

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

30.07.2021г.

№ 904-н

г. Грозный

Об организации работы по внедрению
региональной целевой программы поддержки
молодых педагогов и развития наставничества
в системе образования Чеченской Республики

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов, «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Школа современного учителя» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Целевую программу поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики (далее – Целевая программа).

2. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, руководителям образовательных организаций Чеченской Республики:

- организовать реализацию Целевой программы;
- разработать «дорожные карты» реализации Целевой программы и провести их согласование с Министерством образования и науки Чеченской Республики в срок до 25 августа 2021 года;
- руководствоваться моделью сертификации молодых педагогов при приеме на работу молодых специалистов.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (Эльмурзаева Г.Б.):

- разработать методические рекомендации по внедрению Целевой программы;
- организовать сопровождение внедрения Целевой программы;
- организовать на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМГПР) сопровождение молодого педагога по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному по выявленным профессиональным дефицитам.

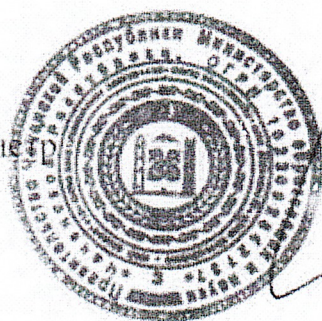
4. Государственному бюджетному учреждению «Центр оценки качества образования» (Бечиев Ш.Ш.):

- организовать процедуру проведения сертификации молодых педагогов при входе в профессию;
- обеспечить необходимой информацией ЦНППМГПР по результатам выявленных профессиональных дефицитов.

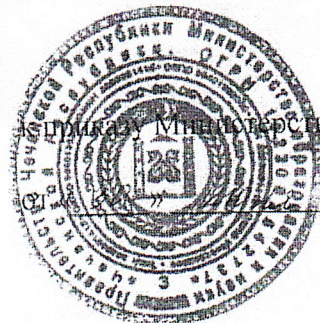
5. Назначить ответственным за внедрение Целевой программы первого заместителя министра образования и науки Чеченской Республики Тааева И.Д.

6. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



И.Х. Байсултанов



Приложение
Министерства образования и науки
Чеченской Республики
2021 г. № 404-н

**Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития
наставничества в системе образования Чеченской Республики**

Грозный, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики
Авторский коллектив	Хатаева Р.С., проректор по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования “Институт развития образования Чеченской Республики”, к.п.н., доцент Тисаева Э., старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования “Институт развития образования Чеченской Республики”
Цель программы	Создание эффективных механизмов вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - Привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; - Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции; - Обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - консолидирующая, направленная на консолидацию педагогических работников в возрасте до 35 лет путем вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения; - прогностическая, способствующая определению ключевых векторов развития региональной системы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике; - развивающая, основанная на стратегиях создания продуктивной среды развития региональной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов; аксиологическая – означающая ценностно-смысловую направленность процессов обеспечения преемственности традиций российской школы.
Нормативно-правовые, инструктивно-методические основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва); -Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении плана мероприятий по формированию введению национальной системы учительского роста»; Национальная система учительского роста (Поручение Президента, Госсовет 23 декабря 2015 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект уровня профессионального стандарта). - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа»; - Региональный проект «Современная школа».
Методологические характеристики Программы	<p>подходы – системно-деятельностный, программно-целевой, лично-ориентированный, аксиологический, средовый, развивающий;</p> <p>- принципы – актуальность, адекватность, комплексность, прогностичность, преемственность, лично-ценностная направленность;</p> <p>- методы - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование</p>
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной модели механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - В 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы

Введение

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании, Чеченская Республика, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. Достижение этой цели обеспечивается Федеральным проектом «Современная школа», реализуемым в Чеченской Республике, направленным на обеспечение качества общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов. Необходимость непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров также обусловлена формированием Национальной системы учительского роста (НСУР), в рамках которой построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий, что позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель вертикальной и горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Таким образом, особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как с важнейшей составляющей кадрового ресурса региональной системы образования. Актуальность реализации Целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике (далее Программа) вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Современная школа» является вовлечение в 2021-2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников. Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости гуманитарных отношений профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер