживой природы, как и для живых организмов, характерна способность:

- А) к развитию
- Б) к раздражимости
- В) к обмену веществ
- Г) к росту

3. Кровеносная система человека доставляет лекарственные препараты от кишечника к больным органам. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) питание
- Г) движение

4. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

- А) эксперимента
- Б) наблюдения
- В) описания
- Г) анкетирования

5. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Зеленый цвет растениям придают:

- А) хлоропласты
- Б) лизосомы
- В) цитоплазма
- Г) клеточная оболочка

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) предметный столик
- Г) тубус

8. В почвенной среде обитают

- А) улитка
- Б) орел
- В) слепыш
- Г) медведь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
- Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
- В) растение → кузнечик → лягушка → еж
- Г) еж → лягушка → кузнечик → растение

10. Животные выполняют в природном сообществе роль:

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей органических веществ

11. Природное сообщество – это

- А) совокупность растений на одной территории
- Б) совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды
- В) группа животных
- Г) ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями

12. Главной особенностью наземно-воздушной среды является:

- А) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
- Б) достаточное количество кислорода и значительное изменение температуры воздуха
- В) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
- Г) достаточное количество кислорода и незначительное изменение температуры воздуха

13. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность – это:

- А) памятники природы
- Б) заказники
- В) заповедники
- Г) национальные парки

14. Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры – это:

- А) глобальные экологические проблемы
- Б) проблемы отдельного государства
- В) проблемы отдельного города
- Г) не являются проблемами

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которых удалось сохранить или восстановить ?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 16- 19 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

16. Для получения каких продуктов человек использует бактерии. Выбери три верных варианта ответа.

- А) кефира
- Б) молока
- В) квашеной капусты
- Г) хлеба
- Д) ваты
- Е) творог

17. Людмила и Александр собрали и подготовили для коллекции образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



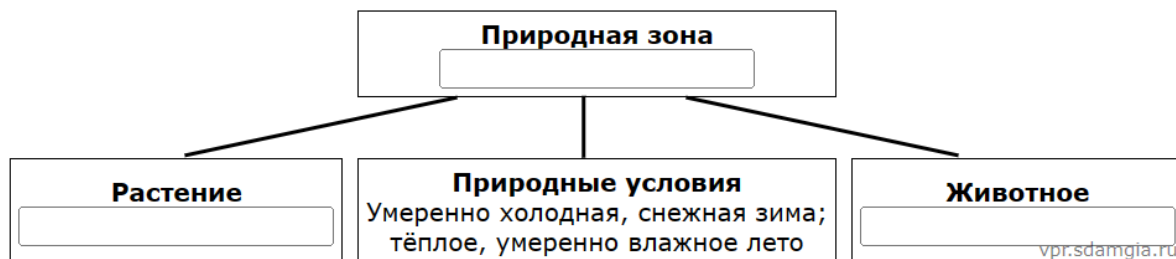
Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Сосна
- 3) Сосна обыкновенная
- 4) Растения

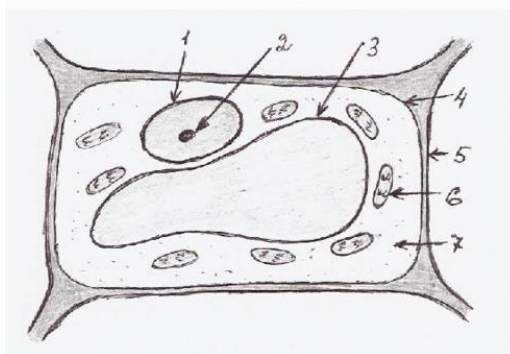
Царство	Отдел	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Осина, смешанные леса, сайгак, тундра, морошка, лось.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 4? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла, если правильно указан только органоид - 1 балл; указана только функция органоида - 2 балла, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (20-24 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (14-19 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (9-13 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (8 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б	Б
2	Б	Б	Г
3	Г	А	Б
4	Г	Г	Б
5	А	Г	В
6	В	Б	А
7	Б	А	В
8	Б	Б	В
9	Г	В	В
10	Б	В	А
11	В	Б	Б
12	В	Б	Б
13	Г	А	А
14	Г	В	А
15	В	А	Г
16	АБД	АВГ	АВЕ
17	4132	4312	4123
18	Природная зона – влажный тропический лес Растение – орхидея Животное – обыкновенный удав	Природная зона – пустыня Растение – саксаул Животное – верблюд	Природная зона – смешанные леса Растения – осина Животное – лось
19	Ядро	Вакуоль	Клеточная стенка

	Хранение, передача и реализация наследственной информации	Запас питательных веществ	Придает и поддерживает форму клетки, защищает
--	---	---------------------------	---

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (6 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПП
1	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы. Организм и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек.	Входная контрольная работа	4, 11, 13
2	Растительный организм Строение и жизнедеятельность растительного организма	Контрольная работа за 1 полугодие	2, 3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	13, 15

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1.Раздел науки, изучающий живую природу, - это:

- А) ботаника
- Б) зоология
- В) география
- Г) биология

2.Признаки, характерные только для живых организмов:

- А) движение и размножение

- Б) постоянная температура тела и рост
- В) дыхание и разрушение
- Г) размножение и дыхание

3. Клетки животных имеют оболочку,

- А) цитоплазму и ядро
- Б) хлоропласты и цитоплазму
- В) ядро и хлоропласты
- Г) цитоплазму, ядро и хлоропласты

4. Плоды рябины меняют свой цвет с зелёного на красный. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) созревание
- В) плодоношение
- Г) дыхание

5. Питательные вещества на свету образуются у растений в

- А) семенах
- Б) корнях
- В) листьях
- Г) цветках

6. Растения в природе являются:

- А) производителями органических веществ
- Б) потребителями органических веществ
- В) разрушителями органических веществ
- Г) собирателями органических веществ

7. Для смешанных и широколиственных лесов характерно:

- А) средняя температура, но мало влаги
- Б) многолетняя мерзлота и мало тепла
- В) много влаги, но мало тепла
- Г) средняя температура и достаточно влаги

8. В почвенной среде обитают:

- А) слепыши, кроты, медведки
- Б) кроты, жуки, лягушки
- В) землеройки, выдры, ежи
- Г) бобры, змеи, суслики

9. Природное сообщество – это

- А) совокупность растений на одной территории
- Б) совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды
- В) группа животных
- Г) ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями

10. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в

таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Растения
- 3) Резуховидка таля
- 4) Резуховидка

Царство	Отдел	Род	Вид

12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) лес
- Б) озеро
- В) парк
- Г) река
- Д) сад

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) В Юго-Восточной Азии растёт удивительное растение — рис, которое ещё называют «сыном воды и солнца». (2) Для этого растения устраивают особые поля, которые как бассейн заполняются водой. (3) Рассадку высаживают прямо в воду. (4) Пропалывают это растение и собирают урожай часто с небольших лодок. (5) Выращивать его стали около 7 тыс. лет назад. (6) Из семян риса производят муку, крупу, крахмал; из соломы — бумагу, картон, плетёные изделия.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что рис — растение влаголюбивое?

Запишите номера выбранных предложений.

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей грибы, — это:

- А) цитология
- Б) зоология
- В) микология
- Г) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны
- Б) имеют клеточное строение

В) состоят из химических элементов

Г) имеют цвет

3. Полуужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:

А) цитоплазма

Б) хлоропласт

В) наружная мембрана

Г) ядро

4. Одуванчик корням всасывает из почвы воду с растворёнными минеральными веществами. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

А) дыхание

Б) питание

В) фотосинтез

Г) размножение

5. Клеточный сок в растительной клетке содержится в:

А) вакуолях

Б) хлоропластах

В) ядре

Г) цитоплазме

6. Животные в природе выполняют роль:

А) производителей

Б) потребителей

В) разрушителей

Г) не выполняют никакой роль

7. Для тундры характерно:

А) много влаги и средняя температура

Б) многолетняя мерзлота и мало тепла

В) много влаги и тепла

Г) средняя температура, но мало влаги

8. В водной среде обитают:

А) киты, окуни, белые медведи

Б) крокодилы, дельфины, раки

В) цапли, бобры, стрекозы

Г) пингвины, лягушки, ящерицы

9. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

А) биологическое разнообразие

Б) пищевую цепь

В) природное сообщество

Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые производят органические вещества, – это:

А) прокариоты

Б) автотрофы

В) гетеротрофы

Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

1) Многоклеточные

- 2) Речной рак обыкновенный
- 3) Животные
- 4) Ракообразные



Царство	Подцарство	Класс	Вид

12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) поле
- Б) океан
- В) аквариум
- Г) пруд
- Д) море

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В небольших пресных водоёмах встречается растение ряска малая. (2) Её побег — округлая светло-зелёная пластинка диаметром 2–3 мм. (3) Пластинки ряски имеют воздушные полости, благодаря чему не тонут в воде. (4) От пластинки вниз отходит один корень, который не касается дна, но помогает ей сохранять устойчивость на воде и не переворачиваться. (5) Пластинки ветвятся и отделяются друг от друга, так происходит вегетативное размножение. (6) В течение лета ряска может образовать на поверхности небольшого пруда сплошной покров.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что ряска — плавающее растение?

Запишите номера выбранных предложений.

Входная контрольная работа по биологии 6 класс Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей растения, — это:

- А) цитология
- Б) ботаника
- В) микология
- Г) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г) способны к движению

3. Клетки различных организмов

- А) имеют одинаковую форму

- Б) имеют одинаковый размер
- В) не имеют ничего общего между собой
- Г) имеют сходный состав и строение

4. Комнатное растение декабрист за три месяца увеличился в размере в два раза. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) развитие
- Б) рост
- В) движение
- Г) размножение

5. Наследственная информация в клетке содержится в:

- А) клеточной мембране
- Б) хлоропластах
- В) ядре
- Г) цитоплазме

6. Растения в природе выполняют роль:

- А) производителей
- Б) потребителей
- В) разрушителей
- Г) не выполняют никакой роль

7. Для тайги характерно:

- А) много влаги и низкая температура
- Б) жаркое лето и холодная зима
- В) много влаги и тепла
- Г) умеренно теплое лето и холодная зима

8. В наземно-воздушной среде обитают:

- А) киты, окуни, белые медведи
- Б) крокодилы, дельфины, раки
- В) орлы, лоси, кабаны
- Г) морские коньки, лягушки, ящерицы

9. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые имеют в клетке ядро, – это:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Валерий и Елена собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Животные
- 2) Членистоногие
- 3) Многоклеточные
- 4) Камчатский краб



12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) болото
- Б) степь
- В) огород
- Г) лес
- Д) пруд

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Покров речного рака твёрдый, хитиновый, служит наружным скелетом. (2) Дышит речной рак жабрами. (3) Спереди на головном отделе на подвижных стебельках сидят выпуклые сложные глаза. (4) Клешни речной рак использует для защиты и нападения. (5) Брюшко рака состоит из семи члеников, имеет пять пар двуветвистых конечностей, которые служат для плавания. (6) Шестая пара брюшных ног вместе с седьмым брюшным сегментом образует хвостовой плавник.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что речной рак — водное животное?

Запишите номера выбранных предложений.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В	Б
2	Г	Б	Б
3	А	А	Г

4	Б	Б	Б
5	В	А	В
6	А	Б	А
7	Г	Б	Г
8	А	Б	В
9	Б	Б	В
10	В	Б	Г
11	2143	3142	1324
12	1 – АБГ 2 – ВД	1 – БД 2 – АВГ	1 – АБГ 2 – ВД
13	234	346	256

Демонстрационная версия контрольной работы за 1 полугодие

1. Физиология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
Покровная ткань	пробка
Механическая ткань	...

- А) кожа
- Б) сосуды
- В) ситовидная трубка
- Г) колленхима

3. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Побег	лист
Корень	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) междоузлия

- Б) почка
- В) узлы
- Г) зона проведения

4. Зона корня, в которой происходит активное деление клеток образовательной ткани и образуются молодые клетки, что обеспечивает рост корня в длину

- А) зона проведения
- Б) зона деления
- В) зона роста
- Г) зона всасывания

5. Клеточный сок содержится в:

- А) Цитоплазме
- Б) Ядре
- В) Вакуолях
- Г) Хлоропластах

6. Почка — это

- А) часть стебля
- Б) зачаточный побег
- В) завязь с семязачатками
- Г) черешок и листовая пластинка

7. Видоизмененный корень

- А) усики
- Б) столоны
- В) корнеплоды
- Г) луковица

8. Устьица находятся на

- А) стебле
- Б) верхней стороне листа
- В) нижней стороне листа
- Г) корнях

9. Низшие растения могут быть:

- А) Только одноклеточными
- Б) Только многоклеточными
- В) Одноклеточными и многоклеточными
- Г) Все ответы верны

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
2) цитоплазма	Б) придаёт клетке форму
3) вакуоль	В) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
4) лейкопласты	Г) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль
5) ядро	Д) бесцветные пластиды, в них находится запас питательных веществ

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

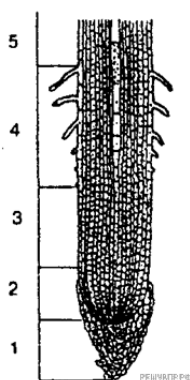
КЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНОИДЫ

В световой микроскоп хорошо видны _____ (А), органоиды клетки, содержащие красящие вещества — пигменты. Окраска _____ (Б) связана с наличием пигмента — хлорофилла. Кроме них, в растительных клетках встречаются красно-оранжевые _____ (В). Они придают яркую окраску цветкам, плодам, корнеплодам.

Список слов (словосочетание):

- 1) хромопласт
- 2) целлюлоза
- 3) хлоропласт
- 4) пластида
- 5) хлорофилл
- 6) вакуоль


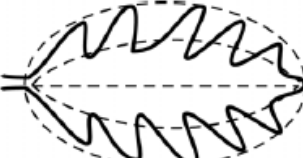
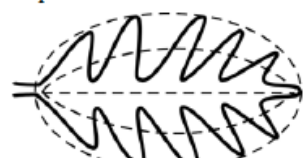

12. Какая зона корня изображена на рисунках под цифрами 4 и 5?



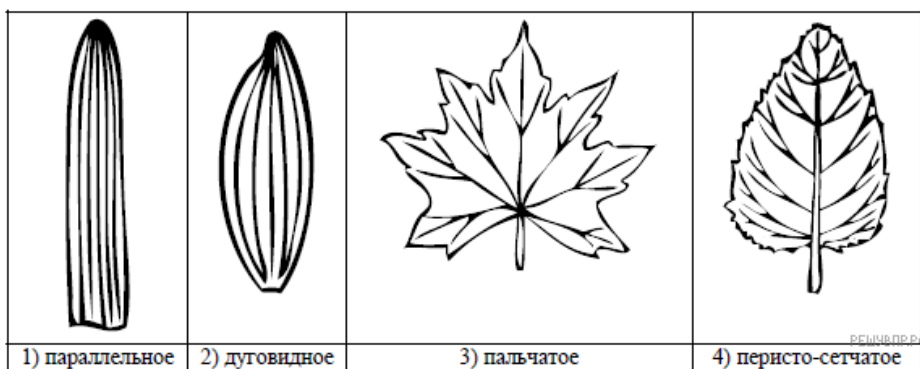
13. Рассмотрите изображение листа древесного растения и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



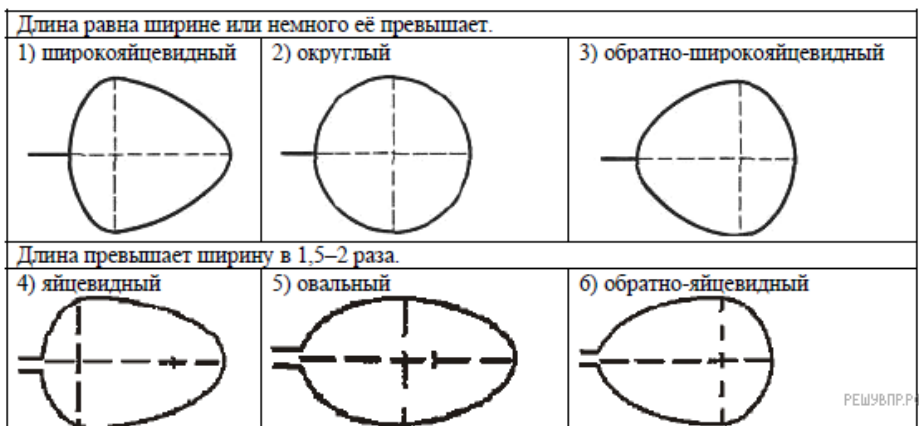
А. Форма листа

1) перисто-лопастная	2) перисто-раздельная
	
3) перисто-рассечённая	4) цельная
	

Б. Жилкование листа



В. Тип листа



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответы

№	Демо-версия
1	в
2	г
3	г
4	б
5	в
6	б
7	в
8	в
9	в

10	1 – Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В
11	431
12	4.зона всасывания 5.зона проведения
13	445

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1.Морфология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А)внешнее строение растений
- Б)внутреннее строение растений
- В)процессы жизнедеятельности растений
- Г)многообразии растений

2.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
Покровная ткань	кожица
...	камбий

- А) образовательная ткань
- Б) механическая ткань
- В) проводящая ткань
- Г) выделительная ткань

3.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
...	устьица
Корень	корневой волосок

- А) лист
- Б) почка
- В) кора
- Г) боковой корень

4. Название зоны корня, в которой клетки вытягиваются и увеличиваются в размерах:

- А) зона проведения
- Б) зона роста
- В)зона корневого чехлика
- Г) зона деления.

5. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
- Б) хлоропластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

6. Побег — это

- А) верхушка стебля
- Б) стебель с листьями и почками
- В) часть листа
- Г) часть корня

7. Корнеплод – это:

- А) усики
- Б) побег
- В) видоизмененный корень
- Г) почка

8. Устьица выполняют в листе функцию:

- А) испарения
- Б) размножения
- В) движения
- Г) роста

9. В чем главное отличие высших растений от низших?

- А) У них есть ткани и органы
- Б) В их клетках есть хлоропласты
- В) Тело состоит из клеток
- Г) Способны к фотосинтезу

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) придаёт клетке форму
2) цитоплазма	Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
3) вакуоль	В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
4) хлоропласты	Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ
5) ядро	Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ ЛИСТОМ

Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам — _____ (Б) — поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название _____ (Г). Минеральные соли остаются в листьях, накапливаются и вызывают ежегодное отмирание листьев — листопад.

Список слов (словосочетание):

- 1) корень
- 2) ситовидная трубка
- 3) сосуд
- 4) стебель

- 5) испарение (транспирация)
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Артур рассмотрел под микроскопом кончик корешка лука и сделал микрофотографию (рис. 2). Что он обозначил на фотографии цифрой 1?

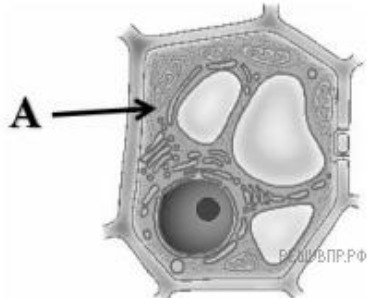


рис. 1

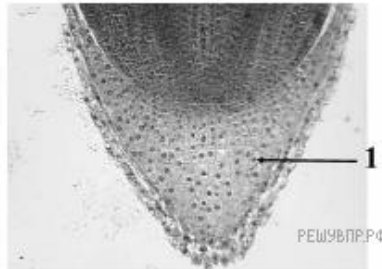
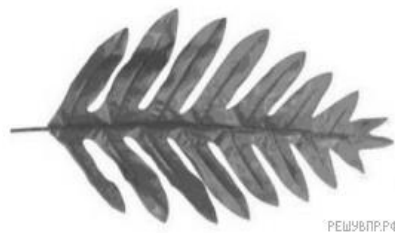


рис. 2

13. Рассмотрите изображение листа и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



РЕШУВЛР.РФ

А. Форма листа

1) перисто-лопастная	2) перисто-раздельная
3) перисто-рассечённая	4) цельная

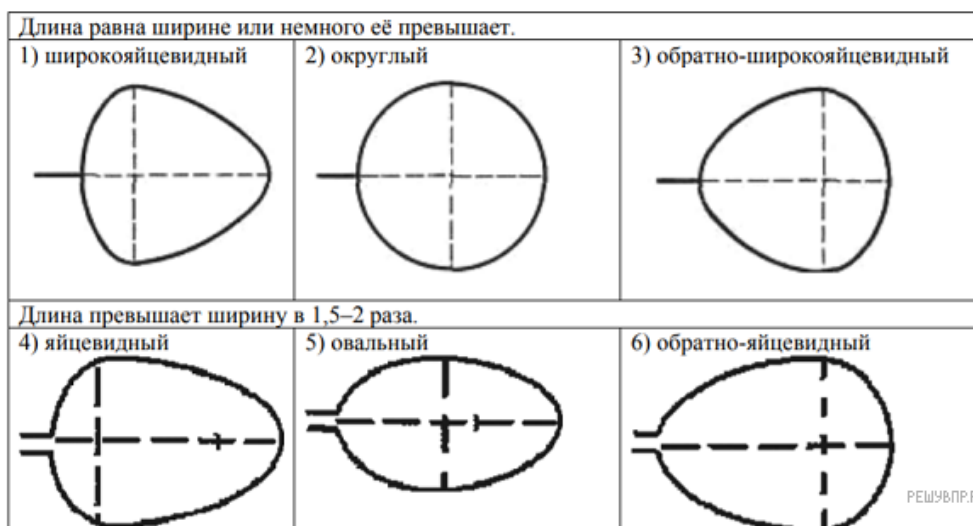
РЕШУВЛР.РФ

Б. Жилкование листа

1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

РЕШУВЛР.РФ

В. Тип листа



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1.Анатомия растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) строение органов растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Проводящая ткань	...
Покровная ткань	Кожица

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) камбий
- Б) сосуды
- В) устьица
- Г) древесинные волокна

3.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Побег	лист
Корень	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) междоузлия
- Б) почка
- В) узлы
- Г) зона всасывания

4.За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания
- Г) за зоной деления

5. Хлорофилл содержится:

- А)хлоропластах
- Б)хромопластах
- В)цитоплазме
- Г)клеточной стенке

6. Не является вегетативным органом растения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

7. Молодое растение со стеблем и листьями, появившееся над землёй, называется

- А) зародыш
- Б) заросток
- В) проросток
- Г) черенок

8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

- А)пластинки
- Б) черешка и основания
- В) прилистников
- Г) все верно

9. Водоросли относятся к:

- А) Высшим растениям
- Б) Низшим растениям
- В) Одноклеточные – к низшим, многоклеточные – к высшим
- Г) Нет верного ответа

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1)оболочка 2)цитоплазма 3)вакуоль 4)лейкопласты 5)ядро	А) бесцветные пластиды, в них находится запас питательных веществ Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке В) придаёт клетке форму Г) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль Д)место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Ткани растений

Ткань – это группа клеток и _____ (А) вещества. Клетки, образующие ткань, имеют сходное строение, функции и происхождение. К накоплению зёрен крахмала, капель масла, сахаров способна _____ (Б). Механическая ткань обеспечивает растению прочность и служит опорой. Во всех частях растения находится _____ (В), которая обеспечивает транспорт неорганические и органические вещества по организму.

Список слов:

- 1) межклеточное
- 2) образовательная ткань
- 3) запасаящая ткань
- 4) проводящая ткань
- 5) клетка
- 6) органическое

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Наталья рассмотрела строение молодого корня фасоли под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

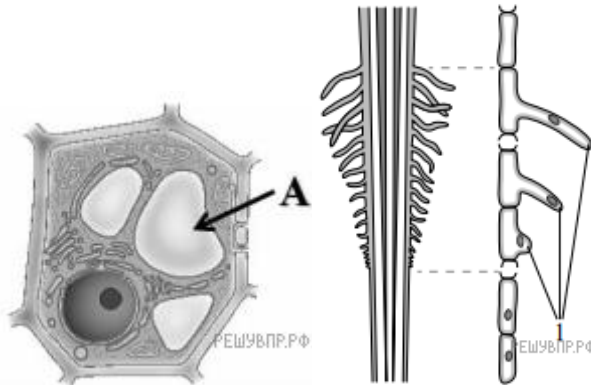
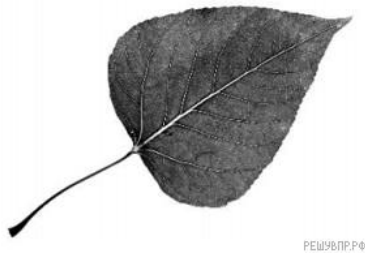


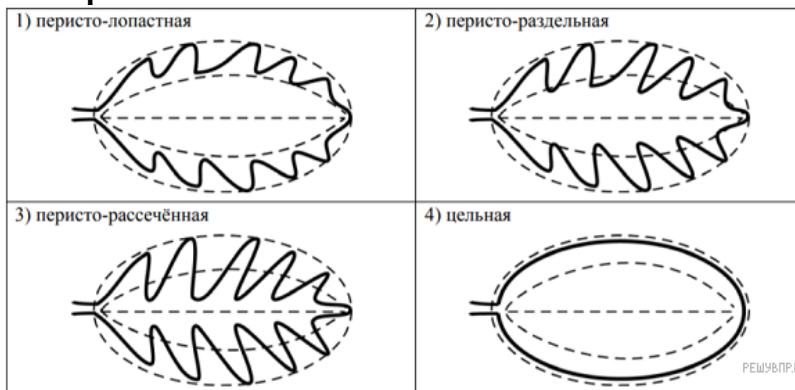
рис. 1

рис. 2

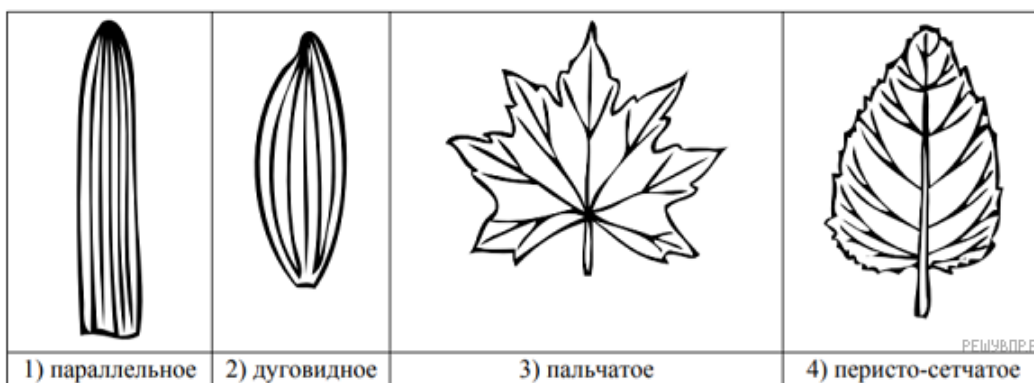
13. Рассмотрите изображение листа тополя и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



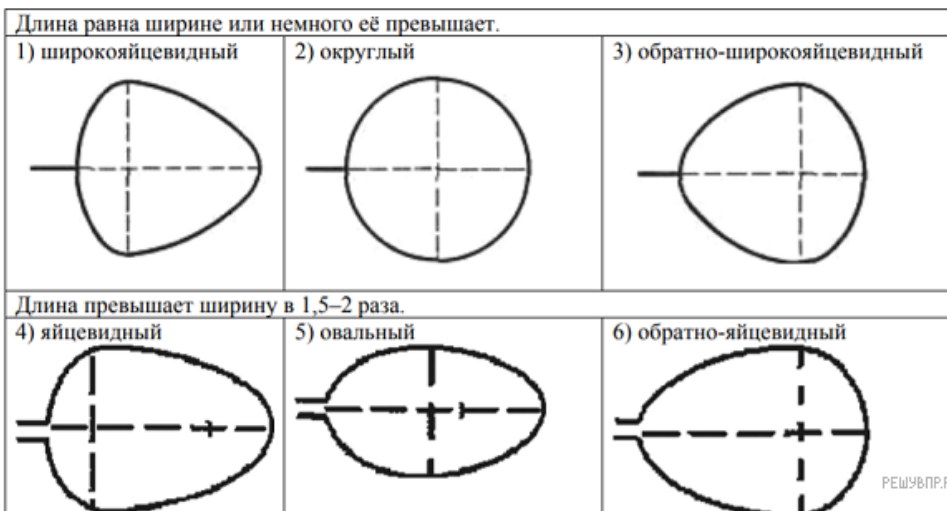
А. Форма листа



Б. Жилкование листа



В. Тип листа



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 17

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 11, 12, 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	б
2	а	б

3	а	Г
4	б	В
5	б	а
6	б	Г
7	в	В
8	а	Г
9	а	б
10	1 – А 2 – Д 3 – В 4 – Г 5 - Б	1 – в 2 – г 3 – д 4 – а 5 – б
11	136	134
12	1.цитоплазма 2.корневой чехлик	1.вакуоль 2.корневые волоски
13	344	441

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1.Биохимия растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А)внешнее строение растений
- Б)внутреннее строение растений
- В)процессы жизнедеятельности растений
- Г)химический состав растений

2. Какую функцию не выполняет лист

- А) опыление
- Б) фотосинтез
- В) газообмен
- Г) транспирация

3. Тип плода, показанный на рисунке:

- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка



4. Процесс образования органических веществ, в хлоропластах, называется:

- А) испарение

- Б) корневое давление
- В) газообмен
- Г) фотосинтез

5. Какую из перечисленных функций корни не выполняют:

- А) закрепление растения в почве
- Б) всасывание растворов минеральных веществ из почвы
- В) запасание питательных веществ
- Г) образование питательных веществ

6. Вода и растворённые в ней минеральные вещества передвигаются в растении по ткани:

- А) покровной
- Б) проводящей
- В) механической
- Г) образовательной

7. Семя состоит из:

- А) кожуры, зародыша
- Б) запаса питательных веществ и кожуры
- В) зародыша и запаса питательных веществ
- Г) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ

8. Клубнями размножают:

- А) картофель
- Б) лук
- В) морковь
- Г) свекла

9. Опыление – это:

- А) Образование пыльцевой трубки
- Б) Прорастание пыльцевого зерна
- В) Перенос пыльцы цветка с пыльников тычинок на рыльце пестика
- Г) Перенос пыльцы цветка с рыльца пестика на пыльники тычинок

10. Какие листья называются сложными?

- А) имеют одну листовую пластинку
- Б) имеют две и более листовых пластинок
- В) располагаются всегда в боковой части
- Г) нет верного ответа

11. К низшим растениям относятся:

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

12. По способу питания все растения относят к:

- А) Гетеротрофам
- Б) Автотрофам
- В) Хищникам
- Г) Паразитам

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и _____ (А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят _____ (Б), корневище и клубень.

Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более _____(В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

14. Какие вещества растений относятся к органическим

- А) крахмал
- Б) вода
- В) белки
- Г) минеральные соли
- Д) жиры

15. Используя таблицу «Состав семян», ответьте на вопросы.

Состав семян

Семена	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

1. В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?
2. В семенах каких растений содержится более 10% воды?
3. В семенах какого растения содержится больше всего белков, жиров и углеводов?

Ответы

№	Демо-версия
1	г
2	а
3	в
4	г
5	г
6	б
7	г
8	а
9	в

10	б
11	в
12	а
13	643
14	АВД
15	1) В семенах льна. 2) В семенах пшеницы и гороха. 3) В семенах подсолнечника.

**Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс
Вариант 1**

1. Экология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) связи между растениями и средой обитания
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какую функцию выполняет мякоть листа?

- А) газообмен
- Б) фотосинтез
- В) транспирация
- Г) все ответы верны

3. Тип плода, показанный на рисунке:

- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка



4. Растению для образования органических веществ необходимы вода, углекислый газ и:

- А) азот
- Б) кислород
- В) крахмал
- Г) минеральные соли

5. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Ткань которая способна делиться в течении всей жизни растения:

- А) покровная
- Б) образовательная
- В) основная
- Г) проводящая

7. Зародыш с запасом питательных веществ входит в состав

- А) споры
- Б) семени
- В) почки
- Г) заростка.

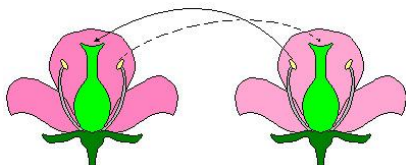
8. Клубень – это:

- А) семенного размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

10. Схема какого опыления изображена на картинке



- А) Самоопыления
- Б) Перекрестного опыления
- В) Параллельного опыления
- Г) Взаимоопыления

11. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями
- В) газообмен
- Г) нет верного ответа

12. К высшим споровым растениям относятся:

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Питание растений

Корневые волоски обеспечивают поступление в организм растворов неорганических веществ. Поглощённые корневыми волосками растворы поступают в _____ (А) проводящей ткани и под давлением поступают в побег. В клетках листа происходит _____ (Б), в результате которого образуется глюкоза, которая поступает в _____ (В) и транспортируется во все органы растения.

Список слов:

- 1) фотосинтез
- 2) испарение
- 3) кожица
- 4) ситовидная трубка
- 5) хлорофилл
- 6) сосуд

14. Какие вещества растений относятся к неорганическим

- А) крахмал
- Б) вода
- В) белки
- Г) минеральные соли
- Д) жиры

15. Используя таблицу «Содержание питательных веществ в семенах растений», ответьте на вопросы.

Содержание питательных веществ в семенах растений

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

1. В семенах какого растения содержится наименьшее количество жиров?
2. В семенах каких растений содержание углеводов более 50 г?
3. В 100 г семян какого растения содержится больше всего белков?

**Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс
Вариант 2**

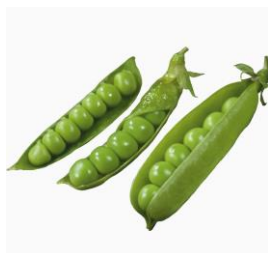
1. Физиология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какова роль жилок листа:

- А) защита от испарения
- Б) проведение веществ
- В) фотосинтез
- Г) нет верного ответа

3. Тип плода, показанный на рисунке:



- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка

4. В процессе фотосинтеза в растениях образуются:

- А) минеральные соли
- Б) углекислый газ
- В) органические вещества
- Г) вода

5. В какой зоне корня расположены корневые волоски

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Опору органам растения придаёт ткань

- А) основная
- Б) проводящая
- В) механическая
- Г) образовательная

7. Семенная кожура выполняет функции

- А) запасающую
- Б) защитную
- В) проводящую
- Г) всасывающую.

8. Семя – это:

- А) бесполого размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Растения обладают

- А) ограниченным ростом
- Б) неограниченным ростом
- В) умеренным ростом
- Г) полноценным ростом

10. Самоопыление — это перенос пыльцы с цветка:

- А) одного растения на цветок другого растения этого же вида
- Б) на цветок одного и того же растения
- В) на цветок как одного растения, так и других растений этого же вида
- Г) на цветок растений разного вида

11. Какие листья называются простыми

- А) имеют одну листовую пластинку
- Б) имеют две и более листовых пластинок
- В) располагаются всегда в боковой части
- Г) нет верного ответа

12. К высшим семенным растениям относятся:

- А) хвощи
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Процессы дыхания и фотосинтеза противоположны друг другу. При фотосинтезе происходит образование и накопление органического вещества _____(А). Дыхание сопровождается поглощением _____(Б) и выделением углекислого газа. Дыхание происходит во всех живых клетках, а фотосинтез — в клетках, содержащих _____(В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) азот
- 3) кислород
- 4) вода
- 5) белок
- 6) глюкоза

14. Какие вещества растений относятся к органическим

- А) белки
- Б) вода
- В) витамины
- Г) углеводы
- Д) минеральные соли

15. Используя таблицу «Проращивание семян», ответьте на вопросы.

Проращивание семян

Название растений	Условия проращивания семян		
	Минимальная температура прорастания (°С)	Глубина заделки (см)	Влажность почвы для прорастания
Рожь	1	3—4	73%
Лён	2—3	3—5	100%
Огурец	12	4—5	100%
Подсолнечник	2—4	5—6	75%

1. Семена какого растения требуют наибольшей глубины заделки?
2. Какое растение больше всего нуждается в тепле для успешного прорастания семян?
3. Какое из приведённых в таблице растений требует наименьшей глубины заделки, минимального количества влаги и может прорасти при низкой температуре?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13, 14, 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (7 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	г	б
3	г	б
4	г	в
5	в	в
6	б	в

7	б	б
8	в	б
9	б	б
10	б	в
11	б	а
12	г	б
13	614	631
14	БГ	АВГ
15	1)гороха; 2)гречиха, ячмень; 3)подсолнечника.	1)подсолнечника 2)огурец 3)рожь

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (7 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Строение и жизнедеятельность растительного организма	Входная контрольная работа	8
2	Систематические группы растений	Контрольная работа за 1 полугодие	11, 12, 13, 14
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	9, 14, 17, 18, 20

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

1. По способу питания все растения относят к:

А) гетеротрофам

- Б) автотрофам
- В) хищникам
- Г) паразитам

2. К органоидам клетки не относится:

- А) цитоплазма
- Б) рибосомы
- В) митохондрии
- Г) эндоплазматическая сеть

3. Какую из перечисленных функций корни не выполняют:

- А) закрепление растения в почве
- Б) всасывание растворов минеральных веществ из почвы
- В) запасание питательных веществ
- Г) образование питательных веществ

4. Побег – это:

- А) стебель, листья и почки
- Б) корень, стебель, листья
- В) корень, стебель, цветок
- Г) корень, листья, цветок

5. Какая часть цветка участвует в половом размножении:

- А) тычинка
- Б) чашечка
- В) цветоложе
- Г) венчик

6. В процессе дыхания в клетках растений:

- А) образуются органические вещества из неорганических
- Б) движутся органические и неорганические вещества
- В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия
- Г) выделяется кислород

7. Какую функцию не выполняет лист:

- А) опыление
- Б) фотосинтез
- В) газообмен
- Г) транспирация

8. Верны ли следующие суждения о двойном оплодотворении у цветковых растений

- А. Оплодотворение происходит внутри семязачатка пестика.
 - Б. Один спермий сливается с яйцеклеткой, а другой – с центральной клеткой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

9. Что такое корневое давление:

- А) давление, которое корень оказывает на почву в процессе роста
- Б) давление, под которым вода и минеральные вещества поступают в стебель из проводящей зоны
- В) сила, с которой растение давит на свою подземную часть
- Г) нет верного ответа

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

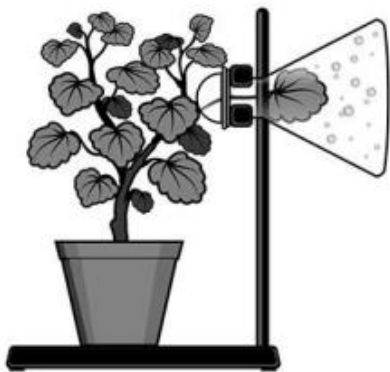
Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и _____(А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят _____(Б), корневище и клубень. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более _____(В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

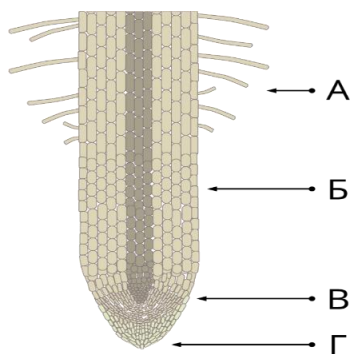
- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

11. На представленном ниже рисунке изображён один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какое важное значение имеет данный процесс для растений в жарком климате?

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Какая зона обозначена буквой Г?
2. Какую функцию она выполняет?

Ответы

№	Демо-версия
---	-------------

1	б
2	а
3	г
4	а
5	а
6	в
7	а
8	з
9	б
10	643
11	1.Транспирация 2.Охлаждение или защита от перегрева
12	1.Корневой чехлик 2. Функции этой структуры — защита зоны деления и облегчение проникновения корня в почву за счёт образования слизи разрушающимися наружными клетками чехлика.

Входная контрольная работа по биологии 7 класс

Вариант 1

1. Для растений характерно:

- А) воздушное питание
- Б) почвенное и воздушное питание
- В) почвенное питание
- Г) нет верного ответа

2. Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

3. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

4. Семя состоит из:

- А) кожуры, зародыша
- Б) запаса питательных веществ и кожуры
- В) зародыша и запаса питательных веществ
- Г) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ

5. Опыление – это:

- А) образование пыльцевой трубки
- Б) прорастание пыльцевого зерна
- В) перенос пыльцы цветка с пыльников тычинок на рыльце пестика
- Г) перенос пыльцы цветка с рыльца пестика на пыльники тычинок

6. В процессе фотосинтеза в клетках растений:

- А) образуются органические вещества из неорганических
- Б) движутся органические и неорганические вещества
- В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия
- Г) выделяется углекислый газ

7. Вода и растворённые в ней минеральные вещества передвигаются в растении по ткани:

- А) покровной
- Б) проводящей
- В) механической
- Г) образовательной

8. Верны ли следующие суждения о вегетативном размножении растений

- А. При размножении отводками молодой побег изгибают и прижимают к почве, после чего на нём начинают развиваться придаточные корни.
- Б. Картофель размножают клубнями – видоизменёнными корнями с запасом питательных веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует

- А) дыхание листьев
- Б) запасание веществ
- В) образование органических веществ
- Г) корневое давление и испарение воды листьями

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

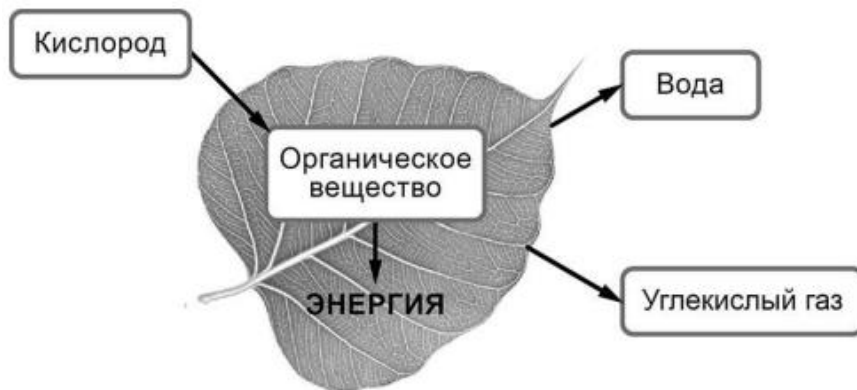
ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета – _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Это вещество превращается в крахмал и запасается в лейкопластах.

Список слов:

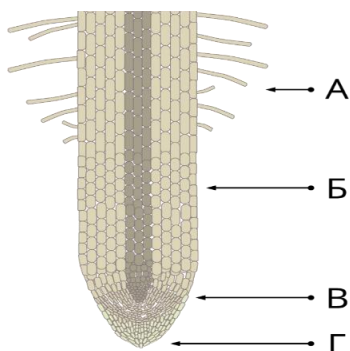
- 1) хромопласт
- 2) вакуоль
- 3) хлоропласт
- 4) митохондрия
- 5) хлорофилл
- 6) глюкоза

11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



- 1.Какая зона обозначена буквой А?
- 2.Какую функцию она выполняет?

Входная контрольная работа по биологии 7 класс Вариант 2

1.Организмы, которые производят органические вещества, называются:
А) гетеротрофами

- Б) автотрофами
- В) хищниками
- Г) паразитами

2. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
- Б) хлоропластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

3. За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания
- Г) за зоной деления

4. Корнеплод – это:

- А) усики
- Б) побег
- В) видоизмененный корень
- Г) почка

5. Не является органом вегетативного размножения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

6. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями
- В) газообмен
- Г) нет верного ответа

7. Семенная кожура выполняет функции

- А) запасающую
- Б) защитную
- В) проводящую
- Г) всасывающую

8. Верны ли следующие суждения об опылении цветковых растений

А. У растений, опыляемых ветром, цветки, как правило, крупные, яркие, с широко открытым для ветра околоцветником.

Б. При самоопылении пыльца попадает на рыльце пестика того же цветка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует

- А) поглощение воды корневыми волосками
- Б) корневое давление
- В) испарение воды
- Г) дыхание

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

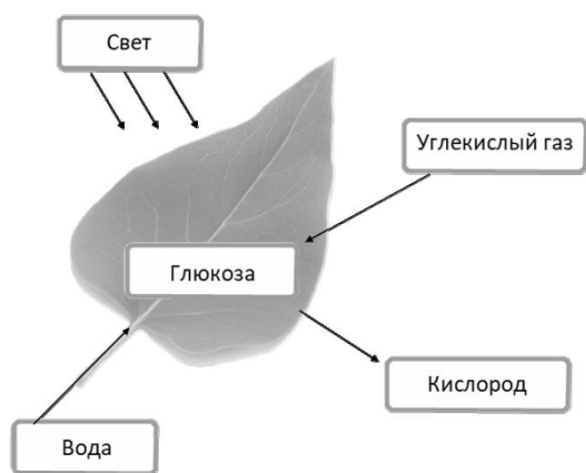
КОРЕНЬ

Корни укрепляют растение в почве и прочно удерживают его в течение всей жизни. Через корни растение получает из почвы воду и _____(А). Корневую систему с хорошо развитым главным корнем называют _____(Б). Кончик любого корня покрыт, как шапочкой, _____(В).

Список слов (словосочетаний):

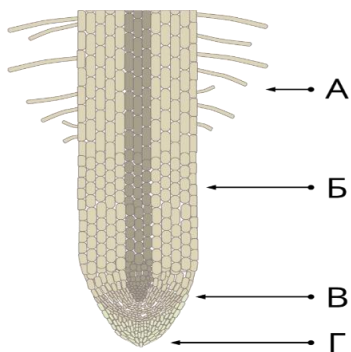
- 1) органические вещества
- 2) минеральные вещества
- 3) корневой чехлик
- 4) верхушечная почка
- 5) стержневая
- 6) мочковатая

11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы..



- 1.Какая зона обозначена буквой В?
- 2.Какую функцию она выполняет?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10, 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (13-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-12 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	б
3	в	в
4	г	в
5	в	г
6	а	б
7	б	б
8	1	2
9	г	б
10	356	253
11	1. Дыхание 2. Углекислый газ	1. Фотосинтез 2. Кислород
12	1. Зона всасывания 2. Функция — поглощение из почвы воды и минеральных веществ с помощью корневых волосков.	1. Зона деления 2. Осуществляет рост корня в длину

Демонстрационная вариант контрольной работы за 1 полугодие

1. Систематика — это наука, которая изучает:

- А) многообразие и классификацию организмов
- Б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
- В) историческое развитие организмов
- Г) взаимоотношения организмов

2. Становление систематики как науки связывают с именем:

- А) Чарльза Дарвина
- Б) Карла Линнея
- В) Роберта Гука
- Г) Аристотеля

3. Органоидом передвижения одноклеточных зеленых водо-рослей является

- А) усик
- Б) жгутик
- В) конечность
- Г) мускульное волокно

4. Ризоид бурых водорослей служит для

- А) захвата добычи
- Б) дыхания
- В) передвижения
- Г) прикрепления к грунту

5. Сфагнум в отличие от кукушкина льна:

- А) быстро всасывает и проводит воду.
- Б) не имеет ризоидов.
- В) размножается спорами.
- Г) не имеет стебля и листьев

6. Папоротники относятся к высшим споровым растениям, так как:

- А) широко расселились по Земле.
- Б) имеют корень.
- В) имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами.
- Г) размножаются спорами.

7. Какой ценный вид ископаемого топлива образовался из остатков древних папоротникообразных, залитых водой, занесенных илом и песком?

- А) каменный уголь
- Б) нефть
- В) кокс
- Г) нет правильного ответа

8. Плауны растут преимущественно в:

- А) еловых лесах
- Б) берёзовых рощах
- В) сосновых борах

9. Семенами размножается

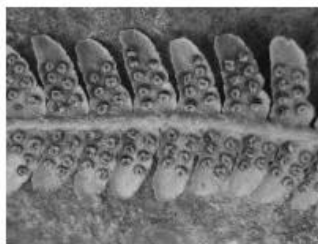
- А) мох
- Б) плаун
- В) папоротник
- Г) сосна

10. Генеративным органом сосны является

- А) корень
- Б) ствол
- В) хвоя
- Г) шишка

11. К какому классу относят растение, фрагмент листа которого показан на рисунке?

- 1) Двудольные
- 2) Папоротниковые
- 3) Хвойные
- 4) Листостебельные мхи



12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Развитие папоротников

Папоротники размножаются с помощью спор, которые образуются в спорангиях. Из споры развивается _____ (А) – особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (Б) растениям необходимо присутствие _____ (В), поэтому папоротники встречаются в тенистых и влажных местах.

Список слов:

- 1) вода
- 2) заросток
- 3) свет
- 4) проросток
- 5) семязачаток
- 6) зигота

13. Ксения и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Голосеменные
- 2) Растения
- 3) Пихта
- 4) Хвойные
- 5) Пихта камчатская

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что улотрикс – нитчатая фотосинтезирующая зелёная водоросль.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Улотрикс широко распространён в морских и пресных водоёмах.
- 2) Хроматофор улотрикса имеет вид пояса и содержит хлорофилл.
- 3) У улотрикса цилиндрические клетки расположены друг за другом.
- 4) Половое размножение улотрикса происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Улотрикс входит в рацион питания многих рыб.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	б
3	б
4	г
5	б
6	в
7	а
8	в
9	г
10	г
11	2
12	261
13	21435
14	23

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Наименьшая единица систематики растений

- А) семейство
- Б) класс
- В) вид
- Г) род

2. Бинарная номенклатура — система двойных названий — распространилась благодаря:

- А) Ф. Реди
- Б) Ш. Бонне
- В) Ж. Бюффону
- Г) К. Линнею

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

- А) хлоропластах
- Б) хромофорах
- В) лейкопластах
- Г) хромопластах

4. Ризоид, как часть бурых водорослей, является

- А) корнем
- Б) корневищем
- В) нижней частью слоевища
- Г) нижней частью стебля

5. После оплодотворения на женских растениях кукушкина льна образуется -

- А) плод
- Б) цветок
- В) коробочка
- Г) шишка

6. Папоротники имеют:

- А) стебель, листья, корневище, корни
- Б) листья, стебли, корни
- В) листья, корневища, корни

7. Древние папоротникообразные образовали залежи:

- А) торфа
- Б) каменного угля
- В) нефти

8. Плауны размножаются:

- А) семенами
- Б) спорами
- В) гифами
- Г) слоевищем

9. Семязачаток сосны развивается в

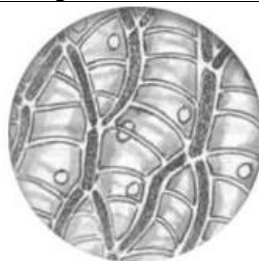
- А) хвое
- Б) стволе
- В) женской шишке
- Г) мужской шишке

10. Стволы хвойных деревьев вырабатывают

- А) смолу
- Б) хитин
- В) йод
- Г) агар-агар

11. К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке

- 1) Двудольные
- 2) Хвойные
- 3) Папоротниковые
- 4) Сфагновые мхи



12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Папоротники

Папоротники – это _____ (А) растения, поскольку размножаются с помощью специальных клеток, образующихся в особых органах – сорусах. Из споры развивается _____ (Б) – особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (В) необходима вода.

Список слов:

- 1) архегоний
- 2) заросток
- 3) сперматозоид
- 4) зигота
- 5) спорный
- 6) цветковый

13. Ольга и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Лиственница
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения
- 5) Лиственница амурская

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что хламидомонада – одноклеточная фотосинтезирующая зелёная водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Хламидомонада широко распространена в пресных водоёмах.
- 2) Чашевидный хроматофор хламидомонады содержит хлорофилл.
- 3) Каждая клетка-водоросль способна к передвижению благодаря наличию жгутиков и светочувствительного глазка.
- 4) Половое размножение происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Один из видов хламидомонад, размножаясь на снегу, придаёт ему красноватый оттенок.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Классы растений объединяют в

- А) типы
- Б) отделы
- В) царства
- Г) роды

2. Автор первой научной классификации живых организмов

- А) Аристотель
- Б) Ч. Дарвин
- В) К. Линней
- Г) Ж. Б. Ламарк

3. Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4. Йод получают из

- А) зеленых водорослей
- Б) бурых водорослей
- В) красных водорослей

5. Спорангии со спорами у кукушкина льна находятся на

- А) заростке
- Б) предростке
- В) верхушке мужского растения
- Г) верхушке женского растения

6. Спорангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище
- Б) заростке
- В) листьях
- Г) почках

7. Отмирающие части мхов образуют

- А) каменный уголь
- Б) глину
- В) торф
- Г) речной песок

8. Спорофит у плаунов представлен

- А) взрослым растением
- Б) заростком
- В) яйцеклеткой
- Г) сперматозоидом

9. Преобладают деревья и кустарники среди жизненных форм

- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

10. На чешуйках женской шишки сосны развивается

- А) плод
- Б) пыльца
- В) семязачаток
- Г) нет верного ответа

11. К какому классу относят растение, коробочки (спорангии) которого показаны на рисунке 1

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Листостебельные мхи
- 4) Двудольные



Рисунок 1

12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение сосны

Весной на молодых побегах сосны формируются новые мужские и женские шишки. В мужских шишках созревают _____ (А). На чешуях женских шишек развиваются _____ (Б). Опыление происходит с помощью _____ (В), после чего чешуи шишек смыкаются и склеиваются смолой.

Список слов:

- 1) семязачаток
- 2) ветер
- 3) сперматозоид
- 4) зародышевый мешок
- 5) пыльцевое зерно
- 6) насекомое

13. Вероника и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Сосна
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения
- 5) Сосна обыкновенная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что сфагнум болотный – споровое растение, образующее запасы ценного горючего ископаемого. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Сфагнум произрастает в заболоченных лесах, на болотах.
- 2) Растения ежегодно нарастают верхней частью, а снизу отмирают; ризоидов нет.
- 3) Сфагнум способствует заболачиванию лесов и зарастанию водоёмов.
- 4) Тело сфагнума содержит вещество, убивающее бактерий, в связи с чем этот мох почти не гниёт и образует отложения торфа.
- 5) После оплодотворения на верхушке мха вырастает спорофит – коробочка со спорами

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-11: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12, 14: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)
Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	г	в
3	б	в
4	в	б
5	в	г
6	а	в
7	б	в
8	б	а
9	в	б
10	а	в
11	4	3
12	524	512
13	43215	43215
14	23	45

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Раздел ботаники, занимающийся естественной классификацией растений:

- А) систематика растений
- Б) математика растений
- В) органомика растений

2. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались:

- А) ткани
- Б) половые клетки
- В) споры

3. Растения, которые люди специально выращивают, носят название:

- А) культурные
- Б) тепличные
- В) огородные

4. По отношению к свету растения делят на:

- А) сухие, водные, увлажненные
- Б) светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые
- В) сухие, светолюбивые, тенелюбивые
- Г) увлажненные, светолюбивые, сухие

5. Зеленые насаждения – это:

- А) деревья и кустарники, растущие в лесу
- Б) деревья и кустарники, посаженные в парке
- В) цветы и кустарники по берегам рек

6. Фитоценоз-это:

- А) природное сообщество
- Б) растительное сообщество
- В) сельскохозяйственное поле
- Г) растения тундры

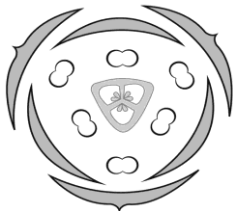
7. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса:

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) цветковые и бесцветковые
- В) однодольные и двудольные
- Г) семенные и споровые

8. Корневая система большинства двудольных растений:

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

9. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке



- А) двудольные
- Б) голосеменные
- В) однодольные
- Д) папоротниковые

10. Формула цветка паслёновых:

- А) $C_4 L_4 T_{2+4} \Pi_1$;
- Б) $C_{(5)} L_{(5)} T_5 \Pi_1$
- В) $C_5 L_5 T_{\infty} \Pi_1$
- Г) $C_5 L_5 T_{\infty} \Pi_{\infty}$

11. Для злаковых характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) колос
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства сложноцветные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис
- В) земляника, малина, шиповник
- Г) одуванчик, василёк, астры

13. Назовите тип плода у бобовых (мотыльковых):

- А) коробочка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) корзинка

14. Верны ли суждения о покрытосеменных растениях?

- А. Органы покрытосеменных растений делят на вегетативные и генеративные.
- Б. Для покрытосеменных растений характерно только половое размножение.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли хвощей?

- А. Хвощи — ценный продукт питания для животных.
- Б. Каменный уголь образовался, в том числе, из древних вымерших хвощей.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

16. У кого не зависит оплодотворение от наличия воды?

- А) мхов
- Б) плаунов
- В) голосеменных
- Г) папоротников

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ

А) помимо хлорофилла довольно много других пигментов

1) Зелёные водоросли

Б) преобладает пигмент хлорофилл

2) Красные водоросли

В) живут только в морских водах

Г) есть два жгутика

Д) живут в почве, пресных и морских водоёмах

Е) жгутики отсутствуют

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение цветка

Обычно в цветке присутствуют и пестики и _____ (А), такие цветки называют _____ (Б), но существуют отдельно мужские и женские цветки. Те растения, на которых располагаются и женские и мужские цветки, называются однодомные. Кукуруза — это пример однодомного растения, у неё есть мужское соцветие метёлка и женское _____ (В).

Список слов:

- 1) обоеполые
- 2) початок
- 3) тычинки
- 4) двудомные
- 5) колос
- 6) завязь

19. Выберите три правильных ответа из шести.

Какие из перечисленных особенностей строения и жизнедеятельности характерны для мхов:

- А) корни отсутствуют
- Б) имеется хорошо развитая корневая система
- В) размножаются семенами
- Г) размножаются спорами
- Д) цветки мелкие, невзрачные
- Е) для размножения нужна вода

20. Известно, что белый гриб — съедобный гриб, произрастающий в различных лесах.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Срок жизни белого гриба составляет около 12 дней.
- 2) Белый гриб преимущественно произрастает в смешанных и лиственных лесах.
- 3) У белого гриба образуется плодовое тело.
- 4) В клетках белого гриба содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.
- 5) Питание белого гриба — гетеротрофное.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	а
3	а
4	б
5	б
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б

11	б
12	г
13	б
14	1
15	3
16	в
17	212112 1 – БГД 2 – АВЕ
18	312
19	АГЕ
20	14

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Во что объединяются родственные виды:

- А) род
- Б) семейство
- В) класс

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

- А) корней
- Б) стеблей
- В) ризоидов

3. Среди дикорастущих растений:

- А) много второсортных
- Б) много ненужных
- В) много ядовитых

4. К высокой температуре у растений возникают приспособления:

- А) рост в горизонтальном направлении, утолщение пробкового слоя
- Б) свертывание листовых пластинок, развитие колючек
- В) запасание большого количества воды, образование зимующих почек
- Г) карликовый рост, накопление жиров и углеводов

5. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав:

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. Многообразие растительных сообществ объясняется наличием:

- А) определенным составом почвы
- Б) определенным условием обитания

В) определенными видами растений

Г) разнообразие жизненных форм

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

А) крестоцветные и розоцветные

Б) однодольные и двудольные

В) покрытосеменные и голосеменные

Г) семенные и споровые

8. Корневая система большинства однодольных растений

А) стержневая

Б) мочковатая

В) придаточная

Г) луковичная

9. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



А) бобовые

Б) крестоцветные

В) злаковые

Г) паслёновые

10. Формула цветка бобовых:

А) $Ч_4 Л_4 Т_{2+4} П_1$

Б) $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$

В) $Ч_{(5)} Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$

Г) $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_{\infty}$

11. Для сложноцветных характерно соцветие:

А) головка

Б) кисть

В) початок

Г) корзинка

12. Укажите растения семейства злаковые:

А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;

Б) сурепка, пастушья сумка, редис;

В) земляника, малина, шиповник;

Г) одуванчик, василёк, астры;

13. Назовите тип плода у крестоцветных:

А) коробочка

Б) боб

В) стручок

Г) корзинка

14. Верны ли следующие суждения о роли мхов?

А. Мхи наиболее распространены в засушливых местообитаниях.

Б. Мхи — это эволюционно молодая группа растений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли плаунов?

А. Плауны встречаются как на суше, так и в водной среде.

Б. Плауны являются древнейшей группой растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Какой у сосны генеративный орган?

- А) корень
- Б) ствол
- В) шишка
- Г) хвоя

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ

А) одно- и многоклеточные организмы

1) Зелёные водоросли

Б) только многоклеточные

2) Бурые водоросли

В) живут в почве, пресных и морских водоёмах

Г) у взрослых организмов есть 2 жгутика

Д) большинство видов живёт в морских водах

Е) жгутики есть только у спор и гамет

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение семени

У всех растений семя состоит из семенной кожуры и _____ (А). В семени может быть одна или две _____ (Б), в которых содержится запас питательных веществ. У таких растений, как томат, пшеница, запасные вещества находятся в особом образовании, _____ (В).

Список слов:

- 1) пыльник
- 2) зародыш
- 3) почка
- 4) семядоля
- 5) рубчик
- 6) эндосперм

19. Мхи, в отличие от водорослей

А) имеют ризоиды

- Б) размножаются половым и бесполом путем
- В) образуют заростки в виде тонких пластинок
- Г) имеют листостебельные побеги
- Д) формируют половые клетки
- Е) образуют споры в коробочке

20. Известно, что **подосиновик** — съедобный шляпочный гриб, относящийся к трубчатым грибам. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) Плодовое тело состоит из множества трубчочковидных элементов.
- 5) Способ питания подосиновика — гетеротрофный.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Правильная схема классификации растений:

- А) вид — семейство — род — класс — отдел
- Б) вид — отдел — класс — род — семейство
- В) вид — род — семейство — класс — отдел

2. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. Каких видов культурных растений не существует:

- А) лесные
- Б) полевые
- В) овощные

4. Источником энергии в процессе фотосинтеза является:

- А) свет
- Б) вода
- В) температура
- Г) углекислый газ

5. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это:

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. Совокупность растений, произрастающих на определенной территории и способных сосуществовать совместно друг с другом, называется:

- А) растительность
- Б) растительное сообщество
- В) лес
- Г) луг

7. Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:

- А) голосеменные
- Б) покрытосеменные
- В) мхи
- Г) папоротники

8. Для двудольных характерна корневая система:

- А) мочковатая
- Б) придаточная
- В) стержневая
- Г) луковичная

9. К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) однодольные
- Б) мхи
- В) розоцветные
- Г) плауны

10. Формула цветка крестоцветных:

- А) $C_4 L_4 T_{2+4} \Pi_1$
- Б) $C_{(5)} L_{(5)} T_5 \Pi_1$
- В) $C_5 L_5 T_{\infty} \Pi_1$
- Г) $C_5 L_5 T_{\infty} \Pi_{\infty}$

11. Для розоцветных характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) початок
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства лилейные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис;
- В) земляника, малина, шиповник;
- Г) ландыш, тюльпан, гиацинт

13. Назовите тип плода у розоцветных:

- А) костянка
- Б) боб
- В) стручок

14. Верны ли суждения о цветковых растениях?

- А. Цветковые растения опыляются только насекомыми.
- Б. Процесс опыления предшествует процессу оплодотворения у цветковых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
- Б. Это самая большая группа споровых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Среди каких жизненных форм преобладают деревья и кустарники?

- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| А) красная или синяя окраска растения | 1) Красные водоросли |
| Б) живут на глубинах до 50 м | 2) Бурые водоросли |
| В) запасают крахмал | |
| Г) живут на глубинах до 100 м | |
| Д) бурая окраска растения | |
| Е) запасают ламинарин | |

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Органы цветковых растений

Все органы цветковых растений можно разделить на вегетативные и _____ (А). К вегетативным органам относят корень, _____ (Б). Генеративный орган, _____ (В), обеспечивает половое размножение, вегетативные органы обеспечивают бесполое размножение.

Список слов:

- 1) побег
- 2) цветок
- 3) почка
- 4) спора
- 5) видоизменённые
- 6) генеративные

19. Мхи в отличие от водорослей:

- А) имеют ризоиды
- Б) размножаются спорами
- В) содержат споры в коробочках
- Г) имеют слоевище
- Д) имеют стебель и листья
- Е) образуют половые клетки

20. Известно, что лисичка обыкновенная — съедобный гриб, получивший название из-за своей окраски. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Окраска лисички обыкновенной жёлтая или оранжевая.
- 2) Срок жизни лисички обыкновенной составляет около семи дней.
- 3) Лисичка обыкновенная преимущественно произрастает в хвойных лесах.
- 4) Лисичка обыкновенная образует микоризу с различными деревьями, например с елью, сосной, дубом.
- 5) В клетках лисички обыкновенной содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-16: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18, 19, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в
2	а	б
3	в	а
4	б	а
5	в	б
6	г	б
7	б	б
8	б	в
9	г	в
10	в	а

11	г	б
12	а	г
13	в	а
14	4	2
15	3	3
16	в	а
17	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ
18	246	612
19	АГЕ	АДВ
20	14	15

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (8 класс 68 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Систематические группы растений Развитие растительного мира на Земле	Входная контрольная работа	12
2	Животный организм Строение и жизнедеятельность организма животного	Контрольная работа за 1 четверть	2, 16
3	Систематические группы животных	Контрольная работа за 2 четверть	15, 16, 17
4	Систематические группы животных	Контрольная работа за 3 четверть	11, 12, 13, 14, 15
5	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	17, 16

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

1. Наука изучающая строение, жизнедеятельность, индивидуальное развитие живых организмов

А) география Б) химия В) биология Г) история

2. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались:

А) ткани Б) половые клетки В) споры

3. Органоидом передвижения одноклеточных зеленых водо-рослей является

А) усик Б) жгутик В) конечность Г) мускульное волокно

4. Папоротники относятся к высшим споровым растениям, так как:

А) широко расселились по Земле

Б) имеют корень

В) имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами

Г) размножаются спорами

5. Генеративным органом сосны является

А) корень

Б) ствол

В) хвоя

Г) шишка

6. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке



А) двудольные

Б) голосеменные

В) однодольные

Д) папоротниковые

7. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса:

А) крестоцветные и розоцветные

Б) однодольные и двудольные

В) цветковые и бесцветковые

Г) семенные и споровые

8. У представителей семейства Сложноцветные, например, у подсолнечника, тип плода —

А) коробочка

Б) стручок

В) зерновка

Г) семянка

9. Корневая система большинства двудольных растений:

А) стержневая

Б) мочковатая

В) придаточная

Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности грибов?

А. В процессе дыхания грибы выделяют в атмосферу углекислый газ.

Б. Органические вещества грибы образуют самостоятельно при автотрофном питании.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между водорослями и покрытосеменными растениями и признаками, характерными для этих растений.

ПРИЗНАКИ	РАСТЕНИЯ
А) Первые, наиболее древние растения. Б) Господствующая группа растений на Земле. В) Не имеют органов и тканей. Г) Имеют вегетативные и генеративные органы. Д) Имеют приспособления к опылению, распространению плодов и семян. Е) Тело состоит из одной или множества сходных клеток.	1) водоросли 2) покрытосеменные растения

12. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Ель голубая
- 2) Голосеменные
- 3) Хвойные
- 4) Растения
- 5) Ель

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Крестоцветные

Всем растениям семейства крестоцветных свойственны общие признаки. Для них характерны цветки с количеством лепестков, равным _____ (А). В семействе много культурных растений: капуста, редис, горчица, _____ (Б). У большинства из них плод называется _____ (В), в нём содержится множество мелких семян.

Список слов:

- 1) стручок
- 2) репа
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) картофель
- 6) коробочка

ОТВЕТЫ

№	Демо-версия
1	в
2	а
3	б
4	в
5	г
6	в
7	б
8	г
9	а
10	а
11	1-аве 2-бгд
12	42351
13	321

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант 1

1. Наука, изучающая жизнь растений, их происхождение и развитие, строение и жизнедеятельность

А) география Б) ботаника В) биология Г) систематика

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

А) корней Б) стеблей В) ризоидов

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

А) хлоропластах Б) хроматофорах В) лейкопластах Г) хромопластах

4. Папоротники имеют:

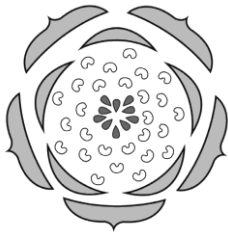
А) стебель, листья, корневище, корни Б) листья, стебли, корни

В) листья, корневища, корни

5. Семязачаток сосны развивается в

А) хвое Б) стволе В) женской шишке Г) мужской шишке

6. К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



А) однодольные Б) мхи В) розоцветные Г) плауны

7. Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:

А) голосеменные Б) покрытосеменные В) мхи Г) папоротники

8. Назовите тип плода у крестоцветных:

А) коробочка Б) боб В) стручок Г) корзинка

9. Для двудольных характерна корневая система:

А) мочковатая Б) придаточная В) стержневая Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о питании грибов?

А. Грибы — автотрофные организмы. Они поглощают из почвы воду и минеральные вещества, и с их помощью синтезируют органические вещества.

Б. Существуют хищные грибы, которые способны захватывать мелких червей, обитающих в почве.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК	ОТДЕЛ
А) господствуют в растительном мире	1) Голосеменные
Б) все растения ветроопыляемые	2) Покрытосеменные
В) наличие цветков	
Г) образование семян в шишках	
Д) двойное оплодотворение	
Е) отсутствие плодов	

12. Марина и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

1) Плаун

2) Папоротниковидные

3) Плауновые

4) Плаун булавовидный

5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Сложноцветные

Всем растениям семейства сложноцветных свойственны общие признаки. Мелкие цветки сложноцветных собраны в соцветия _____ (А). Плод у сложноцветных — _____ (Б). Это сухой плод, околоплодник которого прилегает к единственному семени, но не срастается с ним. Опыление сложноцветных происходит с помощью _____ (В).

Список слов:

- 1) насекомое
- 2) корзинка
- 3) зонтик
- 4) семянка
- 5) ветер
- 6) зерновка

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант 2

1. Систематика — это наука, которая изучает:

- А) многообразие и классификацию организмов
- Б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
- В) историческое развитие организмов
- Г) взаимоотношения организмов

2. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4. Спорангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище Б) заростке В) листьях Г) почках

5. Семенами размножается

- А) мох Б) плаун В) папоротник Г) сосна

6. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) бобовые
- Б) крестоцветные
- В) злаковые
- Г) паслёновые

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) однодольные и двудольные
- В) покрытосеменные и голосеменные

Г) семенные и споровые

8. Назовите тип плода у розоцветных:

А) костянка Б) боб В) стручок

9. Корневая система большинства однодольных растений

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности грибов?

- А. Среди грибов есть одноклеточные представители.
 - Б. Грибы способны вступать в симбиотические отношения с растениями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

ОТДЕЛ	ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ
А) не выносят засушливых условий	1) Папоротниковидные
Б) представлены только деревьями и кустарниками	2) Голосеменные
В) имеют семязачаток	
Г) образуют пыльцу	
Д) для полового размножения необходима вода	

12. Ксения и Егор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Растения
- 3) Туя
- 4) Хвойные
- 5) Туя западная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение однодольных растений

Строение однодольных растений отличается от представителей класса двудольных. Первая особенность – корневая система. Она _____ (А) типа и формируется за счёт придаточных ответвлений от основного стержня. Главный корень быстро перестаёт расти. От него образуются боковые придатки, которые образуют систему корней в верхнем грунтовом

слое. Стебель однодольных растений редко ветвится. _____ (Б) в нём отсутствует, из-за этого нет утолщений, наблюдающихся у представителей двудольных видов. Стеблевые пучки сосудов расположены беспорядочно и имеют замкнутую систему. Листья имеют _____ (В) или параллельное жилкование. Своей нижней частью они охватывают стебель. Прилистники отсутствуют.

Список слов:

- 1) сетчатое
- 2) мочковатая
- 3) мицелий
- 4) стержневая
- 5) дуговидное
- 6) камбий

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 16

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балла, 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (14-16 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-13 баллов)

Оценка «3» - 50-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	а	б
3	б	в
4	б	в
5	в	г
6	в	г
7	б	б
8	в	а
9	в	б
10	2	3

11	1 – БГЕ 2 – АВД или 212121	1 – АД 2 – БВГ или 12221
12	52314	21435
13	241	265

Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 четверть

1. Наука о поведении животных - это:

- А) экология
- Б) этология
- В) эмбриология
- Г) физиология

2. Как называется раздел биологии, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии объекты?

- А) орнитология
- Б) териология
- В) герпетология
- Г) энтомология



3. Для животных характерен тип питания:

- А) гетеротрофный
- Б) хемотрофный
- В) фототрофный
- Г) автотрофный.

4. Цитоплазма представляет собой:

- А) тонкую пленку, отделяющую живое содержимое клетки от внешней среды
- Б) пузырек, заполненный клеточным соком
- В) вязкое, бесцветное, прозрачное вещество клетки, в которое погружены органоиды
- Г) зеленую пластиду

5. Какова функция эпителиальной ткани:

- А) отложение запаса питательных веществ
- Б) регуляция процессов жизнедеятельности
- В) защита организма от механических повреждений

6. Пресмыкающиеся могут двигать головой благодаря подвижному соединению позвонков отдела:

- А) крестцового;
- Б) шейного;
- В) грудного;
- Г) поясничного.

7. Процесс переработки пищи в организме животного называют

- А) раздражимостью
- Б) фотосинтезом
- В) пищеварением
- Г) размножением

8. Слепая кишка хорошо развита:

- А) у травоядных животных
- Б) у плотоядных животных

В) у всеядных животных

Г) нет верного ответа

9. Кожное дыхание имеется у:

А) рыбы

Б) жука

В) плоских червей

Г) лягушки

10. Самые мелкие кровеносные сосуды – это:

А) артерии

Б) капилляры

В) вены

11. Малый круг кровообращения заканчивается:

А) в правом желудочке

Б) в левом желудочке

В) в левом предсердии

12. Специальные органы выделения – почки имеют:

А) некоторые позвоночные

Б) все позвоночные

В) позвоночные и беспозвоночные

13. Наружный слой кожи называется:

А) дерма

Б) жировая клетчатка

В) эпидермис

14. За координацию движения отвечает:

А) спинной мозг

Б) мозжечок

В) средний мозг

Г) нервы

15. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:

А) гормонов

Б) витаминов

В) минеральных солей

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
кальмар	жабры
бабочка махаон	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1. лёгкое

2. кожа

3. трахеи

4. жабры

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) почка Б) сердце В) мочеточник Г) артерия Д) вена Е) мочевого пузыря	1) выделительная 2) кровеносная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

Клетка имеет органоиды

А) ядро Б) тироксин В) цитоплазму Г) гормон Д) рибосомы Е) инсулин

Ответы

№	Демо-версия
1	б
2	в
3	а
4	в
5	в
6	б
7	в
8	а
9	г
10	б
11	в
12	б
13	в
14	б
15	а
16	з
17	121221 или 1.-АВЕ 2.-БГД
18	АВД

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1.Наука о процессах жизнедеятельности животных:

- А) анатомия
- Б) морфология
- В) физиология
- Г) зоология

2.Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображённое на фотографии животное?

- А)ихтиолог
- Б) орнитолог
- В)герпетолог
- Г)териолог



3. Укажите все термины, которыми называют основные типы симметрии животных:
а) лучевая, б) радиальная, в) сегментарная, г) билатеральная, д) односторонняя, е) двусторонняя.:

- А)а, б, в, г
- Б) а, б, г, е
- В) а, б, д, е
- Г) а, в, г.

4. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- А) вакуоль
- Б) митохондрия
- В) ядро
- Г) комплекс Гольджи

5.Нервная ткань:

- А) образует скелетные мышцы
- Б) образует покровы тела, железы
- В) обеспечивает быструю связь между различными органами

6.Передвижение организма за счет образования выростов цитоплазмы называется:

- А) амeboидное движение
- Б) движение при помощи жгутиков и ресничек
- В) движение с помощью мышц

7.Назовите железу, которая является пищеварительной железой:

- А) печень
- Б) поджелудочная железа
- В) слюнные железы
- Г) все ответы верны

8. У жвачных парнокопытных животных желудок состоит из следующих отделов:

- А) только рубец и сычуг
- Б) рубец, сетка, книжка, сычуг
- В) сычуг, рубец, сетка
- Г) только сетка и книжка

9.К органам дыхания насекомых относят:

- А) трахеи
- Б) лёгочные мешки и альвеолы
- В) трахеи и жабры
- Г)мальпигиевы сосуды и трахеи

10.Какую кровь называют артериальной?

- А) бедную кислородом
- Б) богатую кислородом
- В) ту, что течет по артериям

11. Большой круг кровообращения берет начало:

- А) в правом желудочке
- Б) в левом предсердии
- В) в левом желудочке

12. Пресноводные простейшие животные удаляют из организма излишки воды с помощью

- А) нефридиев
- Б) хлоропластов
- В) выделительных канальцев
- Г) сократительной вакуоли

13. В слое кожи у позвоночных, называемом «собственно кожа», развиваются:

- А) роговые чешуи, перья, когти и корни волос
- Б) перья, когти, сальные и потовые железы
- В) корни волос, сальные и потовые железы
- Г) роговые чешуи, сальные и потовые железы

14. Какой тип нервной системы присутствует у кишечнополостных

- А) сетчатая
- Б) узловатая
- В) лестничная
- Г) трубчатая

15. Недостаток синтеза инсулина вызывает:

- А) гипогликемию
- Б) кретинизм
- В) сахарный диабет

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
речной рак	жабры
осьминог	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1. лёгкое
- 2. кожа
- 3. жабры
- 4. воздушный мешок

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) легкие Б) желудок В) трахеи Г) печень Д) носовая полость Е) тонкая кишка	1) дыхательная 2) пищеварительная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных: Ядро имеет

- А) цитоплазму
- Б) ядерную оболочку
- В) лизосомы
- Г) хромосомы
- Д) митохондрии
- Е) ядрышко

**Контрольная работа за 1 четверть
Вариант 1**

1. Наука о внутреннем строении животных:

- А) морфология
- Б) физиология
- В) эмбриология

Г)анатомия

2.Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображённое на фотографии животное?

- А)энтомолог
- Б) орнитолог
- В)герпетолог
- Г)микробиолог



3. Признаком, характерным только для животных, является:

- А) неограниченный рост
- Б) наличие клеточной стенки
- В) наличие нервной системы
- Г) обмен веществ

4.Синтез белков происходит

- А) в вакуолях
- Б) в митохондриях
- В) на рибосомах
- Г) в хромосомах

5.Согласованную работу всех органов в организме обеспечивает

- А) эпителиальная ткань
- Б) соединительная ткань
- В) мышечная ткань
- Г) нервная ткань

6.Передвижение большинства многоклеточных животных осуществляется при помощи:

- А) образования выростов цитоплазмы
- Б) мышц
- В) жгутиков и ресничек покровных тканей

7. У одноклеточного животного амёбы пищеварение протекает:

- А) в кишечной полости
- Б) в желудке
- В) в пищеварительной вакуоле

8.Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи - это:

- А) гормоны
- Б) витамины
- В) ферменты

9. Всей поверхностью тела дышит:

- А) медуза
- Б) пчела
- В) окунь
- Г) амёба

10.Замкнутая кровеносная система не характерна для:

- А) рыб
- Б) моллюсков
- В) кольчатых червей
- Г) земноводных

11. Малый круг кровообращения начинается:

- А) правого желудочка
- Б) левым желудочком

В) правого предсердия

12. Какова функция мальпигиевых сосудов:

А) переваривание пищи,

Б) всасывания продуктов пищеварения,

В) выделение вредных и ненужных продуктов обмена веществ.

13. Функцией покрова тела НЕ является:

А) предохранение организма от проникновения в него инородных тел, веществ и других организмов

Б) регулирование температуры, поступления и испарения воды

В) предохранение от потери воды

Г) обеспечение процесса размножения

14. Нервной системой узлового типа обладает:

А) дождевой червь

Б) гидра

В) инфузория

15. Надпочечники выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон:

А) инсулин

Б) гемоглобин

В) адреналин

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
Грач	...
Морской окунь	Жабры

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) сердце

2) почки

3) легкие

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) пищевод Б) сердце В) капилляры Г) печень Д) артерии Е) желудок	1) кровеносная 2) пищеварительная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

Клетка животных имеет органоиды

А) митохондрии Б) хлоропласты В) аорта Г) лизосомы Д) рибосомы Е) гемоглобин

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-16: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

- Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)
 Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)
 Оценка «3» - 50-64%, (9-12 баллов)
 Оценка «2» - менее 49%, (8 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	а	а
3	б	в
4	б	в
5	в	г
6	а	б
7	г	в
8	б	в
9	а	г
10	б	б
11	в	а
12	г	в
13	в	г
14	а	а
15	в	в
16	з	з
17	121212 или 1. – АВД 2. - БГЕ	211212 или 1.-БВД 2.-АГЕ
18	БГЕ	АГД

Демонстрационная вариант контрольной работы за 2 четверть

1. Охота тигра на антилопу - это пример какого поведения?

- А) пищевое
- Б) защитное
- В) гигиеническое
- Г) репродуктивное

2. Какие два типа размножения существует в природе?

- А) внутреннее и наружное
- Б) бесполое и внутреннее
- В) половое и вегетативное

Г) половое и бесполое

3. Основная единица систематики живых организмов:

А) род

Б) вид

В) царство

4. Какое основное отличие инфузории от амёбы?

А) постоянная форма тела

Б) среда обитания

В) размер

5. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амёбой

А) он поглотит собаку

Б) его укусит комар

В) он съест плохо проваренное мясо

Г) он выпьет воду из загрязнённого водоема

6. Нервные клетки гидры образуют:

А) диффузную нервную систему

Б) кишечную полость

В) щупальца вокруг рта

7. Одинокое животное класса коралловых полипов — это ...

А) актиния

Б) медуза

В) угорь

8. Все черви относящиеся к разным типам, имеют общие признаки:

А) трехслойные животные с двусторонней симметрией

Б) паразиты

В) имеют округлую форму тела

9. Взрослая аскарида живёт в...

А) лёгких человека

Б) кишечнике человека

В) печени человека

10. Чем покрыто тело членистоногих:

А) хитином

Б) волосками

В) чешуйками

11. Для рака характерна линька, которая представляет собой:

А) разрушения красящих веществ при варке рака

Б) смена наружных покровов у животного

В) передвижение «задом наперед»

Г) удаление непереваренных остатков пищи.

12. Тело пауков поделено на:

А) голову, грудь и брюшко

Б) головогрудь и брюшко

В) голову, туловище и брюшко

13. Какие стадии проходят в своем развитии насекомые с неполным превращением

а) яйцо — личинка — взрослое насекомое

б) яйцо — личинка — куколка — взрослое насекомое

в) яйцо — личинка — сифон — взрослое насекомое

г) яйцо — куколка — взрослое насекомое

14. Чем опасны укусы кровососущих насекомых:

А) следы от укусов остаются на всю жизнь

Б) они повреждают кожу человека

В) они переносят инфекции

15. Установите соответствие между характеристиками и типами беспозвоночных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ
А) тело, состоящее из двух слоёв клеток Б) имеют стрекательные клетки В) обладают различными группами мышц Г) симметрия тела лучевая Д) наличие паренхимы в пространстве между органами Е) кишечник разветвлённый	1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.

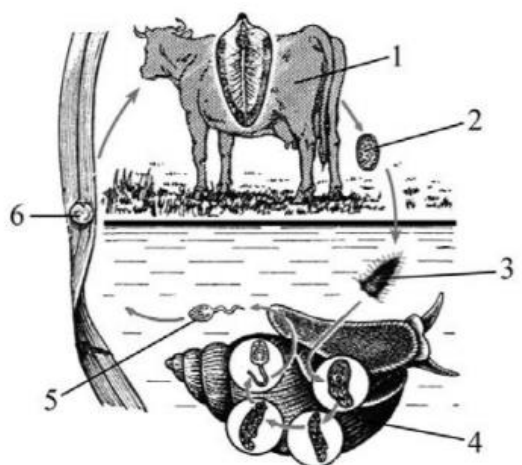


Рисунок 2 РЕШУВ.Р.Ф

- 1) Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?
- 2) Какой цифрой обозначена на рисунке циста?
- 3) Может ли заразиться печёночным сосальщиком человек, если съест плохо проваренную говядину? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

№	Демо-версия
1	а
2	г

3	б
4	а
5	г
6	а
7	а
8	а
9	б
10	а
11	б
12	б
13	а
14	в
15	112122 или 1. – АБГ 2. - ВДЕ
16	Например: 1) осьминог, кальмар, наutilus 2) аурелия, гидра, актиния ИЛИ другие примеры
17	1.4 2.6 3. Нет, заражение невозможно. обоснование: человек заражается печёночным сосальщиком только при попадании в его организм цист или хвостатых личинок.

**Контрольная работа за 2 четверть
Вариант 1**

1. Сложное врожденное поведение это -

- А) таксис
- Б) рефлекс
- В) инстинкт
- Г) хоминг

2. Процесс слияния гамет называется.

- А) гаметогенезом
- Б) оплодотворением
- В) половым размножением

3. Какой элемент классификации животного используется в первой части его латинского названия (существительное):

- А) род
- Б) вид
- В) класс

4. Для чего необходимы сократительные вакуоли простейшим

- А) пищеварения
- Б) газообмена
- В) поглощения воды из окружающей среды
- Г) для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления

5. К па-ра-зи-ти-че-ским ор-га-низ-мам от-но-сит-ся

- А) ин-фу-зо-рия ту-фель-ка
- Б) эв-гле-на зелёная
- В) ма-ля-рий-ный плаз-мо-дий
- Г) ла-ми-на-рия

6. Только у представителей типа кишечнополостных животных в теле имеются клетки:

- А) чувствительные
- Б) стрекательные
- В) мускульные

7. Основное содержимое тела сцифоидных медуз это ...

- А) мезogleя
- Б) слизь
- В) жир

8. У круглых червей отсутствует:

- А) нервная система
- Б) выделительная система
- В) кровеносная система

9. Травинки с сырых лугов нельзя брать в рот, так как на них могут быть...

- А) личинки печеночного сосальщика
- Б) финны бычьего цепня
- В) яйца остриц

10. Из каких отделов состоит тело членистоногих:

- А) голова, грудь, брюшко, хвост, конечности
- Б) голова, грудь, брюшко
- В) голова, грудь, брюшко, хвост

11. Ходильные ноги речного рака расположены:

- А) на брюшке
- Б) на груди
- В) на голове

12. Органы зрения пауков представлены

- А) фасеточными глазами
- Б) простыми глазками
- В) пигментными пятнами
- Г) светочувствительными глазками

13. Насекомые дышат с помощью

- А) легких
- Б) жабер
- В) трахей
- Г) кожи

14. Какие насекомые представляют самую большую опасность для картофеля

- А) майский жук
- Б) июньский жук
- В) колорадский жук

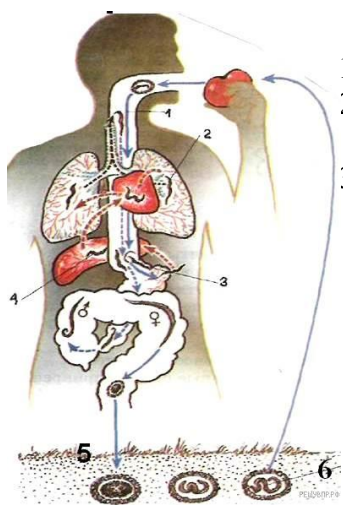
15. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) две пары усиков	1) Паукообразные
Б) количество конечностей непостоянно	2) Ракообразные
В) органы дыхания — трахеи и лёгочные мешки	
Г) простые глаза	
Д) четыре пары конечностей	
Е) органы дыхания — жабры	

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

- 1) Паукообразные
- 2) Ракообразные

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития человеческой аскариды, и ответьте на вопрос.



- 1) Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?
- 2) Какой цифрой обозначен на рисунке орган человека, в котором завершается личиночная стадия развития аскариды
- 3) Как человек может заразиться аскаридой? Опишите механизм одного из способов заражения.

1. Только что проклюнувшиеся цыплята у домашней курицы могут воспринимать за мать даже пробегающую мимо кошку - это пример

- А) инстинкт
- Б) импринтинг
- В) рефлекс
- Г) поведение

2. Для какого организма характерно бесполое размножение?

- А) лягушка
- Б) гидра
- В) рыба

3. Сходные семейства объединяют в:

- А) типы
- Б) отряды
- В) виды

4. Простейшие в состоянии цисты

- А) образуют половые клетки
- Б) размножаются бесполом путём
- В) способны к автотрофному питанию
- Г) переносят неблагоприятные условия

5. Какие простейшие могут вызывать дизентерию:

- А) инфузории
- Б) амёбы
- В) эвглены

6. Гидра способна осуществлять:

- а) хемосинтез
- б) размножение почкованием
- в) кровообращение

7. Скелеты отмерших колоний мадрепоровых кораллов образуют отложения ...

- А) известняк
- Б) угля
- В) золота

8. Нервная система кольчатых червей включает:

- А) головной мозг
- Б) надглоточный узел
- В) спинной мозг

9. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо можно заразиться...

- А) острицей
- Б) человеческой аскаридой
- В) бычьим цепнем

10. Нервная система членистоногих состоит из нервов и:

- А) брюшной нервной цепочки
- Б) брюшной нервной цепочки с окологлоточным нервным кольцом
- В) нервных клеток, разбросанных по всему телу
- Г) нервных клеток, собранных в два нервных ствола

11. Органами выделения рака явля(ю)тся:

- А) кишечник
- Б) зелёные железы
- В) анальное отверстие

12. На теле паукообразных животных расположено ходильных ног

- А) одна пара
- Б) две пары

- В) три пары
- Г) четыре пары

13. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- А) яйцо — взрослое насекомое
- Б) яйцо — личинка - куколка
- В) яйцо — личинка - куколка - взрослое насекомое
- Г) яйцо — личинка - взрослое насекомое

14. Паразитами человека являются:

- А) моль
- Б) вши
- В) власоеды
- Г) амбарный долгоносик

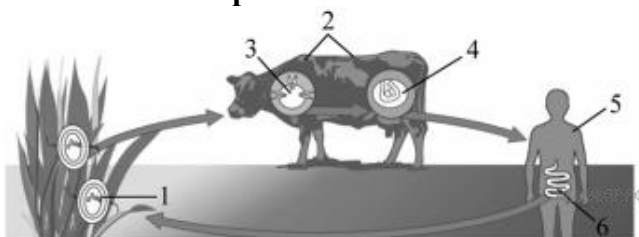
15. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки. Б) Подавляющее большинство — хищники. В) Тело состоит из головы, груди и брюшка. Г) Способны поглощать только жидкую пищу. Д) На брюшке имеются паутинные железы. Е) На голове располагаются простые и сложные глаза	1) Насекомые 2) Паукообразные

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

- 1) Насекомые
- 2) Паукообразные

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня и ответьте на вопросы.



- 1) Какой цифрой обозначена на рисунке финна?
- 2) Какой цифрой обозначено на рисунке яйцо бычьего цепня?

- 3) Какие меры профилактики должен соблюдать человек, чтобы не заразиться бычьим цепнем? Укажите не менее двух мер и обоснуйте необходимость применения любой одной из них.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 22

Задания 1-14: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: правильно приведено по три примера животных в каждом классе (типе) - 2 балла

Правильно приведено два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу - 1 балл

Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла.

ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов

Задание 17: за правильный ответ ставится 4 балла.

Правильно даны ответы на вопросы 1 и 2 - 2 балла, за каждый верный ответ - 1 балл.

Правильно дано обоснование объяснен механизм заражение – балла 2 или правильно указан только способ / механизм заражения отсутствует - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (19-22 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (15-18 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (11-14 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	б
3	а	б
4	г	г
5	в	б
6	б	б
7	а	а
8	в	б
9	а	в
10	б	б
11	б	б
12	б	г
13	в	в
14	в	б
15	221112 или 1. – ВДГ 2.- АБЕ	121221 или 1.- АБЕ 2.-БГД

16	1) речной рак, краб, омар 2) сенокосец, клещ, паук-крестовик или любые другие примеры	1) сверчок, богомол, таракан 2) паук-птицеед, сенокосец, клещ или другие примеры
17	1) любой из перечисленных - 1, 2, 3, 4, 5 2) 2 3) 1) яйца аскариды оказываются на поверхности овощей или фруктов. ИЛИ Заражение – через грязные руки, грязные овощи-фрукты, яйца могут переносить мухи. 2) Человек может заразиться, если плохо помыл овощи и поел их ИЛИ Яйца могли попасть на продукты, если по ним ползали мухи, а человек потом съел этот продукт.	Не употреблять в пищу сырое / непрожаренное / недоваренное мясо; ИЛИ не покупать мясо, не прошедшее ветеринарного контроля; ИЛИ перед употреблением осматривать мясо на наличие финн (личинки) бычьего цепня; Финны (личинки бычьего цепня) образуются в организме коровы и могут содержаться в мясе. При температурной обработке (жарке/варке) мяса личинки погибают, а с сырым / непрожаренным / недоваренным мясом они могут попасть в организм человека; ИЛИ ветеринарный контроль устанавливает наличие в мясе личинок бычьего цепня; ИЛИ в мясе могут содержаться личинки бычьего цепня, поэтому его нужно внимательно осмотреть перед употреблением.

Демонстрационная вариант контрольной работы за 3 четверть

1. Мантйная полость — это:

- А) пространство в пищеварительном тракте
- Б) пространство между раковиной и мантией
- В) пространство между мантией и телом
- Г) пространство в органах дыхания

2. Моллюски-фильтраторы

- А) малый прудовик
- Б) беззубка
- В) виноградная улитка
- Г) слизень

3. Нервная система хордовых имеет вид

- А) узлов
- Б) трубки
- В) разбросанных клеток

4. Сердце у рыб

- А) двухкамерное Б) трехкамерное В) четырехкамерное

5. Большинство рыб относится к классу:

- А) костных рыб
Б) хрящевых рыб
В) двоякодышащих
Г) кистеперых

6. Объектом холодноводного рыбоводства является:

- А) форель Б) семга В) осетр Г) угорь

7. Из каких отделов состоит позвоночник у земноводных:

- А) шейного, туловищного, хвостового
Б) шейного, туловищного, крестцового, хвостового
В) головного, шейного, туловищного

8. Пресмыкающиеся — наземные хордовые, которые дышат при помощи...

- А) кожи Б) легких В) легких и кожи

9. Температура тела непостоянная у

- А) рыб, птиц Б) рыб, земноводных В) рыб, млекопитающих

10. В связи с приспособленностью к полету скелет птиц отличается легкостью, которая обеспечивается

- А) срастанием многих костей
Б) наличием в костях воздухоносных полостей
В) превращением передних конечностей в крылья
Г) маленькими размерами многих птиц



11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде

- А) бесхвостыми земноводными
Б) мелкими млекопитающими
В) летающими насекомыми
Г) молодыми побегами

12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

- 1) медведка обыкновенная
- 2) паук крестовик
- 3) лягушка озёрная
- 4) аист чёрный
- 5) снежный барс
- 6) большой прудовик

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое

13. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) дыхание лёгочное и кожное	1) Земноводные

Б) оплодотворение наружное В) кожа сухая, без желёз Г) постэмбриональное развитие превращением Д) размножение и развитие происходят на суше Е) оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка	2) Пресмыкающиеся
--	-------------------

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня.



ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Хордовые
- 2) Животные
- 3) Птицы
- 4) Городская ласточка
- 5) Воробьинообразные

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что лось — это крупное растительноядное млекопитающее, обитающее в лесной зоне Евразии и Северной Америки. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма

- 1) Лось, или сохатый, самый крупный вид оленей, так как весит до 600 кг, высота в холке 2,3 метра, а длина тела составляет 3 метра.
- 2) Окраска зимой кофейно-бурая, летом темнее, ноги белые с широкими копытами, позволяющими передвигаться по снегу и болотам.
- 3) Обитает в зоне таежных и смешанных лесов Евразии и Северной Америки.
- 4) В Западной Европе истреблен в Средние века, а в нашей стране в середине XX века проводились работы по одомашниванию лосей.
- 5) Рога имеются только у самцов и опадают в декабре, а в апреле и мае начинают расти новые.
- 6) Зимой питается побегами и корой ивы, осины, рябины, сосны, а летом — травами.

№	Демо-версия
1	в
2	б
3	б
4	а
5	а
6	а
7	б
8	б

9	б
10	б
11	а
12	А - 136 Б -245
13	112122 или 1 – АБГ 2 – ВДЕ
14	21354
15	136

**Контрольная работа за 3 четверть
Вариант 1**

1. Органы дыхания моллюсков:

А) покровы тела Б) легкие В) жабры Г) лёгкие и жабры

2. Некоторые брюхоногие моллюски способствуют размножению паразитических червей потому, что:

А) живут в воде

Б) являются пищей для земноводных

В) служат промежуточным хозяином паразитическим червям

Г) сами ведут паразитический образ жизни

3. Хорда – это:

А) спинной мозг, окруженный спинными и хрящевыми образованиями.

Б) плотный, упругий тяж, образованный тесно прилегающими друг к другу клетками

В) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг.

Г) головной мозг, координирующий движение

4. Плавательный пузырь выполняет функции:

А) Увеличивает и уменьшает плотность тела

Б) Гидростатические и дыхательные

В) Помогает всплывать и погружаться, поддерживает постоянство крови, дыхательные

5. У представителей хрящевых рыб акул жаберные крышки

А) отсутствуют

Б) расположены на голове

В) образованы плавниками

Г) закрывают жаберные щели

6. Высококачественное мясо и красную икру дают промысловые рыбы отряда:

А) Осетрообразные Б) Лососеобразные В) Сельдеобразные Г) Карпообразные.

7. Функцию дыхания у взрослых земноводных выполняют:

А) жабры и лёгкие Б) жабры и трахеи В) кожа и плавательный пузырь Г) кожа и лёгкие

8. У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из:

А) двух камер с перегородкой

Б) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке

В) трёх камер с полной перегородкой в желудочке

Г) четырёх камер

9. К теплокровным животным относятся

А) рыбы Б) земноводных В) млекопитающих

10. У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции

А) температура тела стала постоянной

- Б) сфор-ми-ро-вал-ся по-кров из ро-го-во-го ве-ще-ства
- В) сфор-ми-ро-ва-лось четырёхка-мер-ное серд-це
- Г) раз-мно-же-ние стало про-ис-хо-дить с по-мо-щью яиц

11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.



- А) мелкими земноводными
- Б) мелкими млекопитающими
- В) семенами
- Г) летающими насекомыми

12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

- 1) прыткая ящерица
- 2) пёстрый дятел
- 3) божья коровка
- 4) саванный слон
- 5) лошадиная аскарида
- 6) мидия съедобная

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое

13. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) наличие шейного позвонка	1) Рыбы
Б) отсутствие рёбер	2) Земноводные
В) не прямое развитие	
Г) наличие рычажных конечностей	
Д) двухкамерное сердце	
Е) отсутствие лёгких	

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня.

ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ

- 1) Лучепёрые рыбы
- 2) Животные
- 3) Хордовые
- 4) Осетрообразные
- 5) Белуга



Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что австралийская ехидна — яйцекладущее млекопитающее, добывающее термитов и муравьев своим длинным языком. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.

- 1) Ехидна весит до 5 кг и имеет размеры до 50 см.
- 2) Ехидну впервые описали в 1792 году, ошибочно причислив к муравьедам.
- 3) Первую ехидну обнаружили в муравейнике, где она своим длинным липким языком, вытягивающимся на 18 см из узкой вытянутой морды, ловила муравьев.
- 4) Передние лапы ехидны укорочены, пальцы снабжены мощными плоскими когтями, приспособленными для разламывания стенок термитников и рытья земли.
- 5) Ехидна перемещает яйцо из клоаки в выводковую сумку, где имеются млечные железы без сосков, поэтому детеныши слизывают молоко с шерсти матери.
- 6) При опасности ехидна сворачивается в шар, пряча живот и выставляя наружу колючки.

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 2

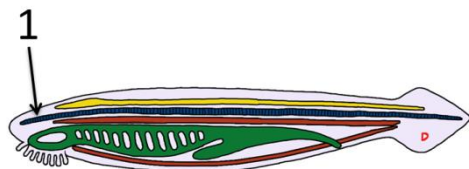
1. Кровеносная система моллюсков:

- А) замкнутая, без сердца
- Б) замкнутая, имеет сердце
- В) незамкнутая, без сердца
- Г) незамкнутая, имеет сердце

2. Двустворчатые моллюски хорошо очищают воду, потому, что:

- А) имеют известковую раковину
- Б) у них отсутствует голова
- В) характеризуются фильтрующим способом питания
- Г) их кровеносная система незамкнутая

3. Что обозначено цифрой 1 на рисунке "Схема строения ланцетника"?



- А) нервная трубка
- Б) пищеварительная трубка
- В) позвоночник
- Г) хорда

4. Органами выделения рыб служат:

- А) зеленые железы
- Б) мальпигиевы сосуды
- В) кожа
- Г) почки

5. Какой орган есть только у большинства костных рыб?

- А) плавательный пузырь
- Б) жабры
- В) хорда
- Г) почки

6. Характерная особенность – наличие двух спинных плавников с острыми колючками. Почти все виды этого отряда являются объектами промысла, мелкие виды прекрасно живут и размножаются в аквариумах.

А) Лососеобразные Б) Осётрообразные В) Кистепёрые Г) Окунеобразные

7. У земноводных сердце:

- А) трёхкамерное и два круга кровообращения
- Б) в виде трубочки
- В) двухкамерное и один круг кровообращения

8. Кожа рептилий:

- А) голая и сухая
- Б) покрыта хитинизированной кутикулой
- В) покрыта роговыми чешуйками
- Г) голая и влажная

9. К хладнокровным относятся

- А) птицы Б) земноводные В) млекопитающие

10. Органами газообмена у птиц являются:

- А) лёгкие Б) воздушные мешки В) воздушные мешки и лёгкие

11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.

- А) мелкими земноводными
- Б) летающими насекомыми
- В) насекомыми и их личинками
- Г) мелкими млекопитающими



12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

- 1) хохлатая синица;
- 2) человеческая аскарида;
- 3) гребенчатый тритон;
- 4) речная шаровка;
- 5) болотная черепаха;
- 6) бурый медведь.

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое

13. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) теплокровность Б) температура тела зависит от температуры окружающей среды В) сердце трёхкамерное, два круга кровообращения Г) тело при перемещении обычно соприкасается с землёй Д) характерно двойное дыхание Е) артериальная и венозная кровь в сердце не смешиваются	1) Птицы 2) Пресмыкающиеся

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



Список слов и словосочетаний:

- 1) Хордовые
- 2) Бесхвостые
- 3) Земноводные
- 4) Остромордая лягушка
- 5) Животные

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что куница лесная — всеядное хищное животное, ведущее полудревесный образ жизни.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В апреле — мае у куницы рождаются детёныши с развитым волосяным покровом, но слепые.
- 2) Животное ведёт одиночный образ жизни, пары образуются только в сезон размножения.
- 3) Куница питается млекопитающими, птицами и беспозвоночными, а также ест ягоды и буковые орешки.
- 4) Куница очень подвижна, ловка, прекрасно лазает по деревьям, перепрыгивает с дерева на дерево.
- 5) Куница убивает добычу укусом в затылок.
- 6) Длина тела животного составляет 38–58 см, средний вес — 1,5 кг.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-11: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 12, 13, 14: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (12-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (9-11 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (8 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	в	в
3	б	г

4	б	г
5	а	а
6	б	г
7	г	а
8	б	в
9	в	б
10	в	а
11	в	в
12	А - 356 Б - 124	А - 234 Б - 156
13	222211 или 1 – ДЕ 2 - АБВГ	122211 или 1 – АДЕ 2 - БВГ
14	23145	51324
15	345	345

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Клеточное строение организмов всех царств живой природы служит доказательством:

- а) единства органического мира б) единства живой и неживой природы
в) эволюции органического мира

2. У простейших отсутствует форма:

- а) одноклеточная б) многоклеточная в) колониальная

3. Пищеварение у кишечнополостных:

- а) внутриполостное б) внутриклеточное в) внутриполостное и внутриклеточное.

4. Животные с радиальной (лучевой) симметрией:

- а) активно передвигаются б) малоподвижные или сидячие
в) имеют правую и левую стороны

5. Круглые черви отличаются от плоских наличием:

- а) кровеносной системы б) двусторонней симметрии в) анального отверстия

6. Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят:

- а) виноградную улитку б) беззубку в) осьминога

7. Хитиновый покров членистоногих не позволяет им:

- а) быстро передвигаться б) расти в) активно питаться

8. К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, можно отнести:

- а) окраска б) способность к полету в) приспособленность

9. Хорда у позвоночных животных:

- а) сохраняется в течение всей жизни
б) в процессе развития зародыша замещается позвоночником
в) отсутствует на всех стадиях развития

10. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:

- а) органом обоняния б) боковой линией в) органом слуха

11. В отличие от рыб у земноводных появляются:

- а) желудок б) печень в) слюнные железы

12. В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:

- а) тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками б) появляется кожное дыхание
в) внутреннее ухо

13. В головном мозге млекопитающих наиболее развит:

- а) мозжечок б) полушария переднего мозга в) продолговатый мозг и мозжечок

14. Элементарной эволюционной единицей является:

- а) вид б) класс в) популяция

15. Пищевые связи в экосистеме называются:

- а) биотическими б) абиотическими в) ограничивающими

16. Известно, что рыжий кенгуру относится к семейству сумчатых млекопитающих.

Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.

- 1) Рост самца большого рыжего кенгуру составляет 1,5 метра, а вес до 85 кг.
- 2) Рыжий кенгуру может прыгать на 13,5 метра в длину, 3,3 в высоту и может развивать скорость до 65 км/ч.
- 3) Питается рыжий кенгуру травами степей и полупустынь, злаками и другими цветковыми растениями.
- 4) Подобно другим сумчатым, самка кенгуру рождает крошечного детеныша весом 1 г и 2 см длиной, который, хватаясь за шерсть матери, заползает в сумку.
- 5) В сумке детеныш хватает один из сосков и прирастает к нему губами на 2,5 месяца. Сил сосать у него нет, поэтому самка впрыскивает ему молоко в рот благодаря сокращению специальных мышц живота.
- 6) Повзрослев, кенгуренок начинает совершать короткие вылазки из сумки матери, тут же запрыгивая обратно при малейшем шорохе.

17. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ОСОБЕННОСТИ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь Б) в сердце четыре камеры В) два круга кровообращения Г) один круг кровообращения Д) венозная кровь из сердца поступает к лёгким Е) в сердце две камеры	1) сельдь атлантическая 2) большой пестрый дятел

18. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- а) плоские черви б) круглые черви в) простейшие г) кишечнополостные
д) кольчатые черви

19. Используя содержание текста «Кузнечик певчий» ответьте на вопросы.

- 1) На какой стадии развития кузнечика появляются крылья?
- 2) Кто из кузнечиков издаёт «стрекотанье» и какие «инструменты» они для этого используют?
- 3) К какому отряду относится кузнечик и сколько у него пар конечностей?

КУЗНЕЧИК ПЕВЧИЙ

Кузнечик певчий – наиболее типичный представитель семейства Длинноусые, отряда Прямокрылые. У этих насекомых удлинённое тело, характерные прямые крылья и сильные, длиннее остальных, задние ноги. Благодаря таким ногам они прекрасно прыгают.

У кузнечика развитие происходит с неполным превращением, и насекомое постепенно с рядом линек приближается к взрослой форме, зачатки крыльев

увеличиваются, и при последней линьке кузнечик становится крылатым. Стрекотанье кузнечиков мы начинаем слышать лишь в июле, когда они становятся взрослыми, так как звуковой аппарат помещается у них на крыльях.

Чаще всего заметить кузнечика очень сложно, поскольку окраска тела обеспечивает ему надёжную маскировку. Они ловко маскируются: зелёный – в зелёной траве; бурый – ближе к обочинам дорог. Помочь делу может отчасти способность кузнечика производить известное стрекотанье. Прислушиваясь к нему и понемногу осторожно подвигаясь к источнику звуков, можно обнаружить сидящего где-нибудь самца кузнечика.

Обычно «песни» кузнечиков лучше всего слышны тихим тёплым вечером. Для стрекотания большинство самцов-кузнечиков трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях, подобно тому, как скрипач водит смычком по струнам скрипки. На груди кузнечика сверху помещаются 2 пары крыльев. Их надкрылья являются довольно плотными, снабжены множеством жилок, поразительно напоминающих жилкование листьев.

Каждый вид кузнечиков издаёт свой, только ему присущий звук. Многие учёные могут даже определить, к какому виду принадлежит кузнечик, просто вслушиваясь в его стрекот. Чем быстрее самец-кузнечик потирает ногами о крылья, тем выше издаваемый звук. Кузнечик, медленно работающий ногами, производит лишь низкое гудение. У самцов-кузнечиков есть несколько поводов для «песен»; вероятно, самый важный из них – это привлечение внимания самок. Учёные даже ставили опыт, проигрывая запись «песни» самца-кузнечика самкам, которые при этом немедленно приходили в волнение. Кроме частей тела, производящих звуки, у кузнечиков имеются образования, воспринимающие звуки, – органы слуха. Они расположены на голених передних ног в виде двух продольных щелей, помещающихся с боков верхней части голени, недалеко от сочленения их с бедрами.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	б
3	а
4	б
5	в
6	а
7	б
8	б
9	б
10	б
11	в
12	а
13	б
14	в
15	а
16	456
17	122121 или 1 – АГЕ 2 - БВД
18	вгабд
19	1) Крылья у кузнечика появляются при последней линьке, у взрослой особи.

	<p>2) «Стрекотанье» издает взрослый самец-кузнечик и «инструменты»: надкрылья и ноги (трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях).</p> <p>3) Кузнечик относится к отряду Прямокрылые и него 3 пары конечностей.</p>
--	---

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Главный (основной) признак живого :

- а) обмен веществ и превращение энергии б) изменение размеров тела
 в) способность образовывать органические вещества из неорганических

2.Зеленая эвглена отличается от инфузории – туфельки тем, что

- а) имеет постоянную форму тела б) имеет ядро в) имеет хлоропласты

3. Процесс почкования у гидры – это:

- а) форма полового размножения б) форма бесполого размножения в) регенерация

4.Двусторонней симметрией обладает:

- а) амеба б) гидра в) планария

5.Вторичная полость (целом) появилась:

- а) у плоских червей б) у кольчатых червей в) только у круглых червей

6. Тело двусторчатых моллюсков разделено на:

- а) голову с щупальцами, туловище и мускулистую ногу
 б) голову с щупальцами и туловище
 в) туловище и мускулистую ногу

7.У членистоногих:

- а) членистое только брюшко б) членистое тело и конечности в) членистые конечности

8. Тело насекомых состоит из:

- а) головогруды и брюшка б) головы, груди и брюшка
 в) одного отдела, слившегося из большого числа члеников

9. Нервная система хордовых животных:

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
 б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
 в) состоит из нервных стволов и нервных узлов

10. Плавательный пузырь у рыб выполняет функции:

- а) только гидростатические б) гидростатические, а у некоторых видов рыб и дыхательные
 в) гидростатические, дыхательные и функции поддержания постоянного состава крови

11. Сердце у взрослых земноводных:

- а) трехкамерное -два полностью изолированных предсердий и один желудочек
 б) трехкамерное, но предсердия друг от друга изолированы полностью не у всех
 в) двухкамерное

12. Змеи могут заглатывать добычу, во много раз превышающую диаметр их тела, так как:

- а) не имеют замкнутой грудной клетки, так как нет грудины
 б) имеют уплощенную голову и широкую пасть
 в) имеют большие размеры головы и тела

13. Приспособлениями птиц к полету служат:

- а) двойное дыхание, передние конечности преобразованы в крылья
 б) легкие кости, грудина с килем, сложный крестец

в) все вышеперечисленное

14. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере:

- а) создают органические вещества из минеральных
- б) потребляют готовые органические вещества
- в) разлагают минеральные вещества

15. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- а) две популяции одного вида
- б) одну популяцию одного вида
- в) две популяции двух видов

16. Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

17. Установите соответствие между признаком и классом хордовых животных, для представителей которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	КЛАСС
А) отсутствие зубов	1) Млекопитающие
Б) участие кожи в терморегуляции	2) Птицы
В) участие в дыхании воздушных мешков	
Г) альвеолярное строение лёгких	
Д) заполнение костных полостей воздухом	
Е) наличие извилин и борозд в коре больших полушарий	

18. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

- а) млекопитающие б) пресмыкающиеся в) рыбы г) птицы
- д) бесчерепные хордовые

19. Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы

- 1) Каково значение пальцев?
- 2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?
- 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

Приматы

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Для питания животные организмы:

- а) используют готовые органические вещества
- б) образуют органические вещества на свету
- в) поглощают углекислый газ

2. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

- а) ресничек
- б) жгутика
- в) ложноножек

3. Регенерация у гидры происходит за счет..... клеток:

- а) нервных
- б) промежуточных
- в) эпителиально - мускульных

4. Кровеносная система впервые появилась:

- а) у кольчатых червей
- б) у кишечнополостных
- в) только у плоских и круглых

5. К малощетинковым червям относится:

- а) дождевой червь
- б) нереида
- в) медицинская пиявка

6. Иглокожие передвигаются с помощью:

- а) реактивного движения
- б) сокращения мышц
- в) водно - сосудистой системы

7. Хитиновый покров не выполняет функцию:

- а) защиты
- б) терморегуляции (защита от потерь воды)
- в) выделения

8. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо - взрослое насекомое
- б) яйцо - личинка - куколка
- в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое

9. У паразитических червей покровы тела:

- а) снабжены ресничками
- б) состоят из хитина
- в) не растворяются пищеварительными соками

10. Сердце рыб:

- а) однокамерное
- б) двухкамерное
- в) трехкамерное

11. Процесс превращения головастика земноводных в лягушку называется:

- а) развитием
- б) ростом
- в) метаморфозом

12. Раздвоенный на конце язык необходим рептилиям для:

- а) обоняния и осязания
- б) введения яда в тело жертвы
- в) привлечения жертвы

13. Сердце птиц:

- а) четырехкамерное
- б) трехкамерное с неполной перегородкой
- в) трехкамерное без перегородки

14. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных:

- а) популяций
- б) совокупностей
- в) общностей

15. Кем в пищевой цепи является медведь:

- а) консументом второго порядка
- б) консументом нулевого порядка
- в) рудиментом первого порядка

16. Известно, что песчанка обыкновенная — мелкий грызун, питающийся растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Песчанка является объектом добычи хищников.
- 2) Жилой дом животного — глубокая, сложно устроенная нора со множеством ходов.
- 3) Песчанки очень любопытны, ласковы, дружелюбны и общительны.
- 4) Пищу песчанки отгрызают резцами и тщательно перетирают её коренными зубами.
- 5) Длина тела песчанки около 15 см, а масса 15–25 г.
- 6) Питается песчанка пшеницей, овсом, кукурузой, зелёной травой и сеном.

17. Установите соответствие между признаком и организмом, для которого он характерен

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) тело состоит из головогруди и нечленистого брюшка Б) имеет четыре пары ходильных ног В) передняя пара ходильных ног превращена в клешни Г) всасывает при помощи сосательного желудка содержимое добычи Д) дыхание происходит при помощи жабр	1) речной рак 2) паук-крестовик

18. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- а) членистоногие б) млекопитающие в) простейшие г) кишечнополостные
 д) пресмыкающиеся е) рыбы

19. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр - один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Усури в Хабаровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время -оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр -властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца - 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои уголья

только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров - охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра - 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19:

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	в	а
3	б	б
4	в	а
5	б	а
6	в	в
7	в	в
8	б	в
9	а	в
10	б	б
11	б	в
12	а	а
13	в	а
14	б	а
15	а	а
16	256	456
17	212121 или 1-БГЕ 2-АВД	22121 или 1- ВД 2-АБГ
18	двбаг	вгаедб
19	<p>1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания.</p> <p>Ответ на второй вопрос.</p> <p>2) Расположены по бокам головы.</p> <p>Ответ на третий вопрос.</p> <p>3) Волосистой покров или наличие млечных желёз.</p>	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные</p>

	<p><i>Примечание.</i></p> <p>В ответе на 3 вопрос можно называть другие признаки Млекопитающих, например 4-х камерное сердце, теплокровность, 7 позвонков в шейном отделе и т. д.</p>	<p>копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>
--	---	---

Паспорт фонда оценочных средств по физике

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества.	Контрольная работа за I четверть.
2.	Взаимодействие тел.	Контрольная работа за II четверть.
3.	Работа и мощность. Энергия.	Контрольная работа за III четверть.
4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	Контрольная работа за IV четверть.
5.	Сила Архимеда. Плавание тел. Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств

7 класс

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Поезд движется со скоростью 20 м/с . Какое расстояние он пройдет за 30 секунд?
2. Трактор проехал путь 600 м за время, равное 5 минут, а следующие 30 мин он проехал путь $3,6 \text{ км}$. Какова средняя скорость трактора за все время движения?
3. Некоторый участок пути один велосипедист проехал за 10 с , двигаясь со скоростью 4 м/с , а другой велосипедист этот же участок пути проехал за 8 с . Какова средняя скорость другого велосипедиста на данном участке дороги?

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Летчик на реактивном самолете пролетел 45 км за $2,5 \text{ мин}$. Определите скорость самолета.

2. Чтобы водолаз не заболел кессонной болезнью, он должен с больших глубин подниматься медленно. Подъем с глубины 18 м до глубины 6 м он совершает за 4 мин., а с глубины 6 м до поверхности – за 18 мин. Определите среднюю скорость водолаза на всем пути.

3. Теплоход по течению двигался со скоростью 15 км/ч, а против течения - со скоростью 10 км/ч. С какой средней скоростью теплоход прошел весь путь туда и обратно, если расстояние между двумя пристанями равно 8 км?

Ответы

1 вариант. 1. 600 м. 2. 2 м/с. 3. 5 м/с

2 вариант. 1. 300 м/с. 2. 0,014 м/с. 3. 12 км/ч.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, правильно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. В бутылке находится подсолнечное масло массой 465 г. Какой объем масла в этой бутылке?

2. Определите грузоподъемность одной железнодорожной платформы, если для перевозки 500 м³ песка в течение одних суток понадобилось 30 платформ.

3. Чтобы промыть деталь массой 17,8 кг, ее опускают в бак с керосином. Определите массу керосина, вытесненного этой деталью.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. На сколько изменилась масса топливного бака, когда в него залили бензин объемом 100л?
2. Чугунный шар имеет массу 2,1 кг при объеме 350 см³. Этот шар сплошной или полый?
3. Сосновые доски, погруженные в вагон, имеют массу 3т. Размер одной доски 400*20*2,5 см. Сколько досок в вагоне?

Ответы:

1 вариант: 1. 0,5 л. 2. 25т. 3. 1,6 кг.

2 вариант: 1. 480 кг. 2. Полый. 3. 375

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 1

1. Чему равен объем стальной плиты, полностью погруженной в воду. Если на нее действует выталкивающая сила 25Н?
2. Утонет или нет в воде тело объемом 2,5 дм³, имеющее массу 2,5 кг?
3. Площадь поперечного сечения сухогруза на уровне воды равна 2000 м². По окончании погрузки глубина осадки увеличилась на 3 м. Определите массу груза (в тоннах), принятого на борт сухогруза.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 2

1. На тело объемом 1 дм³ при погружении в жидкость действует выталкивающая сила 10Н. Какая это жидкость?
2. Тело объемом 5 дм³ имеет массу 5 кг. Утонет ли это тело в керосине?
3. Какой массы груз можно переправить с помощью плота на другой берег, если плот состоит из пятнадцати сосновых бревен? Объем каждого бревна равен 0,8 м³.

Ответы:

1 вариант: 1. 2,5 дм³. 2. Плавать. 3. 6000 т.

2 вариант: 1. вода. 2. Утонет. 3. 7,2 т.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

1. При кратковременных усилиях человек массой 75 кг может без труда за 6 с взбежать по лестнице на высоту 12 м. Определите мощность, развиваемую человеком.
2. Какую работу совершит насос за время, равное 1 ч, если за 1 с он поднимает на высоту 4 м воду объемом 5 л?
3. Какой объем воды может откачать насос мощностью 50 кВт из шахты глубиной 150 м?

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2

1. Человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды массой 12 кг за 15 с. Какую мощность он при этом развивает?
2. Определите работу, совершаемую шагающим экскаватором, если за один прием он поднимает грунт объемом 14 м³ на высоту 20 м. Плотность грунта 1500 кг/м³.
3. При равномерном подъеме гранитной плиты на высоту 12 м была совершена работа 624 кДж. Определите объем плиты. Плотность гранита 2600 кг/м³.

Ответы:

1 вариант: 1. 1,5 кВт. 2. 720 кДж. 3. 120 м³.

2 вариант: 1. 80 Вт. 2. 4200 кДж. 3. 2 м³.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Определить выталкивающую силу, действующую на деревянный плот объемом 12 м³, погруженный в воду на половину своего объема.
2. Какую силу надо приложить, чтобы удержать под водой бетонную плиту, масса которой 720 кг?
3. Какую высоту должен иметь столб нефти, чтобы уравновесить в сообщающихся сосудах столб ртути высотой 16 см?

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Тело объемом 2 м^3 погружено в воду. Найдите архимедову силу, действующую на тело.
2. Вес тела в воздухе равен 26 кН , а в воде — 16 кН . Каков объем тела?
3. Определите объем куска меди, который при погружении в керосин выталкивается силой 160 Н .

Ответы:

1 вариант: 1. 60 кН , 2. 4200 Н , 3. $2,7 \text{ м}$.

2 вариант: 1. 20 кН , 2. 1 м^3 , 3. $0,02 \text{ м}^3$

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Паспорт фонда оценочных средств по физике

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Тепловые явления»	Входная диагностическая работа
2.	«Изменение агрегатных состояний вещества»	Контрольная работа за I четверть
3.	«Строение атома. Сила тока, напряжение, сопротивление»	Контрольная работа за II четверть
4.	«Световые явления». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств

8 класс

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Какое количество теплоты потребуется для плавления алюминия массой 25 кг, взятого при температуре плавления?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании топлива, состоящего из смеси бензина массой 2 кг и керосина массой 3 кг?
3. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления в железной коробке олова массой 100 г, если их начальная температура была равна 32 градуса Цельсия? Масса коробки 30 г.

Входная диагностическая работа

Вариант 2

1. Какое количество теплоты потребуется, чтобы расплавить олово массой 240 г. Взятого при температуре плавления?
2. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом 2 м³ и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
3. В алюминиевой кастрюле массой 200 г расплавили олово массой 50 г. Какое количество теплоты пошло на нагревание кастрюли и плавления олова, если начальная температура их была равна 32 градуса?

Ответы:

1 вариант. 1. 9,75 МДж. 2. $1,73 \cdot 10(5)$ кДж. 3. 38,2 кДж.

2 вариант. 1. 14,4 кДж. 2. $5,54 \cdot 10(7)$ Дж. 3. 42,1 кДж.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерений.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

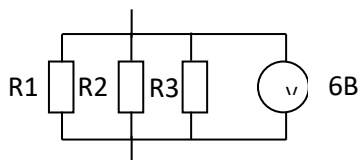
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за I четверть

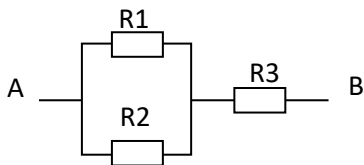
Вариант 1

1. Определите площадь поперечного сечения проводника длиной 8 м и сопротивлением 2 Ом, сделанного из константана.

2. Определите общее сопротивление цепи и общую силу тока, если $R_1=30$ Ом $R_2=10$ Ом $R_3=30$ Ом.



3. Определите силу тока в каждом резисторе, если напряжение на концах участка АВ= 10 В, $R_1=R_3=6$ Ом $R_2=12$ Ом

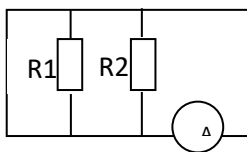


Контрольная работа за I четверть

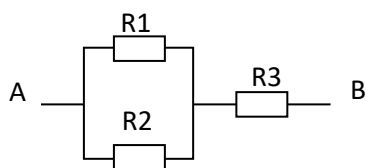
Вариант 2

1. Определите сопротивление нихромовой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм².

2. Определите по схеме общее сопротивление цепи и показание амперметра, если $R_1=R_2=8$ Ом и общее напряжение равно 8 В.



3. Определите общее сопротивление цепи и напряжение на участке АВ, если $R_1=3\text{ Ом}$, $R_2=6\text{ Ом}$, $R_3=5\text{ Ом}$. Общий ток равен 2 А .



Ответы:

1 вариант: 1. 2 мм^2 . 2. 10 Ом , $0,6\text{ А}$. 3. $0,67\text{ А}$, $0,33\text{ А}$, 1 А .

2 вариант: 1. 88 Ом . 2. 4 Ом , 2 А . 3. 7 Ом , 14 В .

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, разобрались по схемам в последовательном или параллельном соединении проводников, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерений.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул для последовательного или параллельного соединения проводников или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

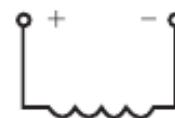
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

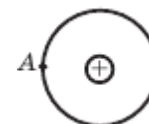
1. Определите магнитные полюсы соленоида

А. Слева N, справа S. Б. Справа N, слева S. В. Среди ответов нет верного.



2. Определите направление индукции магнитного поля проводника с током в точке А, изображенном на рисунке.

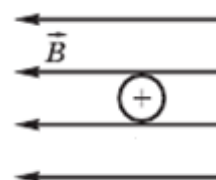
А. К нам. Б. Перпендикулярно плоскости рисунка. В. Вниз. Г. Вверх. Д. Вправо. Е. Влево.



3. Определите индукцию однородного магнитного поля, в котором на прямой участок провода длиной 20 см , расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила $0,2\text{ Н}$, если по проводнику проходит ток 8 А .

4. Определите направление силы Ампера, действующей на проводник с током.

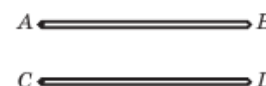
А. Вверх. Б. Вправо. В. Влево. Г. Вниз. Д. Среди ответов нет верного.



5. Прямолинейный проводник длиной l помещен в однородное магнитное поле, индукция которого B , под углом α к линиям индукции; при силе тока I , текущего в проводнике, на него действует сила F .

Найдите:
 I , если $l = 0,5$ м, $B = 3$ Тл, $F = 12$ Н, $\alpha = 90^\circ$

6. Определите характер взаимодействия двух параллельных проводников, если концы А и С подключены к клеммам «плюс», а В и D — к «минусу» источника тока.



А. Притягиваются. Б. Отталкиваются. В. Взаимодействия нет.

7. Определите направление действия силы Ампера на проводник с током в магнитном поле.

А. Вправо. Б. Влево. В. Вверх. Г. Вниз. Д. К нам. Е. От нас.



8. Частица вылетает из точки А в магнитное поле в направлении, как показано на рис. Определите знак заряда частицы, если она движется прямолинейно.

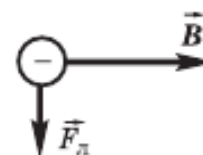
А. Плюс. Б. Минус. В. Заряд отсутствует. Г. Среди ответов нет верного.



9. Ядро атома гелия влетает в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл со скоростью $5 \cdot 10^6$ м/с перпендикулярно направлению магнитного поля. Определите радиус окружности, по которой движется частица; заряд равен $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса $6,65 \cdot 10^{-27}$ кг.

10. По направлению векторов, указанных на рисунке, определите направление скорости отрицательно заряженной частицы в магнитном поле.

А. Влево. Б. Вправо. В. Вниз. Г. Вверх. Д. К нам. Е. За чертеж.

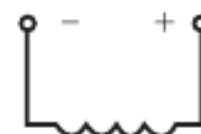


Контрольная работа за II четверть

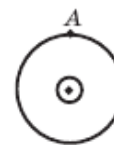
Вариант 2

1. Определите магнитные полюсы соленоида

А. Слева N, справа S. Б. Справа N, слева S. В. Среди ответов нет верного.



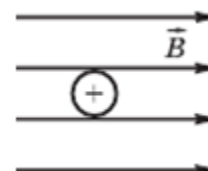
2. Определите направление индукции магнитного поля проводника с током в точке А, изображенном на рисунке



А. К нам. Б. Перпендикулярно плоскости рисунка. В. Вниз. Г. Вверх. Д. Вправо. Е. Влево.

3. Определите индукцию однородного магнитного поля, в котором на проводник с активной длиной 0,4 м, расположенный перпендикулярно линиям индукции, действует сила 1,6 Н при силе тока 0,8 А.

4. Определите направление силы Ампера, действующей на проводник с током



А. Вверх. Б. Вправо. В. Влево. Г. Вниз. Д. Среди ответов нет верного.

5. Прямолинейный проводник длиной l помещен в однородное магнитное поле, индукция которого B , под углом α к линиям индукции; при силе тока I , текущего в проводнике, на него действует сила F .

Найдите: l , если $B = 2,4$ Тл, $\alpha = 30^\circ$, $I = 10$ А, $F = 1,8$ Н

6. Определите характер взаимодействия двух параллельных проводников, если концы А и D подключены к клеммам «плюс», а В и С — к «минусу» источника тока.



А. Притягиваются. Б. Отталкиваются. В. Взаимодействия нет.

7. Определите полюсы магнита если стрелка указывает направление действия силы Ампера.



А. Слева Северный, справа Южный. Б. Справа Северный, слева Южный.

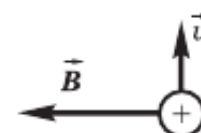
8. Частица вылетает из точки А в магнитное поле в направлении, как показано на рис. Определите знак заряда частицы, если она начинает отклоняться вправо.



А. Плюс. Б. Минус. В. Заряд отсутствует. Г. Среди ответов нет верного.

9. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $2 \cdot 10^4$ км/с. Найдите радиус кривизны траектории электрона.

10. По направлению векторов, указанных на рисунке, определите направление силы Лоренца, действующей на положительный заряд.



А. Влево. Б. Вправо. В. Вниз. Г. Вверх. Д. К нам. Е. За чертеж.

Ответы:

№	1	2
1	А	Б
2	Г	Е

3	0,25 Тл	5 Тл
4	А	Г
5	8 А	0,15 м
6	А	Б
7	Г	А
8	В	А
9	5,2 см	2,2 мм
10	Д	Д

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся верно выполнили 9 или 10 заданий.

Оценка 4 ставится, если учащиеся верно выполнили 7 или 8 заданий.

Оценка 3 ставится, если учащиеся верно выполнили 5 или 6 заданий.

Учащиеся, выполнившие меньшее количество заданий, получают оценку 2.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы $D=4$ дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы? Какая это линза?

2. На плоское зеркало падает луч света под углом 25 градусов. Под каким углом будет идти отраженный луч, если зеркало повернуть на 10 градусов?

3. Построить изображение предмета в собирающей линзе и указать его особенности, если предмет находится между фокусом и двойным фокусом линзы.

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Определите фокусное расстояние линзы, имеющей оптическую силу $D=-2$ дптр. Какая это линза?

2. Угол падения луча на плоское зеркало увеличили от 30 до 45 градусов. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами?

3. Построить изображение предмета в собирающей линзе и указать его особенности, если предмет находится за двойным фокусом линзы.

Ответы:

1 вариант: 1.25 см, собирающая. 2. 15 или 35 градусов. 3. см. построение изображений в линзах

2 вариант: 1.50 см, рассеивающая. 2.увеличится на 30 градусов. 3 .см. построение изображений в линзах

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно выполнили чертеж, указали на чертеже углы падения и отражения, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при построении, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо в построении, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо в построении, либо в записи формул или вычислениях.

Паспорт фонда оценочных средств по физике

9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Кинематика и Динамика»	Входная диагностическая работа
2.	«Гравитационные явления»	Контрольная работа за I четверть
3.	«Колебания и волны»	Контрольная работа за II четверть
4.	«Электромагнитные и Квантовые явления». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств

9 класс

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Какую скорость приобретает автобус за 10 с, если он трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$?
2. Лыжник начинает спускаться с горы и за 20 с проходит путь 50 м. Определите ускорение лыжника и скорость в конце спуска.
3. При остановке автомобиль за последнюю секунду проехал половину тормозного пути. Определите полное время торможения.

Входная диагностическая работа

Вариант 2

1. Определите какую скорость развивает велосипедист за 20 с, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$?
2. Поезд, идущий со скоростью 36 км/ч , проходит до остановки путь, равный 100 м. Через сколько времени поезд остановится? С каким ускорением он двигался?
3. Определите ускорение движения тела, если за четвертую секунду с момента начала движения оно проходит путь, равный 7 м.

Ответы:

1 вариант. 1. 12 м/с . 2. $0,25 \text{ мс}^2$, 5 м/с . 3. $1,41 \text{ с}$.

2 вариант. 1. 4 м/с . 2. 10 м . 3. 2 м/с^2 .

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерения.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо в записи формул или вычислениях, либо в преобразовании формул или записи ответа с единицами измерения.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Сила 60 Н сообщает ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с^2 ?

2. Трос выдерживает максимальную нагрузку 2,4 кН. С каким ускорением с помощью этого троса можно поднимать груз массой 200 кг, чтобы трос не порвался?
3. Стартовавшая вертикально вверх ракета массой 500 кг за 5 с поднялась на высоту 300 м. Чему равна сила тяги двигателя ракеты, если средняя сила сопротивления воздуха равна 1,5 кН?

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Под действием некоторой силы тело массой 4 кг приобрело ускорение 2 м/с². Какое ускорение приобретает тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. С помощью подъемного крана поднимают груз массой 1 т. Определите силу натяжения троса в начале движения, если груз движется с ускорением 20 м/с².
3. Определите тормозной путь автомобиля, если в момент начала торможения он имел скорость 43,2 км/ч, а коэффициент трения скольжения был равен 0,6.

Ответы:

1 вариант: 1. 150 Н. 2. 0,18 м/с². 3. 18,5 кН.

2 вариант: 1. 0,8 м/с². 2. 0,15 м/с². 3. 12 м.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. Какую работу совершает сила тяжести при падении шарика массой 100 г с высоты, равной 0,5 м?
2. Из винтовки массой 5 кг вылетает пуля массой 4 г со скоростью 500 м/с. Чему равна скорость отдачи винтовки?

3. С какой начальной скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 2 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 3,8 м? Потерями энергии при ударе пренебречь.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. Мяч массой 200 г брошен вертикально вверх и пойман в точке бросания. Найдите работу силы тяжести при движении мяча вверх, если он достиг высоты 3 м.

2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?

3. Мяч бросили вертикально вниз со скоростью 5 м/с. На какую высоту отскочит мяч после удара о пол, если высота, с которой бросили мяч, была равна 2,5 м? Потерями энергии при ударе можно пренебречь.

Ответы:

1 вариант: 1. 0,5 Дж. 2. 0,4 м/с. 3. 6 м/с.

2 вариант: 1. 6 Дж. 2. 1,5 м/с. 3. 3,75 м.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Маятник совершил 100 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний маятника.

2. Чему равна длина волны, распространяющейся со скоростью 4 м/с, в которой за время 10 с происходит 5 колебаний?

3. При определении скорости звука в чугуне у одного конца чугунной трубы ударили в колокол, у другого конца наблюдатель слышал два звука: сначала - один, пришедший по чугуну, а спустя 2,5 с - другой, пришедший по воздуху. Длина трубы равна 930 м. Определите по этим данным скорость звука в чугуне. Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Определите число колебаний груза на пружине за время, равное 20 с, если частота его колебаний равна 4 Гц. Чему равен период колебаний?

2. Человек, стоящий на берегу моря. Определил. Что расстояние между соседними гребнями волн равно 8 м. Кроме того, он подсчитал, что за время 60 с мимо него прошло 23 волновых гребня. Определите скорость распространения волн.

3. При определении скорости звука в чугуне у одного конца чугунной трубы ударили в колокол, у другого конца наблюдатель слышал два звука: сначала - один, пришедший по чугуну, а спустя 2,5 с - другой, пришедший по воздуху. Длина трубы равна 930 м. Определите по этим данным скорость звука в чугуне. Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Ответы:

1 вариант: 1.0,5 с, 2 Гц. 2. 8 м. 3. 3952 м/с.

2 вариант: 1.80, 0,25 с. 2. 2,9 м/с. 3. 3952 м/с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Тематическое планирование, 8 класс

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основное общее образование

8 класс

Химия

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)				
1	Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	Практическая работа №1	Ознакомиться с правилами техники безопасности при работе в химическом кабинете; научиться работать с лабораторным штативом, нагревательными приборами и химической посудой. Изучить строение пламени	Комплект практических заданий
2	«Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	Практическая работа №2	Закрепить знания о чистых веществах и смесях; познакомиться и освоить простейшие способы	Комплект практических заданий

			разделения веществ: растворение, фильтрование, выпаривание; закрепить знания правил техники безопасности в химической лаборатории.	
3	«Вещества и химические реакции»	Контрольная работа №1	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)				
4	Получение и собиране кислорода, изучение его свойств	Практическая работа №3	Получить кислород (методом вытеснения воздуха) и изучить его свойства.	Комплект практических заданий
5	Получение и собиране водорода, изучение его свойств	Практическая работа №4	Научиться получать газ водород в лабораторных условиях; исследовать его свойства.	Комплект практических заданий
6	Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	Практическая работа №5	Научиться приготавливать растворы с указанной массовой долей (ω) растворенного вещества; совершенствовать навыки работы с химической посудой, весами.	Комплект практических заданий

7	«Кислород. Водород. Вода.»	Контрольная работа №2	Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии»	Комплект контрольных заданий по вариантам
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.				
Строение атома.				
8	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	Практическая работа №6	Продолжить формирование навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проверить знание техники безопасности при работе в кабинете химии; углубить знания о химических свойствах оксидов, кислот, оснований и солей; определить уровень усвоения знаний о химических свойствах классов неорганических соединений.	Комплект практических заданий
9	Основные классы неорганических соединений	Контрольная работа №3	Оценить уровень подготовки по разделу «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.	Комплект контрольных заданий по вариантам

			Менделеева. Строение атома».	
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь.				
10	Строение атома. Химическая связь	Контрольная работа №4	Оценить уровень подготовки по разделу «Строение вещества. Химическая связь»	Комплект контрольных заданий по вариантам

8 класс

Контрольная работа №1

по теме «Вещества и химические реакции»

Вариант 1.

Часть 1

1. К чистым веществам относится:

1) почва; 2) алмаз; 3) кровь; 4) минеральная вода.

2. Водный раствор поваренной соли можно разделить на два чистых вещества:

1) отстаиванием; 2) выпариванием; 3) фильтрованием; 4) охлаждением.

3. Химическое явление происходит:

1) при плавлении олова; 2) при дистилляции воды; 3) при ржавлении железа; 4) при возгонке йода.

4. К сложным веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

1) NO_2 и S_8 ; 2) NaOH и CaCO_3 ; 3) CuO и Al ; 4) N_2 и H_2SO_4 .

5. Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

1) снежинка; 2) сера; 3) железный гвоздь; 4) медь; 5) медная скрепка; 6) вода

6. Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ:

а) Al_2O_3 б) N_2O_3 в) KNO_2

Часть 2.

7. Что обозначает запись: 5O , $2\text{H}_2\text{S}$, 3Al , 6H_2

8. Предложите план разделения смеси, которая состоит из медных, железных и деревянных опилок.

Часть 3.

9. Вычислите массовые доли элементов в веществе CuO .

10. Выведите формулу вещества по известной массовой доле элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля элемента железа 72,41%, массовая доля кислорода 27,59%.

Контрольная работа №1

по теме «Вещества и химические реакции»

Вариант 2.

Часть 1

1. Только чистые вещества перечислены в группе:

- 1) морская вода; угарный газ; уксус.
- 2) питьевая сода, мрамор, нефть.
- 3) поваренная соль, графит, кислород.
- 4) речной песок, воздух, гранит.

2. Фильтрованием можно разделить смесь, состоящую:

- 1) из воды и сахара; 2) из бензина и воды; 3) из растительного масла и воды; 4) из глины и воды.

3. Физическое явление происходит:

- 1) при гниении древесины; 2) при перегонке воздуха; 3) при горении алюминия; 4) при гашении пищевой соды уксусом.

4. К простым веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

- 1) Mg и H_2S ; 2) O_3 и Al; 3) S_8 и K_2SiO_3 ; 4) NH_3 и Al_2O_3

5. Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

- 1) железный нож; 2) сахар; 3) медный гвоздь; 4) медь; 5) железо; 6) ртуть

6. Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ:

- а) HBr б) Na_2O в) $Ca(OH)_2$

Часть 2.

7. Что обозначает запись: $5O_2$, $4H$, $2Fe$, $3K_2O$

8. Предложите план разделения смеси, которая состоит из соли, песка, железных и деревянных опилок.

Часть 3.

9. Вычислите массовые доли элементов в веществе Ag_2O .

10. Выведите формулу вещества по известной массовой доли элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля $w(Cu) = 88,9\%$ и $w(O) = 11,1\%$.

Правильные ответы.

I. Тест

В – I

Вариант 1	Вариант 2
1) 2	1)3
2) 2	2)4
3) 3	3)2
4) 2	4)2
5) А) (вещества) - 2,4,6 Б) (тела) – 1,3,5	5) А) (вещества) – 2,4,5,6 Б) (тела) – 1,3

В-1

6. $M_r(\text{Al}_2\text{O}_3)=102$; $M_r(\text{N}_2\text{O}_3)=76$; $M_r(\text{KNO}_2)=85$;

7. 5O – пять атомов кислорода

4H – четыре атома водорода

2Fe – два атома железа

$3\text{K}_2\text{O}$ - три молекулы сложного вещества, в состав которого входят два атома калия и один атом кислорода

Часть 3.

9. Решение задачи: $w(\text{Cu})=80\%$; $w(\text{O})=20\%$

10. Решение задачи: Fe_3O_4 .

В-2

6. $M_r(\text{HBr})=81$; $M_r(\text{Na}_2\text{O})=62$; $M_r(\text{Ca}(\text{OH})_2)=74$;

7. 5O_2 – пять молекул кислорода

6H_2 – шесть атомов водорода

3Al – три атома алюминия

$2\text{H}_2\text{S}$ - две молекулы сложного вещества, в состав которого входят два атома водорода и один атом серы

Часть 3.

10. Решение задачи: $w(\text{Ag})=93,1\%$; $w(\text{O})=6,9\%$

11. Cu_2O

Критерии оценивания.

Максимальное баллов – 29

Тест оценивается в 4 балла (1 балл за каждое правильно выполненное задание);

5. Оценивается в 3 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное соответствие)

6. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное определение относительной молекулярной массы)

7. Оценивается в 4 балла (за каждое правильное определение атомов и молекул в веществе)

8. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное разделение смеси)

9. Оценивается в 5 баллов:

- составить молекулярную формулу;
- найти молекулярную массу;
- записать формулу для расчета массовой доли;
- рассчитать массовую долю элементов;

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	4
В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов	3
В ответе допущена ошибка в трех из названных элементов	2
В ответе допущена ошибка в четырех из названных элементов	1
Все элементы задачи записаны неверно	0

10. Оценивается в 4 балла

- записать формулу для расчета массовой доли;
- составить молекулярную формулу;

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	4
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	3
В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов	2
В ответе допущена ошибка в трех из названных элементов	1
Все элементы задачи записаны неверно	0

- отметка «5» выставляется обучающемуся, если

11-22 баллов;

- отметка «4» выставляется обучающемуся, если

14– 17 баллов;

- отметка «3» выставляется обучающемуся, если 9 – 13 баллов;
- отметка «2» выставляется обучающемуся, если меньше 8 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»

Химия 8 класс

Вариант I

Тест.

1. Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это

- 1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний

2. В промышленности кислород получают из

- 1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия

3. Катализатором разложения пероксида водорода является

- 1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)

4. Кислород выделяется в ходе :1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза

5. Укажите газ, который не относится к благородным: 1) азот 2) гелий 3) аргон 4) неон

6. Как переводится с греческого приставка «экзо»?

- 1) направо 2) налево 3) наружу 4) внутрь

7. Укажите правильное суждение: 1) водород очень мало растворяется в воде

- 2) водород имеет высокую температуру сжижения 3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой 4) водород не реагирует с кислородом

8. Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются

- 1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями

9. Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием

- 1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

10. Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием

4. 4

5. 1

6. 3

7. 1

8. 1

9. 4

10.3

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1. а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV)

в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6H_2O$ – оксид углерода(IV),
вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2. а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$ б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. За определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

4 $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2$

$Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$

$Li_2O + H_2O = 2LiOH$

KOH – гидроксид калия

$Ca(OH)_2$ – гидроксид кальция

LiOH– гидроксид лития

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов, «3» - от 13,5 до 18,5 баллов, «4» -от 19 до 21 баллов, «5» от 21,5 баллов.

Ответы

2 вариант:

Первое задание:

1. 2

2. 4

3. 2

4. 1

5. 1

6. 4

7. 3

8. 2

9. 2

10.1

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1.а) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{FeO}$ Fe_2O_3 (Fe_3O_4) - железная окалина б) $2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$ – оксид кальция в) $4\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Li}_2\text{O}$ - оксид лития

г) $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.



Водород в этих реакциях окисляется.

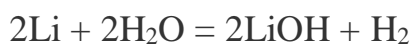
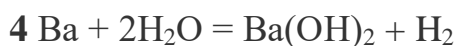
За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за определение процесса 1 балл.

Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (500 \times 5\%) : 100\% = 25\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 500 - 25 = 475\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла



$\text{Ba}(\text{OH})_2$ – гидроксид бария

LiOH – гидроксид лития

NaOH – гидроксид натрия

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла.

Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:



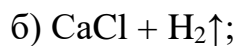
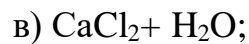
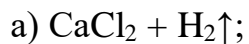
2. Классифицируйте вещества по классам: CaO , NaOH , H_2O , SO_2 , HCl , P_2O_5 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaHSO_4 , хлорид натрия, оксид марганца, серная кислота.

3. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:



Напишите уравнения реакции.

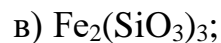
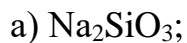
4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:



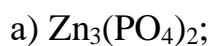
г) они не взаимодействуют.

Напишите уравнения реакции.

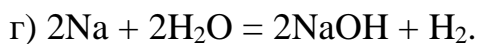
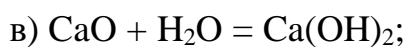
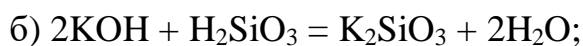
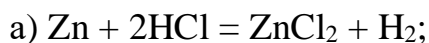
5. Формула силиката железа(III):



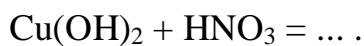
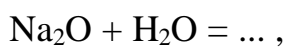
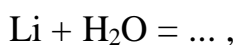
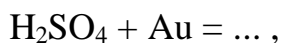
6. Какая из приведенных солей растворима:



7. Является реакцией нейтрализации:



8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:



10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

1. Выберите формулу соли:

- а) HClO_4 ; в) Na_3PO_4 ;
б) KOH ; г) HOH .

2. Классифицируйте вещества по классам: Al_2O_3 , HCl , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, HNO_3 , SO_3 , CaCl_2 , BaF_2 , силикат лития, сульфат меди, фосфорная кислота, гидрофосфат натрия.

3. Раствор KOH будет взаимодействовать с:

- а) NaOH ; в) H_2O ;
б) Ag ; г) CO_2

Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:

- а) $\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$; в) $\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
б) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2$; г) они не взаимодействуют.

Напишите уравнения реакции.

5. Формула фосфата меди(II):

- а) $\text{Cu}_2(\text{PO}_4)_3$; в) CuSiO_3 ;
б) $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$; г) Cu_3P_2 .

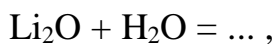
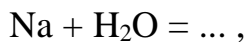
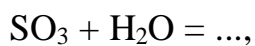
6. Какая из приведенных солей растворима:

- а) $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$; в) K_2SiO_3 ;
б) AgNO_3 ; г) NaCl .

7. Является реакцией нейтрализации:

- а) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$;
б) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{SiO}_3 = \text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;
г) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$.

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:



9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:



10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

Ответы контрольной работы №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:

а) HCl;

2. Классифицируйте вещества по классам:

Оксиды: CaO, H₂O, SO₂, P₂O₅, Mn₂O₇

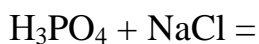
Кислоты: HCl, H₂SO₄

Гидроксиды: NaOH, Ca(OH)₂,

Соли: NaHSO₄, NaCl,

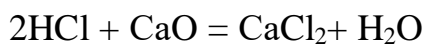
3. Раствор H₃PO₄ будет взаимодействовать с:

а) NaCl



4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:

в) CaCl₂ + H₂O;



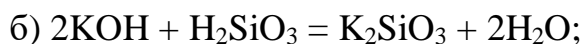
5. Формула силиката железа(III):

в) Fe₂(SiO₃)₃;

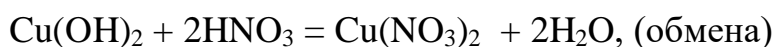
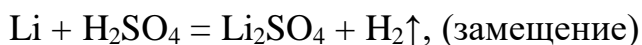
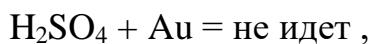
6. Какая из приведенных солей растворима:

г) Na₂SiO₃.

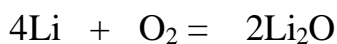
7. Является реакцией нейтрализации:



8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества: $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$.



литий кислород оксид лития



оксид лития вода гидроксид лития



гидроксид лития фосфорная фосфат вода

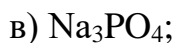
кислота лития

10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

Дано:	Решение:
$m(\text{P}) = 3,72 \text{ г.}$	Уравнение реакции:
	$3,72 \text{ г} \qquad \qquad \qquad X \text{ г.}$
$m(\text{P}_2\text{O}_5) = x \text{ г.}$	$4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$
	$n \quad 4 \text{ моль} \qquad \qquad \qquad 2 \text{ моль}$
	$M \quad 31 \text{ г/моль} \qquad \qquad \qquad 142 \text{ г/моль}$
	$m \quad 124 \text{ г} \qquad \qquad \qquad 284 \text{ г}$
	$X = 8,52 \text{ г.} \qquad \qquad \text{Ответ: } m(\text{P}_2\text{O}_5) = 8,52 \text{ г.}$

Вариант 2

1. Выберите формулу соли:



2. Классифицируйте вещества по классам:

Оксиды: $\text{Al}_2\text{O}_3, \text{SO}_3$,

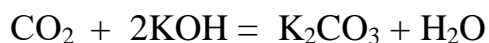
Кислоты: $\text{HCl}, \text{HNO}_3, \text{H}_3\text{PO}_4$

Гидроксиды: $\text{Fe}(\text{OH})_2, \text{CuSO}_4$

Соли: CaCl₂, BaF₂, Li₂SiO₃, Na₂HPO₄

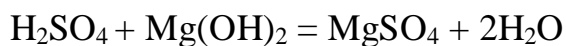
3. Раствор КОН будет взаимодействовать с:

г) CO₂



4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:

в) MgSO₄ + H₂O;



5. Формула фосфата меди(II):

б) Cu₃(PO₄)₂;

6. Какая из приведенных солей растворима:

в) ZnSiO₃;

7. Является реакцией нейтрализации:

в) Ca(OH)₂ + H₂SO₄ = CaSO₄ + 2H₂O;

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:

SO₃ + H₂O = H₂SO₄, (соединения)

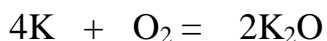
Ca(OH)₂ + H₂O = не идет,

Li₂O + H₂O = 2LiOH, (соединения)

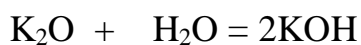
Ca(OH)₂ + HNO₃ = Ca(NO₃)₂ + 2H₂O, (обмена)

9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:

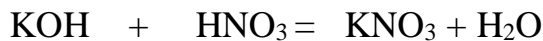
K → K₂O → KOH → KNO₃.



калий кислород оксид калия



оксид лития вода гидроксид калия



гидроксид калия азотная нитрат вода

кислота калия

10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

Дано:

$m(\text{C}) = 3 \text{ г.}$

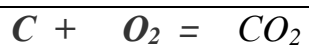
Решение:

Уравнение реакции:

3 г

X г.

$m(\text{CO}_2) = ?$.



n 1 моль 1 моль

M 12 г/моль 44 г/моль

m 12 г 44 г

$X=11$ г. **Ответ:** $m(\text{CO}_2) = 11$ г.

Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

A1. Вещество с ковалентным неполярным типом связи: 1) N₂, 2) Na, 3) NaCl, 4) H₂O

A2. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

1) 19 и 39, 2) 19 и 20, 3) 39 и 19, 4) 19 и 19

A3. Неметаллические свойства элементов в периоде: 1) уменьшаются, 2) увеличиваются, 3) не изменяются, 4) уменьшаются, а затем увеличиваются

A4. Число электронных уровней определяется по:

1) номеру группы, 2) номеру ряда, 3) порядковому номеру, 4) номеру периода

A5. Число протонов в ядре атома углерода равно: 1) +3, 2) +4, 3) +6, 4) +7

A6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме натрия равно:

1) 3, 2) 5, 3) 1, 4) 31

A7. В веществе с формулой H₂O связь:

1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая

A8. Какому элементу соответствует электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$:

1) S, 2) Ar, 3) P, 4) Cl.

A9. Степень окисления серы в соединениях SO₃, H₂S, H₂SO₃ соответственно равны:

1) +6, -2, +4, 2) -2, +4, +6, 3) +6, +4, -2, 4) +4, +6, -2.

Часть 2

B1. Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталям для элемента № 5.

B2. Как в периоде изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

B3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи:

1) BaCl₂, 2) CH₄, 3) Cl₂, 4) C₂H₂, 5) MgO, 6) Br₂, 7) K₂O, 8) Mn.

А	Б	В	С
(Ков.полярная)	(Ков.неполярная)	Металлическая	Ионная

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$

С2. Определите массу карбоната кальция $CaCO_3$, если при его термическом разложении выделяется 45 литров углекислого газа.

Вариант 2

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

А1. Активный металл натрий имеет схему строения атома: 1) 2,1; 2) 2,2; 3) 2,8,1; 4) 2,8,2

А2. Вид химической связи у вещества, имеющего формулу Na_2S :

1) ковалентная неполярная, 2) ковалентная полярная, 3) металлическая, 4) ионная

А3. Металлические свойства по группе: 1) увеличиваются, 2) уменьшаются

3) уменьшаются, а затем увеличиваются, 4) не изменяются

А4. Заряд ядра химического элемента равен:

1) номеру периода, 2) номеру группы, 3) порядковому номеру, 4) номеру ряда

А5. Атомы элементов, имеющие одинаковое число электронов на внешнем энергетическом уровне, расположены: 1) в одной группе, 2) в одной подгруппе, 3) в одном периоде, 4) по диагонали.

А6. Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме фосфора равно:

1) 3, 2) 5, 3) 15, 4) 31

А7. Атомы элементов, имеющие одинаковое число энергетических уровней, расположены: 1) в одной группе периодической системы, 2) в одном периоде периодической системы; 3) в одной подгруппе периодической системы, 4) все варианты верны.

А8. Степень окисления брома в соединениях Br_2O_7 и $MgBr_2$ соответственно равны:

1) +4 и +2, 2) -1 и +2, 3) +7 и -1, 4) +7 и -7.

A9. Распределению электронов по электронным слоям в атоме фтора соответствует схема:

1) 2; 8; 8; 2) 2; 8; 7; 3) 2; 7; 4) 2; 8;

Часть 2

B1. Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталям для элемента № 13

B2. Как в группе изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

B3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи: 1) H_2S , 2) CH_4 , 3) N_2 , 4) SiO_2 , 5) Ag , 6) N_2O_5 , 7) K , 8) K_2S .

А (Ков.полярная)	Б (Ков.неполярная)	В Металлическая	С Ионная

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



C2. Вычислите массу оксида кальция, полученного при обжиге 250 г карбоната кальция.

Проверка работы

Ключ.

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл.

Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов).

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл. Правильно решенная задача – 3 балла.

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Итого
Контрольная работа	9	6	6	21

Оценивание работы. Оценивание работы представлено в таблице 2.

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Контрольная работа	Менее 5	Менее 30	«2»
	10– 12	30–52	«3»
	13– 18	53–82	«4»
	19 – 21	83–100	«5»

Вариант 1

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	1
A2	4
A3	2
A4	4
A5	3
A6	3
A7	1
A8	1
A9	1

Ответы к заданиям части 2

B1. 1) +5 2, 3 **B** 1s22s22p1

B2. Слева направо радиус уменьшается электроотрицательность увеличивается .

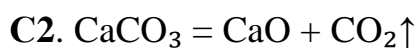
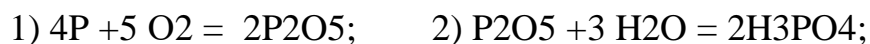
А	Б	В	С
---	---	---	---

(Ков.полярная)	(Ков.неполярная)	Металлическая	Ионная
2,4	3,6	8	1,5,7

В3.

Элементы ответа задания части 3.

С1.(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



$V(CO_2) = 45 \text{ л}$

$V_0 = 22,4 \text{ л/моль}$

$M(CaCO_3) = 100 \text{ г/моль}$

по уравнению реакции $m(CaCO_3)/M(CaCO_3) = V(CO_2)/V_0$

масса карбоната кальция $m(CaCO_3) = M(CaCO_3)V(CO_2)/V_0$

$m(CaCO_3) = 100 \text{ г/моль} * 45 \text{ л} / (22,4 \text{ л/моль}) = 200,9 \text{ г}$ (ответ)

Вариант 2

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	3
A2	4
A3	1
A4	3
A5	2
A6	2
A7	2
A8	3
A9	3

Ответы к заданиям части 2

В1. +13 2, 8, 3

Al

1s²2s²2p⁶3s²3p¹

В2. Радиусы атомов увеличиваются сверху вниз, электроотрицательность - уменьшается.

В3.

А	Б	В	С
(Ков.полярная)	(Ков.неполярная)	Металлическая	Ионная
1,2,4,6	3	5,7	8

Элементы ответа задания части 3.

С1.(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1) $2S + 3O_2 \xrightarrow{t} 2SO_3$; 2) $SO_3 + 2KOH = K_2SO_4 + H_2O$;

3) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 = BaSO_4 + 2KNO_3$

С2. 250г Хг

$CaCO_3 = CaO + CO_2$

1 моль 1 моль

100г/моль 56г/моль

100г 56г

$250/100 = xг/56$

$x = 250 * 56 / 100 = 140г$

Практическая работа № 1.

Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Перед выполнением практических работ еще раз ознакомьтесь с правилами техники безопасности (см. §2).

1. Приемы обращения с лабораторным штативом. Устройство лабораторного штатива показано на рисунке 4 учебника, Штатив служит для закрепления приборов при выполнении опытов.

При закреплении в штативе пробирка должна быть зажата в лапке так, чтобы она не выпадала и вместе с тем чтобы ее можно было передвигать. Крепко зажатая пробирка может лопнуть. Пробирку зажимают не на середине, а около отверстия. Для того чтобы вынуть пробирку из штатива, нужно ослабить винт.

При закреплении на штативе стакана его ставят на специальную сетку, помещенную на кольцо штатива.

Фарфоровую чашку помещают на кольцо штатива без сетки.

2. Приемы обращения со спиртовкой. О правилах и приемах обращения со спиртовкой и электронагревателем смотрите текст на с. 12 учебника.

3. Изучение строения пламени. При внимательном рассмотрении пламени можно различить три его зоны (рис. 6 учебника). В нижней его части 3 происходит смешивание образующихся газов с воздухом. Если быстро внести в эту часть пламени головку спички и поддержать ее некоторое время, то спичка загорается не сразу. Следовательно, в этой части пламени температура невысокая. Если в нижнюю часть пламени внести стеклянную трубочку и к ее отверстию приблизить зажженную спичку, то появляется пламя. Это доказывает, что в нижней части пламени имеются несгоревшие газы.

Средняя часть пламени (2) является самой яркой. Это объясняется тем, что здесь под влиянием относительно высокой температуры происходит разложение углеродсодержащих продуктов и окисляющиеся частицы угля сильно накаляются и излучают свет.

Во внешней части пламени (1) происходит полное сгорание газов с образованием оксида углерода (IV) CO_2 и воды H_2O . Вследствие этого пламя в этой части несветящееся.

Практическая работа №2.

Разделение смесей (на примере очистки загрязнённой соли).

1. Растворение загрязненной поваренной соли (смесь соли с песком). В стакан с загрязненной солью налейте примерно 20 мл воды. Чтобы ускорить растворение,

содержимое стакана перемешайте стеклянной палочкой (осторожно, не касаясь стенок стакана). Если при этом соль не растворится, добавляйте понемногу воду до тех пор, пока соль не растворится.

2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования. Для изготовления фильтра листок фильтровальной бумаги шириной в два раза больше диаметра воронки дважды сложите пополам, примерьте к воронке и отрежьте по дуге, так чтобы край бумаги был на 0,5 см ниже края воронки (рис. 13 учебника). Раскрытый фильтр поместите в воронку и смочите водой, расправьте его, чтобы он плотно примыкал к воронке. Воронку вставьте в кольцо штатива. Конец ее должен касаться внутренней стенки стакана, в котором собирается отфильтрованный раствор. Мутный раствор налейте на фильтр по стеклянной палочке (см. рис. 10 учебника). В стакан стечет прозрачный фильтрат.

3. Выпаривание раствора. Полученный фильтрат вылейте в фарфоровую чашку и поставьте ее на кольцо штатива (см. рис. 11 учебника). Нагревайте в пламени, периодически перемешивая фильтрат до полного испарения воды. Полученную соль сравните с исходной.

Практическая работа №3.

Получение и собирание кислорода, изучение его свойств

1. Получение водорода и его собирание методом вытеснения воды.

Последовательность действий: В пробирку поместите 1–2 гранулы цинка, прилейте около 3 мл раствора соляной кислоты; накройте пробирку воронкой широкой частью вниз, на носик воронки наденьте чистую пробирку. Подождите спиртовку. Поднесите пробирку с полученным водородом к пламени спиртовки для обнаружения водорода.

2. Горение водорода.

Практическая работа №4.

Получение и собирание кислорода, изучение его свойств

1. Получение и собирание кислорода, а) Соберите прибор, как показано на рисунке 25 (с. 73 учебника), и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на 1/4 ее объема перманганата калия и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты (стекловаты). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Укрепите пробирку в лапке штатива, так чтобы конец газоотводной трубки почти доходил до дна стакана или цилиндра, в котором будет собираться кислород.

Сначала обогрейте всю пробирку. Затем постепенно передвигайте пламя от ее дна в сторону пробки.

Полноту заполнения стакана (цилиндра) кислородом проверяйте тлеющей лучинкой. Как только сосуд наполнится кислородом, закройте его картоном или стеклянной пластинкой.

б) Соберите прибор, как показано на рисунке 26 (с. 74 учебника), и проверьте его на герметичность. В сосуд с водой опрокиньте пробирку с водой (или цилиндр, закрытый стеклянной пластинкой). Затем пробирку (цилиндр) с водой наденьте на конец газоотводной трубки и нагревайте пробирку с перманганатом калия.

Когда сосуд заполнится кислородом, закройте его под водой стеклянной пластинкой. Собранный кислород сохраните для следующих опытов.

2. Горение в кислороде угля и серы. а) Положите в железную ложечку кусочек древесного угля и раскалите его в пламени. Затем ложечку с тлеющим углем внесите в сосуд с кислородом и наблюдайте за происходящим. Запишите уравнение реакции горения угля.

Практическая работа №5.

Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворённого вещества.

1. Получите от учителя задание; вычислите, сколько соли и воды потребуется для приготовления указанного раствора с заданной массовой долей вещества.
2. Отвесьте на весах соль (вспомните из курса физики правила взвешивания) и поместите ее в колбу.
3. Отмерьте требуемый объем дистиллированной воды (вспомните правила измерения объема жидкостей) и вылейте ее в колбу с солью. Содержимое колбы перемешайте до полного растворения соли.

Практическая работа №6.

Решение экспериментальных задач

по теме «Основные классы неорганических соединений».

Задача 1. Опытным путем докажите, что соли реагируют с кислотами.

Задача 2. Осуществите практически следующие превращения: сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основное общее образование

9 класс

Химия

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
Раздел 1. Многообразие химических реакций				
1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	Контрольная работа №1	Оценить уровень подготовки по разделу курса 8 класса	Комплект контрольных заданий по вариантам

2	Решение экспериментальных задач Свойства кислот, оснований и солей как электролитов	Практическая работа №1	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов; научить на практике проводить ОВР, определять окислитель и восстановитель; формировать навыки работы с реактивами, наблюдать и делать выводы.	Комплект практических заданий
3	Электролитическая диссоциация Химические реакции в растворах.»	Контрольная работа №2	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие химических реакций»	Комплект контрольных заданий по вариантам
Раздел 2. Многообразие веществ				
4	Получение соляной кислоты и изучение её свойств	Практическая работа № 2	Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания о свойствах	Комплект практических заданий

			<p>соляной кислоты;</p> <p>совершенствовать умения обращаться с кислотами; научить способам распознавания соляной кислоты и ее солей; формировать навыки работы с реактивами, составлять уравнения реакций, наблюдать и делать выводы.</p>	
5.	Получение аммиака и изучение его свойств	Практическая работа №3	<p>Овладеть одним из способов получения аммиака реакцией ионного обмена, которая используется и как качественная реакция на соли аммония;</p> <p>совершенствовать умения собирать прибор для получения газа легче воздуха; изучить свойства водного раствора аммиака; закреплять умение наблюдать за явлениями, описывать их и делать выводы</p>	Комплект практических заданий
6	Получение углекислого	Практическая работа №4	Научить получать углекислый	Комплект практических

	газа. Качественная реакция на карбонат-ион		газ реакцией обмена; продолжить ознакомление с химическими свойствами углекислого газа; познакомить с методами распознавания карбонатов.	заданий
7	«Важнейшие неметаллы и их соединения»	Практическая работа №5	Закрепить знания по свойствам соединений неметаллов при решении экспериментальных задач.	
8	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Контрольная работа №3	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ»	Комплект контрольных заданий по вариантам
9	Жесткость воды и методы ее устранения	Практическая работа №6	Сформировать навыки решения экспериментальных задач на устранение и обнаружение жесткости воды, закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена	Комплект практических заданий
10	Решение	Практическая работа №7	Закрепить знания по свойствам	Комплект практических

	экспериментальных задач «Важнейшие металлы и их соединения»		соединений металлов при решение экспериментальных задач.	заданий
11	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	Контрольная работа № 4	Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ: металлы»	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

ВАРИАНТ 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома $+14 \ 2, 8, 4$, в Периодической системе занимает положение:

1. 4-й период, главная подгруппа III группа;
2. 2-й период, главная подгруппа I группа;
3. 3-й период, главная подгруппа IV группа;
4. 3-й период, главная подгруппа II группа.

2. Строение внешнего энергетического уровня $3s^23p^3$ соответствует атому элемента: 1. магния 2. серы 3. фосфора 4. хлора

3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. кремний 2. магний 3. сера 4. фосфор

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра $+16$ соответствует общей формуле:

1. $Э_2O$ 2. $ЭO$ 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе: 1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. бария 2. бериллия 3. кальция 4. магния

7. Схема превращения $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

1. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ 3. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
2. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ 4. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1. бария и раствора серной кислоты; 3. оксида бария и раствора серной кислоты;
2. оксида бария и соляной кислоты; 4. хлорида бария и раствора серной кислоты.

9. Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

1. HCl 2. CuO 3. H₂O 4. Mg

10. Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:

1. азот 2. магний 3. алюминий 4. углерод

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №3 и водородного соединения элемента с порядковым номером №9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (8 баллов) В приведенной схеме $\text{V}_2\text{O}_5 + \text{Al} = \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{V}$ **определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

13. (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (6 баллов) По схеме превращений $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba(OH)}_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. Для превращения №3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

15. (4 балла) По уравнению реакции $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$ **рассчитайте объем кислорода** (н. у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния

ВАРИАНТ 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +8 2, 6, в Периодической системе занимает положение:

1. H₂O

2. MgO

3. CaCl₂

4. H₂SO₄

10. Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$ является:

1. азот

2. сера

3. углерод

4. фосфор

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №20 и водородного соединения элемента с порядковым номером №17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (8 баллов) В приведенной схеме $\text{PH}_3 + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}$ определите **степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

13. (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $\text{S}^0 \rightarrow \text{S}^{+2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (6 баллов) По схеме превращений $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. Для превращения №3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

15. (4 балла) По уравнению реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ **рассчитайте массу оксида кальция**, который образуется при разложении 200 гр карбоната кальция.

ВАРИАНТ 3

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +12 2, 8, 2, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа II группа;

2. 2-й период, главная подгруппа V III группа;

3. 3-й период, главная подгруппа

II группа;

4. 4-й период, главная подгруппа

II группа.

2. Строение внешнего энергетического уровня $3s^23p^3$ соответствует атому элемента: 1. алюминия 2. железа 3. кремния 4. фосфора

3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. германий 2. кремний 3. олово 4. углерод

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +15 соответствует общей формуле:

1. ЭО 2. ЭО₂ 3. Э₂О₅ 4. Э₂О₇

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 12 в Периодической системе: 1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. алюминия 2. кремния 3. магния 4. натрия

7. Схема превращения $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$ соответствует химическому уравнению:

1. $SO_2 + CaO = CaSO_3$ 3. $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$

2. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ 4. $Fe + S = FeS$

8. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1. гидроксида меди (II) и соляной кислоты;

2. раствора нитрата меди (II) и гидроксида железа (II);

3. оксида меди (II) и воды;

4. растворов хлорида меди (II) и гидроксида калия.

9. Формула вещества, реагирующего с оксидом углерода (IV)::

1. NaOH 2. H₂SO₄ 3. SO₃ 4. HCl

10. Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭО} \rightarrow \text{Э(ОН)}_2$ является:

1. алюминий 2. барий 3. железо 4. медь

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №11 и водородного соединения элемента с порядковым номером №16 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (8 баллов) В приведенной схеме $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} = \text{Fe} + \text{CO}_2$ **определите степень окисления** каждого элемента и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

13. (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{+2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (6 баллов) По схеме превращений $\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. Для превращения №3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

15. (4 балла) По уравнению реакции $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ **рассчитайте массу оксида меди (II)**, который образуется при взаимодействии меди, взятой в достаточном количестве, с 11,2 л кислорода (н. у.).

ВАРИАНТ 4

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +17 2, 8, 7, в Периодической системе занимает положение:

- | | |
|---|--|
| 1. 2-й период, главная подгруппа III группа; | 3. 3-й период, главная подгруппа V группа; |
| 2. 2-й период, главная подгруппа V II группа; | 4. 3-й период, главная подгруппа VII группа. |

2. Строение внешнего энергетического уровня $3s^23p^6$ соответствует атому элемента: 1.аргона 2. никеля 3.кислорода 4. хлора

3. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

1.алюминий 2. кремний 3.магний 4. натрий

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +17 соответствует общей формуле:

1. ЭО 2. ЭО₂ 3. Э₂О₅ 4. Э₂О₇

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 13 в Периодической системе: 1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

6. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. зота 2. бора 3.бериллия 4. углерода

7. Схема превращения $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ соответствует химическому уравнению:

1. $NH_3 + HCl = NH_4Cl$ 3. $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$

2. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 4. $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$

8.Сокращенное ионное уравнение реакции $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1.оксида железа (III) и воды;

2.соляной кислоты и гидроксида железа (III);

3.фосфата железа (III) и раствора гидроксида натрия;

4. хлорида железа (III) и раствора гидроксида калия.

9. Формула вещества, реагирующего с разбавленной серной кислотой:

1. O₂ 2. CaO 3. Cu 4. CO₂

10. Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O} \rightarrow \text{ЭОН}$ является:

1. барий 2. серебро 3. литий 4. углерод

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №19 и водородного соединения элемента с порядковым номером №35 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (8 баллов) В приведенной схеме $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{S}$ **определите степень окисления** каждого элемента и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

13. (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (6 баллов) По схеме превращений $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4$, **составьте уравнения** реакций в молекулярном виде. Для превращения №3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

15. (4 балла) По уравнению реакции $2\text{Al} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{AlCl}_3$ **рассчитайте объем хлора** (н. у.), необходимого для получения 0,1 моль хлорида алюминия

«Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ В КУРС 9 КЛАСС.

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Часть А – до 24 баллов «3»

+ часть Б 24 - 34 балла «4»

Выше 34 баллов - «5»

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	4	2	1	1	4	1	4

11. Написание формул: LiOH HF 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

12. С.О. каждого элемента 2 балла $3 V^{+5}_2O^{-2}_5 + 10Al^0 = 5Al^{+3}_2O^{-2}_3 + 6V^0$

Метод электронного баланса 4 балла

Коэффициенты в уравнении 2 балла

13 Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

14. 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

15. Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 0,56 л O₂

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	1	2	4	3	2	4	4

11. Написание формул: $\text{Ca}(\text{OH})_2$ HCl 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

12. С.О. каждого элемента 2 балла $2 \text{P}^{-3}\text{H}^{+1}_3 + 4 \text{O}^0_2 = \text{P}^{+5}_2\text{O}^{-2}_5 + 3 \text{H}^{+1}_2\text{O}^{-2}$

Метод электронного баланса 4 балла Коэффициенты в уравнении 2 балла

13 Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

14. 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

15. Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл

Ответ: 112гр CaO

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	5	4	3	3	4	2	4	1	2

11. Написание формул: NaOH H_2S 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

12. С.О. каждого элемента 2 балла $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3 \text{CO} = 2\text{Fe} + 3 \text{CO}_2$

Метод электронного баланса 4 балла $\text{Fe}^{+3} + 3\text{e} = \text{Fe}^0$ 2

Коэффициенты в уравнении 2 балла $\text{C}^{+2} - 2\text{e} = \text{C}^{+4}$ 3

13 Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

14. 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

15. Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 64гр SiO

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	4	4	1	1	4	4	2	1

11. Написание формул: KOH HBr 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

12. С.О. каждого элемента 2 балла $2\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{S}$

Метод электронного баланса 4 балла Коэффициенты в уравнении 2 балла

13 Уравнение 2 балла Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

14. 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

15. Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 3,36л Cl₂

Спецификация КИМ по химии

**для проведения тематической контрольной работы №2 по теме:
«Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»**

9 класс

1. Назначение КИМ

Проверочная работа проводится с целью определения уровня знаний учащихся по теме: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация», выявить затруднения в условии учебного материала и определить пути их преодоления.

Тема. Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация.

Цель: определить уровень знаний учащихся по теме: "Химические реакции и "Электролитическая диссоциация", выявить затруднения в усвоении

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г) и основной образовательной программы ООО по МБОУ «».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Ким ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с ФГОС ООО.

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

4. Характеристика структуры и содержание КИМ

Работа состоит из 3 частей. Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий:

6 заданий – с выбором ответа (часть А);

5 заданий – с кратким ответом (часть В).

2 задания – высокого уровня сложности с развернутым ответом (часть С)

Варианты соответствуют базовому уровню сложности.

В каждом задании части А предложены четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать 2 правильных.

Задания части В- ответ к заданиям этой части записывается в виде последовательных цифр таблицу. Каждому элементу первого столбца надо поставить в соответствие элемент второго столбца (причем в этом столбце могут быть и лишние элементы).

В задании части С – необходимо используя метод электронного баланса расставить коэффициенты в уравнении реакции и осуществить превращения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс.первичного балла за задания данного вида деятельности от макс.перв.балла за всю работу, равного 23
Базовый (Б)	5	5	18,5
Высокий (В)	5	15	55,5
Повышенный (П)	2	7	26
Итого:	13	23	100

В результате изучения раздела учащиеся должны

Знать

важнейшие химические понятия: классификация химических реакций различными способами, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, степень окисления; тепловой эффект химической реакции, экзо и эндотермические реакции, скорость химической реакции и зависимость ее от различных факторов, катализаторы, ингибиторы, химическое равновесие, условия необратимости реакции, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация; ионы, катионы и анионы, степень электролитической диссоциации, сильные электролиты, слабые электролиты,

определение понятий «кислоты», «основания», «соли» с позиций ТЭД, реакции ионного обмена;

основные законы химии: основные положения теории электролитической диссоциации; сущность реакций ионного обмена

Уметь

характеризовать реакции по известным признакам классификации

-объяснять зависимость скорости реакции от различных факторов;

- объяснять зависимость свойств веществ от их строения, сущность электролитической диссоциации

- записывать уравнения диссоциации кислот, оснований, солей; уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде; уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

-определять возможность протекания реакций ионного обмена; степень окисления

- проводить эксперимент, соблюдая правила ТБ.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание части А оценивается 1балл. Итого 5 балла

Задание части В оценивается:

1 задание: 4 балла (0,5 баллов за каждое правильное написание схемы реакции и определение процесса)

2 задание : 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

3 задание: 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

4 задание: 6 баллов (за каждое правильно написанное ионное уравнении (1 балл), полное и сокращенные ионные уравнения 1 б).

5 задание: 1 балл – за правильное решение задачи.

Задание части С

1 задание: 3 балла (составлен электронный баланс, расставлены коэффициенты в уравнении, указаны окислитель и восстановитель)

2 задание: 4 балла (за каждое правильно написанное молекулярное уравнение (по 1 баллу), составлено сокращенное ионное уравнения (1 б).

Общая сумма баллов – 27

Критерии оценок:

0 - 10	11- 18	19-25	26- 27
2	3	4	5

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
 - таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде;
 - электрохимический ряд напряжения металлов;
 - непрограммируемый калькулятор.

**Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация.
Химические реакции в растворах»**

Вариант 1.

Часть А

1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к электролитам

- | | |
|---------|------------------------|
| 1) NaCl | 3) Ba(OH) ₂ |
| 2) BaO | 4) O ₂ |

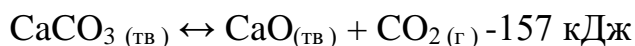
2. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) Железо и нитрат серебра
- 2) оксид серы (VI) и оксида железа (III)
- 3) оксид меди (II) и соляная кислота
- 4) алюминий и хлор
- 5) натрий и вода

3. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает окислительно-восстановительная реакция.

- 1) серы с алюминием
- 2) оксида железа (III) с водородом
- 3) углекислого газа с «известковой водой»
- 4) разложение гидрокарбоната натрия

4. Выберите все верные высказывания относительно реакции



- а) реакция разложения б) реакция соединения в) эндотермическая
г) экзотермическая д) окислительно-восстановительная ж) обратимая

5. При диссоциации 1 моль каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль анионов

- 1) нитрат магния
- 2) гидроксид бария

- 3) хлорид натрия
- 4) фосфат калия
- 5) сульфат натрия

Часть В

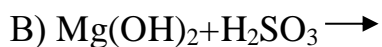
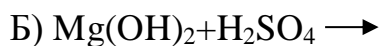
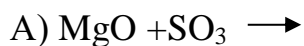
1. Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах.

Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

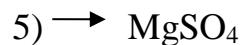
Схема	Процесс(окисление или восстановление)
$\text{H}_2^0 \text{ _____ } \rightarrow 2\text{H}^+$	
$\text{Mn}^{+7} \text{ _____ } \rightarrow \text{Mn}^{+2}$	
$\text{N}^{-3} \text{ _____ } \rightarrow \text{N}^{+5}$	
$\text{Ca}^{+2} \text{ _____ } \rightarrow \text{Ca}^0$	

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом - окислителем в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ	ОКИСЛИТЕЛЬ
А) $\text{NO} + \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 + \text{N}_2$	1) O_2
Б) $\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{HNO}_3$	2) NO
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) NO_2
	4) SO_2
	5) HNO_3

4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:



5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой

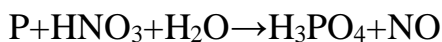


выделилось 968 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды.

Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

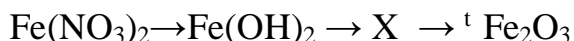
Часть С

1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

2. Дана схема превращений:



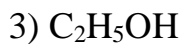
Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

Вариант 2.

Часть А

1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к неэлектролитам

- 1) NO_2 2) HNO_3



2. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждая из которых даёт реакцию обмена.

- 1) этилен и вода
- 2) соляная кислота и магний
- 3) сульфат меди и гидроксид калия
- 4) ацетилен и бром
- 5) уксусная кислота и гидроксид магния

3. Из предложенного перечня выберите две реакции, к которым относится взаимодействие железа с хлороводородной кислотой.

- 1) разложения
- 2) окислительно-восстановительная
- 3) соединения
- 4) обмена
- 5) замещения

4. Выберите все верные высказывания относительно реакции



- а) реакция разложения б) реакция замещения в) эндотермическая
г) экзотермическая д) окислительно-восстановительная ж) обратимая

5. При диссоциации 1 моль, каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль катионов

- 1) сульфата железа(II)
- 2) карбоната натрия
- 3) хлорида кальция
- 4) силиката калия
- 5) хлорид натрия

Часть В

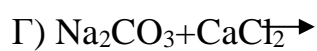
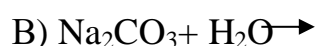
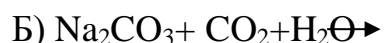
1. Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах.

Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

Схема	Процесс (окисление или восстановление)
$S^{+6} \xrightarrow{\quad\quad\quad} S^{-2}$	
$O_2^0 \xrightarrow{\quad\quad\quad} 2O^{-2}$	
$N^{-3} \xrightarrow{\quad\quad\quad} N^{+2}$	
$Pb^0 \xrightarrow{\quad\quad\quad} Pb^{+2}$	

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом-восстановителем в ней.

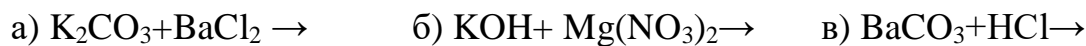
СХЕМА РЕАКЦИИ



ВОССТАНОВИТЕЛЬ



4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:



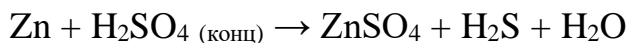
5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 1452 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды (в граммах). Запишите число с точностью до целых.

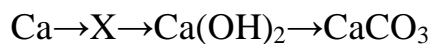
Часть С

1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель

2. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	13	13
2	15	35
3	12	25
4	а,в	г, д
5	12	24

ВАРИАНТ 1

Часть В

1.

Схема	Процесс(окисление или восстановление)
$H_2^0 - 2e^- \rightarrow 2H^+$	окисление
$Mn^{+7} + 5e^- \rightarrow Mn^{+2}$	восстановление
$N^{-3} - 8e^- \rightarrow N^{+5}$	окисление
$Ca^{+2} + 2e^- \rightarrow Ca^0$	восстановление

2.

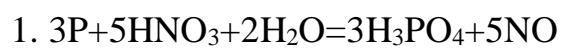
А	Б	В
5	2	3

3.

А	Б	В
2	1	5

5. Ответ: 72гр

Часть С



P^0 -окислитель

N^{+5} -восстановитель

ВАРИАНТ 2

Часть В

1.

Схема	Процесс(окисление или восстановление)
-------	---------------------------------------

$S^{+6} + 8e^- \rightarrow S^{-2}$	восстановление
$O_2^0 + 4e^- \rightarrow 2O^{-2}$	восстановление
$N^{-3} - 5e^- \rightarrow N^{+2}$	окисление
$Pb^0 - 2e^- \rightarrow Pb^{+2}$	окисление

2.

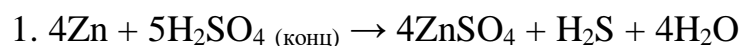
А	Б	В	Г
6	2	5	1

3.

А	Б	В
2	3	5

5. Ответ: 108гр

Часть С



Zn⁰-восстановитель

S⁺⁶-окислитель

Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

1 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро 3) железо, фосфор, ртуть
2) алмаз, сера, кальций 4) кислород, озон, азот

А2. Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5 2) 2,3 3) 2,8,3 4) 2,5

А3. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах
2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

А4. Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F₂ 2) Cl₂ 3) O₂ 4) N₂

А5. Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

А6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты
2) нитрата серебра и серной кислоты
3) нитрата серебра и соляной кислоты
4) сульфата серебра и азотной кислоты

А7. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода 3) повышается содержание азота
2) повышается температура 4) образуется водяной пар, гасящий пламя

А8. С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- 1) медь \rightarrow сульфат меди (II) 3) карбонат натрия \rightarrow оксид углерода (IV)
2) углерод \rightarrow оксид углерода (IV) 4) хлорид серебра \rightarrow хлороводород

Часть В.

В1. Неметаллические свойства в ряду элементов Si \rightarrow P \rightarrow S \rightarrow Cl слева направо:

- 1) не изменяются 3) ослабевают
2) усиливаются 4) изменяются периодически

Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В2. Смещение равновесия системы $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака
- Б) использования катализатора
- В) уменьшения давления Г) уменьшения концентрации аммиака

В3. Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

Часть С.

С1. Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

2 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. О кислороде как о простом веществе говорится в предложении:

- 1) растения, животные и человек дышат кислородом
- 2) кислород входит в состав воды
- 3) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород
- 4) кислород входит в состав химических соединений, из которых построена

живая клетка

А2. В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно равны: 1) 31 и 4 2) 15 и 5 3) 15 и 3 4) 31 и 5

А3. Сумма протонов и нейтронов в атоме углерода равны:

- 1) 14 2) 12 3) 15 4) 13

A4. Ковалентная полярная химическая связь характерна для:

- 1) KCl 2) HBr 3) P₄ 4) CaCl₂

A5. Реакция, уравнение которой $3N_2 + H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$, относят к реакциям:

- 1) обратимым, экзотермическим 3) обратимым, эндотермическим
2) необратимым, экзотермическим 4) необратимым, эндотермическим

A6. Для того, чтобы доказать, что в пробирке находится раствор угольной кислоты, необходимо использовать:

- 1) соляную кислоту 3) тлеющую лучинку
2) раствор аммиака 4) раствор гидроксида натрия

A7. Признаком реакции между соляной кислотой и цинком является:

- 1) появление запаха 3) выделение газа
2) образование осадка 4) изменение цвета раствора

A8. Сокращенному ионному уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$ соответствует

Взаимодействие между:

1) фосфатом бария и раствором серной кислоты
2) растворами сульфата натрия и нитрата бария
3) растворами гидроксида бария и серной кислоты
4) карбонатом бария и раствором серной кислоты

Часть В.

B1. С уменьшением порядкового номера в А(главных)подгруппах периодической системы Д.И.Менделеева неметаллические свойства химических элементов :

- 1) не изменяются 3) изменяются периодически
2) усиливаются 4) ослабевают

Ответом к заданию B2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

B2. Какие из перечисленных условий **не** повлияют на смещение равновесия в системе

$H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl - Q$:

А) понижение температуры
Б) повышение температуры
В) введение катализатора
Г) понижение концентрации HCl
Д) понижение давления

B3. Какой объем газа (н.у.) выделится при полном сгорании 600 г угля?

Часть С.

С1. При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8л(н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната калия в исходном образце золы?

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по химии по теме «Неметаллы» отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей (А, В и С) и включает 12 заданий.

Часть А содержит 8 заданий (А1 –А8). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В содержит 3 задания (В1 – В3). К одному из них (В1) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. На задание В2 нужно записать ответ в виде последовательности букв, а на задание В3 – в виде числа.

Часть С содержит одно наиболее сложное задание, на которое следует дать полный (развернутый) ответ.

Ориентировочное время на выполнение заданий части А составляет 15 минут, части В – 15 минут, части С -10 минут.

Выполнение различных по сложности заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Рекомендации по оцениванию заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания части А1 –А8 и задания В1, т.е. заданий с выбором ответа, оценивается одним баллом.

Максимальная оценка за верное выполнение заданий (В2) с кратким ответом – два балла. Задание с кратким ответом на соответствие или на множественный выбор считается выполненным верно, если из пяти предлагаемых ответов учащийся выбирает два правильных. В других случаях : выбран один правильный; выбрано более двух ответов, среди которых один правильный; среди двух выбранных ответов один неправильный, выполнение задания оценивается одним баллом. Если среди выбранных ответов нет ни одного правильного, задание считается невыполненным. Учащийся получает 0 баллов. Задание (В3) с кратким ответом в форме расчетной задачи считается выполненным верно, если в ответе учащегося указана правильная последовательность цифр (число).

Задание с развернутым ответом предусматривает проверку усвоения трех элементов содержания. Наличие в ответе каждого из этих элементов оценивается одним баллом (3-0 баллов).

Оценка работы по пятибалльной шкале определяется на основе суммарного числа баллов, полученных за выполнение заданий:

«5» - 13-15 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7 - 9 баллов

«2» - 1 – 6 баллов

Ответы и решения

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1
1	4	1	4	4	2	3	1	3	2	ВГ	89,6л	49г
2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	ВД	1120л	92%

1 вариант (С1)

1) Составлено уравнение реакции $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

2) Рассчитана масса гидроксида натрия

$$m(\text{NaOH}) = 200 \cdot 20 / 100 = 40(\text{г})$$

3) Найдена масса серной кислоты $m(\text{H}_2\text{SO}_4) = 98 \cdot 40 / 80 = 49(\text{г})$

2 вариант (С1)

1) Составлено уравнение реакции $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

2) Рассчитана масса карбоната калия

$$m(\text{K}_2\text{CO}_3) = 138 \cdot 44,8 / 22,4 = 276(\text{г})$$

3) Определена массовая доля карбоната калия в образце золы

$$w(\text{K}_2\text{CO}_3) = 276 \cdot 100 / 300 = 92(\%)$$

План контрольной работы по теме « Важнейшие неметаллы и их соединения»

Вариант 1

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому:

а) Si ;

б) S;

в) N ;

г) С.

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) С б) Sn в) Si г) Ge.

3. Укажите, какой из представленных простых веществ имеет аллотропные модификации: а) водород в) углерод

- б) фтор г) кремний

4. Химическая реакция протекает между:

- а) H_2SO_4 и CaO ; б) HNO_3 и SO_2 ;
в) H_2SiO_3 и HCl г) $Mg(NO_3)_2$ и KCl .

5. Азотная кислота реагирует со всеми веществами группы:

- а) серная кислота, магний, оксид алюминия ;
б) оксид углерода (IV) , гидроксид бария, нитрат свинца;
в) карбонат калия, оксид железа (II) , серебро;
г) оксид бария, нитрат лития, железо.

6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию между:

- а) гидроксидом бария и сульфатом кальция;
б) фосфатом бария и сульфатом цинка;
в) хлоридом бария и сульфатом свинца;
г) хлоридом бария и серной кислотой.

7. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^0$ соответствует уравнение реакции

- а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$

8. Для осуществления цепочки превращений



азотная кислота \rightarrow нитрат меди \rightarrow гидроксид меди

необходимы вещества:

- а) 1- оксид меди, 2- оксид калия;
б) 1- медь, 2- гидроксид натрия;
в) 1- оксид меди, 2- гидроксид натрия;
г) 1- медь, 2- гидроксид алюминия.

9. Равновесие реакции: $2 SO_3 \rightarrow 2 SO_2 + O_2 - Q$ сместится в сторону исходного вещества при:

- а) повышении температуры;
б) введении катализатора;

- в) понижении давления;
г) увеличении концентрации кислорода в смеси.

10. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равен:

- а) 1 ; б) 2; в) 3; г) 4

Часть 2.

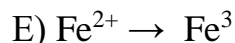
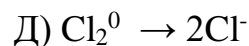
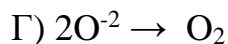
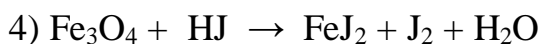
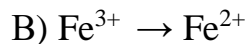
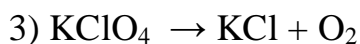
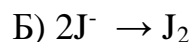
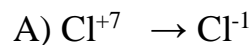
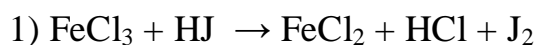
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Вариант 2

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^3$ соответствует атому:

- а) С; б) S; в) Р ; г) N .

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) As б) Sb в) N г) P

3. Укажите, какой из представленных простых веществ не имеет аллотропных модификаций:

- а) кислород в) углерод
б) азот г) фосфор

4. Химическая реакция протекает между:

- а) NH_3 и HNO_3 ; б) P_2O_5 и Na_2O ;
в) H_2SiO_3 и $\text{Cr}(\text{OH})_3$; г) Li_2SO_4 и ZnCl_2

5. Разбавленная серная кислота реагирует со всеми веществами группы:

- а) гидроксид магния, оксид алюминия, медь;
б) оксид железа (III), гидроксид аммония, хром;
в) сульфат натрия, оксид никеля (II), цинк;
г) гидроксид бария, нитрат свинца, кремниевая кислота..

+ -

6. Сокращенное ионное уравнение $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию между:

- а) аммиаком и гидроксидом натрия;
б) хлоридом аммония и гидроксидом цинка;
в) хлоридом аммония и гидроксидом калия;
г) аммиаком и соляной кислотой.

7. Схеме превращения $\text{N}^0 \rightarrow \text{N}^{-3}$ соответствует уравнение реакции

- а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$
б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}$
в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$
г) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

8. Для осуществления цепочки превращений

1 2

фосфат кальция \rightarrow фосфорная кислота \rightarrow вода

необходимы вещества:

- а) 1- соляная кислота, 2- оксид кальция;
б) 1- сероводородная кислота, 2- нитрат натрия;
в) 1- серная кислота, 2- гидроксид натрия;
г) 1- азотная кислота, 2- оксид магния.

9. Равновесие реакции: $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 4\text{HNO}_3 + Q$ сместится в сторону продукта реакции при:

- а) понижении температуры;
- б) введения катализатора;
- в) понижении давления;
- г) увеличения концентрации азотной кислоты в смеси.

10. Коэффициент перед формулой азота в уравнении магния с азотной кислотой равен:
 а) 2; б) 1 ; в) 3 ;
 г) 4

Часть 2.

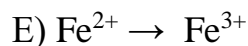
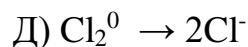
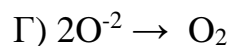
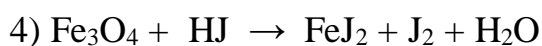
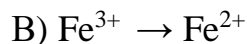
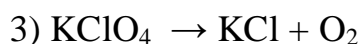
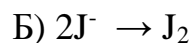
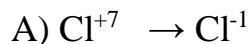
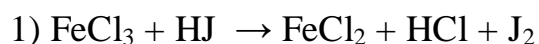
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Критерии оценивания:

Часть 1 - 1 балл.

Часть 2 – максим.2 балла.

«5» - 18 – 15 баллов.

«4» - 12-14 баллов.

«3» - 11-9 баллов.

«2» - менее 9 баллов.

Ключи:

Вариант 1.

Часть 1. 1-б, 2- а, 3-в, 4- а, 5- в, 6 – г, 7 – г, 8 – в, 9 – г, 10 – г,

Часть 2.

1. 13

2. ВДАВ

Вариант 2

Часть 1. 1 – г, 2- в, 3 – а, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – а, 8 – в, 9 – а, 10 – б,

Часть 2.

1. 13 2. ВДА

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Структура и содержание контрольной работы

Работа состоит из **2 частей**, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 закрытых тестовых заданий базового и повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности (открытого типа). Для заданий открытого типа необходимо дать развернутый ответ.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

При выполнении заданий 1-10 выберите номер одного правильного ответа из четырех предложенных и внесите его в бланк ответов. Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за задание)

При выполнении заданий 11-12 вам необходимо установить соответствие. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Цифры занесите в бланк ответов. Максимальное количество баллов за каждое задание -2.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

Для заданий 13-14 запишите развёрнутый ответ. Вам необходимо составить УХР, произвести расчеты. Максимальное количество баллов за каждое задание - 3.

Ответы заносите в бланк, записывайте чётко и разборчиво.

При выполнении работы вы можете пользоваться ПСХЭ Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

Ответы на задания необходимо вносить в бланк ответов.

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 1

1. Установите правильную последовательность. Характеристика элемента – металла:

1 – сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ – соседних элементов по подгруппе; 2 – строение атома; 3 – состав и характер высшего гидроксида элемента; 4 – положение элемента в ПС Д. И. Менделеева; 5 – состав и характер высшего оксида элемента; 6 – характер простого вещества;

7 – сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ – соседних элементов по периоду.

2. Ряд элементов, относящихся к металлам:

1 – Ca, Zn, В;

3 – В, As, S;

2 – Al, Cr, Fe;

4 – H, Na, P

3. Установите соответствие.

Характер оксида:

Формула:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Основной | а) CrO ₃ |
| 2. Амфотерный | б) CrO |
| | в) Cr ₂ O ₃ |

4. Выпишите номер правильного ответа. Изменения, происходящие в периоде ПС с увеличением заряда ядер атомов:

- 1 – усиление металлических свойств и увеличение степени окисления;
2 – усиление металлических свойств и уменьшение степени окисления;
3 – ослабление металлических свойств и увеличение степени окисления;
4 – ослабление металлических свойств и уменьшение степени окисления.

5. Установите соответствие. Сокращенное ионное уравнение реакции:

- 1) $\text{H}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{OH}^- = \text{ZnO}_2^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$;
2) $\text{Be}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Be}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$

Молекулярное уравнение реакции:

- А) $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;
Б) $\text{Be}(\text{OH})_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{BeO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
В) $\text{Be}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{BeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;
Г) $\text{H}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

6. Дополните. Химическая связь, обуславливающая электро- и теплопроводность металлов, -

7. Установите соответствие.

Признак классификации:

1. Плотность
2. Твердость

Группы металлов:

- а) мягкие и твердые;
б) плохо и хорошо проводящие ток

в) легкие и тяжелые;

г) легкоплавкие и тугоплавкие.

8. Установите соответствие (дополнит.)

Признак классификации:

1. Легирующие добавки

2. Состав сплавов

Вид сплава:

а) чугун, сталь;

б) медный, алюминиевый;

в) однородные и неоднородные;

г) легированная сталь.

9. Особые свойства стали:

1). твердость, коррозионная стойкость; 2) устойчивость к воздействию кислот.

Изделия:

а) детали дробильных установок, железнодорожные рельсы; б) инструменты, резцы, зубила;

в) детали самолетов, ракет, судов, химическая аппаратура; г) трансформаторы, кислотоупорные аппараты.

10. Установите правильную последовательность.

Сплав –

1 – состоящий

2 – из которых по крайней мере

3 – металл,

4 – материал

5 – или более компонентов,

6 – один –

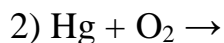
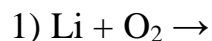
7 – с характерными свойствами,

8 – из двух

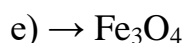
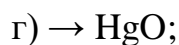
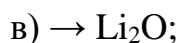
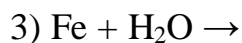
11. Установите соответствие.

Схема реакции:

Продукты реакции:



б) \rightarrow реакция не идет;



12. Коэффициент перед формулой восстановителя в реакции, схема которой



равен ... *(1 балл)*

Расставьте коэффициенты в уравнении ОВР методом электронного баланса.* *(Полный ответ – 3 балла)*.

13. Формулы кислот, на которые не распространяются правила применения электрохимического ряда напряжений металлов, -

14. Дополните. *(Полное решение – 2 балла)*

Для выплавки 200 кг нержавеющей стали, содержащей 12% хрома и 10% никеля, необходимо ... кг хрома и ... кг никеля.

15. Выпишите номер правильного ответа.

В ряду металлов К – Na – Li слева направо:

1 – возрастает температура плавления и возрастает плотность;

2 – возрастает температура плавления и убывает плотность;

3 – убывает температура плавления и возрастает плотность;

4 – убывает температура плавления и убывает плотность.

16. Выпишите номер правильного ответа.

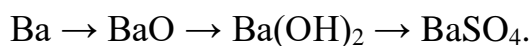
Скорость образования водорода в реакции, схема которой $2M + 2H_2O \rightarrow 2MOH + H_2\uparrow$, если металлы взяты в последовательности Na – K – Li:

1 – возрастает;

2 – не изменяется;

3 – убывает.

17. Осуществить превращение: (3 балла)



Реакцию №3 представить в молекулярном и ионном виде (2 балла)

18. Пара реагентов, характеризующих амфотерные свойства гидроксида алюминия:

1 – NaOH и H_2SiO_3

3 – H_2SO_4 и KOH

2 – H_3SiO_3 и H_2SO_4

4 – KOH и NaOH

19. Дополните. (Полное решение – 3 балла)

Масса железа, полученного при восстановлении **красного железняка** массой **5 т**, содержащего **15% пустой породы**, оксидом углерода (II) CO при **массовой доле выхода железа 0,8**, равна

Вариант 2

1. Установите правильную последовательность. Амфотерный оксид -

1 – проявляет 2 – который в зависимости 3 – или основные

4 – свойства

5 – оксид

6 – кислотные

7 – от условий.

2. Ряд элементов, не относящихся к металлам:

1 – Ca, Zn, В;

3 – В, As, S;

2 – Al, Cr, Fe;

4 – H, Na, P

3. Установите соответствие.

С. О. элемента-металла

Свойства оксида:

1. Высшая

а) кислотные

2. Промежуточная

б) основные

в) амфотерные

4. Выпишите номер правильного ответа. Изменения, происходящие в периоде ПС с уменьшением заряда ядер атомов:

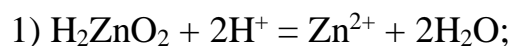
1 – усиление металлических свойств и увеличение степени окисления;

2 – усиление металлических свойств и уменьшение степени окисления;

3 – ослабление металлических свойств и увеличение степени окисления;

4 – ослабление металлических свойств и уменьшение степени окисления.

5. Установите соответствие. Сокращенное ионное уравнение реакции:



Молекулярное уравнение реакции:





6. Дополните. Химическая связь, обуславливающая металлический блеск и пластичность металлов, -

7. Установите соответствие.

Признак классификации:

Группы металлов:

1. Температура плавления

а) мягкие и твердые;

2. Электропроводность

б) плохо и хорошо проводящие ток;

в) легкие и тяжелые;

г) легкоплавкие и тугоплавкие.

8. Установите соответствие (дополн.)

Признак классификации:

Вид сплава:

1. Состояние компонентов

а) чугун, сталь;

2. Содержание неметалла

б) медный, алюминиевый;

в) однородные и неоднородные;

г) легированная сталь.

9. Особые свойства стали:

1) твердость, механическая прочность, устойчивость против ударов и трения;

2) жаростойкость, механическая прочность при высоких температурах, коррозионная стойкость.

Изделия:

а) детали дробильных установок, железнодорожные рельсы;

б) инструменты, резцы, зубила;

в) детали самолетов, ракет, судов, химическая аппаратура;

г) трансформаторы, кислотоупорные аппараты.

10. Установите правильную последовательность.

Сплав –

1 – из двух

2 – один –

3 – материал

4 – с характерными свойствами

5 – из которых по крайней мере

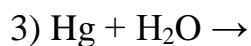
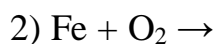
6 – металл,

7 – или более компонентов

8 – состоящий

11. Установите соответствие.

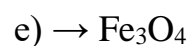
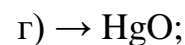
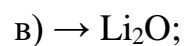
Схема реакции:



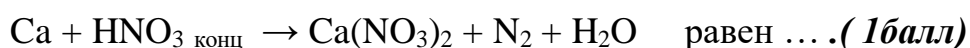
Продукты реакции:



б) \rightarrow реакция не идет;



12. Коэффициент перед формулой восстановителя в реакции, схема которой



Расставьте коэффициенты в уравнении ОВР методом электронного баланса.* (Полный ответ – 3 балла)

13. Названия группы металлов, на которые не распространяются правила применения электрохимического ряда напряжений металлов, -

14. Дополните. (Полное решение – 3 балла)

Масса железа, полученного из красного железняка Fe_2O_3 массой 80 кг, содержащего 30% примесей, алюмотермическим методом при массовой доле выхода железа 95%, равна

15. Выпишите номер правильного ответа.

В ряду металлов Li – Na – K слева направо:

1 – возрастает температура плавления и возрастает плотность;

2 – возрастает температура плавления и убывает плотность;

3 – убывает температура плавления и возрастает плотность;

4 – убывает температура плавления и убывает плотность.

16. Выпишите номер правильного ответа.

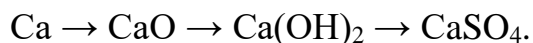
Скорость образования водорода в реакции, схема которой $2\text{M} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{MOH} + \text{H}_2\uparrow$, если металлы взяты в последовательности Li – K – Na:

1 – возрастает;

2 – не изменяется;

3 – убывает.

17. Осуществить превращение: (3 балла)



Реакцию №3 представить в молекулярном и ионном виде (2 балла)

18. Пара формул реагентов, которые взаимодействуют с оксидом алюминия как амфотерным соединением:

1 – NaOH и H_2SiO_3

2 – H_3SiO_3 и H_2SO_4

3 – H_2SO_4 и KOH

4 – KOH и NaOH

19. Дополните (Полное решение – 3 балла)

Масса гашеной извести CaO , полученной из известняка CaCO_3 массой 3 т, содержащего 25% примесей, равна ...т.

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Ответы:

Вариант 1

1 <i>1 балл</i>	2 <i>1 балл</i>	3 <i>1 балл</i>	4 <i>1 балл</i>	5 <i>2 балла</i>	6 <i>1 балл</i>	7 <i>1 балл</i>	8доп <i>1 балл</i>	9 <i>1 балл</i>	10 <i>1 балл</i>
4271635	2	1б 2в	3	1г 2в	металлич	1в 2а	1г 2б	1б 2г	36815724
11 <i>3 балла</i>	12 <i>1 балл</i> <i>3 балла</i>	13 <i>1 балл</i>	14 <i>2 балла</i>	15 <i>1 балл</i>	16 <i>1 балл</i>	17 <i>3 балла</i> <i>2 балла</i>	18 <i>1 балл</i>	19 <i>3 балла</i>	
1в 2г 3а	5	Серная конц. H ₂ SO ₄ , азотная HNO ₃ КИСЛОТЫ	24 и 20	2	1	-	3	2,0	

Вариант 2

1 <i>1 балл</i>	2	3 <i>1 балл</i>	4	5	6 <i>1 балл</i>	7	8 доп	9	10 <i>1 балл</i>
---------------------------	----------	---------------------------	----------	----------	---------------------------	----------	-----------------	----------	----------------------------

	<i>1 балл</i>		<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>	<i>1 балл</i>	<i>1 балл</i>	
4267153	3	1а 2в	2	1а 2б	металлич	1г 2б	1в 2а	1а 2в	47126853
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<i>3 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	
	3 балла					2 балла			
1д 2е	5	щелочн	48 и	3	3	-	3	1,7	
3б			40						

Максимальное количество баллов 30 баллов

«5» 23 и более

«4» 19 – 22 балл

«3» 13 – 18 баллов

Практическая работа №1

Решение экспериментальных задач

по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

1. Налейте в пробирку 1—2 мл серной кислоты и опустите в нее кусочек цинка. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде, покажите переход электронов и объясните, что в этой реакции является окислителем.
2. Осуществите реакцию, схема которой дана: $\text{OH}^- + \text{H}^+ \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
3. Пользуясь растворами, находящимися на столе, получите: а) сульфид бария; б) оксид углерода (IV). Составьте молекулярные, ионные и сокращенные ионные уравнения соответствующих реакций.

Практическая работа №2.

Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

1. Получение соляной кислоты. Соберите прибор, как показано на рисунке 76 (с. 166 учебника).

В пробирку насыпьте 2—3 г поваренной соли и прилейте концентрированную серную кислоту (2:1), чтобы она смочила всю соль. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку так, чтобы он был примерно на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды. Затем в первой пробирке осторожно нагревайте смесь в течение 5—6 мин (*следите, чтобы кислоту не перебросило во вторую пробирку с водой!*).

Задание, а) Напишите уравнения химических реакций, протекающих между концентрированной серной кислотой и хлоридом натрия при обычных условиях и при сильном нагревании, б) Чем вызвано появление во второй пробирке тонких струек, опускающихся вниз? в) Почему конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 0,5—1,0 см от поверхности воды?

2. Химические свойства соляной кислоты. Полученную при растворении хлороводорода в воде соляную кислоту разлейте поровну в три пробирки. В

первую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Во вторую пробирку поместите немного свежеприготовленного гидроксида меди (II), в третью — немного мела или другого карбоната.

Задания. Как объяснить образование во второй пробирке раствора синего цвета, а в третьей — выделение газа? Составьте уравнения соответствующих реакций.

3. Распознавание соляной кислоты и ее солей. В одну пробирку налейте 1—2 мл разбавленной соляной кислоты, во вторую — столько же раствора хлорида натрия, а в третью — раствор хлорида кальция. Во все пробирки добавьте по несколько капель раствора нитрата серебра (I) или нитрата свинца (II) $Pb(NO_3)_2$. Проверьте, растворяется ли выпавший осадок в концентрированной азотной кислоте.

Задания. 1. Напишите уравнения соответствующих реакций и подумайте, как можно отличить: а) соляную кислоту от других кислот; б) хлориды от других солей; в) растворы хлоридов от соляной кислоты. 2. Почему вместо раствора нитрата серебра (I) можно также использовать раствор нитрата свинца (II)?

Практическая работа № 3.

Получение аммиака, изучение его свойств.

Получение аммиака и растворение его в воде.

1. В фарфоровой ступке хорошо перемешайте приблизительно равные объемы кристаллического хлорида аммония NH_4Cl и порошка гидроксида кальция $Ca(OH)_2$ (опыт удастся лучше, если известь слегка влажная). Приготовленную смесь насыпьте в пробирку на 1/3 ее объема. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опущен в другую сухую пробирку, закрепленную в штативе открытым концом вниз (рис. 19 учебника). Нагрейте смесь в пробирке.

2. Как только почувствуете острый запах (нюхать осторожно!), пробирку с газом, не переворачивая, закройте пробкой, погрузите ее в сосуд с водой и откройте пробку.

3. После заполнения пробирки водой закройте ее отверстие пробкой и выньте пробирку из воды. В полученный раствор поместите красную лакмусовую бумагу — она синееет. Затем добавьте к раствору несколько капель раствора фенолфталеина.

Задания. 1. О выделении какого газа свидетельствуют ваши наблюдения? Напишите уравнение соответствующей реакции. 2. Какое вещество образуется при растворении полученного газа в воде? Какие наблюдения подтверждают этот вывод? Напишите уравнение данной реакции.

Взаимодействие аммиака с кислотами. Соберите прибор, как для предыдущего опыта. Пробирку со смесью хлорида аммония и гидроксида кальция слегка нагрейте. Газоотводную трубку последовательно введите в пробирки, в которых налито по 1 мл соляной и серной кислот. Конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 5—6 мм от поверхности кислоты.

Задания. 1. Как объяснить появление «белого дыма»? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Почему конец газоотводной трубки нельзя погружать в кислоту, а можно лишь приближать к ней?

Практическая работа №4.

Получение углекислого газа и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

1. Поместите в пробирку несколько кусочков мела или мрамора и прилейте немного разбавленной соляной кислоты.

2. Пробирку быстро закройте пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки поместите в другую пробирку, в которой находится 2—3 мл известковой воды.

3. Несколько минут продолжайте пропускать газ.

4. Конец газоотводной трубки выньте из раствора и сполосните его в дистиллированной воде. Затем поместите трубку в пробирку с 2—3 мл дистиллированной воды и пропустите через нее газ. Через несколько минут выньте

трубку из раствора, добавьте к полученному раствору несколько капель раствора синего лакмуса.

5. В пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора гидроксида натрия и добавьте к нему несколько капель фенолфталеина. Затем через раствор пропустите газ.

Задания. 1. Что происходит, если на мел или мрамор действуют соляной кислотой? 2. Почему при пропускании газа через раствор известковой воды сначала происходит помутнение, а затем взвесь растворяется? 3. Что происходит при пропускании оксида углерода(!У) через дистиллированную воду? 4. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Распознавание карбонатов. В двух пробирках даны кристаллические вещества: сульфат натрия, карбонат натрия. Определите, какое вещество находится в каждой пробирке.

Задания. 1. На основе выполненных опытов сделайте вывод, что является характерной качественной реакцией на карбонат-ион. 2. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Практическая работа №5

«Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»».

Химик не такой должен быть,
который дальше дыму и пеплу ничего не видит,
а такой, который на основании опытных
данных может делать теоретические выводы.

М. В. Ломоносов

Цель урока : с помощью качественных реакций на ионы определить состав солей.

Задачи урока:

образовательная: научиться применять знания на практике о неметаллах

развивающая: формировать у учащихся познавательный интерес, умения логически рассуждать, устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ; развивать креативность мышления, инициативу; обобщать и делать выводы из полученных знаний.

воспитывающая: воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения в достижении поставленной цели; формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе; повышать творческую активность учащихся; воспитывать культуру общения.

Вид урока : практикум

Форма работы: эксперимент, работа в парах

Обеспечение занятия: стенд с правилами техники безопасности при работе в кабинете химии

Оборудование и реактивы : растворы соляной кислоты, гидроксида натрия, карбоната натрия, сульфата аммония, натрия, нитрата бария, хлорида аммония, лакмус, фенолфталеин, карбоната калия, нитрат аммония, фосфат натрия, штатив с пробирками .

ХОД УРОКА:

1. Организационный этап:

- 1) Приветствие.
- 2) Определение отсутствующих.
- 3) Проверка готовности к уроку.

2. Основная часть

стр 132-133 учебника

Задача №1 осуществить превращения $CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuCl_2$

что делаю	наблюдения	уравнения реакций	вывод
К раствору сульфата меди (II) добавляю щелочь	Образуется синий осадок	$CuSO_4 + 2NaOH \rightarrow Cu(OH)_2 \downarrow + Na_2SO_4$ $Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2 \downarrow$	В результате связывания ионов Cu^{2+} и OH^- образуется не растворимое основание
К полученному осадку добавляю соляную кислоту	Осадок растворяется	$Cu(OH)_2 \downarrow + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$ $Cu(OH)_2 \downarrow + 2H^+ \rightarrow Cu^{2+} + 2H_2O$	Нерастворимое основание взаимодействует с кислотой.

Задача №2. Распознавание растворов $Na_2SO_4, Na_2CO_3, NH_4Cl$.

что делаю	наблюдения	уравнения реакций	вывод
В пробирку приливаем раствор гидроксида натрия	В одной пробирке ощущается запах аммиака	$NH_4Cl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O + NH_3 \uparrow$ $NH_4^+ + OH^- \rightarrow H_2O + NH_3$	Определяем хлорид аммония по выделяющемуся аммиаку, который обнаруживается влажной фенолфталеиновой бумажкой
В остальные две пробирке приливаю раствор хлорида бария	В одной из пробирок выпадает белый осадок	$Na_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4 \downarrow + 2NaCl$ $SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow BaSO_4 \downarrow$	В пробирке находится сульфат натрия
В оставшуюся пробирку приливаем раствор соляной кислоты	Выделяются пузырьки газа	$Na_2CO_3 + 2HCl \rightarrow 2NaCl + H_2O + CO_2 \uparrow$ $2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2 \uparrow$	При действии кислот на карбонаты выделяется угольная кислота, которая быстро

			разлагается на воду и углекислый газ.
--	--	--	---------------------------------------

Задача №3 качественная реакция на $(NH_4)_2SO_4$

что делаю	наблюдения	уравнения реакций	вывод
К исследуемому раствору приливаю раствор щелочи	В пробирке ощущается запах аммиака	$(NH_4)_2SO_4 + 2NaOH \rightarrow Na_2SO_4 + 2NH_3\uparrow + 2H_2O$ $2NH_4^+ + 2OH^- \rightarrow 2NH_3\uparrow + 2H_2O$	Следовательно вещество содержит группу NH_4^+ - это качественная реакция на его обнаружение .
К исследуемому раствору приливаю раствор нитрата бария	В пробирке выпадает белый осадок	$(NH_4)_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow 2NH_4NO_3 + BaSO_4\downarrow$ $SO_4^{2-} + Ba^{2+} = BaSO_4\downarrow$	Следовательно вещество содержит группу SO_4^{2-} - это качественная реакция на его обнаружение .

Задача №4. Осуществить реакции по

схемам $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$ $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2\uparrow$

что делаю	наблюдения	уравнения реакций	вывод
К раствору карбоната калия приливаю раствор соляной кислоты	Выделяются пузырьки газа	$K_2CO_3 + 2HCl \rightarrow 2KCl + H_2O + CO_2\uparrow$ $2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$	При действии кислот на карбонаты выделяется угольная кислота, которая быстро разлагается на воду и углекислый газ.
К раствору хлорида кальция приливаю раствор карбоната натрия	Происходит помутнение раствора	$Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow 2NaCl + CaCO_3\downarrow$ $CO_3^{2-} + Ca^{2+} \rightarrow CaCO_3\downarrow$	Происходит образование нерастворимого осадка

Практическая работа №6.

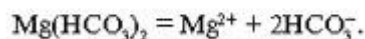
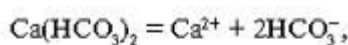
Жесткость воды и способы ее устранения

Цели. Закрепить понятия об общей жесткости воды и ее разновидностях, напомнить способы устранения жесткости воды в условиях лабораторного эксперимента.

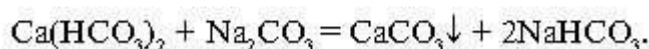
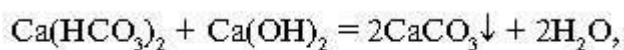
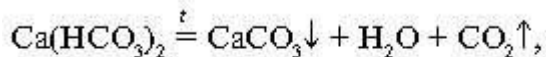
Оборудование и реактивы. Штатив с пробирками, держатель для пробирок, спиртовка, спички, стеклянная трубка, санитарная склянка; прозрачный раствор мыла ($Ca_{17}H_{35}COONa$), дистиллированная вода, растворы $Ca(HCO_3)_2$, Na_2CO_3 (сода), $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ (гипс), $Ca(OH)_2$ (известковая вода).

Жесткость воды выражают суммой ммоль эквивалентов ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} на литр воды. Так, 1 ммоль экв/л жесткости отвечает содержанию 20 мг/л катионов Ca^{2+} или 12 мг/л катионов Mg^{2+} . Общая жесткость воды складывается из карбонатной и некарбонатной жесткости.

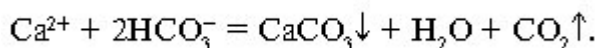
♦ **Карбонатная жесткость** (временная, устранимая) обусловлена присутствием в воде гидрокарбонатов кальция и магния:



Устраняется кипячением, действием известкового «молока» или соды:

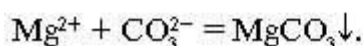
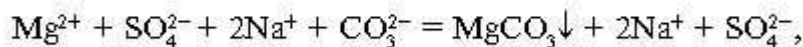
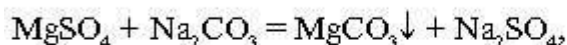
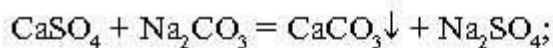


Образующийся карбонатный продукт реакции оседает на стенках сосуда (накипь):



♦ **Некарбонатная жесткость** (постоянная) обусловлена присутствием в воде сульфатов и хлоридов кальция и магния.

Устраняют некарбонатную жесткость чаще всего добавлением соды:

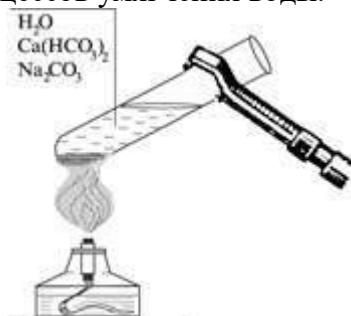


В настоящее время широкое применение находят и ионнообменные смолы.

Применение жесткой воды нарушает нормальную работу паровых установок (образование накипи). Накипь имеет плохую теплопроводность, а это создает аварийную обстановку и увеличивает расход топлива (слой в 1 мм повышает расход на 5%).

Задание 1. Как объяснить, почему в жесткой воде мыло плохо мылится (образуются хлопья, мало пены), если учесть, что мыло – это натриевые или калиевые соли высших органических кислот, например стеарат натрия $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}$?

Задание 2. Испытать на опыте наличие карбонатной жесткости в водопроводной воде лаборатории. Написать (как результаты опытного испытания) молекулярные и ионные уравнения всех происходящих процессов умягчения воды.



Задание 3. В четыре пробирки налить по 2 мл дистиллированной воды, затем во 2-ю прилить раствор сульфата кальция, в 3-ю и 4-ю – гидрокарбонат кальция. Раствор в 4-й пробирке прокипятить, потом взять пробы из всех четырех пробирок и в каждую добавить по несколько капель прозрачного раствора мыла, взболтать. В каких пробах происходит помутнение?

Объяснить. В оставшиеся после отбора пробы порции растворов добавить: во 2-ю – раствор соды (Na_2CO_3), в 3-ю – известкового «молока», прокипятить эти смеси, а затем во все четыре снова добавить мыло и взболтать. Наблюдения обосновать молекулярными и ионными уравнениями реакций.

Практическая работа №7.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

1. При помощи химической реакций докажите, что соли реагируют с металлами.
2. Из предложенных реактивов получите гидроксид железа (II).
3. Докажите, что гидроксид железа (II) реагирует с кислотами.
4. Практически осуществите следующие превращения:
сульфата меди (II) \rightarrow гидроксид меди (II) \rightarrow хлорид меди (II).

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например,

упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Общая шкала для оценки тестовых работ

Отметка «5»: 86-100 % выполненных заданий

Отметка «4»: 82-85 %

Отметка «3»: 36-61 %

Отметка «2»: 0-35 %

Оценка проекта.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Паспорт фонда оценочных средств по биологии (9 класс 68 ч)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Входная контрольная работа	16, 17, 18, 19
2	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 1 четверть	14, 16, 17

3	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 2 четверть	6, 14, 15, 16
4	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 3 четверть	16, 18
5	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация.	18

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант

1. Внутреннее строение животных изучает наука

- а) физиология б) эмбриология в) анатомия г) палеонтология

2. Животные питаются

- а) с помощью фотосинтеза
 б) готовыми органическими веществами
 в) водой и углекислым газом
 г) готовыми неорганическими веществами

3. Какие органоиды отсутствуют в животной клетке, но есть в растительной?

- а) ядро б) Аппарат Гольджи в) хлоропласты г) митохондрии

4. Какой тканью образованы хрящи, кости, сухожилия, связки?

- а) эпителиальной б) мышечной в) соединительной г) нервной

5. Выводит из организма продукты жизнедеятельности клеток система органов:

- а) пищеварительная б) нервная в) выделительная г) кровеносная

6. Неполную перегородку в желудочке имеет сердце:

- а) рыб б) пресмыкающихся в) земноводных г) млекопитающих

7. Сетчатая (диффузная) нервная система у:

- а) кольчатых червей б) кишечнополостных в) хордовых г) плоских червей

8. Пища переваривается в пищеварительных вакуолях у:

- а) одноклеточных животных б) птиц в) насекомых г) моллюсков

9. Органы выделения мальпигиевы сосуды имеют:

- а) насекомые б) моллюски в) черви г) ракообразные

10. С немытыми руками можно занести в свой организм яйца:

- а) бычьего цепня б) широкого лентеца в) аскариды г) чесоточного клеща

11. Наружная часть органа слуха у лягушек – это:

- а) барабанная перепонка в) ушная раковина
 б) наружное слуховое отверстие г) ни одна из перечисленных

12. Кожа у пресмыкающихся:

- а) плотно прилегает к телу в) имеет много желез
 б) образует подкожные лимфатические мешки г) выполняет дыхательную функцию

13. К жвачным животным относится:

- а) олень б) бегемот в) кабан г) никто из перечисленных

14. Что из нижеперечисленного является признаком только класса Млекопитающие

- а) проявляют заботу о потомстве; в) активно передвигаются;
 б) размножаются половым путем; г) имеют млечные железы в коже

15. Признак приспособленности птиц к полету:

- а) появление четырехкамерного сердца
 б) роговые щитки на ногах
 в) наличие полых костей
 г) наличие копчиковой железы

16. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) имеет один круг кровообращения Б) продукт выделения — мочевины В) дыхание кожно-лёгочное Г) имеет чешую Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности Е) имеет боковую линию	1) пресноводный окунь 2) зелёная лягушка

17. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Воробьинообразные
 2) вид Дрозд рябинник
 3) класс Птицы
 4) семейство Дроздовые
 5) род Дрозд

18. Какие признаки характерны для представителей класса Хрящевые рыбы? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие жаберных крышек
 2) осевой скелет костный или костно-хрящевой
 3) отсутствие плавательного пузыря
 4) только наружное оплодотворение
 5) обитают в основном в реках, озёрах, прудах
 6) обитают в морях и океанах

19. Вставьте в текст «Развитие насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

РАЗВИТИЕ НАСЕКОМЫХ

Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____ (А). Насекомые с _____ (Б) проходят в своём развитии четыре стадии. За счёт накопления личинками питательных веществ под хитиновым покровом _____ (В) происходят сложные изменения — превращение во взрослую особь. Взрослые насекомые майского жука живут в наземно-воздушной среде, а личинка – в _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) почва
 2) вода
 3) лес
 4) неполное превращение
 5) полное превращение

- 6) куколка
- 7) гусеница
- 8) яйцо
- 9) личинка

Ответы

№	Демо-версия
1	в
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	а
9	а
10	в
11	а
12	а
13	а
14	г
15	в
16	1-АГЕ 2-БВД
17	25413
18	136
19	4561

**Входная контрольная работа
Вариант 1**

1. Классификацию животных изучает наука

- а) физиология б) систематика в) анатомия г) экология

2. Большинство животных способны к

- а) неограниченному росту
б) активному передвижению

в)накапливанию крахмала

г)питанию неорганическими веществами

3. Какие органоды обеспечивают клетку энергией?

а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. Как называются клетки нервной ткани?

а) нейроны б) нефрон в) эпителий г) дендриты

5. Артерии - сосуды, в которых происходит:

а)движение крови от сердца в) газообмен
б) движение крови к сердцу г)все названные процессы

6.Четырехкамерное сердце имеют:

а)рыбы б)птицы в) земноводные г)пресмыкающиеся

7. Трубчатая нервная система у:

а) членистоногих б)хордовых в) кишечнополостных г) плоских червей

8. Органы дыхания жабры у:

а) ракообразных б) паукообразных в)насекомых г) кишечнополостных

9. Тазовые почки имеют животные из класса:

а) рыб б) ланцетников в)земноводных г)млекопитающих.

10. Наружный скелет имеют:

а) членистоногие б)кольчатые черви в)хордовые г)плоские черви

11.Переносчиком малярийного плазмодия, который вызывает заболевание малярию является:

а)муха це-це б)вши б) малярийный комар г)клещи

12. Самой древней группой простейших является:

а)инфузории б)споровики в) саркодовые г)жгутиковые

13. Птицы отличаются от пресмыкающихся наличием в скелете:

а)шейного отдела позвоночника в)грудной клетки
б) крестцового отдела позвоночника г)цевки

14. Какой отдел мозга наиболее развит у млекопитающих:

а) передний мозг б)мозжечок в) средний мозг г) промежуточный мозг

15.Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

а) дышат кислородом в) размножаются на суше
б) откладывают яйца г) имеют только легочное дыхание

16.Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ОСОБЕННОСТИ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь Б) в сердце четыре камеры В) два круга кровообращения Г) один круг кровообращения Д) венозная кровь из сердца поступает к лёгким Е) в сердце две камеры	1) сельдь атлантическая 2) большой пестрый дятел

17.Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Бесхвостые земноводные
- 2) род Жабы
- 3) вид Серая жаба
- 4) класс Земноводные
- 5) тип Хордовые

18. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) органы дыхания представлены лёгкими и кожей
- 2) имеется внутреннее ухо и среднее ухо
- 3) головной мозг разделён на пять отделов
- 4) имеется плавательный пузырь
- 5) сердце трёхкамерное
- 6) один круг кровообращения

19. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____ (А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей _____ (Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки нервных _____ (В). Дождевые черви являются _____ (Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой. Размножение происходит через _____ (Д), внутри которого яйца оплодотворяются и развиваются.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) круглые
- 2) кольчатые
- 3) узел
- 4) перемычка
- 5) поясок
- 6) незамкнутый
- 7) замкнутый
- 8) гермафродит
- 9) раздельнополые

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Процессы жизнедеятельности животных изучает наука:

- а) анатомия б) морфология в) физиология г) зоология

2. Признаком, характерным только для животных, является:

- а) неограниченный рост
б) наличие клеточной стенки
в) наличие нервной системы
г) обмен веществ

3. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков клетки?

- а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. К какому виду тканей относится кровь?

- а) эпителиальная б) мышечная в) соединительная г) нервная

5. Замкнутую кровеносную систему и двухкамерное сердце имеет водное животное:

- а) нильский крокодил в) дельфин белобочка
б) голубая акула г) болотная черепаха

6. Все функции целого организма выполняет клетка:

а) инфузории туфельки б) пресноводной гидры в) печени человека г) листа березы

7. Тело кишечнополостных состоит из:

а) одной клетки б) двух слоев клеток в) одного слоя клеток г) трех слоев клеток

8. Продукты обмена у насекомых выделяются через:

а) трахеи б) почки в) зеленые железы г) мальпигиевы сосуды

9. У бабочек после стадии куколки образуются:

а) кладки яиц в) гусеницы второго поколения

б) гусеницы первого поколения г) взрослое насекомое

10. К отряду бесхвостых амфибий не относятся:

а) жерлянки б) тритоны в) чесночницы г) квакши

11. Среди хордовых животных наиболее высокий уровень организации имеют:

а) костные рыбы б) млекопитающие в) пресмыкающиеся г) земноводные

12. Непостоянную температуру тела имеет:

а) прыткая ящерица б) пестрый дятел в) заяц-беляк г) синий кит

13. Развитие прямое у

а) насекомых б) птиц в) земноводных г) ленточных червей

14. Через плохо проваренное мясо можно заразиться

а) аскаридой б) бычьим цепнем в) печеночным сосальщиком г) эхинококком

15. Млекопитающие отличаются от других позвоночных наличием:

а) терморегуляции в) четырехкамерного сердца

б) костных ячеек в челюстях для зубов г) диафрагмой

16. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) сердце двухкамерное	1) окунь
Б) дыхание лёгочное	2) крокодил
В) для размножения не требуется вода	
Г) тело покрыто чешуёй	
Д) есть боковая линия	
Е) два круга кровообращения	

17. Какие из перечисленных признаков характерны для костных рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) один круг кровообращения
- 2) сухая, ороговеваяющая кожа
- 3) трехкамерное сердце
- 4) наличие боковой линии
- 5) органы дыхания — жабры
- 6) наличие пятипалых конечностей

18. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) класс Пресмыкающиеся
- 2) род Гадюка
- 3) тип Хордовые
- 4) вид Гадюка обыкновенная
- 5) отряд Чешуйчатые

9. Вставьте в текст «Дыхательная система членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкие стенки жабр в _____ (А). У паука-крестовика имеются _____ (Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через _____ (В). При дыхании насекомых с помощью _____ (Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) внешняя среда
- 2) кровь
- 3) полость тела
- 4) лёгочные мешки
- 5) трахея
- 6) жабра
- 7) дыхательное отверстие
- 8) ротовое отверстие

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 21

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (18-21 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (14-17 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-13 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	б	в
3	б	а

4	а	в
5	а	б
6	б	а
7	б	б
8	а	г
9	г	г
10	а	б
11	б	б
12	г	а
13	г	б
14	а	б
15	в	г
16	1-АГЕ 2-БВД	1-АДГ 2-ВБЕ
17	54123	145
18	125	42513
19	27385	2475

Контрольная работа за 1 четверть
Демонстрационный вариант

1. Изучает процессы жизнедеятельности всего организма, его систем и органов:

а) медицина б) физиология в) гигиена

2. Класс, к которому относится человек:

а) млекопитающие б) земноводные в) пресмыкающиеся

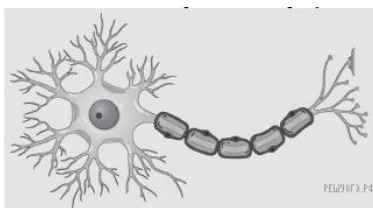
3. Роль ядрышка заключается в образовании:

а) хромосом б) лизосом в) рибосом г) митохондрий

4. Что относится к соединительной ткани:

а) гладкая мышечная ткань
б) рыхлая волокнистая ткань
в) белое вещество

5. Основой какой системы является изображённая на рисунке клетка



а) мышечной
б) кровеносной
в) выделительной
г) нервной

6. Чем образовано серое вещество спинного мозга?

- а) аксонами нейронов
- б) телами нейронов и их дендритами
- в) сократительными волокнами
- г) соединительной тканью

7. Какой элемент соматической рефлекторной дуги полностью расположен в спинном мозге?

- а) двигательный нейрон
- б) вставочный нейрон
- в) рецептор
- г) рабочий орган

8. При полном повреждении шейного отдела спинного мозга у человека сохраняется способность

- а) жевать пищу
- б) чистить зубы
- в) передвигаться
- г) сидеть

9. По функциям вся нервная система подразделяется на:

- а) соматическую и вегетативную (автономную)
- б) центральную и симпатическую
- в) симпатическую и парасимпатическую
- г) периферическую и соматическую

10. Находятся центры, связанные с мимикой, жевательными функциями в:

- а) продолговатый мозг
- б) промежуточный мозг
- в) мост
- г) средний мозг

11. Условный рефлекс:

- а) вырабатывается в процессе эволюции
- б) не наследуется
- в) групповой

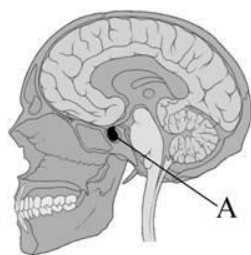
12. Гуморальная регуляция в организме человека обеспечивается

- а) витаминами
- б) гормонами
- в) ионами металлов
- г) ферментами

13. Железы внешней секреции отличаются от желез внутренней секреции тем, что они

- а) выделяют гормоны
- б) выделяют секрет в кровь
- в) всегда парные
- г) имеют выводящие протоки

14. Какой гормон вырабатывает обозначенная буквой А железа

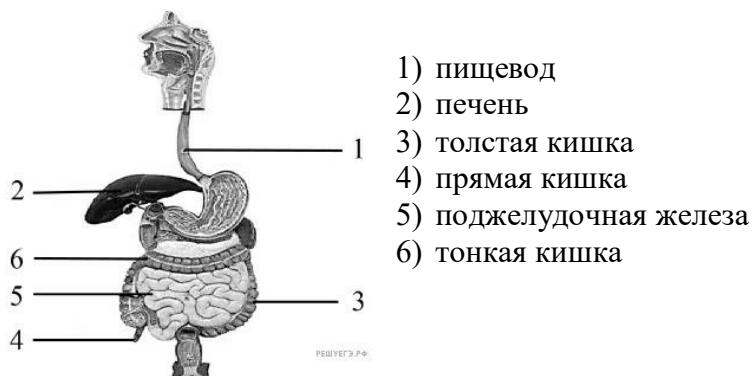


- а) гормон роста
- б) тироксин
- в) инсулин
- г) адреналин

15. Выберите три правильных ответа. К железам внешней секреции относят:

1. Гипофиз
2. Слюнные железы
3. Щитовидную железу
4. Надпочечники
5. Потовые железы
6. Сальные железы

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображена пищеварительная система человека.



17. Установите соответствие между признаком и типом нейрона, для которого он характерен.

ПРИЗНАК	ТИП
А) тела и отростки расположены в сером веществе спинного мозга Б) осуществляет связь между чувствительным и исполнительным нейронами В) передаёт нервные импульсы к скелетной мышце Г) воспринимает нервные импульсы от чувствительного нейрона в трёхнейронной рефлекторной дуге Д) передаёт нервные импульсы к железам	1) двигательный 2) вставочный

Ответы

№	Демо-версия
1	б
2	а
3	в
4	б
5	г
6	б
7	б
8	а
9	а
10	б
11	б
12	б

13	г
14	а
15	256
16	123
17	22121 или 1-ВД 2-АБГ

**Контрольная работа за 1 четверть
Вариант 1**

1. Изучает влияние на организм условий жизни и труда, разрабатывает меры профилактики заболеваний:

а) физиология б) медицина в) гигиена

2. Тип, к которому относится человек, так как у него на ранних стадиях эмбрионального развития закладывается хорда, над ней формируется нервная трубка, а под ней — кишечник:

а) гоминоиды б) позвоночные в) хордовые

3. Хромосомы – это:

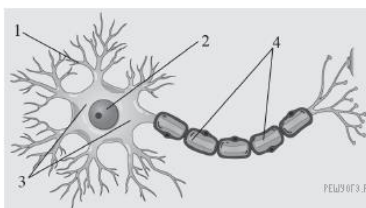
- а) структуры, состоящие из белка
б) структуры, состоящие из РНК
в) структуры, состоящие из ДНК
г) структуры, состоящие из белка и ДНК

4. Клетки этих тканей сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует:

а) сердечная б) эпителиальная в) соединительная

5. Цифрой 1 на рисунке обозначен?

- а) дендриты
б) аксон
в) тело
г) ядро



6. Какую из перечисленных функций не выполняет спинной мозг?

- а) проведение импульсов от головного мозга к скелетной мускулатуре
б) осуществление простейших двигательных рефлексов
в) проведение импульсов от скелетной мускулатуры к головному мозгу
г) управление произвольными движениями скелетных мышц

7. Рефлекторная дуга начинается с

- а) вставочного нейрона
б) рабочего органа
в) рецептора
г) исполнительного нейрона

8. Если нижняя часть тела потеряла подвижность, значит, у человека повреждены нейроны спинного мозга

- а) вставочные
б) образующие его белое вещество
в) двигательные
г) чувствительные

9. Вегетативная нервная система участвует в:

- а) осуществлении произвольных движений
- б) восприятию зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
- в) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- г) формировании звуков речи

10. Лежат важные центры, участвующие в регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов в:

- а) продолговатый мозг б) промежуточный мозг в) мост г) средний мозг

11. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

- а) коре больших полушарий б) продолговатом мозге в) мозжечке г) среднем мозге

12. Органы какой системы вырабатывают гормоны?

- а) дыхательной б) опоры и движения в) эндокринной г) пищеварительной

13. Поджелудочную железу относят к железам смешанной секреции, потому что она кроме инсулина вырабатывает

- а) слизь б) поджелудочный сок в) желчь

14. Какой гормон вырабатывает железа, изображённая на рисунке?

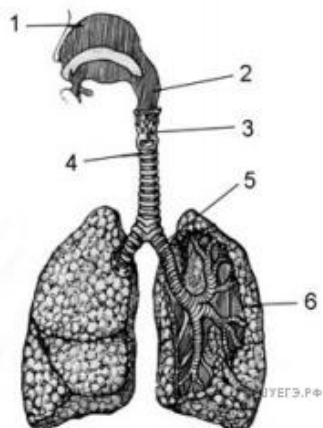


- а) тироксин
- б) гормон роста
- в) инсулин
- г) адреналин

15. Выберите три правильных ответа. К железам внутренней секреции относят:

1. Гипофиз
2. Слюнные железы
3. Щитовидную железу
4. Надпочечники
5. Потовые железы
6. Сальные и молочные железы
- 7.

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение дыхательной системы человека. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) гортань
- 2) надгортанный хрящ
- 3) носоглотка
- 4) трахея
- 5) бронх
- 6) альвеолы

17. Установите соответствие между регуляцией функции и отделом нервной системы, который её обеспечивает

РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИИ	ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
А) произвольные движения Б) непроизвольные движения кишечника В) интенсивность обмена веществ Г) работа внутренних органов Д) сокращение скелетной мускулатуры	1) соматический 2) вегетативный

**Контрольная работа за 1 четверть
Вариант 2**

1. Изучает взаимодействие человека с окружающей средой:

- а) социология б) антропология в) экология

2. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него:

- а) легочное дыхание б) есть диафрагма в) внутреннее оплодотворение

3. Основная функция лизосом – это:

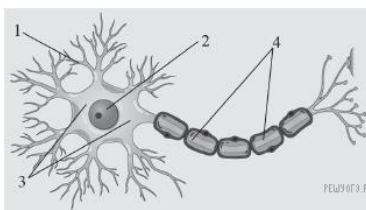
- а) синтез белков
б) расщепление органических веществ
в) избирательный транспорт веществ
г) пиноцитоз

4. Стенки сосудов и внутренних органов образованы клетками:

- а) поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани
б) поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани
в) гладкой мышечной ткани

5. Цифрой 4 на рисунке обозначен?

- а) дендриты
б) аксон
в) тело
г) ядро



6. Спинномозговые нервы в нервной системе человека относятся к её

- а) центральному отделу
б) подкорковым ядрам
в) периферическому отделу
г) коре больших полушарий

7. Дугу спинно-мозгового рефлекса составляют

- а) рецептор — исполнительный нейрон — вставочный нейрон — чувствительный нейрон — мышца
б) мышца — рецептор — чувствительный нейрон — исполнительный нейрон — вставочный нейрон
в) рецептор — чувствительный нейрон — вставочный нейрон — исполнительный нейрон — мышца
г) мышца — чувствительный нейрон — рецептор — вставочный нейрон — исполнительный нейрон

8. В состоянии опьянения человек слабо координирует свои действия, так как у него нарушается деятельность

- а) мозжечка
б) спинного мозга
в) продолговатого мозга
г) вегетативной нервной системы

9. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:

- а) скелетных мышц б) сердца и сосудов в) кишечника г) почек

10. Обеспечивает изменение величины зрачка:

- а) продолговатый мозг б) промежуточный мозг в) мост г) средний мозг

11. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они:

- а) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды
 б) являются признаком, характерным для отдельной особи вида
 в) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды

12. Какой из приведённых органов относят к эндокринной системе?

- а) двенадцатиперстная кишка
 б) спинной мозг
 в) надпочечник
 г) почка

13. Щитовидная железа является железой:

- а) внешней секреции б) внутренней секреции в) смешанной секреции

14. Какой гормон вырабатывает железа, изображённая на рисунке?

- а) тироксин
 б) гормон роста
 в) инсулин
 г) адреналин

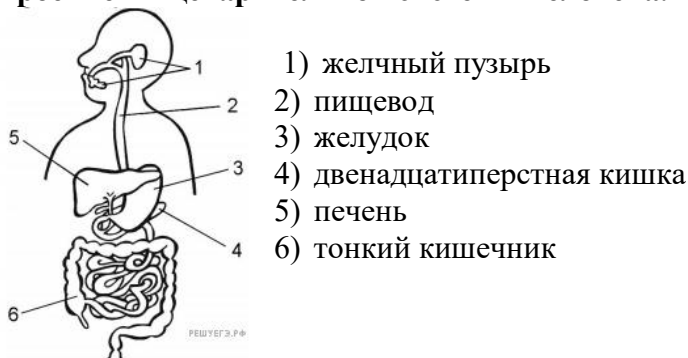


15. Выберите три правильных ответа из предложенных.

Железы внутренней секреции:

1. не имеют специальных протоков
2. вырабатывают только гормоны
3. вырабатывают секрет, который выводится на поверхность слизистых оболочек
4. имеют специальные протоки
5. вырабатывают гормоны и другие секреты
6. вырабатывают вещества, которые поступают непосредственно в кровь.

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение пищеварительной системы человека.



17. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ
А) отдёргивание руки от горячего предмета	1) безусловный
Б) плач ребёнка при виде человека в белом халате	2) условны
В) протягивание руки годовалым малышом к увиденным сладостям	

Г) глотание при раздражении рецепторов корня языка пищевым комком Д) выделение слюны при виде красиво сервированного стола Е) учащённое сердцебиение при воспоминании о неприятном событии	
---	--

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15, 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	в	б
3	в	б
4	б	в
5	а	б
6	г	в
7	в	в
8	в	а
9	в	а
10	б	г
11	а	в
12	в	в
13	б	б

11. Сколько секунд занимает весь сердечный цикл?

- а) 0,1 б) 0,3 в) 0,4 г) 0,8

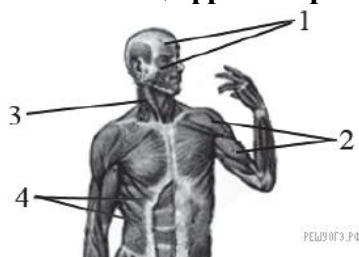
12. Кости голени относятся к костям:

- а) трубчатым
б) плоским
в) смешанным
г) губчатым

13. Какую роль играют тромбоциты в крови человека?

- а) участвуют в её свёртывании
б) переносят питательные вещества
в) переносят конечные продукты обмена веществ
г) участвуют в фагоцитозе

14. Какой цифрой на рисунке обозначены дельтовидная мышца и бицепс?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета руки человека.



- 1) лучевая кость
2) локтевая кость
3) малоберцовая кость
4) кость предплечья
5) ключица
6) лопатка

16. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

17. Выберите три верных ответа из шести

В носовой полости вдыхаемый воздух

- 1) увлажняется
2) согревается
3) окисляется
4) обеззараживается

- 5) насыщается кислородом
6) насыщается оксидом углерода

Ответы

№	Демо-версия
1	в
2	в
3	а
4	в
5	а
6	б
7	б
8	а
9	в
10	а
11	г
12	а
13	а
14	2
15	156
16	12211 или 1 – АГД 2 – БВ
17	124

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Какие из перечисленных химических соединений придают костям твёрдость?

- а) соли кальция
б) белки
в) жиры
г) углеводы

2. Что не входит в состав скелета пояса верхней конечности и свободной верхней конечности?

- а) ключица
б) локтевая кость
в) лопатка

г) бедренная кость

3. Для нормальной работы скелетных мышц необходимы ионы:

а) кальция

б) калия

в) магния

4.Нарушениям опорно-двигательного аппарата человека - это:

а)нарушение осанки и плоскостопие

б)укорочение мышц и плоскостопие

в)плоскостопие и травма

г)травма и нарушение осанки

5.Ряд, в котором перечислены последствия плоскостопия:

а) нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах

б) нарушается пищеварение, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах

в) нарушается дыхание, появляются боли, отечность и судороги в ногах

г) появляются боли, отечность и судороги в ногах, боли в грудной клетке

6.Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

а) эритроциты

б) вакцины

в) антибиотики

г) поливитамины

7.Пассивный искусственный иммунитет у человека

а) возникает как результат действия лечебной сыворотки

б) вырабатывается после перенесённого инфекционного заболевания

в) формируется после введения вакцины

г) является наследственным

8.Средний слой стенки сердца, образованный поперечно-полосатой сердечной мышцей, называется:

а) эпикард б) перикард в) миокард г) эндокард

9. Малый круг кровообращения заканчивается:

а) в правом желудочке

б) в левом желудочке

в) в левом предсердии

10. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:

а) нервная

б) лимфа

в) мышечная

11. Продолжительность фазы общего расслабления сердца составляет:

а) 0,1 с.

б) 0,3 с.

в) 0,4 с.

12. К плоским костям скелета относятся:

а) кости предплечья

б) кости таза

в) фаланги пальцев

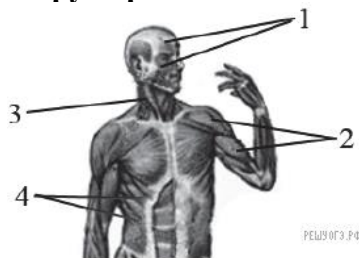
13. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:

а) тромбоциты

б) эритроциты

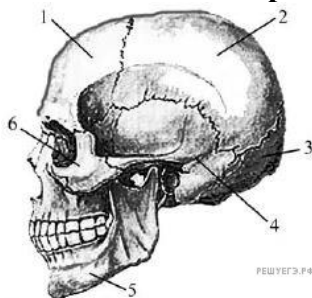
в) лейкоциты

14.Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?



15.Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку «Череп человека».

- 1) лобная кость
- 2) затылочная кость
- 3) височная кость
- 4) теменная кость
- 5) нижнечелюстная кость
- 6) скуловая кость



16. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ
А) кровь движется к сердцу	1) артерия
Б) кровь движется от сердца	2) вена
В) стенки образованы одним слоем плоских клеток	3) капилляр
Г) через стенки осуществляется газообмен	
Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением	

17.Выберите правильные суждения:

- 1) из носовой полости воздух попадает в гортань
- 2) легкие покрыты плеврой
- 3) при выдохе - объем грудной клетки уменьшается
- 4) бронхи заканчиваются альвеолами
- 5) трахея - орган голосообразования
- 6) газообмен происходит в трахее

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1.Какие вещества придают костям эластичность?

- а) соли кальция
- б) углеводы
- в) жиры
- г) белки

2.Какая из перечисленных костей не относится к нижней конечности человека?

- а) лучевая
- б) берцовая
- в) бедренная
- г) плюсневая

3. Накопление большого количества молочной кислоты в мышцах — это следствие:

- а) избытка глюкозы
- б) недостатка питательных веществ
- в) недостатка кислорода

4. На формирование осанки сильно влияет:

- а) форма стопы
- б) диафрагма
- в) портняжная мышца
- г) грудная клетка

5. Ряд, в котором указаны последствия неправильной осанки:

- а) затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта
- б) учащается сократимость мышц, улучшается обмен веществ
- в) повышается температура тела
- г) пониженная утомляемость, нарушается теплорегуляция

6. Лечебная сыворотка отличается от вакцины тем, что в ней содержатся

- а) белки фибрин и фибриноген
- б) убитые возбудители заболевания
- в) ослабленные возбудители заболевания
- г) готовые антитела против возбудителя инфекции

7. Введение в кровь препарата ослабленных возбудителей заболевания приводит к формированию иммунитета

- а) искусственного активного
- б) искусственного пассивного
- в) естественного врождённого
- г) естественного приобретённого

8. Внешняя стенка сердца – это

- а) эпикард
- б) миокард
- в) эндокард

9. Большой круг кровообращения – это путь крови от

- а) правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене до левого предсердия
- б) левого желудочка по всем артериям, капиллярам и венам до правого предсердия
- в) левого предсердия по артериям, капиллярам и венам до правого желудочка
- г) от правого предсердия по венам, капиллярам, артериям до левого желудочка

10. Лимфатическая система служит для:

- а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров
- б) обеспечения иммунного ответа на заражение
- в) снабжения органов кислородом

11. Сколько длится систола желудочков?

- а) 0,1с; б) 0,4 с; в) 0,3 с; г) 0,8 с.

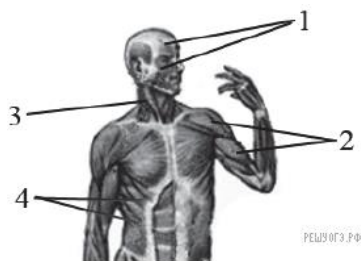
12. Тело трубчатой кости внутри заполнено:

- а) красным костным мозгом
- б) желтым костным мозгом
- в) межклеточной жидкостью
- г) лимфой

13. В чём заключается основная роль лейкоцитов:

- а) в свёртываемости крови б) в иммунной защите в) в транспортировке газов

14. Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета верхней конечности.



- 1) лучевая кость
- 2) лопатка
- 3) плечевая кость
- 4) ключица
- 5) запястье
- 6) кости пясти

16. Установите соответствие между признаком и кругом кровообращения, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) берёт начало в левом желудочке	1) малый круг
Б) из сердца вытекает артериальная кровь	2) большой круг
В) кровь обогащается углекислым газом	
Г) кровь из сердца попадает в лёгочную артерию	
Д) берёт начало в правом желудочке	

17. Выберите три верных ответа из шести возможных.

При вдохе:

- 1) ребра поднимаются
- 2) ребра опускаются
- 3) диафрагма становится выпуклой
- 4) диафрагма становится плоской
- 5) происходит расслабление межреберных мышц
- 6) происходит сокращение межреберных мышц

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15, 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)
 Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)
 Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)
 Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	г
2	г	а
3	а	в
4	а	а
5	а	а
6	б	г
7	а	а
8	в	а
9	а	б
10	б	а
11	в	а
12	б	б
13	б	б
14	4	1
15	156	236
16	21331 или 1-БД 2-А 3-ВГ	22211 или 1 – ГД 2 – АБВ
17	234	146

Контрольная работа за 3 четверть Демонстрационный вариант

1. Хрящевые полукольца составляет основу скелета

а) трахеи б) гортани в) бронхиол г) пищевода

2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

а)энцефалит б)чума в)ангина г) холера

3. Необходимо правильно определить последовательность:

а) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка

б) рот — глотка – пищевод – желудок – кишечник

в) рот – пищевод – глотка – желудок — кишечник

4. Расщепление белков происходит в

а) желудке и тонком кишечнике б) ротовой полости в) толстом кишечнике

5. Суть пищеварения в ротовой полости заключается в

а) механической переработке и начальном расщеплении крахмала
б) переваривании жиров
в) завершении переваривания всех органических веществ и их усвоении

6. Какое значение имеет запах и вкусовое качество пищи:

а) для рефлекторного соковыделения
б) для рефлекторного и гуморального соковыделения
в) для гуморальной регуляции соковыделения

7. Чем обусловлена биологическая ценность мяса птицы?

а) отсутствием приедаемости
б) содержанием незаменимых аминокислот
в) содержанием экстрактивных веществ
г) содержанием микроэлементов

8. Пластический обмен — это процесс:

а) всасывания веществ в кровь
б) образования в клетке веществ с накоплением энергии
в) распада веществ клетки с освобождением энергии

9. Углеводы в клетках человеческого тела при биологическом окислении распадаются на

а) молекулы глюкозы б) углекислый газ и воду
в) воду, аммиак, углекислый газ г) аминокислоты

10. Больше всего витамина С в:

а) овощах и фруктах
б) печени и свежих яйцах
в) рыбьем жире и яйце
г) хлебе из муки с отрубях

11. С точки зрения питания важнейшей составной частью пищи человека являются:

а) жиры б) углеводы в) белки

12. По какому признаку можно сделать вывод, что кожа принимает участие в обмене веществ?

а) она содержит рецепторы
б) через нее удаляются продукты обмена
в) она прочная и упругая
г) в ней синтезируется витамин Д

13. Что делает сужение кожных сосудов?

а) не влияет на теплоотдачу
б) уменьшает теплоотдачу
в) увеличивает теплоотдачу
г) изменяет температуру тела

14. Что такое закаливание:

а) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
в) переохлаждение или перегрев организма

15. Что происходит в организме человека при солнечном ударе:

а) зрение ослабевает, учащается пульс
б) перестают поступать импульсы из головного мозга к жизненно важным органам
в) мозговые кровеносные сосуды расширяются и кровь приливает к голове

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС ПИЩЕВАРЕНИЯ	ОТДЕЛ
А) начало расщепления сложных углеводов до менее сложных Б) расщепление белков до аминокислот В) расщепление некоторых видов жиров (например, молока) Г) измельчение и смачивание пищи Д) расщепление жиров до жирных кислот и глицерина Е) всасывание питательных веществ	1) ротовая полость 2) желудок 3) кишечник

17. Установите правильную последовательность процесса пищеварения, начиная с начального этапа. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) Расщепление углеводов, белков, и жиров ферментами пищеварительных соков до элементарных органических соединений;
 Б) Механическая обработка пищи в ротовой полости и желудке, ее размельчение и смешиванию;
 В) удаление непереваренных остатков из организма;
 Г) всасывание органических соединений в кровь и лимфу.

18. Пользуясь таблицей «Пищевая ценность некоторых рыб», ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Пищевая ценность некоторых рыб

Названия рыб	% белков	% жиров	Калорий в 100 г
Вобла	18	2,8	95
Шпрот	17	7,6	136
Лосось	24	12	200
Стерлядь	17	6	116
Карп	20	1,5	94
Карась	17	0,5	74
Окунь	17	0,6	73

- 1) В какой рыбе содержится наибольшая доля белков по сравнению с остальными рыбами?
- 2) У каких двух рыб наиболее сбалансированный состав белков и жиров?
- 3) Каких рыб и почему Вы включили бы в меню человека, который решил худеть и ведёт малоактивный образ жизни?

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	в
3	в
4	а

5	а
6	а
7	б
8	б
9	в
10	а
11	в
12	б
13	б
14	а
15	в
16	132133 или 1-АГ 2-В 3-БДЕ
17	БАГВ
18	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1) В лососе.</p> <p>2) У шпрот и лосося.</p> <p>3) Карпа, карася, окуня, так как они наименее калорийны и содержат мало жира.</p>

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие

а) альвеолы б) мембрана в) плевра г) эпителий

2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

а) инфаркт миокарда б) гастрит в) малокровие г) туберкулез

3. Пищевод – это мышечная трубка:

а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести

б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок

в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок

г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

4. Печень играет большую роль в пищеварении, так как

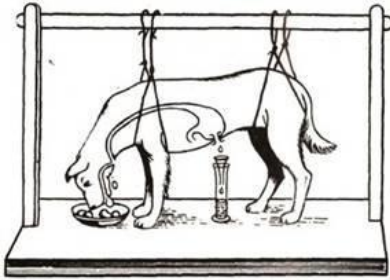
а) выделяет пищеварительный сок

б) выделяет желчь

в) вырабатывает ферменты расщепляющие жиры

5. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

- а) в двенадцатиперстной кишке б) в тонкой кишке в) в толстой кишке



6. Рассмотрите рисунок с изображением опыта мнимого кормления. Что с его помощью доказал И.П. Павлов?

- а) выработку желудочного сока контролируют условные и безусловные рефлексы
б) желудок вырабатывает желудочный сок
в) желудочный сок содержит соляную кислоту
г) обычно у собаки вырабатывается около литра желудочного сока

7. Какие продукты являются наиболее ценными по содержанию сбалансированных по аминокислотному составу белков?

- а) белок мяса птицы б) мясо рыбы в) мясо крупнорогатого скота г) баранина

8. Энергетический обмен — это процесс:

- а) удаления жидких продуктов распада
б) окисления органических веществ клетки с освобождением энергии
в) биосинтеза

9. Биологическими катализаторами в организме являются

- а) гормоны б) ферменты в) вода и минеральные соли г) желчь

10. Какое заболевание возникает при недостатке витамина D?

- а) гиперкератоз б) цинга в) рахит

11. Режим питания:

- а) распределение пищи по времени, калорийности и объёму
б) распределение пищи по калорийности и объёму
в) распределение пищи по времени и объёму

12. Каковы свойства подкожной жировой клетчатки?

- а) придает коже упругость
б) смягчает кожу
в) участвует в потовыделении
г) защищает организм от охлаждения, ушибов

13. Что происходит при расширении кожных сосудов?

- а) уменьшает теплоотдачу
б) изменяет температуру тела
в) увеличивает теплоотдачу
г) не влияет на теплоотдачу

14. К комплексным закаливающим процедурам относится:

- а) обливание
б) занятия физкультурой в закрытом помещении
в) занятия физкультурой на свежем воздухе

15. Порядок действий при переохлаждении:

- а) дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)
б) доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
в) растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

16. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета Б) выпадение зубов В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей Г) кровоточивость дёсен Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	1) недостаток витамина С 2) недостаток витамина D

17. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварения у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- а) ротовая полость; б) желудок; в) глотка; г) тонкая кишка; д) пищевод;
 е) толстая кишка

18. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

- 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?
- 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?
- 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 2

1. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются
 а) бронхами б) трахеями в) альвеолами г) бронхиолами
2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится
 а) малярия б) коклюш в) бешенство г) дизентерия
3. Протоки поджелудочной железы открываются в:
 а) желудок б) пищевод в) двенадцатиперстную кишку г) тонкую кишку
4. Соляная кислота входит в состав
 а) желудочного сока б) слюны в) поджелудочного сока
5. В каком отделе пищеварительной системы под действием бактерий происходит расщепление клетчатки?
 а) желудок б) двенадцатиперстная кишка в) толстая кишка г) ротовая полость
6. Какой рефлекс можно отнести к безусловным:

- а) выделение желудочного сока при зажигании лампы
- б) усиление сокоотделения при попадании пищи в желудок
- в) выделение слюны при запахе пищи

7. Чем обусловлена пищевая ценность овощей и фруктов?

- а) высоким содержанием белков растительного происхождения
- б) отсутствием приедаемости
- в) хорошими органолептическими свойствами
- г) содержанием минеральных веществ

8. Каково основное значение пластического обмена веществ в клетках:

- а) производство химической энергии в результате расщепления глюкозы
- б) поддержание температуры тела
- в) строительство органических веществ и накопление энергии

9. Энергия, поступившая с пищей, расходуется на:

- а) рост и дыхание
- б) рост, дыхание и другие процессы жизнедеятельности
- в) рост

10. Выберите из списка овощ в котором много витамина А

- а) картофель б) морковь в) лук

11. Какое питание называется сбалансированным:

- а) которое назначается в лечебных целях при конкретном заболевании
- б) составленное с учётом физиологических потребностей организма, возраста, пола, веса, состояния здоровья
- в) распределённое по времени суток, калорийности и количеству пищи

12. Где располагается эпидермис?

- а) на поверхности кожи
- б) под собственно кожей
- в) на поверхности подкожной жировой клетчатки
- г) под подкожной жировой клетчаткой

13. В чем участвуют потовые железы?

- а) окислении минеральных веществ
- б) охлаждении организма
- в) накоплении органических веществ
- г) удалении органических веществ

14. К основным принципам закаливания относится:

- а) малая трудоемкость организации
- б) быстрота процесса
- в) постепенность

15. Если пострадавший от теплового удара потерял сознание, какие действия необходимо предпринять:

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) хлопать по лицу
- в) сделать массаж сердца

16. Установите соответствие между характеристикой и отделом кишечника человека, для которого она свойственна. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОТДЕЛ КИШЕЧНИКА
А) заканчивается переваривание белков, углеводов и липидов	1) тонкий 2) толстый
Б) всасываются органические вещества в кровь и лимфу	
В) всасывается основная часть воды	
Г) расщепляется клетчатка	

Д) внутренняя поверхность имеет микроворсинки	
Е) формирование каловых масс	

17. Установите последовательность прохождения пищи по пищеварительному каналу, начиная с момента поступления её в ротовое отверстие:

- а) желудок
- б) прямая кишка
- в) пищевод
- г) тонкая кишка
- д) 12-ти перстная кишка

18. Пользуясь таблицей «Состояние Пищевая ценность разных рыб» и знаниями курса биологии ответьте на следующие вопросы:

- 1) В какой рыбе содержится больше белков, чем у остальных рыб?
- 2) Каких рыб вы бы включили в меню человека, который решил худеть ведёт малоподвижный образ жизни?
- 3) Какая рыба наиболее вредна для худеющего человека?

Пищевая ценность некоторых рыб

Названия рыб	% белков	% жиров	Калорий в 100 г
Вобла сушёная	41	14	285
Окунь	17	0,6	73
Карась	17	0,5	74
Шпроты копчёные	22	16	238
Лосось	24	12	200
Стерлядь	17	6	116
Карп	20	1,5	94

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 22

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов

Задание 18: Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок - 3 балла.

Ответ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки - 2 балла.

Ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки - 1 балл.

Ответ неправильный - 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (19-22 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (15-18 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (11-14 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	г	б
3	б	в
4	б	а
5	б	в
6	а	б
7	а	г
8	б	в
9	б	б
10	в	б
11	а	б
12	г	а
13	в	б
14	в	в
15	б	а
16	11212 1-АБГ 2-ВД	112212 1-АБД 2-ВГЕ
17	АВДБГЕ	ВАДГБ
18	1) Ишемическая болезнь сердца 2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний 3) Гортань	1) В сушёной вобле; 2) Карпа, карася, окуня, так как они наименее калорийны; 3) Сушёная вобла, так как она наиболее калорийна.

Итоговая контрольная работа
Демонстрационный вариант

1. Основная часть любой клетки:

а) митохондрии; б) ядро; в) комплекс Гольджи; г) цитоплазма

2. Железы, не имеющие собственных протоков, называются:

а) железами внешней секреции; б) железами внутренней секреции;

в) слюнными железами; г) железами смешанной секреции

3. Органы, защищенные грудной клеткой:

- а) сердце, желудок, легкие; б) сердце, селезенка, легкие;
в) сердце, легкие, почки, желудок; г) сердце, легкие, почки, желудок, печень.

4. Железа, регулирующая рост человека:

- а) эпифиз; б) гипофиз; в) зобная железа; г) щитовидная железа.

5. Количество позвонков в позвоночнике человека:

- а) 43–44; б) 32–33; в) 23–24; г) 35–36.

6. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

- а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты

7. Заболевание, при котором кровь теряет способность свертываться, называется:

- а) зоб; б) анемия; в) гемофилия; г) дифтерия.

8. Клеточные ядра в лейкоцитах:

- а) есть; б) отсутствуют.

9. Вещество, образующее очень прочное соединение с гемоглобином и поэтому смертельно ядовитое:

- а) CO₂; б) O₂; в) CO; г) NO₂.

10. Сосуды, вообще не имеющие слоя гладких мышц:

- а) артерии; б) вены; в) капилляры.

11. Клапаны между предсердиями и желудочками в сердце:

- а) полулунные; б) створчатые.

12. Заболевание, к которому приводит снижение активности щитовидной железы в детском возрасте:

- а) базедова болезнь; б) кретинизм; в) сахарный диабет; г) микседема.

13. Витамин, при недостатке которого у детей замедляется рост, нарушается формирование зубов, волос, поражаются легкие, кишечник:

- а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Цирроз – это заболевание:

- а) тонкого кишечника; б) толстого кишечника; в) печени; г) желудка;

15. Рецепторы, отвечающие за цветное зрение:

- а) колбочки; б) палочки.

16. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения, начиная от сердца.

- а) капилляры б) аорта в) правое предсердие г) левый желудочек д) полые вены е) средние и мелкие артерии

17. Что из перечисленного характерно для скелета человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сводчатая стопа
- 2) прямой позвоночник без изгибов
- 3) позвоночник с S-образным изгибом
- 4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
- 5) сжатая с боков грудная клетка
- б) массивные челюсти

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют _____ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — _____ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют _____ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) клетки-спутники
- 2) нейроны
- 3) нефроны
- 4) дендрит
- 5) аксон
- 6) серое вещество
- 7) белое вещество
- 8) нервный узел

19. Каково значение крови в жизнедеятельности человека?

20. Каковы функции пищеварительной системы человека?

Ответы

№	Демо-версия
1	б
2	б
3	а
4	б
5	б
6	в
7	в
8	а
9	в
10	в
11	б
12	б
13	б
14	в
15	а
16	гбеадв
17	134
18	2546
19	19 - 1) транспорт веществ (питательных и ненужных) и газов (кислорода и углекислого газа); 2) защитная (благодаря лейкоцитам (в том числе, лимфоцитам), антителам); 3) регуляторная (участвует в гуморальной регуляции процессов); 4) терморегуляторная (участвует в поддержании постоянной температуры те
20	20 - 1) механическая (измельчение, перетирание) и химическая обработка пищи; 2) всасывание питательных веществ, воды, солей в кровь и лимфу; 3) передвижение перевариваемой массы и удаление непереваренной части.

Вариант 1

1. В рибосомах образуются:

а) жиры; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) углеводы.

2. Тип ткани, к которому относится лимфа:

а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.

3. К периферическому отделу нервной системы относятся:

а) нервы и нервные узлы; в) спинной мозг; г) головной мозг.

4. Центральная часть спинного мозга образована веществом:

а) белым; б) серым; в) черным; г) розовым.

5. Плоские кости человека:

а) кости кисти и стопы; б) лобная и тазовые кости; в) плечевые кости; г) теменные кости и позвонки.

6. Внутри суставной сумки находится:

а) вакуум; б) жидкость; в) воздух.

7. Кости, составляющие свободную нижнюю конечность человека:

а) бедренная кость, тазовые кости, стопа; б) бедренная кость, крестцовый отдел позвоночника, кости голени;

в) бедренная кость, кости голени, кости стопы.

8. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

а) эритроциты; б) лейкоциты; в) тромбоциты.

9. Эритроциты крови разрушаются в:

а) печени и почках; б) селезенке и печени; в) почках и легких.

10. Лейкоциты образуются в:

а) красном костном мозге; селезенке; лимфатических узлах; б) печени; в) желтом костном мозге.

11. Отделы сердца, имеющие более толстые стенки:

а) предсердия; б) желудочки.

12. Отдел пищеварительной системы, в котором имеются ворсинки:

а) желудок; б) тонкий кишечник; в) толстый кишечник; г) прямая кишка; д) печень.

13. Витамин, при недостатке которого развивается болезнь «бери-бери»:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Белочная оболочка в передней части глаза называется:

а) радужкой; б) роговицей; в) стекловидным телом.

15. Вид памяти, лежащий в основе обучения движениям, бытовым, спортивным и трудовым навыкам, письменной речи:

а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварения у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

а) ротовая полость; б) желудок; в) глотка; г) тонкая кишка; д) пищевод;

е) толстая кишка

17. Какие из перечисленных структур расположены в полости среднего уха? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) овальное окно
- 2) наружный слуховой проход
- 3) стремечко
- 4) наковальня
- 5) улитка
- 6) молоточек

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ГАЗООБМЕН У ЧЕЛОВЕКА

В газообмене у человека участвуют две системы: дыхательная и ____ (А). Атмосферный воздух попадает в организм человека через носовую или ротовую полость, откуда поступает в гортань и далее через ____ (Б) и бронхи в лёгкие. В лёгких происходит газообмен между воздухом и ____ (В), в результате чего кровь насыщается кислородом. С током крови ____ (Г) поступает к органам и тканям, где снова происходит газообмен. Из крови в ткани поступает кислород, а из тканей в кровь — углекислый газ. ____ (Д) будет удалён из крови при газообмене в лёгких.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) кровеносная
- 4) покровная
- 5) трахея
- 6) глотка
- 7) кровь
- 8) лимфа

19 - Укажите не менее четырёх функций внутренней среды организма человека.

20 - Как происходит образование мочи в органах выделения и чем отличается вторичная моча от первичной?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Органеллы, в которых образуются вещества, служащие источником энергии:

а) ядрышко; б) лизосомы; в) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

2. Ткань, образующая покровы тела, железы и выстилаящая полости внутренних органов:

а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.

3. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

а) двигательными; б) чувствительными; в) смешанными.

4. Легкость, гибкость и прочность костей определяется:

а) органическими веществами; б) неорганическими веществами; в) губчатым строением; г) трубчатым строением;

5. Тип соединения костей в мозговом отделе черепа:

а) неподвижный; б) полуподвижный; в) подвижный.

6. Число пар ребер, не прикрепленных к груди:

а) 4; б) 2; в) 3; г) 5.

7. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника:

а) усадить пострадавшего, напоить чаем, отвезти в больницу; б) уложить на спину, отвезти в больницу;

в) уложить на живот, отвезти в больницу.

8. Объем крови в организме человека (л) составляет примерно:

а) 3,5; б) 7; в) 5; г) 2.

9. Сосуды, имеющие полулунные клапаны:

а) артерии; б) вены; в) капилляры.

10. Желудочек сердца, имеющий более толстый мышечный слой:

а) левый; б) правый.

11 Кровотечение, при котором кровь вытекает фонтаном и имеет ярко-красный цвет:

а) артериальное; б) венозное; в) капиллярное; г) внутреннее.

12. Отдел пищеварительной системы, в котором обезвреживается до 95% ядовитых веществ:

а) желудок; б) печень.; в) толстый кишечник; г) прямая кишка;

13. Витамин, при недостатке которого развивается рахит:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Отдел органа слуха, в котором расположены 3 косточки: молоточек, наковальня, стремечко – это:

а) наружное ухо; б) внутреннее ухо; в) среднее ухо.

15. Вид памяти, хорошо развитый у художников:

а) двигательная б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16. Установите последовательность расположения органов дыхательной системы, по которым воздух поступает в организм при вдохе.

- 1) носовая полость
- 2) трахея
- 3) гортань
- 4) альвеолы легкого
- 5) бронхи
- б) носоглотка

17. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эритроциты
- 2) плазма
- 3) лейкоциты
- 4) лимфа
- 5) тромбоциты
- б) миоциты

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В _____ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В _____ (Б) и лимфе — межклеточное вещество _____ (В). В _____ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) эпителиальные
- 2) соединительные
- 3) покровные
- 4) образовательные
- 5) кровь
- б) жидкое
- 7) прочное
- 8) эластичное

19. Какие функции выполняют в организме человека разные отделы анализатора?

20. Поджелудочная железа — одна из самых больших желёз. К какой группе желёз её относят и почему? Ответ поясните.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов

Задание 19, 20: Дан полный, развернутый ответ, который не содержит биологических ошибок - 2 балла.

Краткий ответ с негрубыми биологическими ошибками - 1 балл.

Неверный ответ - 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	г
2	б	а
3	а	б
4	б	а
5	б	а
6	б	б
7	в	в
8	б	в
9	б	б
10	а	а
11	б	а
12	б	б
13	в	г
14	б	в

15	а	б
16	авдбге	163254
17	346	135
18	35712	2561
19	<p>19 - 1) Транспортная функция крови и тканевой жидкости — транспорт O₂, CO₂, питательных веществ и их доставка к клеткам.</p> <p>2) Защитная, иммунная — обеспечивается клетками крови и лимфой (фагоцитами и лимфоцитами).</p> <p>3) Терморегулирующая — перераспределение тепла в организме.</p> <p>4) Гомеостатическая — водно-солевого баланса буферными системами плазмы крови.</p> <p>5) Гуморальная — доставка выделенных в кровь гормонов к органам-мишеням.</p>	<p>19 – Анализатор – это система нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации. Каждый анализатор состоит из трех частей.</p> <p>1) Периферический отдел — это рецепторы. Рецептор воспринимает раздражение и превращает его в нервный импульс, возбуждает чувствительный нейрон.</p> <p>2) Проводниковый отдел — это нервы и проводящие пути. Они проводят возбуждение к центральной нервной системе.</p> <p>3) Центральный, расположенной в коре больших полушарий — окончательный анализ информации, возникновение образа.</p>
20	<p>20 - 1) Сначала происходит фильтрация плазмы крови в почечных капсулах нефронов; там образуется первичная моча.</p> <p>2) В извитых канальцах сначала происходит обратное всасывание в кровь воды, глюкозы, аминокислот, солей и образуется вторичная моча.</p> <p>3) Во вторичной моче в норме отсутствуют глюкоза, белки, но более высокое содержание минеральных солей, мочевины и мочевой кислоты</p>	<p>20 - 1) Поджелудочная железа – железа смешанной секреции.</p> <p>2) Как железа внутренней секреции выделяет гормоны, например: инсулин, глюкагон — для регулирования обмена углеводов.</p> <p>3) Как железа внешней секреции выделяет панкреатический сок, содержащий ряд ферментов (например, амилаза, мальтаза, липаза, протеазы и др) , участвующих в расщеплении углеводов, белков, жиров, нуклеиновых кислот.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для обучающихся 5-7 классов

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Практическая работа	I	Искусство. 5-7 классы. Лоскутная аппликация, или коллаж
2.	Проверочная работа	II	Искусство. 5-7 классы. Витраж в оформлении интерьера школы
3.	Проверочная работа	III	Искусство. 5-7 классы. Нарядные декоративные вазы
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Искусство. 5-7 классы. Декоративные куклы
6 класс			
5.	Проверочная работа	I	Искусство. 5-7 классы. Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: Весенний пейзаж в технике граттажа или монотопии
6.	Проверочная работа	II	Искусство. 5-7 классы. Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками Наш город, Улица моего детства
7.	Проверочная работа	III	Искусство. 5-7 классы. Поэзия повседневности: создаем графическую композицию Повседневный быт людей по мотивам персидской или египетского фриза
8.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Искусство. 5-7 классы. Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему Библейский сюжет
7 класс			

9.	Проверочная работа	I	Искусство. 5-7 классы. Имидж-дизайн
10.	Проверочная работа	II	Искусство. 5-7 классы. Грим и прическа в практике дизайна
11.	Проверочная работа)	III	Искусство. 5-7 классы. Дизайн современной одежды творческие эскизы
12.	Итоговая контрольная работа	IV	Искусство. 5-7 классы. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды

Система оценивания по изобразительному искусству

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл

	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненныестолбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	Индивидуально для каждого предмета.	

Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100% - «5»

60% - 85% - «4»

34% - 59% - «3»

0% - 33% - «2»

Например: 33% от 60 баллов:

60баллов :100 x 33 = 20 баллов

5 КЛАСС

1. «Древние корни народного искусства»

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:

- а) Пейзаж
- б) Картина
- в) ДПИ
- г) Краски

2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:

- а) причелины, полотенце, наличник
- б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце
- в) фронтон, коник, лобовая доска

3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:

- а) для красоты

- б) для защиты
- в) для удобства

4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -

- а) в центре избы
- б) у порога
- в) в переднем углу избы

5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:

- а) веретено
- б) челнок
- в) прялка

6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:

- а) жёлтый
- б) красный
- в) чёрный

7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:

- а) солнце
- б) вода
- в) гром

8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют...

9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, вальки, телевизор, кастрюля.

10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.

11. Деревянный крестьянский дом

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

Ответы: 1- в, 2- а, 3- б, 4- в, 5- в, 6- б, 7- в, 8- счастье, 9- ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце, вальки, 10- кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, понева, душегрея, 11- а.

2. «Связь времён в народном искусстве»

1. Какой русский город, прославился своими глиняными игрушками?

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) Красный и золотой

- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розы и купавки?

6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

- а) купавка
- б) замалёвок
- в) букет
- г) оживка

9. Название хохломского узора:

- а) купавки
- б) букеты
- в) кудрина
- г) мальва
- е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

Ответы: 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент.

3. «Декор – человек, общество, время»

1. С какой целью с давних времён воины разрисовывали своё тело?

- а) для устрашения и защиты
- б) чтобы привлечь внимание
- в) ради забавы
- г) чтобы украсить себя

2. В Русском государстве царское платье олицетворяло:

- а) силу, достоинство и могущество
- б) тщеславие
- в) особое положение.

3. Знаками царского достоинства и могущества фараона в Древнем Египте были:

- а) передник изысканной формы, пояс
- б) два скипетра, искусственная борода
- в) клафт – полосатый платок, тиара – высокая двойная корона

4. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:

- а) лотос

- б) скарабей
- в) глаз-уаджет

5. Символами императора в Древнем Китае были:

- а) белый журавль на синем небе
- б) цвет золота - жёлтый и дракон
- в) барс, тигр, лев

6. В Западной Европе XVII века роскошь и огромная стоимость королевского костюма говорили:

- а) о процветании государства
- б) чтобы поднимать престиж среди других стран
- в) все варианты ответов верны

7. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:

- а) наполнить вещь смыслом
- б) определить положение хозяина в обществе
- в) расписать вещь для красоты

8. Что такое костюм?

- а) одежда, которую носит человек
- б) стиль и цвет, аксессуары
- в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию

9. Что такое Герб:

- а) это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности, основные занятия и заслуги представителей рода
- б) отличительный знак
- в) это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря

10. Выберите верное определение:

- а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах
- б) геральдика – наука о гербах и их прочтении
- в) геральдика – наука о марках

11. Символика изображения медведя:

- а) власть, господство, прозорливость (предвидеть будущее, прозрение)
- б) верность, преданность, повиновение
- в) сила, мужество

12. Какое символическое значение имел жёлтый цвет:

- а) богатства и справедливости
- б) любви, смелости
- в) невинности и чистоты

Ответы: 1-а, 2- а, 3- б, 4- б, 5- б, 6- в, 7-а, 8- в, 9- а, 10- б, 11-в, 12-а.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Выбери один правильный ответ

1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту
- б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

3. Какие изделия называются керамикой:

- а) из цветной обожжённой глины
- б) из белой обожжённой глины

4. Какая композиция называется симметричной:

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование

в) изучение закономерностей

5. Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выразившее представление...

а) о небе в) о поле

б) о земле г) о реке

6. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:

а) травка в) криуль

б) розан г) купавка

7. Старинный русский женский головной убор:

а) шляпа в) кокошник

б) кепка г) платок

8. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:

а) украшение в) орнамент

б) рисунок г) наклейка

9. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:

а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

10. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:

а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

11. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:

а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

12. Отличительный знак государства, города, сословия, рода:

а) эмблема в) значок

б) гимн г) герб

13) Что такое «красный угол»?

а) угол, где размещалась икона

б) угол, который красили красным цветом

в) угол, который завешивали красной тряпкой

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7- в, 8-в, 9-б, 10-в, 11- г, 12-г, 13-а.

6 КЛАСС

1. «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зелёный б) красный, жёлтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

а) синюю и зелёную

б) красную и зелёную

в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? _____, _____, _____

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это _____

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

- а) штрих
- б) цвет
- в) мазок
- г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

- а) линия
- б) штрих
- в) цвет
- г) мазок
- д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве _____, _____,

_____ , _____ , _____ , _____

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве _____, _____,

_____ , _____ , _____ , _____

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве _____, _____,

_____ , _____ , _____ , _____

11. Выберите изобразительные виды искусства:

- а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

- а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

2. «Мир наших вещей. Натюрморт»

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

- а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет

2. Натюрморт – это изображение:

- а) мёртвой натуры б) живой натуры

3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:

- а) акварель б) масляная в) гуашь г) темпера

4. Временный публичный показ художественных произведений:

- а) концерт
- б) выставка
- в) кино
- г) театр

5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:

- а) рефлекс б) блик в) тень г) свет

6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:

- а) колорит
- б) перспектива
- в) пропорции предметов
- г) конструкция

7. Жанр натюрморта нельзя встретить:

- а) в графике
- б) в скульптуре
- в) в архитектуре

г) в живописи

8. В каком веке возник жанр натюрморта:

а) в 15 веке

б) в 16 веке

в) в 17 веке

г) в 18 веке

9. К холодным цветам относятся:

а) синий

б) красный

в) голубой

г) желтый

10. Светотень - это:

а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого

б) тень, уходящая в глубину

в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света

11. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:

а) Шишкин

б) Левитан

в) Грабарь

12. Как переводится слово конструкция?

а) геометрические тела

б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение

в) геометрические фигуры разной величины

Ответы: 1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

3. «Вглядываясь в человека. Портрет»

1. Портрет - это:

а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;

б) изображение одного человека или группы людей;

в) образ определённого реального человека;

г) все варианты верны.

2. В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?

3. При создании портрета, главной задачей художника является:

а) правдивое изображение модели;

б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;

в) передача его внутреннего мира, характера.

4. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

а) парадный; в) камерный;

б) силуэтный; г) праздничный.

5. Парадный портрет имел целью показать:

а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);

б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).

6. Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

а) вид спереди; б) вид сбоку; в) вид пол оборота.

7. Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:

а) поясное; б) в полный рост; в) погрудное.

8. Пропорции - это:

- а) равенство двух отношений;
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
- в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

9. *Какие основные правила построения портрета вы знаете?*

- а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?
- б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно.....
- в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим....
- г) Чему равно расстояние между глазами?
- д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?
- е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа?
- ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

10. *Светотень - это:*

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

11. *При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:*

- а) меры; б) злорадства; в) правды; г) ненависти.

12. *Роль цвета в портрете:*

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

Ответы: 1- г; 2- живопись, графика, скульптура; 3- а,в; 4- а,г; 5-б; 6-б; 7- в; 8-в; 9- а (3), б (посередине головы), в (высоту носа) , г (ширине одного глаза), д (ширина губ), е(нижняя губа); 10- в; 11- в; 12- в.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. *Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?*

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) архитектуры

2. *Средства выразительности живописи*

- а) мазок
- б) линия
- в) штрих

3. *Материал скульптуры*

- а) бумага б) камень в) холст

4. *Основное средство языка живописи*

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. *Пейзаж это - ...*

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. *В каком жанре изображают животных*

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. *Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?*

- а) изделия народных промыслов б) икона
в) скульптура г) городской пейзаж

8. С чего начинается картина

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

9. Выберите правильное окончание определения:

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке б) остаются параллельными в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. Композиция – это

- а) чередование изобразительных элементов
б) соединение отдельных частей в единое целое
в) жанр в изобразительном искусстве

11. Выберите изобразительные жанры искусства:

- а) живопись б) графика в) портрет г) архитектура д) пейзаж

12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
б) анималистический
в) натюрморт
г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова в) «Всадница» Брюллова
б) «Март» Левитана г) «Тройка» Перова

Ответы: 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

7 КЛАСС

1. «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры»

Выбери один правильный ответ:

1. Искусство строить и проектировать, зодчество:

- а) декоративно-прикладное искусство
б) дизайн
в) архитектура

2. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?

- а) Б. Кустодиев в) В. Растрелли
б) И. Шишкин г) М. Врубель

3. Пространственное искусство (визуальное):

- а) театр в) живопись
б) музыка г) архитектура

4. В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:

- а) пирамиды в) зиккураты
б) дольмены г) мастабы

5. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

- а) Акрополь в) Цитадель
б) Некрополь г) Храм

6. Вставьте пропущенное слово:

Храм Афины в Акрополе – это _____

7. Так называли архитекторов в Древней Руси:

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) коробейник

8. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- а) пейзаж в) плакат
- б) портрет г) натюрморт

9. К какому виду искусства относится экслибрис?

- а) живопись в) печатная графика
- б) рисунок г) ДПИ

10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- а) литографиями в) иллюстрациями
- б) миниатюрами г) ксилографиями

11. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

- а) барокко в) рококо
- б) готика г) ампир

12. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:

- а) витраж в) панно
- б) мозаика г) картина

Ответы: 1-а; 2-в; 3- в ,г; 4 -б; 5-а; 6 – Парфенон; 7- а; 8-в; 9 –г; 10 – в; 11 –б; 12 – а.

2. «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

1. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- 1. Золотое сечение
- 2. Канон
- 3. Лепка формы

2. Архитектура – это...

1. Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.

2. Искусство проектировать и строить объекты.

3. Искусство строить объекты.

3. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне -

- 1. Высота зданий
- 2. Красота зданий
- 3. Человек.

4. Гармония- это...

- 1. согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое.
- 2. несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо
- 3. Строгая соразмерность, симметричность зданий.

5. Выбери верное утверждение.

1. Композиция состоит только из изобразительных элементов.

2. Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.

3. Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.

6. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

1. Композиция
2. Сюжет
3. Перспектива

7. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

1. Лепить
2. Воять
3. Высекать

8. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:

1. С-Петербург
2. Пушкино
3. Москва

9. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".

1. И. Билибин
2. В. Васильев
3. В. Васнецов

10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

1. Литографиями
2. Миниатюрами
3. Иллюстрациями

11. Перспектива-это

1. Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
2. Учение о способах заполнения пространства.
3. Умение планировать свою деятельность.

12. Витраж

1. Цветное остекление
2. Роспись по ткани
3. Роспись по сырой штукатурке

Часть В.

Часть В состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо записать в виде слов, букв или цифр.

1. Сгруппируйте понятия:

1. Виды изобразительного искусства - _____
2. Жанры изобразительного искусства - _____

1. архитектура, 2. пейзаж, 3. натюрморт, 4. живопись, 5. ДПИ, 6. анимализм, 7. бытовая картина, 8. скульптура, 9. историческое полотно, 10 портрет, 11. графика

2. Художники эпохи Возрождения первыми разработали правило деления пространства на планы:

1. ближний план _____
2. средний план _____
3. дальний план _____

(А. самый разработанный, тона мягкие; Б. теплый и контрастный; В. светлый обобщенный).

3. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется _____, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

Ответы:

Часть А.

1. 1
2. 1

- 3. 3
- 4. 1
- 5. 2
- 6. 1
- 7. 2
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 3
- 11. 1
- 12. 1

Часть В.

Вопрос 1

- 1. 1,4,5,8,11
- 2. 2,3,6,7,9,10
- 3. Вопрос 2.

1-Б, 2 – А, 3 – В

Вопрос 3

Канон

Часть 3

3. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- а) литографиями в) иллюстрациями
- б) миниатюрами г) ксилографиями

2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:

- а) С-Петербург в) Пушкино
- б) Великий Новгород г) Москва

3) Павел Михайлович Третьяков -

- а) художник в) писатель
- б) коллекционер г) поэт

4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?

- а) Эрмитаж в) Русский музей
- б) Третьяковская галерея г) Лувр

5. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика. 6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?

- а) барокко в) композиция
- б) графика г) натюрморт

7. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:

- а) Третьяковская галерея
- б) Эрмитаж
- в) Русский музей

8. Кому был поставлен первый памятник в Москве?

- а) Ю. Долгорукому
- б) А.С. Пушкину
- г) К. Минину и Д. Пожарскому

9. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:

- а) классицизм в) барокко
- б) модерн г) рококо

10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?

- а) В.И. Суриков
- б) В.В. Пукирев
- в) П.А. Федотов

11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?

- а) А.И. Куинджи
- б) И.К. Айвазовский
- в) Б.М. Кустодиев

12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:

- а) художник
- б) маляр
- в) архитектор

13. Что создают художники?

- а) произведение искусств
- б) творческие проекты
- в) чертежи

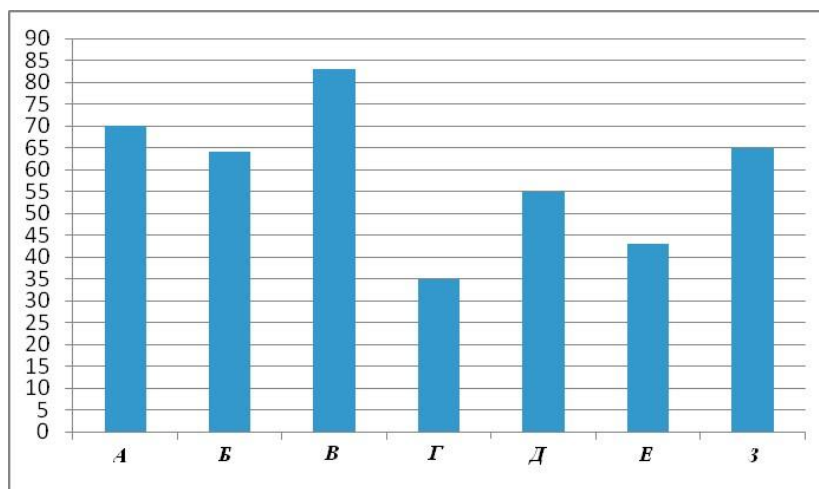
Ответы: 1- в; 2 - г; 3- б; 4 - г; 5 - архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика; 6 - а; 7 - б; 8-г; 9-в; 10- в; 11- б; 12-а; 13- а.

Контрольные оценивающие средства по учебному курсу «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» (ДЕМОВЕРСИИ)

7 класс

Контрольная работа № 1 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

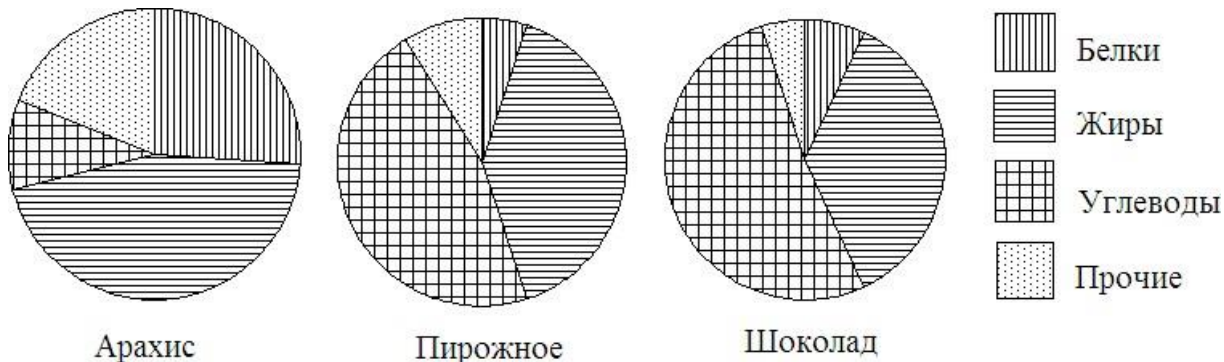
1 Рейтинговое агентство проводило опрос среди покупателей «Какой книжный магазин вам больше нравится?» Столбиковая диаграмма показывает рейтинги семи магазинов (в баллах) по результатам опроса.



По диаграмме определите:

- а) какой магазин получил наибольшее число голосов по результатам опроса;
- б) сколько магазинов набрало более 60 баллов?

2 На рисунке показаны три круговые диаграммы, отражающие содержание питательных веществ в трех разных продуктах.



- а) Определите, в каком из этих продуктов содержание белков наибольшее;

б) определите, каких питательных веществ больше всего в шоколаде.

3 В таблице указано количество проданной минеральной воды (в тыс. бутылок) в весенние и летние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

	2007	2008	2009
Март	100	105	111
Апрель	104	109	109
Май	112	110	119
Июнь	119	126	130
Июль	120	125	121
Август	110	120	127

а) Вычислите медиану данных за все летние месяцы.

б) Вычислите медиану данных за все весенние месяцы.

в) Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели существенно отличаются друг от друга.

4 В лаборатории производится анализ крови. Содержание гемоглобина в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений гемоглобина (г/л) в одной пробе крови пациентки.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Содержание гемоглобина (г/л)	130	140	110	50	120

а) Найдите среднее арифметическое результатов измерений;

б) Найдите дисперсию измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения некоторого значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

в) Определите, является ли значение 50 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.

г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.

д) Нормальное содержание гемоглобина в крови у женщин 120–150 г/л. Можно ли считать, что у данной пациентки нормальное содержание гемоглобина?

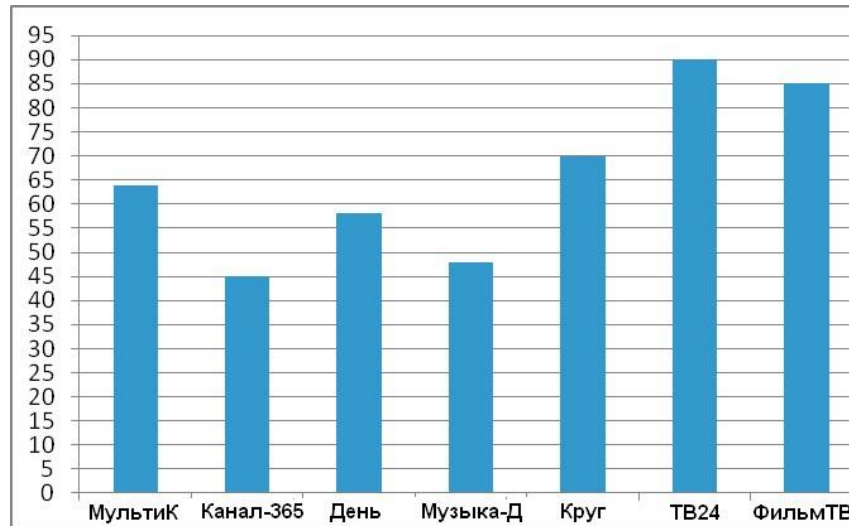
5 В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см.

Найдите средний рост всех семиклассников школы.

Вариант 2

1

Рейтинговое агентство проводило опрос среди телезрителей «Какой телеканал Вам больше нравится?» На диаграмме показаны рейтинги семи телевизионных каналов (в баллах) по результатам опроса.

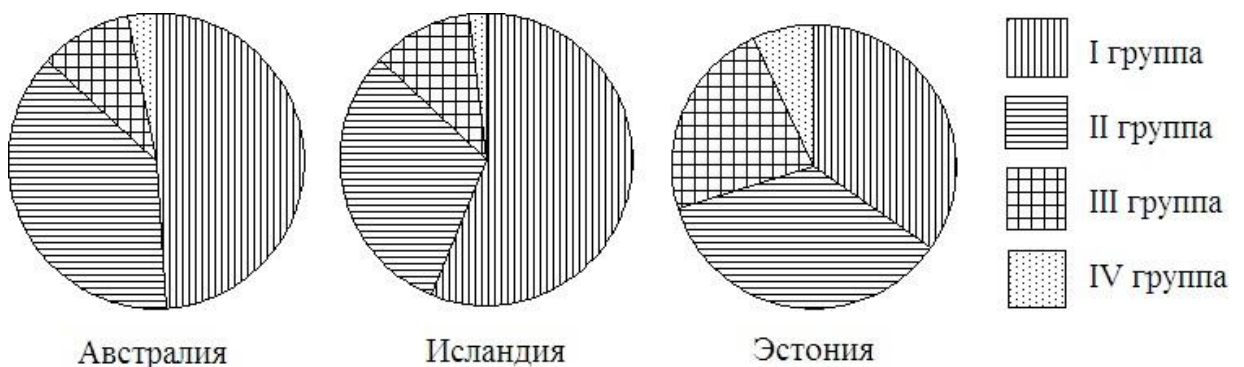


По диаграмме определите:

- какой канал получил наименьшее число голосов по результатам опроса;
- сколько каналов набрали менее 50 баллов?

2

Круговые диаграммы показывают распределение населения по группам крови в трех странах.



- Определите, в какой из этих стран наибольшая доля людей с III группой крови.
- определите, какая группа крови наиболее распространена в Австралии.

3 В таблице указано количество проданных порций мороженого (в тыс. штук) в летние и осенние месяцы за три года (по данным компании-производителя).

	2006	2007	2008
Июнь	802	822	843
Июль	817	899	915
Август	507	558	543
Сентябрь	450	495	500
Октябрь	225	248	254
Ноябрь	211	374	411

а) данных за все летние месяцы.

б) Вычислите медиану данных за все осенние месяцы.

в) Дайте возможное объяснение тому, что найденные показатели отличаются друг от друга.

4 В лаборатории производится анализ крови. Содержание сахара в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений содержания сахара (г/л) в одной пробе крови взрослого пациента.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Содержание сахара (г/л)	120	180	110	90	100

а) Найдите среднее арифметическое результатов измерений;

б) Найдите дисперсию результатов измерений.

Выбрано правило: если квадрат отклонения значения от среднего арифметического превышает дисперсию больше чем в 3,5 раза, то это значение считается ненадежным (выбросом) и в дальнейшем не учитывается.

в) Определите, является ли значение 180 ненадежным в соответствии с выбранным правилом.

г) Найдите среднее арифметическое всех надежных значений.

д) Нормальное содержание сахара в крови взрослого 80–110 г/л. Можно ли считать, что у данного пациента нормальное содержание сахара в крови?

5 В школе два восьмых класса. В первом 30 учеников, и их средний рост равен 162 см. Во втором – 20 учеников, их средний рост равен 157 см.

Найдите средний рост всех восьмиклассников школы.

Решения заданий работы 1, требования к выполнению заданий и рекомендации по оцениванию (только для варианта 1)

Задание 1

Возможное решение. Самый высокий столбик соответствует магазину В. Более 60 баллов набрали магазины А, Б, В и З. Всего 4 магазина. **Ответ:** а) В, б) 4.

Задание на чтение столбиковой диаграммы. От учащихся не требуется ни пояснений, ни развернутых ответов. Отсутствие какой бы то ни было записи решения не является основанием для снижения отметки.

Задание 2

Возможное решение. Видно, что самый большой сектор, соответствующий белкам на диаграмме «Арахис». **Ответ:** Арахис

Решение может опираться на прямое измерение или наглядное сравнение секторов. От учащихся не требуется ни пояснений, ни записи измерений величин секторов, ни вычислений или развернутых рассуждений.

Задание 3

Возможное решение. Расположим данные за летние месяцы по возрастанию: 110,119,120,120,121,125,126,127,130. Чисел девять. Медиана – пятое число в ряду. Оно равно 121.

Теперь расположим по возрастанию данные за весенние месяцы: 100,104,105,109,109,110,111,112,119. Медиана равна 109 .

Ответ: а) 121; б) 109; в) Медианы могут отличаться потому, что весной холоднее и люди пьют меньше минеральной воды.

Ответ на пункт в) может быть самым непредсказуемым. Например – отличие небольшое, потому что хотя летом воды пьют больше, но все разъехались на дачи и покупают воду в других магазинах. Или: продажи весной и летом отличаются, потому что весной покупателям вода этого завода понравилась, и летом они стали покупать ее больше. Главный критерий – рассуждение содержит возможное, правдоподобное объяснение ситуации.

Задание 4

Возможное решение. а) Среднее арифметическое

$$\frac{130 + 140 + 110 + 50 + 120}{5} = 110 .$$

б) Отклонения от среднего арифметического: 20, 30, 0, □ 60, 10
 . Квадраты отклонений: 400, 900, 0, 3600, 100. Дисперсия:

$$\frac{400 \square 900 \square 3600 \square 100 \square 5000 \square 1000}{5}$$

5

5

в) Квадрат отклонения числа 50 от среднего равен 3600.

$$3600$$

$$\text{---} \square 3,6 \square 3,5 ,$$

1000 значит, значение 50

ненадежное.

г) Среднее арифметическое надежных значений:

$$\frac{130 \square 140 \square 110 \square 120}{4} \quad \frac{500}{4} \quad \square$$

$$\square 125.$$

4

4

д) Число 125 больше 120, но меньше 150. Поэтому можно считать, что содержание гемоглобина у пациентки в норме.

Ответ: а) 110; б) 1000; в) ненадежное; г) 125; д) да, можно

Не будет ошибкой, если указаны абсолютные отклонения, то есть вместо □60 указано 60 . Промежуточные вычисления могут быть расположены в таблице, записаны в столбик или любым другим удобным способом. На уроках статистики следует приучать учащихся к аккуратной и систематизированной записи вычислений. В первую очередь, это необходимо, чтобы было легче проверять выкладки при поиске ошибок.

Учащийся может вычислить дисперсию по формуле $S^2 = \frac{1}{n} \sum x^2 - \bar{x}^2$ «Средний квадрат без квадрата среднего» (см. анализ типичных ошибок).

5 задание

Возможное решение. Сумма ростов учащихся первого седьмого класса равна $20 \square 159 \square 3180$ (см). Сумма ростов учащихся второго седьмого класса:

$$154 \square 30 \square 4620 \text{ (см).}$$

Тогда сумма ростов всех семиклассников равна

$$7800$$

$3180 \square 4620 \square 7800$ (см). Средний рост равен $\text{---} \square 156$.

Ответ: 156 см

Решение может быть записано одной выкладкой, например:

$$159 \square 20 \square 154 \square 30 \quad 7800$$

$$\frac{\quad}{\quad} \square \frac{\quad}{\quad} \square 156,$$

$$20 \square 30$$

$$50$$

Не следует считать ошибкой, если учащийся в ответе не указал единицы измерения – сантиметры. Однако, в ходе работы над ошибками можно отметить этот недочет в работе.

Ответы к заданиям контрольных работ Вариант 1

- 1 а) В (или третий магазин) б) 4;
 2 а) Арахис б) Углеводы;
 3 а) 121 б) 109 в) Возможно, весной минеральную воду покупают меньше потому, что не так жарко, как летом, и пить хочется меньше;
 4 а) 110 б) 1000 в) ненадежное г) 125 д) можно; **5** 156 см. **Вариант 2**
 1 а) Канал-365 б) 2; **2** а) Эстония б) I группа;
 3 а) 817 б) 374 в) Осенью люди покупают меньше мороженого, потому что холодно;
 4 а) 120 б) 1000 в) ненадежное г) 105 д) можно; **5** 160 см.

Контрольная работа № 2 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

1. Найти среднее арифметическое чисел: а) 8 и 10; б) 6, 10, 16 и 20
 2. Найдите медиану набора чисел: 25, 17, 19, 28, 18;
 3. Найдите наибольшее и наименьшее значения, размах, среднее значение и медиану набора чисел: 12, 7, 25, 3, 19, 15.
 4. В таблице дана урожайность зерновых культур в России за несколько лет. Пользуясь таблицей найдите среднюю урожайность зерновых культур в России за 5 лет с 2009 по 2013 годы.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Урожайность зерновых культур, ц/га	22,7	18,3	22,4	18,3	22,0	24,1	23,7	26,2	29,2	27,2
------------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

5. Все числа в наборе отрицательны. Как изменится размах числового набора, если каждое число набора умножить на 3.

Вариант 2

1. Найти среднее арифметическое чисел: а) 6 и 12; б) 4, 12, 18 и 22

2. Найдите медиану набора чисел: 11, 3, 21, 4, 17;

3. Найдите наибольшее и наименьшее значения, размах, среднее значение и медиану набора чисел: 17, 19, 5, 41, 47, 13, 19

4. В таблице дана урожайность зерновых культур в России за несколько лет. Пользуясь таблицей найдите среднюю урожайность зерновых культур в России за 5 лет с 2014 по 2018 годы

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Урожайность зерновых культур, ц/га	22,7	18,3	22,4	18,3	22,0	24,1	23,7	26,2	29,2	27,2

5. Все числа в наборе положительны. Как изменится размах числового набора, если каждое число набора разделить на 5.

ОТВЕТЫ:

Номер варианта	№№ заданий варианта и ответ				
	1а	1б	2	3	4

Вариант №1	9	13	19	25; 3; 22; 13,5; 13,5	20,74	Увеличится в 3 раза
Вариант № 2	9	14	11	47; 5; 42; 23; 19	26,08	Уменьшится в 5 раз

Контрольная работа № 3 (ДЕМОВЕРСИИ) Вариант 1

1. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.
2. Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.
3. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 158, 166, 134, 130, 132. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?
4. Стрелок 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,5. Найдите вероятность того, что стрелок первые 3 раза попал в мишени, а последний раз промахнулся.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения размах, среднее значение и медиану набора чисел: 12,7,25,3,19,15.
6. 1. Найдите среднее арифметическое чисел: 9;16; 20;21; 34.
7. Завуч школы подвел итоги по выбору предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11-х классов. Результаты представлены на диаграмме. Сколько примерно учащихся выбрали для сдачи ЕГЭ физику?

- 1) 16
- 2) 12
- 3) 14
- 4) 8



Вариант 2

1. Коля выбирает трехзначное число. Найдите вероятность того, что оно делится на 5.
2. Миша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать четыре кабинки, из них 5 — синие, 7 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Миша прокатится в красной кабинке.
3. Фирма «Вспышка» изготавливает фонарики. Вероятность того, что случайно выбранный фонарик из партии бракованный, равна 0,02. Какова вероятность того, что два случайно выбранных из одной партии фонарика окажутся небракованными?
4. На экзамене по геометрии школьнику достается одна задача из сборника. Вероятность того, что эта задача по теме «Углы», равна 0,1. Вероятность того, что это окажется задача по теме «Параллелограмм», равна 0,6. В сборнике нет

задач, которые одновременно относятся к этим двум темам. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется задача по одной из этих двух тем.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения размаха, среднее значение и медиану набора чисел: 17,19,5,41,47,13,19

6. Найдите среднее арифметическое чисел: 14; 22; 25;29

7. Для квартиры площадью 50 м² заказан натяжной потолок белого цвета. Стоимость работ по установке натяжных потолков приведена в таблице.

Цвет потолка	Цена (в руб.) за 1 м (в зависимости от площади помещения)			
	до 10 м	от 11 до 30 м	от 31 до 60 м	свыше 60 м
белый	1050	850	700	600
цветной	1200	1000	950	850

Какова стоимость заказа, если действует сезонная скидка в 10%? 1) 35 000 руб. 2) 3500 руб.

3) 34 990 руб.

4) 31 500 руб.

ОТВЕТЫ:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ						
	1	2	3	4	5	6	7
Вариант №1	0,88	0,85	10	0,0625	25; 3; 22; 13,5; 13,5	20	14
Вариант № 2	0,2	0,5	0,9604	0,7	47; 5; 42; 23; 19	30	31 500

8 класс (ДЕМОВЕРСИИ)

Контрольная работа № 1. Статистика. Множества

Вариант 1

1. Из букв разрезной азбуки составлено слово "ЛИСА". Мальчик перемешал буквы, и начал наугад их собирать. Сколько возможных слов (буквосочетаний) может составить мальчик?
2. Сколькими способами можно разместить за круглым столом 6 человек?
3. Сколько существует наборов конфет (различных кучек) из 4 различных штук, если всего имеется 9 видов конфет?
4. В помещении 10 ламп. Сколько существует разных вариантов освещения, при котором должны светиться только 6 ламп?
5. Сколькими способами 8 человек могут встать в очередь к театральной кассе?

Вариант 2

1. В "Веселых стартах" участвует команда из 6 человек. Сколько существует возможных перестановок участников соревнований?

2. Сколькими способами можно разместить за круглым столом 7 человек?
3. Сколько существует вариантов распределения четырех путевок в санатории различного профиля для шести претендентов?
4. На окружности отмечено 12 точек. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?
5. Алфавит некоторого языка содержит 30 букв. Сколько существует четырехбуквенных слов, составленных из букв этого алфавита, если буквы в словах не повторяются?

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ				
	1	2	3	4	5
Вариант № 1	24	720	126	210	40320
Вариант № 2	720	5040	30	220	657720

Контрольная работа №2. Случайные события. Вероятности. Графы Вариант 1

1. Имеется корзина с 10 черными и 12 белыми шарами. Найдите вероятность вытаскивания с закрытыми глазами черного шара.
2. Допустим, что вы забыли последнюю цифру номера телефона друга и набрали ее наугад. Какова вероятность того, что вы набрали ее верно?
3. Наудачу выбрано натуральное число, не превосходящее 10. Какова вероятность того, что оно является простым?
4. Витя задумал число, записанное цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 без повторений. Коля пытается угадать это число. Какова вероятность того, что Коля угадает его с первого раза, если это число: а) двузначное; б) трехзначное; в) четырехзначное?
5. В группе 12 студентов, среди которых 8 иностранцев. По списку наудачу отобраны 5 студентов. Какова вероятность того, что они иностранцы?

Вариант 2

1. В ящике имеются 4 белых и 7 черных шаров. Какова вероятность того, что наудачу вынутый шар окажется белым?
2. При опытных стрельбах было проведено 400 выстрелов, 320 раз цель оказалась пораженной. Чему равна вероятность поражения цели одиночным выстрелом?
3. На трех карточках написаны буквы У,К,Ж. После тщательного перемешивания берут по одной карточке и кладут последовательно рядом. Какова вероятность того, что получится слово «ЖУК»?
4. В ящике имеется 15 шаров, среди которых 5 - черные. Какова вероятность того, что выбранные из ящика три шара окажутся черными? 5. В прямоугольнике со сторонами 5 и 4 наудачу появляется точка. Определить вероятность того, что она попадет в одну из двух непересекающихся фигур, площади которых равны $S_1=2,01$ и $S_2=3,39$.

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ				
	1	2	3	4	5
Вариант № 1	5/11	1/10	5/9	а)1/2520 б) 1/840 в)1/210	7/99
Вариант № 2	4/11	4/5	1/6	2/91	0,27

9 класс (ДЕМОВЕРСИИ)

Контрольная работа № 1 Вариант № 1

1. В магазине детских игрушек Маше понравились четыре мягких игрушки: мишка, енот, лиса и белка. Мама разрешила взять только две из них. Сколько существует вариантов выбора игрушек у Маши?
2. На обед в меню столовой указаны два первых блюда: щи, борщ – и три вторых блюда: отбивные, котлеты, бифштекс. Составьте все возможные варианты обеда из первого и второго блюд.
3. Вычислите: а) $\frac{5!}{7!} \cdot 4!$ б) A_8^3 в) C_9^4
4. Упростите: $k! \cdot (k+1)$
5. Решите уравнение: $(k+2)! = 4(k+1)!$

Вариант № 2

1. Петя, Коля и Вася решили съесть мороженое. У мальчиков было одно клубничное, одно шоколадное, одно малиновое и одно вишнёвое мороженое. Сколько вариантов выбора мороженого было у мальчиков?
2. На обед в меню столовой указаны два первых блюда: щи, борщ – и три вторых блюда: отбивные, котлеты, бифштекс. Составьте все возможные варианты обеда из первого и второго блюд.
3. Вычислите: а) $5! - \frac{4!}{6!}$ б) A^3 в) C^3
4. Упростите: $(k-1)! \cdot k$
5. Решите уравнение: $(4x+2)! = 6(4x+1)!$

ОТВЕТЫ :

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ						
	1	2	3а	3б	3в	4	5
Вариант № 1	6	4	$\frac{41}{-23 \ 42}$	336	126	$(k+1)!$	2
Вариант № 2	24	4	$\frac{29}{119 \ 30}$	504	84	$k!$	1

Контрольная работа № 2

Вариант № 1 1. На двери установлен кодовый замок с кнопками. На кнопках изображены цифры от 0 до 9. Чтобы открыть дверь, нужно одновременно нажать три кнопки неизвестного нам кода. Найдите вероятность открыть дверь с первой попытки, нажав три кнопки наудачу.

2. На книжной полке 6 романов и 4 повести, расположенные в случайном порядке. С полки сняли 7 первых попавшихся книг. Найдите

вероятность того что на полке осталось: только повести

3. В круге случайным образом выбирается точка. Найдите вероятность того, что эта точка принадлежит вписанному в круг квадрату.

4. Из отрезка $[0;1]$ случайным образом выбирается число x Найдите вероятность того, что: 202

а) $x < 0,5$ б) $x \leq 0,3$

5. Иван Иванович обещал позвонить Ивану Никифоровичу между 15:00 и 16:00. Известно. Что Иван Иванович всегда держит свое слово. Иван Никифорович ждал звонка. Но около половины четвертого отлучился на 10 минут. Забыв взять с собой телефон. Найдите вероятность того , что.

Когда Иван Иванович позвонил. Иван Никифорович был у телефона.

Вариант № 2

1. В ящике 4 красных и 2 желтых флажка. Из него наудачу извлекают 3 флажка. Какова вероятность того. Что все эти флажки красные?
2. На книжной полке 6 романов и 4 повести, расположенные в случайном порядке. С полки сняли 7 первых попавшихся книг. Найдите вероятность того что на полке осталось: только романы.
3. В круге случайным образом выбирается точка. Найдите вероятность того, что эта точка принадлежит вписанному в круг равностороннему треугольнику.
4. Из отрезка $[0;1]$ случайным образом выбирается число x Найдите вероятность того, что:
 - а) $x > 0,7$
 - б) $x \geq 0,9$
5. Иван Иванович обещал позвонить Ивану Никифоровичу между 15:00 и 16:00. Известно. Что Иван Иванович всегда держит свое слово. Иван Никифорович ждал звонка. Но около половины четвертого отлучился на 10 минут. Забыв взять с собой телефон. Найдите вероятность того , что. Когда Иван Иванович позвонил. Иван Никифорович был у телефона.

Ответы:

№ варианта	№№ заданий варианта и ответ					
	1	2	3	4 а	4б	5
Вариант № 1	0.083	1/30	0.637	0,5	0.3	5/6

Вариант № 2	0.2	1/6	0.414	0,7	0.9	5/6
-------------	-----	-----	-------	-----	-----	-----

Контрольная работа №1 7 класс

Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» Вариант – 1

1) Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем в битах следующего предложения:

Блажен, кто верует, тепло ему на свете!

1) 624 2) 5 3) 3 4) 312

2) Для хранения растрового изображения размером 64 на 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16 2) 2 3) 256 4) 1024

3) Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

1) 1 2) 2 3) 5 4) 10

4) Как представлено число 83_{10} в двоичной системе счисления?

1) 1001011_2 2) 1100101_2 3) 1010011_2 4) 101001_2

5) Как записывается число $A87_{16}$ в восьмеричной системе счисления?

1) 435_8 2) 5207_8 3) 1577_8 4) 6400_8

6) Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутреннее представление числа **(-128)**?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7) Какое из чисел является наименьшим?

1) $E6_{16}$ 2) 347_8 3) 11100101_2 4) 232

8) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записаны числа 254, 333, 24310

1) 6 2) 5 3) 10 4) 7

9) Сколько единиц в двоичной записи числа, полученного умножением двоичных чисел 1101_2 и 101_2

1) 3 2) 5 3) 7 4) 2

10) Сколько нулей в двоичной записи числа, полученного делением двоичных чисел 101101_2 и 101_2

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

11) Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 8-битном коде, в 16-битную кодировку *Unicode*. При этом информационное сообщение увеличилось на 2048 байт. Каков был информационный объем сообщения в Кбайтах до перекодировки?

12) В системе счисления с некоторым основанием число 12 записывается в виде 110. Укажите это основание.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответы	1	2	3	3	2	1	3	1	4	3	2кбайт	3

Вариант – 2

1) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем в битах следующего предложения:

Белеет Парус Одинокий В Тумане Моря Голубом!

1) 704000 2) 6 3) 352 4) 44

2) Разрешение экрана монитора – 1024 x 768 точек, глубина цвета – 16 бит. Каков необходимый объем видеопамяти для данного графического режима?

1) 6 Мбайт 2) 256 байт 3) 4 кбайта 4) 1,5 Мбайт

3) Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

1) 0,3 2) 4 3) 16 4) 132

4) Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

5) Как записывается число 754_8 в шестнадцатеричной системе счисления?

1) 738_{16} 2) $1A4_{16}$ 3) $1EC_{16}$ 4) $A56_{16}$

6) Для хранения целого числа со знаком используется один байт. Сколько единиц содержит внутреннее представление числа (-35)?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 4

7) Какое из чисел является наибольшим?

1) $9B_{16}$ 2) 234_8 3) 10011010_2 4) 153

8) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записаны числа 123, 557, 333, 24388

1) 7 2) 8 3) 9 4) 10

9) Сколько нулей в двоичной записи числа, полученного умножением двоичных чисел 1100_2 и 111_2

1) 4 2) 5 3) 3 4) 7

10) Сколько единиц в двоичной записи числа, полученного делением двоичных чисел 110010_2 и 1010_2

1) 1 2) 3 3) 4 4) 2

11) Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде *Unicode*, в 8-битную кодировку *KOI-8*. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

12) В системе счисления с некоторым основанием число десятичное 25 записывается как 100. Найдите это основание.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответы	3	4	3	4	3	2	2	3	1	4	100	5

Контрольная работа №2

Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа

Вариант №1

Часть А

A1. «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет

- 1) редактировать документ
- 2) копировать документ без особых затрат
- 3) хранить документ
- 4) снижать затраты на технику

A2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания

- 1) отчетов с использованием графических элементов
- 2) красочных буклетов
- 3) чертежей
- 4) небольших заметок

A3. Пример простого текстового редактора — программа

- 1) Блокнот
- 2) Word
- 3) Excel
- 4) Paint

A4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним

- 1) стандартная панель инструментов
- 2) рабочая область
- 3) строка состояния
- 4) панель инструментов Форматирование

Часть В

B1. Запишите названия основных структурных единиц текстового документа.

B2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. Текстовые редакторы
2. Текстовые процессоры
3. Издательские системы

- А) для подготовки газет, журналов и книг
- Б) для создания и обработки текстовых документов
- В) для создания и редактирования документов

Вариант -2

Часть А

А1. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным

- 1) удобство редактирования
- 2) отсутствие дорогостоящей компьютерной техники
- 3) контрастность изображения
- 4) устойчивость к физическим воздействиям

А2. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания

- 1) отчетов с использованием графических элементов
- 2) программного кода
- 3) рекламных буклетов
- 4) документов с различными видами и размерами шрифта

А3. Пример текстового процессора

- 1) Блокнот
- 2) Word
- 3) Excel
- 4) Paint

А4. Справочная информация о редактируемом документе в текстовом процессоре выводится

- 1) на стандартной панели инструментов
- 2) в рабочей области
- 3) в строке состояния
- 4) на панели инструментов Форматирование

Часть В

В1. Запишите названия специальных компьютерных инструментов (программ) для создания текстовых документов.

В2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- 1. Раздел
- 2. Абзац
- 3. Строка

- А) элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения
- Б) символьный структурный элемент документа
- В) крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов

Ответы на тест по информатике Текстовые документы и технологии их создания

1 вариант

A1-2

A2-4

A3-1

A4-2

B1.

раздел

абзац

строка

слово

символ

B2. 1Б 2В 3А

2 вариант

A1-1

A2-2

A3-2

A4-3

B1.

текстовые редакторы

текстовые процессоры

издательские системы

B2. 1В 2А 3Б

Контрольная №3

Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации».

Проверочная работа

Вариант №1

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- Backspace.

+ Escape.

- Delete.

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

+ Вставка – рисунок.

- Правка – рисунок.

- Файл – рисунок.

3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

+ Да.

- Нет.

- Только для некоторых слайдов.

4. Microsoft PowerPoint нужен для:

- Создания и редактирования текстов и рисунков.

- Для создания таблиц.

+ Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

5. Что из себя представляет слайд?

- Абзац презентации.

- Строчку презентации.

+ Основной элемент презентации.

6. Как удалить текст или рисунок со слайда?

- Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.

- Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».

+ Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

7. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- Enter.

+ F5.

- Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

8. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- Enter.

+ Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.

- Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

9. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.

+ Текст можно вводить только в надписях.

- Оба варианта неверны.

тест 10. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

+ Функция предварительного просмотра.

- Функция редактирования.

- Функция вывода на печать.

11. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?

- Метод узорной заливки.

- Метод текстурной заливки.

+ Метод градиентной заливки.

12. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

- Звуковое сопровождение презентации.

- Открыть файлы, сделанные в других программах.

+ Оба варианта верны.

13. Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:

- PowerPoint, WordPress, Excel.

- PowerPoint, Adobe XD, Access.

+ PowerPoint, Adobe Flash, SharePoint.

14. Как запустить параметры шрифта в Microsoft PowerPoint?

- Главная – группа абзац.

+ Главная – группа шрифт.

- Главная – группа символ.

15. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

- Документы, имеющие расширение .txt

+ Документы, имеющие расширение .ppt

- Оба варианта являются правильными.

16. Презентация – это...

- Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx

+ Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

- Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом.

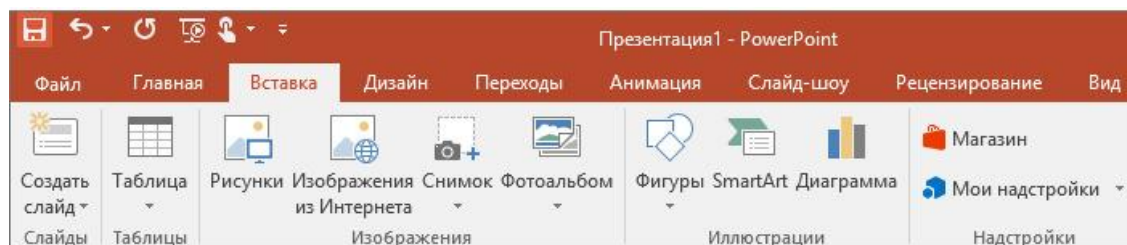
17. Для того чтобы активировать линейки в Microsoft PowerPoint, нужно выполнить следующие действия:

- В меню Вид отметить галочкой пункт Направляющие.

- В меню Формат задать функцию Линейка.

+ В меню Вид отметить галочкой пункт Линейка.

18. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



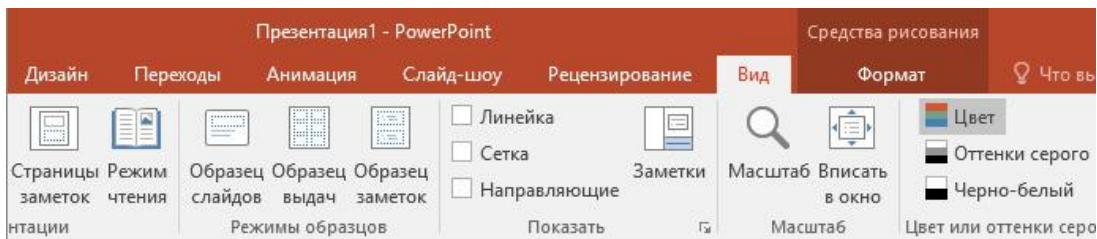
- Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.

+ Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.

- Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

Вариант №2

1. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



- Для задания параметров текста, настройки цветовых схем, добавления шаблонов и разметки слайдов.

+ Для выбора способа просмотра презентации, сортировки слайдов, для показа линеек, сетки и направляющих.

- Для добавления комментариев, проверки орфографии и сравнения презентаций.

2. Что произойдет, если нажать клавишу Delete, находясь в режиме редактирования текста?

- Весь набранный текст удалится.

+ Удалится последняя буква слова.

- Удалится последнее слово.

3. Какие функции нужно выполнить, чтобы добавить текстовый объект в презентацию?

- Кликнуть левой кнопкой мыши по рабочей области и начать писать (как в Word).

+ Пройти путь Вставка – Объект – Текст и начать писать.

- Пройти путь Панель рисования – Надпись и начать писать.

4. Меню Цветовая схема в Microsoft PowerPoint нужна для:

- Изменения параметров шрифта.

- Добавления узора на слайд.

+ Редактирования цветовых параметров в презентации.

5. Шаблон оформления в Microsoft PowerPoint – это:

+ Файл, который содержит стили презентации.

- Файл, который содержит набор стандартных текстовых фраз.

- Пункт меню, в котором можно задать параметры цвета презентации.

6. Что произойдет, если нажать клавишу BackSpace, находясь в режиме редактирования текста?

- + Удалится первая буква слова.
- Удалится последняя буква слова.
- Удалится последнее слово.

7. Чтобы создать новый слайд в презентации, нужно пройти следующий путь:

- Вкладка Вид – Слайд.
- Вкладка Файл – Создать – Новый слайд.
- + Вкладка Вставка – Создать слайд.

8. Что из себя представляет программа PowerPoint?

- + Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций.
- Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных.
- Программное обеспечение для работы с векторной графикой.

9. Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется:

- Слой.
- Картинка.
- + Слайд.

10. Какая кнопка на панели Рисование изменяет цвет контура фигуры?

- Изменение цвета.
- Тип штриха.
- + Цвет линий.

11. Как вставить диаграмму в презентацию PowerPoint?

- Настройки – Добавить диаграмму.
- + Вставка – Диаграмма.
- Вид – Добавить диаграмму.

12. Что случится, если нажать клавишу F5 в PowerPoint?

- Откроется Меню справки.

- Откроется окно настройки слайдов.

+ Начнется показ слайдов.

13. Что такое презентация в программе PowerPoint?

+ Набор слайдов, подготовленный в программе для просмотра.

- Графические диаграммы и таблицы.

- Текстовый документ, содержащий набор изображений, рисунков, фотографий и диаграмм.

14. Запуск программы PowerPoint можно осуществить с помощью такой последовательности действий:

- Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point.

- Панель задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point.

+ Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point.

15. С помощью какой кнопки на панели Рисования в PowerPoint можно изменить цвет внутренней области фигуры?

+ Цвет заливки.

- Стиль заливки.

- Цвет контура.

16. Как прикрепить фон к слайду в презентации PowerPoint?

- Формат – Фон – Применить.

- Формат – Фон – Применить ко всем.

+ Вид – Оформление – Фон.

35. Анимационные эффекты для выбранных объектов на слайде презентации задаются командой:

- Показ слайдов – Настройка анимации.

+ Показ слайдов – Эффекты анимации.

- Показ слайдов – Параметры презентации и слайдов.

17. В каком расширении по умолчанию сохраняется презентация в PowerPoint?

+ . ppt

- . jpg

- . pps

18. Для того чтобы установить в PowerPoint нужное время перехода слайдов, необходимо:

- Пройти путь Показ слайдов – Настройка временных интервалов.

+ Пройти путь Переход слайдов – Продвижение, задать параметры и применить настройки.

- Пройти путь Настройки анимации – Время – Применить.

Контрольная работа №1

Проверочная работа по теме «Системы счисления»

Вариант №1

1. Выполните действия:

а) 1101112×1012 ;

б) $1000012 + 1111002$;

2. Переведите числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: а) 20910;

б) 9910.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную: А) 4710;

Б) 11110;

В) 9510;

Г) 7310.

4. Сравните числа:

А) 2510 и 110012; Б) 1D16 и 358;

В) 1000012 и 428.

Вариант №2

1. Выполните действия:

а) 10110012×1012 ;

б) $1010012 + 1001002$;

2. Переведите числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: а) 20410;

б) 8910.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

А) 4910;

Б) 2110;

В) 8510;

Г) 9910.

4. Сравните числа:

А) 2910 и 111012;

Б) 2C16 и 428;

В) 1001012 и 778.

Ответы на проверочную работу по информатике Системы счисления

1 вариант	2 вариант
1	1
A) 10011002	A) 10001002
Б) 10111012	Б) 10011012
В) 2528	В) 58
Г) C116	Г) BB16
2	2
A) 20758; 43D16	A) 26758; 5BD16
Б) 12528; 2AA16	Б) 25528; 56A16
В) 358; 1D16	В) 308; 1816
Г) 1438; 6316	Г) 1318; 5916
3	3
A) 1011112	A) 1100012
Б) 11011112	Б) 101012
В) 10111112	В) 10101012
Г) 10010012	Г) 11000112
4	4
A) =	A) =
Б) =	Б) >
В)	В) <

Контрольная работа №2 Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»

Вариант №1

1. Какое высказывание является ложным:

- а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ
- б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением
- в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением

г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция

2. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 14?:

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

3. Укажите самую большую единицу измерения информации из перечисленных ниже:

- а) Гигабайт
- б) Терабайт**
- в) Килобайт
- г) Мегабайт

4. Укажите распределительный закон для дизъюнкции?

- а) $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$
- б) $A \vee (B \& C) = (A \vee B) \& (A \vee C)$**
- в) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
- г) $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

5. Какие значения будут присвоены переменным а и в после выполнения следующей программы:

$b:=1;$ $a:=2;$ $a:=a*a;$ $b:=a+b;$ $a:=a*b;$

- а) $a=2, b=4;$
- б) $a=2, b=3;$
- в) $a=20, b=5;$**
- г) $a=4, b=5;$

6. Сколько требуется бит памяти для кодирования кода одного символа в кодировке Windows?

- а) 16
- б) 10
- в) 8**
- г) 6

7. Перевести в десятичную систему счисления двоичное число 11011:

- а) 31
- б) 29
- в) 27**
- г) 42

8. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы:

$a:=3;$ for i:=5 to 10 do $a:=a+2;$ writeln (a);

- а) 5
- б) 3
- в) 15**
- г) 13

9. Какой тип данных не существует в языке программирования Паскаль?

- а) символьный

- б) целые числа
- в) логический
- г) отрицательные числа

10. Дан фрагмент программы:

A:=10; B:=30; C:=20;

Y:=A;

if B>Y then Y:=B;

if C>Y then Y:=C;

writeln (Y);

Какое число будет напечатано на экране?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 0

Вариант №2

1. Какое высказывание является ложным:

- а) Знаком ^ обозначается логическая операция И
- б) Логическую операцию И также называют логическим умножением
- в) Конъюнкцию также называют логическим умножением
- г) Знаком ^ обозначается логическая операция дизъюнкция

2. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. Минимальная единица измерения количества информации – это:

- а) бит
- б) байт
- в) Килобайт
- г) Килобит

4. Укажите сочетательный закон для конъюнкции?

- а) $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$
- б) $A \vee (B \& C) = (A \vee B) \& (A \vee C)$
- в) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
- г) $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

5. Какие значения будут присвоены переменным a и b после выполнения следующей программы:

b:=3; a:=2; a:=a*a; b:=a+b; a:=a*b;

- а) a=14, b=5;
- б) a=6, b=5;
- в) a=28, b=7;
- г) a=4, b=7;

6. Сколько требуется бит памяти для кодирования кода одного символа в кодировке Unicode?

- а) 10

б) 16

в) 8

г) 6

7. Перевести в двоичную систему счисления десятичное число 39:

а) 100111

б) 111001

в) 101010

г) 101101

8. Какое значение будет выведено на экран после выполнения следующей программы:

```
a:= 3;          for i:=2 to 5 do a:=a*2;      writeln (a);
```

а) 3

б) 6

в) 48

г) 96

9. Укажите несуществующий тип данных в языке программирования Pascal:

а) integer

б) real

в) boolean

г) string

д) table

10. Дан фрагмент программы:

```
A:=10; B:=30; C:=20;
```

```
Y:=A;
```

```
if B<Y then Y:=B;
```

```
if C<Y then Y:=C;
```

```
writeln (Y);
```

11. Какое число будет напечатано на экране?

а) 10

б) 20

в) 30

г) 0

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, задания части В по 2 балла, максимальный балл – 20.

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
Г	В	З	Б
В	В	Г	А
Б	В	А	В
Б	Г	В	Д
В	В	В	А

Контрольная работа №3

Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»

Вариант №1

1. Что такое алгоритм?

1. последовательность команд для любого исполнителя;
2. решение задачи;
3. это предназначенное для конкретного исполнителя описание последовательности действий, приводящих от исходных данных к требуемому результату;
4. процесс решения задачи, разбитый на последовательные шаги.

2. Что можно считать алгоритмом?

1. Правила техники безопасности
2. Список класса
3. Перечень обязанностей дежурного по классу
4. Кулинарный рецепт

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются...»

1. Рисунки
2. Списки
3. Геометрические фигуры
4. Формулы



4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения...»

1. Начала или конца алгоритма
2. Ввода или вывода
3. Принятия решения
4. Выполнения действия



5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения...»

1. Начала или конца алгоритма
2. Принятия решения
3. Ввода или вывода
4. Выполнения действия

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

1. Понятность
2. Определённость
3. Результативность
4. Массовость

7. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

1. Дискретность
2. Понятность
3. Определённость
4. массовость

8. Сколько всего четырёхзначных чётных чисел можно составить из цифр 2,3,8,7,6,9, при условии, что цифры в числе могут повторяться.

9. Система команд исполнителя **ВЫЧИСЛИТЕЛЬ** состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 2.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 2 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 5 будет получено число 16.

10. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется средний символ цепочки, а если чётна, то в начало цепочки добавляется символ Л. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **РУКА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **МСФЛБ**, а если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ТО**.

Дана цепочка символов **РОГ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

Вариант №2

1. Алгоритм – это:

1. набор команд для компьютера;
2. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
3. инструкция по технике безопасности;
4. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели.

2. Что можно считать алгоритмом?


1. Инструкцию по пользованию телефонным аппаратом
2. Правила организации рабочего места
3. Телефонный справочник
4. Схему метро

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя при помощи геометрических фигур называется ...»


1. Рисунком
2. Планом
3. Геометрической фигурой

4. Блок-схемой

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения...»

1.  Начала или конца алгоритма
2. Ввода или вывода
3. Выполнения действия

4. Принятия решения

 5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения...»

1. Начала или конца алгоритма
2. Ввода или вывода

3. Принятия решения
4. Выполнения действия

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

1. Дискретность
2. Понятность
3. Результативность
4. Массовость

7. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

1. Дискретность
2. Определённость
3. Результативность
4. Массовость

8. Сколько всего трёхзначных нечётных чисел можно составить из цифр 2,3,8,7,6,9, при условии, что цифры в числе могут повторяться.

9. Система команд исполнителя **ВЫЧИСЛИТЕЛЬ** состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется первый символ цепочки, а если чётна, то в середину цепочки добавляется символ А. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **РУКА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **СФБЛЬ**, а если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ПО**.

Дана цепочка символов **БРА**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	4	1
3	3	4
4	2	3
5	2	1
6	4	3
7	2	1
8	648	108
9	12122	11121
10	МТЕ	ТБВ

Контрольная работа №1 9 класс

Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»

Вариант №1

1. Запишите название моделей, в которых сочетаются образные и знаковые элементы:

- а) смешанные информационные модели +
- б) однотипные информационные модели
- в) натуральные информационные модели

2. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- а) структурную
- б) графическую +
- в) математическую

3. Замену реального объекта его информационной моделью называют:

- а) индивидуализацией
- б) информацией
- в) формализацией +

4. Информационной моделью части земной поверхности является:

- а) глобус
- б) рисунок
- в) картина местности +

5. Формы представления знаковой модели:

- а) реальный предмет, макет

- б) фотография, формула, текст на естественном языке
- в) программа на языке программирования, текст на естественном языке +

6. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

- а) стоимость
- б) структура +
- в) надежность

7. Зрительная информационная модель:

- а) формула
- б) макет
- в) фотография +

8. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью:

- а) да +
- б) нет
- в) зависит от моделей

9. Натурная модель:

- а) график
- б) чертеж
- в) макет корабля +

10. Объект-оригинал глобуса:

- а) закон притяжения
- б) планета Земля +
- в) Солнечная система

11. Пример модели:

- а) макет здания +
- б) планета Солнечной системы
- в) компьютер

12. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:

- а) вербальную информационную модель
- б) графическую информационную модель +
- в) математическую информационную модель

13. Какие из признаков для объекта автомобиль можно считать существенными с точки зрения изучения его тягово-скоростных свойств:

- а) максимальная развиваемая скорость, крутящий момент, диаметр колес +
- б) положение руля, количество мест, количество дверей
- в) цвет кузова автомобиля, материал обивки салона, метод изготовления дисков шин

14. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

- а) познания
- б) продажи
- в) игры +

15. Какой из объектов можно считать образной информационной моделью:

- а) спутниковые фотографии планеты Земля +
- б) топографическая карта местности
- в) уравнение окружности

Вариант №2

1. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

- а) иерархические информационные модели
- б) математические модели
- в) графические информационные модели +

2. Какой из формальных объектов можно считать знаковой моделью:

- а) макет скелета человека
- б) фотоснимки движения воздушных масс
- в) математическая модель движения снаряда +

3. Моделирование:

- а) формальное описание процессов и явлений
- б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
- в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +

4. Какой из формальных объектов можно считать натурной моделью:

- а) уравнение колебания струны
- б) схема движения автотранспорта
- в) макет корабля +

5. Модель:

- а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
- в) любой объект окружающего мира

6. Представление свойств реального объекта с помощью средств формального языка называется:

- а) формализацией +
- б) анализом
- в) абстрагирование

7. Образные модели представляют собой:

- а) формулу
- б) таблицу
- в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

8. Процесс выявления существенных признаков реального объекта в моделировании называется:

- а) алгоритмизацией
- б) классификацией
- в) анализом +

9. Может ли один объект иметь множество моделей:

- а) да +
- б) нет
- в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

10. Математическая модель, записанная с помощью системы уравнений математической физики, является:

- а) натурной
- б) описательной информационной
- в) информационной знаковой +

11. Модель отражает:

- а) некоторые существенные признаки объекта
- б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
- в) все существующие признаки объекта

12. Схема движения городского автобуса является моделью:

- а) смешанной информационной +
- б) информационной знаковой
- в) описательной информационной

13. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:

- а) точность
- б) материал
- в) внешний вид +

14. Глобус планеты Земля является моделью:

- а) натурной +
- б) знаковой
- в) информационной

15. Физический или абстрактный объект, который в процессе исследования замещает реальный объект-оригинал, создаваемый с целью его изучения:

- а) аналогия
- б) модель +
- в) абстракция

Контрольная работа №2 9 класс

Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»

Вариант №1

1. Когда необходимо составлять блок-схему программы:

- а) До начала составления самой программы +
- б) В процессе составления программы
- в) После составления программы

2. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является структурно-стилизированный метод:

- а) словесное описание алгоритма
- б) представление алгоритма в виде схемы +
- в) язык программирования высокого уровня

3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа -:

- а) паскаль
- б) ассемблер
- в) компилятор +

4. В графических схемах алгоритмов стрелки направлений на линиях потоков:

- а) необходимо рисовать, если направление потока снизу вверх и справа налево +
- б) можно рисовать или не рисовать
- в) рисовать не нужно

5. Разработкой алгоритма решения задачи называется:

- а) точное описание данных, условий задачи и ее целого решения
- б) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения
- в) определение последовательности действий, ведущих к получению результатов +

6. Языком высокого уровня является:

- а) Ассемблер
- б) Фортран +
- в) Макроассемблер

7. Как называется алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь:

- а) циклическим
- б) разветвленным
- в) линейным +

8. Разработке алгоритма предшествует:

- а) постановка задачи, разработка математической модели +
- б) постановка задачи, разработка математической модели, выбор метода решения
- в) постановка задачи, выбор метода решения, проектирование программ

9. Символьный тип данных объявляется служебным словом:

- а) STRING
- б) WORD
- в) CHAR +

10. В операторе присваивания $summa := \text{sqr}(x) + 3 * a$ переменными являются:

- а) sqr, x, a
- б) $a, x, summa$ +
- в) $summa, \text{sqr}, x, a$

11. Процедура $INC(x, k)$:

- а) увеличивает значение переменной x на величину k +
- б) преобразует десятичное число x в строку из k символов
- в) уменьшает значение переменной x на величину k

12. Записью действительного числа с плавающей точкой является:

- а) 48.0001
- б) 1.0E01 +
- в) -1.0533333

13. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:

- а) REAL +
- б) INTEGER
- в) LONGINT

14. Оператор цикла с постусловием:

- а) For ... to...do
- б) While...do
- в) Repeat... until +

15. Логический тип данных объявляется служебным словом:

- а) BOOLEAN +
- б) BYTE
- в) LOGIC

16. Раздел переменных определяется служебным словом:

- а) LABEL
- б) VAR +
- в) TYPE

17. В языке Паскаль пустой оператор помечается:

- а) может, но в исключительных ситуациях
- б) не может
- в) может +

18. Раздел типов определяется служебным словом:

- a) BEGIN
- б) TYPE +
- в) LABEL

19. Какие из приведенных типов данных относятся к целочисленному типу данных:

- a) comp, double
- б) integer, real
- в) integer, word, longint +

20. Из приведенных операторов описания переменных неправильно объявлены переменные:

- a) var a,b:real;c:real
- б) VAR f,g,d,t:INTEGER;I,t:REAL +
- в) var I,j,max,min: real

Вариант №2

1. Какие из приведенных типов данных относятся к вещественному типу данных:

- a) real, single, extended +
- б) word, double
- в) byte, real

2. Для вычисления экспоненты применяется процедура:

- a) SQR(X)
- б) EXP(X) +
- в) TRUNC(X)

3. Результатом выполнения фрагмента программы S:=-5;x:=0;repeat s:=s*(x+2);x:=x+1; until x<2;write(s); будет следующие сообщение:

- a) -30.0
- б) -120.0
- в) -10.0 +

4. Для возведения в квадрат применяется функция:

- a) LOG(X)
- б) SQR(X) +
- в) SQRT(X)

5. Для вычисления квадратного корня применяется функция:

- a) SQR(X)
- б) ORD(X)
- в) SQRT(X) +

6. Раздел констант объявляется служебным словом:

- a) KONST
- б) CONST +
- в) CONCT

7. Необходимо указать неправильно записанный оператор:

- а) if x and y then s:=s+1; else s:=s-1 +
- б) if a<b then a:=a*a else b:=b*b
- в) if (a<b) or c then c:=false

8. Необходимо указать правильную запись вычисления функции в виде одного условного оператора:

- а) if (0<x) and (x<2) then y:=cos(2x) else y:=1-sin(3x)
- б) if (0<x) or (x<2) then y:=cos(x) else y:=1-sin(x)
- в) if (0<x) and (x<2) then y:=cos(2*x) else y:=1-sin(3*x) +

9. Цикл с предусловием определяется служебным словом:

- а) WHILE +
- б) FOR
- в) REPEAT

10. Необходимо указать оператор цикла –ДО с параметром:

- а) while ... do
- б) for ... to ... do +
- в) case ...of ...else...end

11. Выберите, какое из условий того, что значение переменной A находится в диапазоне от L до M, при условии, что L<M, верно?

- а) (A>=L) or (A<=M) and (L+
- б) (A>=L) and (A>=M) and (L
- в) (A>=L) and (A<=M)+

12. Определите, если число повторений цикла известно и задано наибольшее допустимое значение n, то лучше использовать:

- а) цикл с предусловием
- б) цикл с постусловием+
- в) цикл со счетчиком

13. Выясните, чему будет равно значение переменной n после выполнения инструкций?

- ```
n:=0
while n<5 do
n:=n+1
```
- а) 1+
  - б) 5
  - в) 6

14. Как называется набор однотипных данных, имеющих общее для всех своих элементов имя?

- а) множество
- б) массив+
- в) запись

15. Определите, как называется процесс перестановки элементов массива с целью упорядочивания их в соответствии с каким-либо критерием?



- а) поиск
- б) перебор
- в) сортировка+

16. Выясните, в основе какого метода сортировки лежит обмен соседних элементов массива?

- а) прямой обмен+
- б) прямой выбор
- в) оба ответа верны

17. Выберите, какой метод применяется для поиска в упорядоченных массивах:

- а) бинарный поиск+
- б) прямой выбор
- в) прямой обмен

18. Определите, какой тип данных используется в примере? Var a, c: (red, blue, green); B: (dog, cat)

- а) Вещественный тип
- б) Логический тип
- в) Строковый
- г) Перечислимый+

19. Отметьте, какой тип данных используется в примере? Var a, b, c: -7 .. 4; X: 'a'..'c'

- а) Целочисленный
- б) Строковый
- в) Интервальный
- г) Логический+

20. Выберите тип данных, который используется в примере? Var a, c: char

- а) Логический
- б) Символьный+
- в) Вещественный
- г) Строковый

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**

**МУЗЫКА**

**для обучающихся 5-7 классов**

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**По предмету «Музыка»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> | <b>Чет<br/>верть</b> | <b>Разработчик</b> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>5 класс</b>   |                                             |                      |                    |

|                |                                           |            |                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Практическая работа                       | <b>I</b>   | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыка в театре, в кино, и в телевидении  |
| 2.             | Проверочная работа                        | <b>II</b>  | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыкальная живопись и живописная музыка  |
| 3.             | Проверочная работа                        | <b>III</b> | Музыка. 5-7 классы.<br>Истоки классической музыки                |
| 4.             | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b> | <b>IV</b>  | Искусство. 5-7 классы.<br>Народные традиции и музыка             |
| <b>6 класс</b> |                                           |            |                                                                  |
| 5.             | Проверочная работа                        | <b>I</b>   | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыкальный образ и мастерство исполнения |
| 6.             | Проверочная работа                        | <b>II</b>  | Музыка. 5-7 классы.<br>Народная музыка американского контента    |
| 7.             | Проверочная работа                        | <b>III</b> | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыка в отечественном кино               |
| 8.             | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b> | <b>IV</b>  | Музыка. 5-7 классы.<br>Авторская песня: прошлое и настоящее      |
| <b>7 класс</b> |                                           |            |                                                                  |
| 9.             | Проверочная работа                        | <b>I</b>   | Музыка о. 5-7 классы.<br>Инструментальная музыка                 |
| 10.            | Проверочная работа                        | <b>II</b>  | Музыка. 5-7 классы.<br>Традиционная музыка народов Европы        |
| 11.            | Проверочная работа)                       | <b>III</b> | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыкальная драматургия                   |
| 12.            | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b> | <b>IV</b>  | Музыка. 5-7 классы.<br>Музыкальный стиль                         |

**Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»**  
*(с учетом деятельности и программных требований)*  
**Слушание музыки**

| Параметры                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | «3»                                                                                                                                                                                     | «4»                                                                                                                                                                                                                                        | «5»                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>                                                                   | При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.                                                                                                             | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес                                                                                                                                                                                   | Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.                                                                                                                               |
| <i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i> | Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, высказанное суждение обосновано |
| <i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>                                         | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения                       | 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра                                                                                                            | 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра                                                                 |

## Освоение и систематизация знаний о музыке

| Параметры                            | Критерии                                                                 |                                                                        |                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «3»                                                                      | «4»                                                                    | «5»                                                                                  |
| <i>Знание музыкальной литературы</i> | Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает | Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами | Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по |

|                                                           |                                                                                  |                                                             |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | односложно, только при помощи учителя                                            |                                                             | проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| <i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i> | Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество                    |

## Выполнение домашнего задания

| Критерии                                                          |                                                                                      |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3»                                                               | «4»                                                                                  | «5»                                                                                                              |
| В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы | В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась | При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе |

### Тест №1 5 класс.

1. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для изобразительного искусства (живописный рисунок; колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

2. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для музыкального искусства (живописный рисунок, колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

3. Кто написал кантату «Александр Невский» (П. Чайковский, М. Мусоргский, С. Прокофьев, А. Лядов, Н. А. Римский-Корсаков, Г. Свиридов, А. Бородин, С. Рахманинов).

4. Кто автор романсов «Островок» и «Весенние воды» (П. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

5. Кто автор балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» (А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, П. Чайковский, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

6. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает *танцую*: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

7. **Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как *труд, дело, сочинение*:** (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

8. **В переводе с итальянского слово означает *книжечка* и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение:** (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

9. **Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает *покой, отдых, успокоение*** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

10. **Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

11. **Кто автор оперы «Садко»? (П.Чайковский, А.Бородин, М.Мусоргский, С.Прокофьев, Н.А.Римский-Корсаков, А.Лядов, С.Рахманинов Г.Свиридов).**

12. **Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

### **Тестовая викторина 6 класс.**

1. **Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях** (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

2. **Подчеркните произведения, которые относятся к программной музыке** (вальс, симфоническая сказка «Петя и волк», полонез, сюита «Картинки с выставки», увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», соната, музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель», симфония № 40, увертюра «Эгмонт», сюита «Кикимора», баллада, марш).

3. **Подчеркните жанры вокальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

4. **Подчеркните жанры инструментальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, песня без слов, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

5. **Композитор, который возродил жанр вокальной баллады, написал балладу «Лесной царь»** (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

6. **Автор музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель»** (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

**7. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

**8. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты:** (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

**9. Кто автор знаменитого реквиема «Лакримозы»** (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

**10. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:** (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

**11. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение:** (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

**12. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

### Тестовая викторина 7 класс.

**1. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю:** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:** (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

**3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов** (симфония, баллада, соната, сюита, оратория, опера, кантата).

**4. Кто автор «Сюиты в старинном стиле»?** (В.Моцарт, Р.Щедрин, Э.Уэббер, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Й.Гайдн, И.Бах).

**5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда»** (В.Моцарт, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Р.Щедрин, Й.Гайдн, И.Бах).

**6. Кто автор балета «Кармен – сюиты»?** (В.Моцарт, А.Шнитке, Р.Щедрин, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Й.Гайдн, И.Бах).

**7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях** (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

**8. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

**9. Подчеркнуть ударные шумовые музыкальные инструменты:** (барабан, домра, труба, колокольчик, бубен, ксилофон, валторна, туба, баян, литавры, бубенцы, металлофон).

**10. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты:** (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

**11. Подчеркните жанры вокальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

**12. Подчеркните жанры инструментальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

### **Тестовая викторина 8 класс.**

**1. Подчеркните жанры вокальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

**2. Подчеркните жанры инструментальной музыки** (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

**3. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**4. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях** (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

**5. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты:** (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

**6. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты:** (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

**7. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю:** (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

**8. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:** (опера, кантата,



балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

**9. Подчеркнуть композиторов – классиков** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, К.Дебюсси, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, Гендель, М.Равель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**10. Подчеркнуть композиторов эпохи Барокко** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, М.Равель, А.Вивальди, К.Дебюсси, Р.Шуман, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**11. Подчеркнуть композиторов – романтиков** (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, М.Равель, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

**12. Подчеркнуть композиторов – импрессионистов** (И.Бах, Й.Гайдн, М.Равель, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

### **Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»**

#### Оценка «5» ставится:

Не менее 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не менее 9 правильных ответов в тесте;

Художественное исполнение вокального номера;

#### Оценка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

6-8 правильных ответов в тесте;

Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

#### Оценка «3» ставится:

Не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не более 5 правильных ответов в тесте;

Не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Технология»**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование оценочного средства</b>   | <b>Чет<br/>верть</b> | <b>Разработчик</b>                                                          |
|----------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                           |                      |                                                                             |
| 1.             | Контрольная работа                        | <b>I</b>             | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 2.             | Контрольная работа                        | <b>II</b>            | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 3.             | Контрольная работа                        | <b>III</b>           | технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 4.             | <i><b>Итоговая контрольная работа</b></i> | <b>IV</b>            | Технология. 5-6 классы. Тесты к Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»          |
| <b>6 класс</b> |                                           |                      |                                                                             |
| 5.             | Контрольная работа                        | <b>I</b>             | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 6.             | Контрольная работа                        | <b>II</b>            | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 7.             | Контрольная работа                        | <b>III</b>           | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| 8.             | <i><b>Итоговая контрольная работа</b></i> | <b>IV</b>            | Технология. 5-6 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник» |
| <b>7 класс</b> |                                           |                      |                                                                             |
| 9.             | Контрольная работа                        | <b>I</b>             | Технология. 7 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 10.            | Контрольная работа                        | <b>II</b>            | Технология. 7 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 11.            | Контрольная работа                        | <b>III</b>           | Технология. 7 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |

|                |                                    |            |                                                                             |
|----------------|------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 12.            | <i>Итоговая контрольная работа</i> | <b>IV</b>  | Технология. 7 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| <b>8 класс</b> |                                    |            |                                                                             |
| 13             | Контрольная работа                 | <b>I</b>   | Технология. 8 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 14             | Контрольная работа                 | <b>II</b>  | Технология. 8 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 15             | Контрольная работа                 | <b>III</b> | технология. 8 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 16             | <i>Итоговая контрольная работа</i> | <b>IV</b>  | Технология. 8 классы. Тесты к учебнику В. В. Пасечник. ФГОС. Новый учебник» |
| <b>9 класс</b> |                                    |            |                                                                             |
| 17             | Контрольная работа                 | <b>I</b>   | Технология. 9 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 18             | Контрольная работа                 | <b>II</b>  | Технология. 9 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 19             | Контрольная работа                 | <b>III</b> | Технология. 9 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |
| 20             | <i>Итоговая контрольная работа</i> | <b>IV</b>  | Технология. 9 классы. Тесты к учебнику Глозман Е. С. ФГОС. Новый учебник»   |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по предмету «Технология»  
5-9 класс  
основного общего образования

***УМК:** Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.*

Составитель:  
Мурдалова Марха Алиевна  
учитель технологии  
МБОУ СОШ 2 ст.Первомайская

**Паспорт  
ФОС по дисциплине «Технология», 5 -9 кл.**

|       |                                           |                                  |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
| 1.    | Итоговая контрольная работа за год        | Контрольное тестирование         |
| 2.    | Творческий проект                         | Проект                           |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде    |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                            |
| 1     | Контрольное тестирование         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Комплект тестовых заданий                    |
| 2     | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

**Контрольный тест. 5 класс**

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

**1\_Впишите недостающее слово.**

В жизни человека очень часто возникают ситуации, когда ему чего-то не хватает, возникает \_\_\_\_\_ в чём-то.

*Ответ- потребность*

**2.Проект - это...**

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;

- b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;**
- c) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- d) организация кооперативных форм деятельности.

**3. Выберите из списка твердые материалы**

- a) камень**
- b) газ
- c) кислород
- d) пластмасса**

**4. Определите все правильные ответы. Для чего создаётся техника?**

- a) облегчить труд людей**
- b) повысить эффективность производства**
- c) увеличить расходы на производство
- d) повысить качество производства**

**5. Установите линиями соответствие между материалом и путем его производства**

|                     |                       |               |                       |
|---------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| Жемчуг              | <input type="radio"/> | Синтетическое | <input type="radio"/> |
| Пластиковая бутылка | <input type="radio"/> | Натуральное   | <input type="radio"/> |
| Стекло              | <input type="radio"/> | Искусственное | <input type="radio"/> |

*(Ответ: жемчуг- натуральное, пластиковая бутылка- синтетическое, стекло – искусственное).*

**6. Выбери верные ответы из списка чертёжные инструменты.**

- a) линейка**
- b) угольник**
- c) транспортир**
- d) сантиметровая лента
- e) калибры

**7. Выберите правильные ответы. Как можно выполнить графическое изображение?**

- a) шариковой ручкой
- b) краской
- c) **карандашом**
- d) тушью
- e) с помощью специальной программы

**8. К печатным свойствам бумаги относятся**

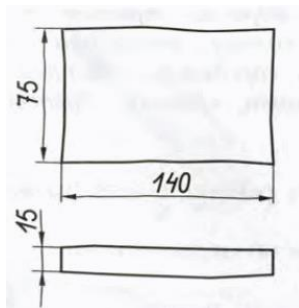
- a) Белизна
- b) **Гладкость**
- c) Прочность

**9. Спиленные деревья с обрезанными ветвями и сучьями называются...**

- a) **бревна;**
- б) хлысты;
- в) вершушки;
- в) стволы.

**10. Название изображения детали**

- a) чертеж;
- б) **эскиз;**
- в) технический рисунок;
- г) план



**11. С чего начинают заготовку древесины?**



- а) со спиливания деревьев;
- б) с обрезания веток;
- в) с приобретением лицензии;
- г) с определения места вырубок.

**12. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- с) токарь.

**13. Что такое пиление?**

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) **разрезание древесины на части при помощи пилы;**
- с) обработка заготовки по разметке

**14. Перед началом работы на швейной машине необходимо:**

- а) опустить лапку, прижав ткань;
- б) проверить закрепление иглы, заправку нитей;
- с) **повернуть маховое колесо, опустив иглу.**

**15. Что такое робототехника?**

- а) склад роботов;
- б) наука, изучающая поведение роботов;
- с) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;
- д) **создание роботов из мусора.**

**Критерии оценивания:** 24 – 22 баллов- оценка «5», 21-16 баллов – оценка «4», 15- 11 баллов- оценка «3».

**При выполнении творческих и проектных (исследовательских) работ**

|                                  |                                            |                                            |                                            |                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Технико-экономические требования | <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> |
|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Защита проекта</i>                     | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.                                              | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить теоретические положения примерами конкретными          | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| <i>Оформление проекта</i>                 | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.        | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.                   |
| <i>Практическая направленность</i>        | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.                                                                                                                                               | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют значения.                                                                                                        | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.                                                                                     | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.                                                                                                                |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании                                                                                                                                                | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют значения                                                                                                                       | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению                                                                                                                              | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется                                                        |
| <i>Качество проектного изделия</i>        | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия                                                                               | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается                                                                             | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению                                                 | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия                                        |



**ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
«ПОДАРОК ЛЮБИМОЙ БАБУШКЕ (МАМЕ, СЕСТРЕ)»**

**I этап — поисково-исследовательский**

*1-й шаг.* Обоснование идеи проекта.

У моей бабушки скоро день рождения, она любит заниматься рукоделием. Ей будет приятно пользоваться игольницей, сделанной моими руками, поэтому я решил подарить ей на день рождения игольницу.

*2-й шаг.* Составление плана работы и паспорта проекта.

1. Собрать необходимую для выполнения проекта информацию (рис. 1).

2. Разработать эскизы проектируемого изделия.

3. Собрать информацию об экономическом и экологическом обосновании проекта.

4. Обсудить с учителем технологии и одноклассниками эскиз игольницы.

*3-й шаг.* Разработка эскиза игольницы.

При разработке эскиза я учитывал следующие факторы:

- основание игольницы должно быть изготовлено из древесины;
- игольница будет настенная и будет состоять из двух подушечек: для булавок и для иголок.



Рис. 1. Образцы игольниц

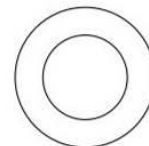
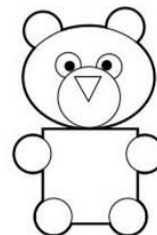


Рис. 2. Эскизы оснований игольниц

В Интернете я нашёл три эскиза основной игольниц (рис. 2), ни один мне не подошёл. Но эти эскизы натолкнули меня на мысль о соединении двух кругов. В результате я решил сделать подставку в форме цифры «8» (рис. 3), на которой будут крепиться две подушечки. Я решил сделать основание игольницы из дерева, поэтому мне понадобились требования, предъявляемые к изделиям из древесины.

*4-й шаг.* В Интернете я нашёл следующие требования, предъявляемые к изделиям из древесины.

Изделия из древесины должны:

— соответствовать своему функциональному назначению, удовлетворять эксплуатационным, санитарно-техническим и экологическим требованиям;

— по форме, размерам и конструкции быть рациональными и технологичными;

— иметь высокие эстетические качества, малую материалоемкость и себестоимость.

*5-й шаг.* Поиск информации об экономическом обосновании проекта.

В Интернете я нашёл сведения о том, что такое себестоимость продукции и как её рассчитать. «Себестоимость — это стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов».

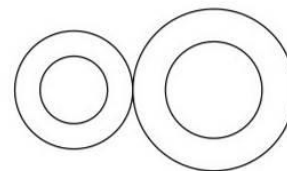


Рис. 3. Эскиз основания игольницы в форме цифры «8»

*6-й шаг.* Поиск информации об экологическом обосновании проекта.

В Интернете я нашёл информацию, необходимую для экологического обоснования моего проекта, и при-



шёл к выводу: мой проект в процессе эксплуатации не повлияет отрицательно на окружающую среду, а только улучшит условия работы моей бабушки.

**7-й шаг.** Закончив все подготовительные работы, я обсудил итоги работы с учителем, одноклассниками и приступил к планированию и разработке второго этапа проекта.

### II этап — конструкторско-технологический

**1-й шаг.** Я составил следующий план работы на втором этапе.

1. Определить последовательность операций, необходимых для выполнения проекта.

2. С помощью учителя технологии подобрать материал, инструменты и оборудование для выполнения проекта.

3. Выполнить чертёж. Составить технологическую карту.

4. Изготовить подставку для игольницы.

5. Изготовить подушечки для иголок и булавок.

6. Разработать способ подвески игольницы.

7. Выполнить декоративную отделку игольницы.

**2-й шаг.** Я подобрал материал, инструменты и оборудование, обсудил с учителем последовательность изготовления игольницы, выполнил чертёж (рис. 4). В результате

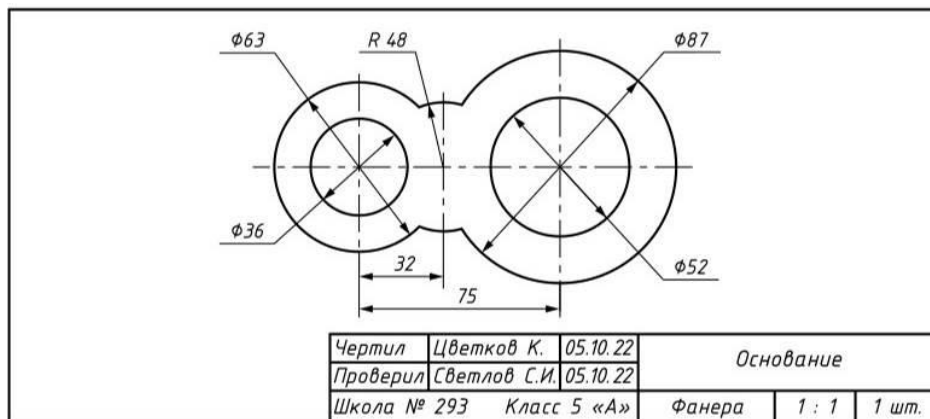


Рис. 4. Чертёж основания игольницы

я подготовил технологическую карту «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)».

### Технологическая карта «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)»

| № п/п | Содержание технологической операции                                          | Графическое изображение | Инструменты, оборудование, материалы                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Подобрать заготовку. Разметить заготовку по чертежу с припуском на обработку |                         | Столярный верстак, отходы пиломатериалов, карандаш, циркуль, линейка                                                                                              |
| 2     | Изготовить заготовку подставки и выполнить чистовую обработку                |                         | Столярный верстак, заготовка, ножовка по дереву, сверлильный станок, сверло $\varnothing 5$ мм, ручной лобзик, пилки для лобзика, напильники, шлифовальная шкурка |
| 3     | Прикрепить крючок к подставке игольницы                                      |                         | Столярный верстак, заготовка подставки, крючок, шило                                                                                                              |
| 4     | Декорировать изделие в технике резьбы по дереву                              |                         | Столярный верстак, карандаш, линейка, циркуль, нож-косяк                                                                                                          |
| 5     | Выполнить сборку игольницы: прикрепить подушечки к подставке                 |                         | Столярный верстак, подставка, маленькая и большая подушечки                                                                                                       |

*3-й шаг.* Я изготовил игольницу и выполнил декоративную отделку в технике резьбы по дереву (рис. 5).

### III этап — заключительный (презентационный)

*1-й шаг.* Используя информацию, найденную в Интернете, я подготовил презентацию и краткую пояснительную записку. В ней я рассказал о своём учебном проекте: обосновал выбор идеи проекта, представил чертёж, технологическую карту, остановился на проблемах, которые пришлось решать при изготовлении игольницы, дал краткое экономическое и экологическое обоснование, продемонстрировал разработанный мной товарный знак (рис. 6), поблагодарил учителя за оказанную помощь, рассказал, какие отзывы получил от бабушки и родителей, и оценил качество своего проекта.

*2-й шаг.* Учебный проект оценивали учитель и одноклассники по следующим критериям.

Критерии оценки процесса защиты проекта: обоснование выбранной идеи, актуальность проблемы, самостоятельность в раскрытии темы учебного проекта, логика и ясность изложения, культура речи, манера поведения.

Критерии оценки изготовленного изделия: актуальность, оригинальность, качество изделия, удобство использования, экономическая и экологическая целесообразность, новизна и практическая значимость.

Мой учебный проект «Подарок любимой бабушке (маме, сестре)» по всем критериям получил высокую оценку.

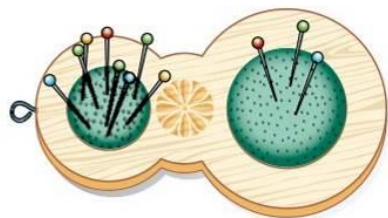


Рис. 5. Игольница — подарок бабушке



Рис. 6. Товарный знак моего учебного проекта

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Образцы объектов труда для творческих проектов

1. Образцы шаблонов букв и цифр для детской песочницы.



2. Образцы подставок для канцелярских принадлежностей «Военная техника 1941—1945 гг.»: а — автомобиль ГАЗ-АА; б — установка «Катюша» — карандашница.



а



б

3. Образцы кормушек.



## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, 5-9 КЛАССЫ**

1. Леонардо да Винчи - неизвестный инженер
2. Выбросить нельзя использовать (вторая жизнь вещей)
3. Безопасность в Интернете
- 4 История моей семьи в рукодельных работах
5. Изделие в технике декупаж
6. Горшочек вари! или Каши хватит на всех!
7. На полянке невзначай раскраснелся Иван-чай
8. Раз картошка, два картошка
9. Экономная хозяйка
- 10.«Мороженое – что оно? Чудо или вред?»
- 11.Хлеб всему голова
- 12 Блюдо из черствого хлеба.
- 13..История и путешествие модницы пуговицы.
- 14 История моей семьи в рукодельных работах
- 15.Современная бижутерия.
- 16.Рукотворные бусы из ткани.
- 17.Национальные блюда
- 18.Агрессивные продукты питания
- 19.Сдай батарейку - сохрани планету
20. Кухни народов мира.
- 21 История ремесел.
22. Искусство вышивания.
23. Вязание крючком
24. Оберег для дома
25. Волшебная нить - изонить.
26. Школьный этикет на перемене
27. Эта простая сложная бумага
28. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
29. Кисель – любимый напиток
30. Новогодние сладости!
31. Забытый продукт – толокно
32. Безопасность в Интернете
33. Наш быт и космические технологии.
34. Мода и материалы.
35. Технологии – враг экологии?
36. История вещей и изобретений.
37. Искусство эбру
38. Роботы
39. Уход за одеждой. Стирка и ее история.
40. Прошлое и настоящее русских валенок.
41. История развития рекламы.
42. Ошибки в наружной рекламе, объявлениях и печатной продукции
43. Рифма в рекламе.
44. История страны в новогодних открытках
- 45.Компьютер не только для игр (создание мультфильма)
46. Мультфильмы своими руками
47. Песочная анимация
48. Из ненужного - нужное
49. Авторская кукла.
50. Лоскутная игрушка
51. Лоскутная кукла.
55. Мягкая игрушка.
56. Возможности бисероплетения в изготовлении декоративных изделий
57. Украшения для дома в технике «Кусудама»
58. Скоро,скоро! Новый Год!!! Украшаем окна!



59. Операция "Спасти елку"
60. Новая жизнь кулинарной книги (создание кулинарного блога)
61. Мультфильмы своими руками
62. . Песочная анимация
- 63 Новый взгляд на старые джинсы
64. . Плетение «газетной лозой».
65. Питание и здоровье человека»
66. Изделие из древесины
67. Изделие из текстильных материалов
68. Изделие из текстильных материалов
69. Технологии обработки пищевых продуктов
70. Изделие из конструкционных и поделочных материалов
71. Прототип изделия из пластмассы
72. Мир профессий
73. Мир профессий в робототехнике
74. Модель системы безопасности в Умном доме

## Контрольный тест. 6 класс

Тест включает 15 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. **Моделирование это:**
  - а) это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
  - б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
  - в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
  - г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;**
  - д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.
  
2. **Модель это:**
  - а) фантастический образ реальной действительности;
  - б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;**
  - в) это новый объект, который отражает существенные с точки зрения цели проводимого исследования (цели моделирования) свойства изучаемого объекта, явления или процесса;
  - г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
  - д) информация о несущественных свойствах объекта.
  
3. **Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**
  - а) табличные информационные модели.
  - б) математические модели;
  - в) натурные модели;
  - г) графические информационные модели;**
  - д) иерархические информационные модели.
  
4. **Металлы и сплавы обладают**
  - а) лучшими свойствами
  - б) вкусовыми качествами
  - в) механическими и технологическими свойствами**
  
5. **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**
  - а) слесарь
  - б) маляр
  - в) столяр**
  
6. **Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?**
  - а) прокаткой;
  - б) штамповкой;
  - в) пробиванием;**
  - г) гибкой.
  
7. **Какой инструмент применяется для получения отверстий?**
  - а) бородок;**
  - б) чертилка;
  - в) шуруп;
  - г) кернер.



8. Найдите ножницы для резания металла.



Ответ- б

9. Чем удерживают тонколистовой металл при сверлении?



10. Что необходимо использовать при рубке металла зубилом?



11. Он отвечает за приготовления сладостей

- а) кондитер
- б) медик
- в) мама

12. Стиль – это

- а) совокупность наиболее распространённых вкусов и привычек.
- б) единство основных деталей костюма, которые должны составлять ансамбль.
- в) все ответы верны

13. Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Укажите основные виды машинных швов:

- а) отделочный
- б) прямой
- в) краевой
- г) крайний
- д) соединительный

14. Виды робототехники, укажи лишнее:

- а) авиационная
- б) космическая
- в) военная
- г) нет в списке

15. Какие приводы для обеспечения движения в звеньях могут использоваться?

- а) электрические
- б) гидравлические
- в) пневматические
- г) все перечисленные

Критерии оценивания контрольной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

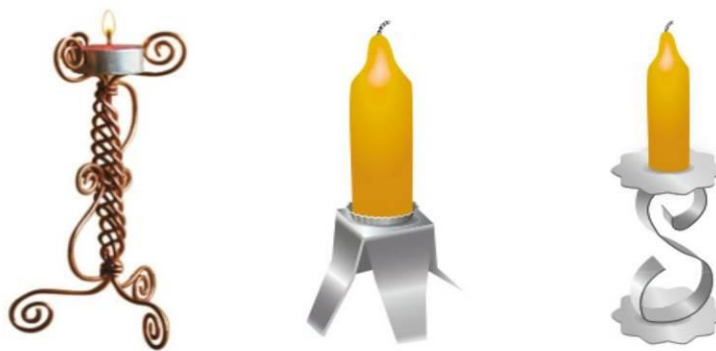
Критерии оценивания: 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

### Образцы объектов труда для творческих проектов

#### 1. Игрушки из древесины



#### 2. Подсвечники из металла



#### 3. Стилизованные модели из древесины



### Контрольный тест. 7 класс

1. Дизайн - это...
  - а) то вид искусства, разработка новой удобной для человека среды
  - б) это вид искусства, конструирование красивой , предметной среды для человека**
  - с) это вид искусства, художественное проектирование и конструирование эстетических свойств окружающего нас предметного мира
  
2. Что в переводе с английского означает "дизайн"?
  - а) Успех
  - б) Рисование**
  - с) Модель
  - д) Наука

3. Порошковая металлургия позволяет создавать сплавы любого состава из:

- a) металлических порошков;
- b) смеси металлических и неметаллических порошков,
- c) неметаллических порошков;
- d) все вышеперечисленные**

4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:

- a) изображения на чертеже формируются без участия человека;
- b) виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
- c) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
- d) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?

5. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:

- a) к системам нижнего уровня;**
- b) к системам среднего уровня;
- c) к системам верхнего уровня;
- d) к системам сложного уровня?

6. Макет это

- a) модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, представляющая только внешний вид объекта**
- b) копии различных объектов
- c) быстрая реализация базовой функциональности будущего продукта/изделия,
- d) для анализа работы системы в целом.

7. Модель это

- a) повторение в уменьшенном масштабе реального объекта, который отражает лишь отдельные свойства
- b) метод познания, который заключается в исследовании предметов, систем, процессов и явлений.
- c) уменьшенные копии машин, самолетов, зданий**

8. Для получения ровного сгиба при работе над макетом

- a) сгиб выполняют без помощи инструментов
- b) необходимо по линии сгиба сделать небольшой надрез острым предметом (концом ножниц или канцелярским ножом)**

9. Что такое чертеж?

- a) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;**
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

10. Укажите масштаб увеличения?

- a) 1:2;
- b) 1:1;
- c) 2:1.**

11. Найдите ножницы для резания металла.



Ответ- б

12. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- с) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

13. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) фломастер
- б) шило
- с) маркер
- д) шариковая ручка

14. Укажи классы роботов:

- а) стационарные
- б) передвижные
- с) манипуляционные
- д) всё перечисленное

15. Виды робототехники, укажи лишнее:

- а) авиационная
- б) космическая
- в) военная
- г) нет в списке

**Критерии оценивания контрольной работы.** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** 15 – 13 баллов- оценка «5», 12-10 баллов – оценка «4», 9- 7 баллов- оценка «3».

### Контрольный тест. 8 класс

1. Семейная экономика – это:

- а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- с) вид семейной предпринимательской деятельности.

2. Бюджет семьи – это:

- а) наука о семейной экономической жизни;
- б) вид семейной предпринимательской деятельности;

с) структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

3. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы швейной машины:

- a) игла;
- b) челнок;
- c) ремень;
- d) **главный вал;**

4. Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж» при работе с САПР:

- a) изображения на чертеже формируются без участия человека;
- b) **виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D-модель;**
- c) размеры, нанесенные на чертеже, имеют масштаб, отличный от 1:1;
- d) невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа 3D-модели?

5. Модель - это

- a) визуальный объект;
- b) свойство процесса или явления;
- c) **упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении;**
- d) материальный объект.

6. Компьютерная модель — это ...

- a) информационная модель, выраженная специальными знаками;
- b) комбинация нулей и единиц;
- c) **модель, реализованная средствами программной среды;**
- г) физическая модель.

7. Идентичны ли понятия «робот» и «автомат»?

- a) Да, идентичны. Робот — это автомат, выполняющий сложные операции, производящие впечатление человеческих действий;
- b) Нет, эти понятия различны. Под роботом понимается человекообразное устройство; автомат может иметь произвольную форму (например, вендинговые аппараты по продаже штучных товаров или банкоматы);
- c) **Понятия «робот» и «автомат» схожи, но не идентичны. Робот — это автомат с высоким уровнем искусственного интеллекта, тогда как автомат — просто исполнительное устройство;**

8. Что называют автоматизацией?

a) Это способ облегчения деятельности человека посредством комплексной механизации производственных и сервисных процессов;

b) **Это использование саморегулирующих процесс технических средств и программ, обеспечивающих заданные параметры функционирования системы в автономном режиме;**

c) Автоматизацией называют использование в обработке информации технических устройств, передающих данные на центральный пульт управления;

d) Автоматизация — это математическое описание объектов, которые функционируют в системе «датчик — компаратор — исполнительное устройство» в кооперации с человеком или роботом.

9. . Дрон — это

- a. «жужжащая птица».
- b. жук**
- b) стрекоза

10. Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль

- a) **для передачи фото и видео файлов**
- b) для стабилизации полета дрона
- c) для определения координат дрона
- d) для управления движением дрона

11. Биосенсоры — это



- a)  датчики, обработанные химическим составом
- b)  биологически чувствительные анализаторы
- c)  сенсоры, созданные с применением экологически чистых технологий

12.

|    |                                        |
|----|----------------------------------------|
|    | <p>Для чего служат датчики</p>         |
| a) | <input type="radio"/> получение данных |
| b) | <input type="radio"/> управление элект |
| c) | <input type="radio"/> управление движ  |
| d) | <input type="radio"/> передача данных  |

13. Что такое робототехника?

- a) склад роботов;
- b) наука, изучающая поведение роботов;
- c) наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, то есть роботов;**
- d) создание роботов из мусора

14. Что из перечисленного всегда входит в зубчатую механическую передачу?

- a) **шестеренки;**
- b) ремень (резинка);
- c) балки;
- d) датчик движения.

15. Какое устройство приводит модель в движение?

- a) смартахаб;
- b) **мотор;**
- c) датчик движения;
- d) датчик наклона

**Критерии оценивания контрольной работы.** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оценка «3».

### Контрольный тест. 9 класс

1. Целью предпринимательства является:
  - a) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
  - b) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
  - c) **Систематическое получение прибыли**
2. Важнейшими чертами предпринимательства являются:
  - a) **Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации**
  - b) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
  - c) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
3. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
  - a) Ценные бумаги
  - b) **Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги**
  - c) Движимое имущество
4. Бизнес-план имеет следующие два направления:
  - a) **внутреннее и внешнее**
  - b) долгосрочное и краткосрочное
  - c) стратегическое и тактическое.
  - d) техническое и экономическое
5. Риск - это:
  - a) **вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта**
  - b) нижний уровень доходности инвестиционных затрат
  - c) обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
  - d) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

6. Риск - это:

- a) вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- b) нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- c) **обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.**
- d) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

7. К какому виду САПР относится система «КОМПАС-3D»:

- a) **к системам нижнего уровня;**
- b) к системам среднего уровня;
- c) к системам верхнего уровня;
- d) к системам сложного уровня?

8. Каким образом осуществляется создание моделей сборочных единиц в системах САПР:

- a) построением нескольких деталей в одном файле в собранном виде;
- b) **загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с применением сопряжений;**
- c) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с последующей фиксацией;
- d) загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с заданием габаритных размеров?

9. Задачи проекта – это:

- a) **Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- b) Цели проекта;
- c) Результат проекта
- d) Путь создания проектной папки.

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- a) цель включает много задач,
- b) **цель не предполагает результат,**
- c) цель не содержит научных терминов.

11. У

М  
Н  
Ы  
Й  
Д  
О  
М  
-  
Э



т

о

- а) **дом, который может управлять самостоятельно всеми системами**
- б) система домашних устройств, способных выполнять действия и решать определенные задачи без участия человека
- в) система домашних устройств, способных выполнять действия по приказу человека

12. Для управления системой умный дом необходим:

- а) специальный пульт
- б) смартфон
- в) планшет
- д) **всё вышеперечисленное**

13. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) **Смешанные;**
- б) Краткосрочные;
- в) Годичные
- д) Мини-проекты.

14. Наука об обеспечении безопасности данных называется:

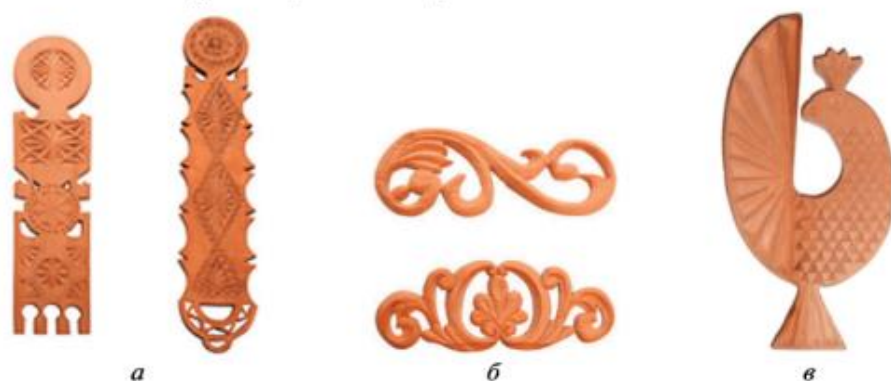
- а) брендинг
- б) **криптография**
- в) маркетинг
- д) сегментация

**Критерии оценивания контрольной работы.** Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** 16 – 14 баллов- оценка «5», 13-11 баллов – оценка «4», 10- 8 баллов- оценка «3».

*Творческие проекты для 8- 9 кл.*

## Приложение 2 Объекты для творческих проектов



*Рис. 1.* Элементы украшения деревянного дома, выполненные:  
*a* — в технике пропильной и плосковыемочной резьбы;  
*б* — в технике пропильной ажурной резьбы;  
*в* — накладной элемент в интерьере деревянного дома



*Рис. 2.* Токарная работа, декорированная резьбой по дереву:  
*a* — шкатулка-шар; *б* — шкатулка; *в* — солонка без крышки; *г* — ступа с пестиком



*Рис. 3.* Деревянные изделия, декорированные в различных техниках плосковыемочной резьбы



*Рис. 4.* Декоративная подвеска для искусственных цветов, выполненная в сочетании с резьбой, художественной ковкой и керамикой



*Рис. 5.* Трешотка-вертушка круговая



*Рис. 6.* Кормушка для синиц с крышей из тонколистового металла

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «ОБЖ»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> | <b>Чет<br/>верть</b> | <b>Разработчик</b>                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 класс</b>   |                                             |                      |                                                                                                                      |
| 1                | Контрольная работа                          | I                    | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 2                | Контрольная работа                          | II                   | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 3                | Контрольная работа                          | III                  | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 4                | Итоговая контрольная работа                 | IV                   | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| <b>9 класс</b>   |                                             |                      |                                                                                                                      |
| 5                | Контрольная работа                          | I                    | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 6                | Контрольная работа                          | II                   | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 7                | Контрольная работа                          | III                  | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |
| 8                | Итоговая контрольная работа                 | IV                   | Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова. |

**Система оценивания по ОБЖ**

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

| <b>№</b> | <b>Формы тестовых заданий и их параметры</b>                               | <b>оценивание</b>            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1        | <b>Выбор одного варианта ответа из предложенного множества</b>             | <b>1 балл</b>                |
| 2        | <b>Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества</b> | <b>Максимально – 2 балла</b> |

|   |                                                                                                                                           |                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   | без ошибок                                                                                                                                | 2балла                                       |
|   | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл                                       |
|   | 2 и более ошибки                                                                                                                          | 0 баллов                                     |
| 3 | <b>Задания на установление соответствия</b>                                                                                               | <b>Максимально – 2 балла</b>                 |
|   | без ошибок                                                                                                                                | 2балла                                       |
|   | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл                                       |
|   | 2 и более ошибки                                                                                                                          | 0 баллов                                     |
| 4 | <b>Задание на установление правильной последовательности</b>                                                                              | <b>максимально – 2 балла</b>                 |
|   | без ошибок                                                                                                                                | 2балла                                       |
|   | выполнение задания с одной ошибкой                                                                                                        | 1 балл                                       |
|   | 2 и более ошибки                                                                                                                          | 0 баллов                                     |
| 5 | <b>Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)</b>                                                        | <b>максимально – 2 балла</b>                 |
|   | без ошибок                                                                                                                                | 2балла                                       |
|   | выполнение задания с одной ошибкой                                                                                                        | 1 балл                                       |
|   | 2 и более ошибки                                                                                                                          | 0 баллов                                     |
| 6 | <b>Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)</b>                            | <b>Максимально – по количеству категорий</b> |
|   | за каждую верно заполненную столбец или строку таблицы                                                                                    | 1 балл                                       |
| 7 | <b>Графическая форма тестового задания</b>                                                                                                |                                              |
|   | Индивидуально для каждого предмета.                                                                                                       |                                              |

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»

- 70% - 85% - «4»

- 50% - 69% - «3»

- 0% - 49% - «2»

### Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

#### 1. **Что такое пожар?**

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

#### 2. **Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?**

А. Мусор, бумагу, деревянные строения;

Б. Бензин, керосин;

В. Электропровода, электроустановки;

Г. Мазут, солянку, растворитель.

3. **В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;

Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. **Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;



В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и нефтепродукты;

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

## **ВАРИАНТ 2**

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

А. Равномерно на всю горящую поверхность;

Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;

В. На пламя;

Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?**

А. Закрыть сковороду крышкой;

Б. Залить водой;

В. Засыпать песком, можно солью;

Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

А. Приступить к ее тушению водой, песком;

Б. Обесточить электропроводку в квартире;

В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;

Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

**4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**

А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;

Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;

В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;

Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

**5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**

А. Позвонить в пожарную часть;

Б. Создать запас воды в ванне;

В. Открыть окна для проветривания квартиры;

Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

А. Впереди нерегулируемый перекресток;

Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;

Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

А. Не моложе 14 лет;

Б. Не моложе 15 лет;

В. Не моложе 16 лет;

Г. Не моложе 18 лет.

**8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

А. Против движения транспорта;

- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
- В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

**ОТВЕТЫ к проверочной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс**

**ВАРИАНТ 1**

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

**ВАРИАНТ 2**

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс**

**Часть «А»: тестовые задания.**

**1. Что такое пожар?**

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

**2. К поражающим факторам пожара относятся:**

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

**3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**5. Аммиак — это:**

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**6. Радиоактивные вещества:**

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

**7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**8. Гидродинамические аварии — это:**

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**10. Здоровый образ жизни — это:**

а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

**11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**Часть «В»**

**Определите группу дорожных знаков и точное название**



**Часть «С»**

***Перечислите основные правила для пешеходов.***

**Ответы к контрольной работе:**

**Часть «А»**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| а | п | а | б | а | б | в | а | а | а  | а  | а  | б  |

**Часть «В»**

- 1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
- 2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
- 3. Знаки приоритета: главная дорога.

4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

#### Часть «С»

**1.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

**2.** Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

**3.** Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

**4.** В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

**5.** На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

**6.** Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

**7.** При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

**8.** Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.